

Objetivos, organización y funcionamiento del centro, decisiones curriculares y pedagógicas y programaciones didácticas.

Programación general anual

CURSO 2019-2020



I.E.S. GUADARRAMA

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

INDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN. | 4 |
| 1.1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS | 5 |
| 1.2. PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA..... | 7 |
| 1.3. PLAN DE REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR..... | 9 |
| 1.4. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA..... | 12 |
| 1.5. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS..... | 21 |
| 1.6. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DE INGLÉS..... | 23 |
| 2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. AUTONOMÍA ORGANIZATIVA | 26 |
| 2.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS..... | 26 |
| 2.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA..... | 28 |
| 2.3. AGRUPAMIENTOS PEDAGÓGICOS..... | 29 |
| 2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN..... | 32 |
| 2.5. ACTIVIDADES DURANTE LOS DÍAS ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA..... | 34 |
| 2.6. PLANIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 44 |
| 2.7. CRITERIOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS..... | 47 |
| 2.8. ACTUACIONES PARA LA CONVIVENCIA..... | 48 |
| 2.9. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL CENTRO..... | 52 |
| 2.10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS..... | 53 |
| 3. DECISIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS A NIVEL DE CENTRO. AUTONOMÍA PEDAGÓGICA..... | 59 |
| 3.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS..... | 59 |
| 3.2. CONCRECIONES DEL CURRÍCULO DE CARÁCTER GENERAL. ... | 62 |
| 3.3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... | 73 |
| 3.4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL..... | 79 |

| | |
|--|-----|
| 3.5. PLAN DE TRABAJO TIC..... | 83 |
| 3.6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES A NIVEL DE CENTRO..... | 91 |
| 3.7. COMPROMISOS EDUCATIVOS CON LAS FAMILIAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO..... | 108 |
| 3.8. CRITERIOS PARA EVALUAR Y, EN SU CASO, REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO..... | 109 |
| 4. PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS..... | 111 |
| ANEXO I. PLANES DE ESTUDIOS..... | 112 |
| ANEXO II. RÚBRICAS..... | 121 |

1. OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.

Según se recoge en nuestro proyecto educativo, nuestras prioridades son dar a nuestros alumnos una formación académica de calidad. Para ello tanto el equipo directivo como los diferentes departamentos, nos planteamos mejorar nuestra organización, la convivencia, los resultados académicos y reducir el absentismo escolar implementando, entre otros, los siguientes planes de mejora:

1.1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ÁREA DE MEJORA: RESULTADOS ACADÉMICOS

OBJETIVO: Mejora del rendimiento académico en ESO

INDICADOR DE LOGRO: (a) Reducción de asignaturas suspensas de los alumnos de ESO a lo largo del curso.

(b) Reducción del porcentaje de alumnos repetidores respecto al curso anterior en el primer ciclo de ESO

(c) Aumentar el porcentaje de alumnos que promocionan respecto al curso anterior en el primer ciclo de ESO

ACTUACIÓN 1: Detección de alumnos en situación de riesgo de fracaso escolar

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO O TAREA | | | |
|--|-----------------|------------------------------|--|-----------------------------|-------------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1. Observación del tutor en el aula | Mes septiembre | Tutores | Cuaderno tutor | Jefe Estudios | | | | |
| 1.2. Detección de casos en la evaluación cero. Observación de la junta docente. Informes de los colegios de procedencia. | Evaluación cero | Jefa de Estudios/ Tutores | Acta evaluación cero | Jefe Estudios | | | | |
| 1.3. Derivación alumnos al Plan Refuerza | Octubre | Tutores | Llamadas a familias/ Cuaderno tutor | Jefe Estudios | | | | |

ACTUACIÓN 2: Implicar a los padres y/o tutores en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos con materias pendientes de ESO

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|---|------------------|---------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1. Comunicación por escrito con recibí por parte de los padres y el alumno del conocimiento de las materias pendientes. | Mes octubre | Tutores | Nº Recibís recogidos | Jefe Estudios | | | | |
| 2.2. Seguimiento de los alumnos a través de los tutores | Primeros octubre | Jefe Estudios | Cuaderno | Jefe Estudios | | | | |
| 2.3. Información periódica a las familias | Curso escolar | Tutores | Nº entrevistas tutor-familia | Jefe Estudios | | | | |

| ACTUACIÓN 3: Seguimiento alumnos Plan Refuerza | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Elaborar un cuaderno de registro de seguimiento del plan por grupo (contenidos curriculares, técnicas de trabajo individual, actitud, material, trabajo en clase) | Cada sesión | Coordinador | Ítems para la elaboración del informe | Jefatura de Estudios | | | | |
| 3.2. Seguimiento de asistencia por el coordinador | Cada sesión | Coordinador | Hoja de Excel | Jefatura de Estudios | | | | |
| 3.3. Información trimestral por escrito a las familias | Cada evaluación | Monitores | Informe escrito | Coordinador | | | | |
| 3.4. Los departamentos proporcionan la programación (materiales curriculares y temporalización) al responsable del programa. | Cuando es necesario | Coordinador | En las páginas web | Jefatura de Estudios | | | | |
| 3.5. El responsable del Refuerza comunica la información a los monitores. | Siempre que se le requiere | Coordinador | Hoja de Excel | Coordinadora | | | | |
| 3.6. Utilización de la agenda para el desempeño de las tareas diarias. | Cada sesión | Coordinador | Propia agenda y agenda del monitor/a | Alumnos y monitores | | | | |

RECURSOS: agenda escolar, cuaderno de registro, documento firma de padres y alumno

RESULTADO FINAL: comparación con los datos del curso anterior recogidos la Memoria Anual. Este resultado se reflejará en la Memoria del curso actual.

1.2. PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

| |
|---|
| ÁREA DE MEJORA: CONVIVENCIA |
| OBJETIVO: Reducción de la conflictividad en el centro Desarrollar un clima escolar basado en el respeto, la participación y la corresponsabilidad |
| INDICADOR DE LOGRO: (a) Disminución del número de faltas graves y muy graves (b) Reducción de número de sanciones en alumnos especialmente conflictivos (b) Aumento de la resolución de conflictos por parte de los alumnos (c) Detección de casos conflictivos a través de los propios alumnos |

| ACTUACIÓN 1: Elaborar normas de aula | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|------------------------|---|---|---|
| <u>TAREAS</u> | <u>TEMPORALIZACIÓN</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u> | <u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u> | <u>RESULTADO TAREA</u> | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1. Dar a conocer el plan a los tutores proponiendo normas, actividades, etc. | Inicio curso | Jefes de Estudios Orientadora | Reuniones tutores | Jefatura Estudios | | | | |
| 1.2. Elaborar normas de aula | Primer trimestre | Tutores | Documento con las normas de cada clase | Jefe Estudios | | | | |
| 1.3. Elaborar murales con las normas (1º ESO) | Primer trimestre | Tutores | Mural | Jefe Estudios | | | | |
| 1.4. Reflexión sobre el cumplimiento de las normas | Curso escolar (horas tutoría) | Tutores | Número sanciones relacionadas con las normas de cada aula | Jefatura de Estudios | | | | |
| 1.5. Elaborar normas del centro para el aula (Plan de Convivencia) | Segundo trimestre | Comisión Convivencia | Plan de Convivencia | Directora | | | | |

| ACTUACIÓN 2: Cuaderno de convivencia (1º y 2º ESO) | | | | | | | | |
|--|------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1. Presentación del plan a los tutores | Inicio de curso | Jefatura Estudios/ Educadoras | Reuniones de tutores | Jefatura Estudios | | | | |
| 2.2. Elaboración del cuaderno. | Inicio de curso | Educadoras | Cuaderno | Jefa de Estudios | | | | |
| 2.3. Presentación del cuaderno a los grupos de 1º y 2º ESO | Octubre | Tutores | Tutorías | Jefa de Estudios | | | | |
| 2.4. Supervisión semanal del cuaderno | Curso escolar | Tutores | Fechas del cuaderno | Tutores | | | | |
| 2.5. Supervisión mensual del cuaderno | Mensual | Tutores | Reunión de tutores | Jefa de Estudios | | | | |
| 2.5. Evaluación interna del cuaderno y de la convivencia del grupo (rúbrica) | Tercer trimestre | Tutores | Cuaderno | Jefa de Estudios | | | | |

| ACTUACIÓN 3: Consejo de SABIOS | | | | | | | | |
|--|------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Captar alumnos interesados para el consejo | Primer trimestre | Tutores | Selección | Jefe Estudios | | | | |
| 3.2. Formación de equipos de alumnos para tratar temas de interés sobre el instituto | Primer trimestre | Jefe Estudios Adjunto | Actas reuniones | Jefe Estudios Adjunto | | | | |
| 3.3. Debates y propuestas de mejora para el centro | Curso escolar | Jefe Estudios Adjunto Profesores | Actas reuniones | Jefe Estudios Adjunto | | | | |
| 3.4. Presentación al claustro | Junio | Profesores responsables del proyecto | Acta claustro final de junio | Directora | | | | |

RECURSOS: Murales, cuaderno de convivencia, recursos humanos (tutores jefes de estudios y directora)

RESULTADO FINAL: comparación con los datos del curso anterior recogidos la Memoria Anual. Este resultado se reflejará en la Memoria del curso actual. Murales de los alumnos de 1º ESO. Propuestas de mejora del Consejo de Sabios.

1.3. PLAN DE REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

| |
|--|
| ÁREA DE MEJORA: ABSENTISMO |
| OBJETIVO: Reducir el absentismo en ESO y Bachillerato |
| INDICADOR DE LOGRO: (a) Reducción de faltas de asistencia de los alumnos de ESO con respecto al curso anterior. (b) Reducción de faltas de asistencia de alumnos con historial absentista en ESO (c) Reducción de faltas de asistencia de los alumnos de Bachillerato con respecto al curso anterior. |

| ACTUACIÓN 1: Registro de faltas de asistencia. Aplicación del protocolo de absentismo (ESO) | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------------|---|------------------------------------|------------------------|---|---|---|
| <u>TAREAS</u> | <u>TEMPORALIZACIÓN</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u> | <u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u> | <u>RESULTADO TAREA</u> | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1. Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el RRI | Inicio curso | Jefatura de estudios | Reuniones tutores | Jefatura de Estudios | | | | |
| 1.2. Dar a conocer a padres el protocolo de absentismo | Inicio curso | Directora, tutores | Reunión de padres | Directora | | | | |
| 1.3. Registro de faltas de asistencia en el ordenador (plataforma RAÍCES). | Curso escolar | Profesores | RAÍCES | Jefatura de estudios | | | | |
| 1.4. Justificación, contabilización, análisis y valoración de faltas de asistencia justificadas y sin justificar | Mensual | Tutores | Nº Faltas por alumno Informe en papel | Jefatura de Estudios | | | | |
| 1.5. Aplicación del protocolo de absentismo recogido en el RRI | Curso escolar | Jefes Estudios | Nº tarjetas azules | Directora | | | | |
| 1.6. Derivación de casos a Servicios Sociales, Mesa de Absentismo Local, Instituto del Menor y la Familia | Curso Escolar | Orientadora | Nº casos Mesa Absentismo Nº casos IMMF | Directora | | | | |

ACTUACIÓN 2: Seguimiento alumnos absentistas (según registro curso 2018-2019)

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--|-----------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1. Informe curso 2018-2019 alumnos absentistas | Inicio curso | Orientadora | Listado en jefatura de Estudios | Jefa de Estudios | | | | |
| 2.2. Seguimiento alumnos absentistas | Curso completo | Tutores | Reuniones tutores | Jefatura de Estudios | | | | |

ACTUACIÓN 3: Registro de faltas de asistencia. Aplicación del protocolo de absentismo (Bachillerato)

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--|-----------------|----------------------|--|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el RRI | Inicio curso | Jefatura de estudios | Reuniones tutores | Jefatura de Estudios | | | | |
| 3.2. Dar a conocer a los padres el protocolo de absentismo | Inicio curso | Tutores | Circular inicio curso firmada | Jefatura de Estudios | | | | |
| 3.3. Registro de faltas de asistencia en la tableta, ordenador, Smartphone. | Curso escolar | Profesores | RAÍCES | Jefatura de estudios | | | | |
| 3.4. Contabilización de faltas de asistencia sin justificar | Trimestral | Profesores (EA) | Nº faltas por alumno Informe en papel | Jefatura de Estudios | | | | |
| 3.5. Iniciación del protocolo de absentismo recogido en el RRI. | Curso escolar | Jefe de Estudios | Nº avisos de pérdida de evaluación continua | Jefatura de Estudios | | | | |
| 3.6. Aplicación de la pérdida de la evaluación continua en las materias que el número de faltas supere el número que se recoge en el RRI | Curso escolar | Jefe de Estudios | Notificaciones de pérdida de evaluación continua | Jefatura de Estudios | | | | |

RECURSOS: RAÍCES; profesores con horas complementarias en su horario de ayuda al equipo directivo y Jefes de Estudios

RESULTADO FINAL: comparación con los datos del curso anterior recogidos la Memoria Anual. Este resultado se reflejará en la Memoria del curso actual.

1.4. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Lengua Castellana y Literatura- 1º ESO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2019-2020 en 1º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 1º de la ESO durante el curso 2019-2020 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--|-----------------|-------------------|---|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 Realizar dictados preparados (evaluación procesual y no finalista). Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc. | Jefe Departamento | | | | |

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 Realizar el resumen de un texto. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. | Jefe Departamento | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | | Calificación de la evaluación. | | | | | |
| 2.2 Identificar el tema. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |

ACTUACIÓN 3: Mejorar el análisis morfológico.

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|---|-----------------|-------------------|--|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1 Reconocer y analizar categorías gramaticales en el texto propuesto para resumen y tema. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

Lengua Castellana y Literatura-2º ESO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2019-2020 en 2º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 2º de la ESO durante el curso 2019-2020 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--|-----------------|-------------------|---|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 Realizar dictados preparados (evaluación procesual y no finalista). Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc. | Jefe Departamento | | | | |

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--------------------------------------|-----------------|-------------------|--|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 Realizar el resumen de un texto. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |
| 2.2 Identificar el tema. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| 2.2 Identificar las partes | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |
|----------------------------|-----------|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|

ACTUACIÓN 3: Mejorar el análisis sintáctico.

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|---|-----------------|-------------------|---|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1 Analizar cinco oraciones simples cada semana. | Semanal | Profesores de LCL | Número de oraciones realizadas. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |

Lengua Castellana y Literatura-3º ESO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2019-2020 en 3º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 3º de la ESO durante el curso 2019-2020 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--------|-----------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|---|-------------------|--|--|--|--|
| 1.1 Realizar dictados preparados (evaluación procesual y no finalista). Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc. | Jefe Departamento | | | | |
|--|-----------|-------------------|---|-------------------|--|--|--|--|

| ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos. | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|--|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 Realizar el resumen de un texto. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |
| 2.2 Identificar el tema. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |
| 2.2 Identificar las partes | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |

| ACTUACIÓN 3: Mejorar la expresión oral y escrita a través del texto expositivo. | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| 3.1 Realizar una exposición oral al trimestre. Se servirán de un guion previamente revisado por el profesor. Entregarán el texto expositivo redactado por ellos. | Trimestral | Profesores de LCL | Calificación de la exposición oral y escrita. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |
|--|------------|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

Lengua Castellana y Literatura-4ºESO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2019-2020 en 4º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 4º de la ESO durante el curso 2019-2020 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la comprensión de los textos.

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--------------------------------------|-----------------|-------------------|--|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 Realizar el resumen de un texto. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |
| 1.2 Identificar el tema. | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| 1.3 Identificar las partes | Quincenal | Profesores de LCL | Número de textos realizados. Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |
|----------------------------|-----------|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|

ACTUACIÓN 2: Mejorar la expresión oral y escrita a través del texto argumentativo.

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|---|-----------------|-------------------|--|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 Realizar una exposición oral al trimestre. Se servirán de un guion previamente revisado por el profesor. Entregarán el texto argumentativo redactado por ellos y señalarán la introducción, la tesis, los argumentos y la conclusión. | Trimestral | Profesores de LCL | Calificación de la exposición, de la redacción y de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

Lengua Castellana y Literatura-1º BACHILLERATO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2019-2020 en 1º de BACHILLERATO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura 1º de BACHILLERATO durante el curso 2019-2020 (en relación con el curso anterior).

| ACTUACIÓN 1: Mejorar la expresión escrita y oral. | | | | | | | | |
|---|------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|---|---|
| <u>TAREAS</u> | <u>TEMPORALIZACIÓN</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u> | <u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u> | <u>RESULTADO TAREA</u> | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 Confección, como mínimo, de un texto oral y de un texto escrito de tipo argumentativo al trimestre. | Trimestral | Profesores de LCL | Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |

| ACTUACIÓN 2: Mejorar el análisis morfosintáctico reflexivo. | | | | | | | | |
|--|------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|---|---|
| <u>TAREAS</u> | <u>TEMPORALIZACIÓN</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u> | <u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u> | <u>RESULTADO TAREA</u> | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1 Realizar el análisis morfosintáctico de la oración simple promoviendo la justificación racional y reflexiva que requiere la metodología analítica. | Quincenal | Profesores de LCL | Calificación de la evaluación | Jefe Departamento | | | | |

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

Lengua Castellana y Literatura-2º BACHILLERATO

| |
|--|
| ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura. |
| OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2019-2020 en 2º de BACHILLERATO. |
| INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura 2º de BACHILLERATO durante el curso 2019-2020 (en relación con el curso anterior). |

ACTUACIÓN 1: Mejorar la expresión escrita y oral.

| <u>TAREAS</u> | <u>TEMPORALIZACIÓN</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u> | <u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u> | <u>RESULTADO TAREA</u> | | | |
|---|------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 Confección, como mínimo, de un texto oral y de un texto escrito de tipo argumentativo al trimestre. | Trimestral | Profesores de LCL | Calificación de la evaluación. | Jefe Departamento | | | | |

ACTUACIÓN 2: Mejorar el análisis sintáctico reflexivo.

| <u>TAREAS</u> | <u>TEMPORALIZACIÓN</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u> | <u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u> | <u>RESULTADO TAREA</u> | | | |
|--|------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------|----------|----------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 Realizar el análisis sintáctico de la oración compuesta promoviendo la justificación racional y reflexiva que requiere la metodología analítica. | Quincenal | Profesores de LCL | Calificación de la evaluación | Jefe Departamento | | | | |

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos

1.5. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

ÁREA DE MEJORA: 1º, 2º y 3º ESO

OBJETIVO: Mejorar las estrategias de resolución de problemas de los alumnos.

INDICADOR DE LOGRO: Mejora de los resultados de la primera actuación a la última.

| <u>TAREAS</u> | <u>TEMPORALIZACIÓN</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u> | <u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u> | <u>RESULTADO TAREA</u> | | | |
|---|------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 Por cada tema proponer dos problemas tipo prueba externa (PISA, 4º) | Al terminar cada tema. | Profesores de cada nivel. | Número de problemas resueltos. | Jefe del departamento. | | | | |

ACTUACIÓN 2: Mejorar el cálculo mental de los alumnos de 1º ESO.

| <u>TAREAS</u> | <u>TEMPORALIZACIÓN</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u> | <u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u> | <u>RESULTADO TAREA</u> | | | |
|--|------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 Hacer ejercicios en clase de cálculo mental. | Un día a la semana. | Profesores de matemáticas | Número de problemas resueltos | Jefe del departamento | | | | |

ÁREA DE MEJORA: 4º ESO

OBJETIVO: Mejorar los resultados de la prueba externa de 4º ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incremento de un 5% de aprobados respecto al curso pasado.

ACTUACIÓN 1: Mejorar el cálculo mental de los alumnos de 1º ESO.

| <u>TAREAS</u> | <u>TEMPORALIZACIÓN</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u> | <u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u> | <u>RESULTADO</u> | | | |
|--|------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------|---|---|---|
| | | | | | <u>TAREA</u> | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 Proponerles ejercicios tipo prueba externa de 4º ESO en clase. | Un día a la semana | Profesores de matemáticas | Número de problemas resueltos | Jefe del departamento | | | | |

RECURSOS: modelos de pruebas externas de 4º ESO de cursos anteriores

RESULTADO FINAL: comparación con los datos de la prueba externa de 4º ESO del curso 20º8-2019.

1.6. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DE INGLÉS

| |
|---|
| ÁREA DE MEJORA: LAS 5 DESTREZAS BÁSICAS. |
| OBJETIVO: Mejorar los resultados de los alumnos de ESO y Bachillerato a través del trabajo de todas las destrezas. |
| INDICADOR DE LOGRO: Incremento en el porcentaje de aprobados a fin de curso. |

| ACTUACIÓN 1: Trabajar la comprensión de textos | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1. Trabajar con, al menos, 3 textos por evaluación. | Trimestral | Profesores | Número de textos | Jefe de Depart. | | | | |
| 1.2. Practicar skimming y scanning | Trimestral | Profesores | Número de textos | Jefe de Depart. | | | | |

| ACTUACIÓN 2: Trabajar la expresión escrita | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1. Escribir textos en inglés sobre diferentes temas y de acuerdo con su nivel, partiendo de un modelo | Trimestral | Profesores | Número de ejercicios realizados con estos criterios | Jefe de Depart. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|------------|---|-----------------|--|--|--|--|
| 2.2 Corregir las producciones escritas por parte del profesor, o en común en el aula | Trimestral | Profesores | Número de ejercicios realizados con estos criterios | Jefe de Depart. | | | | |
|--|------------|------------|---|-----------------|--|--|--|--|

ACTUACIÓN 3: Fomentar la adquisición de nuevo vocabulario

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Deducir vocabulario por contexto. | Trimestral | Profesores | Ejercicios de vocabulario | Jefe de Depart. | | | | |
| 3.2. Explicar vocabulario desconocido para los alumnos utilizando definiciones e intentando dejar la traducción como último recurso. | Trimestral | Profesores | Ejercicios de vocabulario | Jefe de Depart. | | | | |

ACTUACIÓN 4: Trabajar la expresión oral

| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Realizar ejercicios de roleplay/diálogos controlados | Trimestral | Profesores | Roleplays | Jefe de Depart. | | | | |
| 3.2. Utilizar el inglés en el aula y/ o realizar presentaciones orales de acuerdo con su nivel | Trimestral | Profesores | Presentaciones orales | Jefe de Depart. | | | | |

| ACTUACIÓN 5: Mejorar la comprensión gramatical | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Explicar los aspectos gramaticales en detalle, con el apoyo de ejemplos relevantes | Trimestral | Profesores | Explicaciones gramaticales | Jefe de Depart. | | | | |
| 3.2. Realizar ejercicios de práctica de los aspectos gramaticales cubiertos. | Trimestral | Profesores | Ejercicios de gramática | Jefe de Depart. | | | | |

| ACTUACIÓN 6: Trabajar la comprensión oral | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO | RESULTADO TAREA | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Ejercicios de listening con distintos tipos de preguntas | Trimestral | Profesores | Ejercicios de listening | Jefe de Depart. | | | | |
| 3.2. Visionado de videos de distinta duración y ejercicios de comprensión | Trimestral | Profesores | Comprensión de los videos | Jefe de Depart. | | | | |

RECURSOS: Libros de texto, libro digital, recursos audiovisuales y los habituales en el aula.

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

AUTONOMÍA ORGANIZATIVA

2.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo se reunirá con carácter general una vez a la semana. En estas reuniones se trabajarán los siguientes aspectos:

- Normativa vigente y novedades.
- Evolución de los grupos del centro. Convivencia. Medidas a adoptar.
- Evolución del alumnado del centro. Resultados académicos y convivencia. Casos particulares. Medidas a adoptar.
- Evolución de los resultados del centro. Propuestas de mejora.
- Instalaciones del centro. Control y revisión. Propuestas de mejora.
- Planificación y organización de actividades complementarias y extraescolares publicándolas en RAÍCES para conocimiento de profesores y de familias
- Planificación y organización de eventos relacionados con el claustro de profesores (salidas, jubilaciones, etc.)

Jefatura de Estudios, formada por una Jefa de Estudios y dos Jefes de Estudios adjuntos coordinarán el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Convivencia, el Plan de Acción Tutorial, el protocolo de absentismo y el programa 4º ESO Empresa.

El Secretario llevará a cabo un plan de actuación enfocado en la mejora del edificio y espacios:

- Pintado de zonas deportivas y acondicionamiento de las mismas.
- Sustitución de puertas de emergencia, sustitución de las puertas de entrada por otras automáticas.
- Continuación del proyecto de mejora de eficiencia energética, con instalación de luminarias led en aulas y cambio de radiadores en aulas despachos y departamentos por otros con más eficiencia energética.

- Acondicionamiento de las zonas verdes de la parte trasera del instituto y mantenimiento de las zonas ya acondicionadas.
- Obras de mejora de espacios y almacenes, haciendo hincapié en el aislamiento térmico y con mejores accesos

La Directora supervisará los planes anteriormente citados así como los que se recogen en esta programación.

CLAUSTRO

El Claustro está formado por todos los profesores del centro.

En el mes de septiembre el Claustro mantendrá dos reuniones, una para presentar hacer el reparto de grupos y asignaturas del curso 2019-2020. La segunda reunión marcará el inicio de curso 2019-2020 con la entrega de horarios de profesores y grupos.

Al finalizar cada una de las evaluaciones se convocará al Claustro para presentar los resultados académicos del alumnado, así como la evolución de la aplicación del Reglamento de Régimen Interior.

Paralelamente se convocarán las reuniones que el Equipo Directivo considere oportuno si fuese precisa su autorización para algún proyecto, para comunicar instrucciones, organización del simulacro, elecciones Consejo Escolar, órdenes o programas de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, etc.

A finales de junio se celebrará la última reunión del Claustro en la que se presentarán los resultados finales del curso 2019-2020 y la Memoria Anual. Se recogerán las propuestas de mejora de los profesores y se aprobarán, si procede, las modificaciones del Reglamento de Régimen Interior, del Plan de Convivencia y/o del Proyecto Educativo.

CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar está formado por siete profesores, cuatro alumnos, dos padres, un representante del personal de Administración y Servicios y un representante del Ayuntamiento de Guadarrama (concejal de Educación). En el presente curso hay que renovar la segunda mitad del Consejo por lo que se convocarán las elecciones en el mes de noviembre y se constituirá el nuevo Consejo en los primeros días del mes de diciembre.

El Consejo Escolar se reunirá con carácter general una vez cada trimestre. Entre otros, se tratarán los temas que se indican:

- Inicio de curso. Grupos, ratios y novedades.
- Presentación de la Programación General Anual
- Tras la realización de las evaluaciones se presentarán y valorarán los resultados académicos obtenidos y la aplicación del Reglamento de Régimen Interior.
- Presentación y aprobación, si procede, de la cuenta de gestión y del presupuesto del centro.
- A finales de junio, se presentarán y valorarán los resultados del curso 2019-2020 y se dará a conocer la organización curso 2020-2021.

Durante el curso, atendiendo al Decreto 32/2019, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid, la comisión de convivencia del Consejo Escolar revisará y actualizará el plan de convivencia del centro.

El Consejo Escolar se convocará si es precisa su aprobación o autorización para participar en proyectos, actividades, etc.

2.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

La CCP se reunirá como mínimo una vez al mes. Las fechas de estas reuniones se fijarán en la primera sesión, aunque se podrán modificar en caso de necesidad. Las principales líneas de trabajo serán las siguientes:

- Elaboración de las programaciones. Criterios y pautas.
- Difusión y análisis de la normativa que se vaya publicando.
- Difusión de la información aportada por el equipo directivo: proyectos, resultados, estudios estadísticos, concursos, normas de funcionamiento, etc.
- Análisis de resultados y propuestas de mejora (especialmente en las sesiones posteriores a las evaluaciones).
- Actividades interdisciplinares entre departamentos a realizar durante el curso (ejercicios, trabajos en grupo, etc.)

- Difusión de la administración electrónica.
- Difusión de las aulas virtuales de Educamadrid.
- Difusión de la plataforma RAÍCES y la aplicación ROBLE.
- Difusión de proyectos de innovación y/o metodologías activas.
- Aportaciones a los documentos del centro: Proyecto Educativo del Centro, Reglamento Régimen Interno, Plan de Atención a la Diversidad y Plan de Convivencia. Propuestas para su posterior votación por el claustro.
- Elaboración de las memorias. Criterios y pautas.

En el presente curso se plantearán como líneas concretas de trabajo de la CCP las siguientes

- Elaboración del Plan Lector del centro.
- Propuestas para el plan de convivencia del centro.
- Propuestas de innovación educativa en los diferentes departamentos y entre los departamentos.

Las fechas previstas de las reuniones de la CCP son las siguientes:

16 septiembre 2019/ 14 octubre 2019/ 11 diciembre 2019/
 16 enero 2020/ 20 enero 2020/ 10 febrero 2020/
 16 marzo 2020/ 20 abril 2020/ 16 mayo 2020/ 15 junio 2020

2.3. AGRUPAMIENTOS PEDAGÓGICOS.

En el curso 2019-2020 han sido autorizados 27 grupos.

- En Enseñanza Secundaria Obligatoria se han autorizado los grupos de 1º PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento) en 2º ESO y de 2º PMAR en 3º ESO.
- En 1º de bachillerato se ha autorizado 2 grupos de Bachillerato Científico y Tecnológico y 3 grupos de Humanidades y Ciencias Sociales.
- En 2º de bachillerato, un grupo de bachillerato Científico y Tecnológico y 2 grupos de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Se mantiene la Formación Profesional Básica de Administración y Gestión con un grupo en 1º y otro en 2º.

La Consejería de Educación y Juventud autorizó el curso pasado la implantación de un Aula de bachillerato de excelencia de la modalidad de

ciencias. Desafortunadamente, no ha sido posible iniciar este curso este programa pues era imprescindible recibir, como mínimo, 20 solicitudes y tan solo se registraron 13. Creemos que con una buena difusión y publicidad de este Aula (especialmente en la jornada de puertas abiertas) podremos iniciarlo el próximo curso.

Cabe reseñar el incremento de solicitudes recibidas en Bachillerato respecto al curso pasado. El principal motivo ha sido la adscripción del IES Gonzalo Anes (Collado Mediano) en este nivel. También hay que destacar el número de solicitudes de los alumnos procedentes del CEIPSO Juan Ramón Jiménez de Becerril de la Sierra que ha ido aumentando progresivamente durante los últimos tres cursos.

La distribución y número de alumnos al inicio de curso se muestra a continuación, organización que permite la optimización de los recursos humanos con una mejor atención a los alumnos.

AGRUPAMIENTOS EN SECUNDARIA

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 26 | 25 | 24 | 24 | 24 |
| | 1 ESO A Sección/Programa | 1 ESO B Sección | 1 ESO C Programa | 1 ESO D Programa | 1 ESO E Programa |
| | 32 | 33 | 33 | 32 | |
| | 2 ESO A / PMAR Programa | 2 ESO B Sección/ Programa | 2 ESO C Sección /Programa | 2 ESO D Programa | |
| | 27 | 26 | 25 | 27 | |
| | 3 ESO A Sección/Programa | 3 ESO B Sección/Programa | 3C / PMAR Programa | 3ESO D Programa | |
| A1 | 31 | A1+ B2 | 31 | A2+B2 | 33 |
| | 4 ESO A Sección/Programa | 4ESO B Sección/Programa | 4ESO C Sección/Programa | 4ESO D Programa | B2 |
| | | | | | 31 |

ALUMNOS ACNEE: 11

ALUMNOS COMPENSATORIA: 11

ALUMNOS AULA TGD: 5

AGRUPAMIENTOS EN BACHILLERATO

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 28 | 29 | 30 | 31 | 31 |
| B 1ºA CIENCIAS (BIO) | B 1ºB CIENCIAS (BIO+DTEC) | B 1ºC CCSS+HUM | B 1ºD CCSS | B 1ºE CCSS |
| 41 | 37 | 37 | | |
| B 2ºA CIENCIAS (BIO+DTEC) | B 2ºB CCSS+HUM | B 2ºC CCSS | | |

AGRUPAMIENTOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

| | |
|-------------|------------|
| 20 | 14 |
| FP 1 | FP2 |

✓ Este curso contamos en total con 782 alumnos :

- 484 alumnos en la ESO
- 264 alumnos en bachillerato
- 34 alumnos en FPB

Este número puede variar debido a las bajas e incorporaciones que se van produciendo a lo largo del curso informando puntalmente de las mismas al Servicio de Apoyo a la Escolarización.

El instituto de Guadarrama ofrece una amplia oferta académica gracias a los diferentes itinerarios y optativas que se ofrecen, abarcando las necesidades

formativas de un gran porcentaje de los jóvenes entre 12 y 18 años de Guadarrama y de otros municipios cercanos como Los Molinos, Collado Mediano o Becerril de la Sierra.

CRITERIOS GENERALES PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO

En la medida de lo posible, se han considerado las solicitudes de los alumnos en lo relativo a modalidades, opciones, itinerarios y optativas.

La organización de los grupos ha sido realizada de acuerdo con el criterio de heterogeneidad y principio de no exclusión dentro del grupo y con el criterio de homogeneidad entre los grupos.

Se ha intentado garantizar un número semejante de alumnos en los grupos e incluso mantener la proporción chicos y chicas en todos los grupos.

Los alumnos con necesidades específicas han sido distribuidos de forma equitativa, siempre que los recursos nos lo han permitido.

Las indicaciones de las Juntas de evaluación y las sugerencias del Departamento de Orientación han sido determinantes en esta labor.

En 1º D y 1º E y en 2º A y 2º D se hacen desdobles en Lengua Castellana y Matemáticas de forma que los alumnos de necesidades educativas especiales salen del aula y asisten a clase con profesoras especialistas de pedagogía terapéutica que hacen las adaptaciones curriculares correspondientes de acuerdo con los profesores titulares de las asignaturas.

En la evaluación cero, una vez pasado el primer mes de curso, se revisan los agrupamientos y se hacen los ajustes que se consideran oportunos: cambios de optativas, acceso a 2º Pmar, cambio de grupo, etc.

2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN.

Se acuerda el siguiente calendario de evaluaciones para el próximo curso pero puede modificarse si por motivos no tenidos previamente en cuenta fuera aconsejable hacerlo.

ESO

Esta evaluación es informativa, sin calificaciones

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Evaluación 0 | 8 y 10 de octubre |
|---------------------|--------------------------|

PARA TODOS LOS GRUPOS

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1ª Evaluación | 2, 3 y 4 de diciembre |
| Entrega de notas | 5 de diciembre |
| | |
| 2ª Evaluación | 24, 25 y 26 de febrero |
| Entrega de notas | 27 de febrero |

3ª EVALUACIÓN: 2º BACHILLERATO / FPB

| | |
|-------------------------|-------------------|
| 2º Bachillerato | 14 de mayo |
| Entrega de notas | 15 de mayo |
| FPB | 12 de mayo |
| Entrega de notas | 13 de mayo |

3ª EVALUACIÓN: ESO Y 1º BACHILLERATO

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| 3ª Evaluación | 2,3 y 4 de junio |
| Entrega de notas | 5 junio |

Según acordó el Claustro el curso pasado al final de cada evaluación los exámenes de 2º de bachillerato se concentrarán en tres días. Así, los alumnos de este nivel se acostumbrarán al modelo de organización de los exámenes de la EvAU, dispondrán del tiempo suficiente para realizarlos, no tendrán exámenes diarios durante la semana previa y aprenderán a organizar el estudio de las materias durante el trimestre sin dejar todo para el último día.

Los alumnos de 2ª bachillerato realizarán los exámenes de la 1ª evaluación los días 22, 25 y 26 de noviembre y la 3ª evaluación los días 10, 13 y 14 de mayo. Los días de los exámenes de la 2ª evaluación se decidirán en el seno de la CCP. Para entonces, se publicará un calendario de exámenes.

Los alumnos de la ESO / FPB y Bachillerato realizará los exámenes de la prueba extraordinaria de junio los días 17, 18 y 19 de junio. Para entonces, se publicará un calendario de exámenes.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE JUNIO

| | |
|-------------------------------|--------------------|
| 2ºBachillerato | 18 de junio |
| Entrega de notas | 19 de junio |
| | |
| ESO/1ºBachillerato/FPB | 24 de junio |
| Entrega de notas | 25 de junio |

REVISIÓN Y RECLAMACIÓN

Los alumnos dispondrán de un periodo de 48 horas para la revisión y reclamación de exámenes, tanto en la prueba final ordinaria como en la extraordinaria de junio.

2.5. ACTIVIDADES DURANTE LOS DÍAS ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.

El curso pasado se realizó un nuevo horario para profesores y alumnos con grupos de refuerzo, grupos con actividades de estudio para los alumnos con alguna materia suspensa y grupos de ampliación para los alumnos con todas las materias aprobadas manteniendo unidos los grupos de 1º y 2º de Pmar en todas las asignaturas según el siguiente esquema:

Secundaria

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|---|---------------------------|
| 1ESO Ampliación | 1ESO Ampliación | 1ESO Actividades Estudio | 1ESO Refuerzo | |
| Pmar | 2ESO Ampliación | 2ESO Actividades Estudio | 2ESO Actividades Estudio | 2 ESO Refuerzo |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------------------------|
| Pmar | 3ESO Ampliación | 3ESO Actividades Estudio | 3ESO Actividades Estudio | 3ESO Refuerzo |
| 4ESO Ampliación | 4ESO Actividades Estudio | 4ESO Actividades Estudio | 4ESO Refuerzo | |

Para la elaboración de los grupos se consultó a la CCP en la segunda evaluación sobre la previsión de alumnos suspensos en la convocatoria ordinaria de junio así como la petición de grupos por parte de los profesores.

Con los datos aportados por los departamentos, en los grupos de refuerzo se ampliaron las horas de las materias troncales y de aquellas con mayor número de suspensos para ofrecer una mejor atención al alumnado. Los grupos de Inglés Avanzado se mantuvieron en todos los niveles, independientemente de si habían aprobado la asignatura o no, pues el currículo es diferente al de inglés. Para ajustar los grupos, tras la evaluación ordinaria se contabilizaron los alumnos suspensos por asignatura y se desdoblaron aquellos que fueron necesario.

En Bachillerato se mantuvo el horario aprobado al inicio de curso.

En el horario se asignaron los grupos de refuerzo y ampliación, cuando fue posible, en función de las peticiones de los profesores. A continuación se asignaron a cada profesor horas de Actividades de Estudio para completar su horario con el número de horas que figuraba en el DOC. Por último, se intentó mantener el horario de entrada y salida de todos los profesores según su horario en el DOC aunque no fue posible en todos los casos.

El resultado fue algo mejor que el curso anterior. Los profesores valoraron positivamente la organización y disminuyó el absentismo, sobre todo de los alumnos que tenían alguna asignatura que recuperar (los datos concretos se encuentran en la Memoria Anual del curso 2018-2019). Este curso plantearemos una organización similar la Claustro. Como propuesta de mejora se planteará ofrecer actividades interesantes a los alumnos de ampliación (alumnos con todas las asignaturas aprobadas) y conseguir que el absentismo entre estos alumnos sea menor que el curso pasado en esos días.

A continuación se relacionan las propuestas de cada departamento de actividades de recuperación para los alumnos que hayan suspendido y de ampliación para los alumnos que hayan aprobado todas las asignaturas.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Durante ese periodo se impartirán clases de refuerzo para los alumnos suspensos, con el fin de repasar la materia y preparar en la medida de lo posible la prueba extraordinaria.

Se proponen las siguientes actividades de ampliación para los alumnos que han aprobado, con un límite en el número de alumnos que permite realizar estas actividades prácticas en la dehesa:

- Gymkana botánica
- Dibujo científico en la dehesa.
- Observación de huellas y plumas.
- Actividades en el huerto.
- Presentación de los trabajos en un mural para su exposición.

DIBUJO

Educación Plástica, Visual y Audiovisual ESO

Ampliación

A partir del visionado de una película con temática relacionada con las artes plásticas se propone la realización de un breve resumen y una ilustración con técnica libre adaptada al nivel y edad de los alumnos participantes.

Refuerzo

Con los alumnos que hayan suspendido la asignatura se hará un repaso de los contenidos a examinar. Se trabajarán láminas de repaso y los alumnos irán repitiendo las actividades cuyas evaluaciones tengan suspensas.

Dibujo Técnico 1º Bachillerato

Ampliación

Se plantearán ejercicios que partiendo de los niveles alcanzados en el curso sirvan para introducir las distintas cuestiones teóricas y prácticas del curso siguiente,

haciendo especial énfasis en las aplicaciones del dibujo técnico en la vida práctica a través de ejemplos reales (proyectos, diseños, etc.)

Refuerzo

Con los alumnos que hayan suspendido la asignatura se hará un repaso de los contenidos a examinar por medio de un dossier de ejercicios para realizar en clase que cubre los contenidos principales de la programación.

ECONOMÍA

Ampliación

3º ESO Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial

- Visionado de películas “La Red Social”, “Tiempos modernos”. A continuación se establecerá un debate sobre emprendimiento y ética empresarial.
- Visionado de videos de la web: www.emprendeaprendiendo.com . A continuación se plantarán ejercicios de síntesis, detección de errores cometidos y como se subsanaron y realización de matrices DAFO.

4º ESO Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial

- Ejemplos reales de jóvenes emprendedores.
- Proyecto de empresa. Fuentes de financiación.
- Leer artículo de prensa, ¿Qué es el crowdfunding?

<https://www.vivus.es/blog/economia-de-hoy/crowdfunding-que-es-como-funciona/>

4º ESO Economía

Se trabajará sobre textos y documentos que recojan la actualidad económica, por ejemplo

- Políticas de empleo: España vs Alemania
- Visionado de vídeos relacionados con las políticas de empleo para posteriormente responder a algunas cuestiones.
- Artículo de prensa www.elblogsalmon.com ¿Los robos cotizarán a la Seguridad Social?
- Debate: el salario mínimo en España

Enlaces acerca de casos de empresas

- * 10 películas de emprendedores y realidad empresarial

<https://www.entrepreneur.com/article/269398>

- * Coca Cola vs Pepsi cola

<https://youtu.be/OjHqH8hdDXU>

- * Cómo nació Starbucks

Refuerzo

- Juegos con preguntas y conceptos relacionados con la asignatura.
- Establecimiento de esquemas y mapas conceptuales de las distintas unidades .
- Elaboración de ejercicios y problemas de las distintas unidades didácticas.
- Actividades teórico-prácticas enfocadas a preparar el examen en convocatoria extraordinaria.

EDUCACIÓN FÍSICA

Ampliación

Todos aquellos que hayan superado la evaluación ordinaria realizarán actividades de ampliación. Estas actividades consistirán en la realización de campeonatos o competiciones de las unidades didácticas impartidas a lo largo del curso.

A nivel de centro, el Departamento de Educación Física organizará diferentes actividades para aquellos alumnos que han aprobado, como la salida a la Jarosa, donde tras realizar una ruta de senderismo los alumnos realizarán diferentes actividades deportivas (fútbol, ultimate, slack line, balón prisionero, palas, etc.).

Refuerzo

A los alumnos que no hayan superado los contenidos de las evaluaciones realizarán actividades de refuerzo de esos contenidos. Se le dará al alumno un cuaderno de fichas para que pueda trabajar todos los contenidos relacionados con estándares teóricos, al igual, que se le darán una serie de pautas para que

pueda trabajar aquellos contenidos relacionados con aquellos estándares que son más prácticos.

FILOSOFÍA

Puesto que en este periodo, poco más de dos semanas, nos enfrentamos a la difícil tarea de atender, tanto a los alumnos que deban presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria, como también a aquellos que ya han aprobado, estableceremos las siguientes pautas de trabajo:

- Delimitar muy claramente los contenidos básicos que serán objeto del examen extraordinario (con listas de conceptos clave, cuestionarios con los contenidos mínimos, selecciones de textos), con el fin de facilitar el estudio a aquellos alumnos que deban presentarse a tal examen.
- Promover que, de manera voluntaria, los alumnos ya aprobados puedan participar en el repaso de los contenidos básicos de la asignatura, colaborando con el profesor para facilitar el estudio a los compañeros que aun deben examinarse.
- Si el anterior procedimiento resultara difícil de llevar a la práctica, establecer para los alumnos ya aprobados que realicen en silencio comentarios de textos y pequeños ejercicios escritos de reflexión filosófica, especialmente sobre aquellas cuestiones que durante el curso, por falta de tiempo, hayan tenido que tratarse más superficialmente.

FÍSICA Y QUÍMICA

2ºESO: En actividades de recuperación se realizará un cuadernillo de ejercicios de refuerzo y en actividades de ampliación se trabajarán temas de Química relacionados con la formulación inorgánica para mejorar luego su rendimiento en 3ºESO y visita al laboratorio de Química.

3ºESO: En actividades de recuperación se realizarán ejercicios de refuerzo y en actividades de ampliación se trabajarán temas de Física para el curso siguiente.

4ºESO: En actividades de recuperación se realizarán ejercicios de refuerzo y en actividades de ampliación se trabajarán temas para 1º Bachillerato o viendo ejercicios sobre temas que no se hayan podido ver con total profundidad durante el curso.

1º Bachillerato de ciencias: Actividades de recuperación realizando ejercicios de refuerzo y actividades de ampliación de temas para 2º Bachillerato o se realizarán ejercicios sobre temas que no se hayan podido ver con total profundidad durante el curso.

FRANCÉS

Se reunirá al pequeño grupo de suspensos y se les impartirá clases intensivas de mayor productividad.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Ampliación

Como ya se hizo el curso pasado el departamento llevará a cabo en estos días muchas de las actividades que no se hayan podido realizar durante el curso. Por ejemplo: una excursión al Alto del León con los alumnos de 3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato, un taller charla sobre los refugiados, así como actividades interdisciplinares como la presentación de los trabajos de voluntariado de los alumnos de 4º de la ESO. Por último se celebrará una charla coloquio sobre la historia de Guadarrama especialmente centrada en la guerra civil. Para 1º ESO, elaboración de tablillas mesopotámicas. Para 2º y 3º ESO juegos de mesa tradicionales, adaptados a los contenidos del curso (pasapalabra, tabú, películas, Pictionary, Time line...) o con un trasfondo histórico (Carcassonne, Toledo 1085...), así como actividades desarrolladas en grupos interactivos. Durante esos días se podrán también exponer los trabajos relacionados con los distintos seminarios y proyectos que se emprenden a lo largo del curso en el IES.

Refuerzo

Se reforzará los contenidos de los alumnos pendientes de cara a la evaluación extraordinaria de junio. Se prepararán las pruebas extraordinarias de junio para los alumnos de bachillerato y las pruebas de la Eva en su convocatoria extraordinaria

INGLÉS

Ampliación

- Trabajo cooperativo: los alumnos con la asignatura aprobada ayudarán a sus compañeros trabajando en grupo.
- Apoyo de los auxiliares de conversación para preparar exámenes externos: KET, PET, o First Certificate, según el nivel.
- Los alumnos prepararán diálogos y sketches y se los representarán a sus compañeros.
- Proyección de una película.
- Lectura y análisis de artículos de periódicos.
- Culture bank activities de los libros de texto.
- Realización de proyectos relacionados con el libro de texto.

Refuerzo

Ejercicios de apoyo, refuerzo y repaso de los contenidos que se incluirán en la convocatoria extraordinaria de junio:

- Materiales adicionales de repaso, fotocopias y ejercicios de repaso de los libros de texto.
- Materiales extraídos de páginas web.
- Utilización de recursos audiovisuales.

LATÍN Y GRIEGO

El Departamento se adaptará a la planificación general del centro en esas fechas, ofreciendo actividades de repaso y ampliación a los alumnos de acuerdo con sus necesidades.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Refuerzo

Se abordarán contenidos básicos de la asignatura para alcanzar unos mínimos que permitan al alumno construir el aprendizaje necesario y adquirir las competencias. Para ello, la teoría se enfocará a la práctica y se proporcionarán actividades que promuevan el aprendizaje significativo de aspectos básicos de la gramática, de los modos del discurso y del ámbito de la Literatura (análisis morfológico, sintáctico, relaciones semánticas, ejercicios de léxico; los géneros literarios y sus características, los principales movimientos estéticos y sus autores y obras principales, etc.).

Ampliación

Las actividades de ampliación serán la visita a la Feria del Libro, la organización de cine fórum con películas que incidan en la educación en valores, juegos que fomenten la competencia comunicativa (pasapalabra, tabú, ¿quién soy?, etc.), posibles puestas en escena de fragmentos teatrales, exposiciones y defensas de los trabajos del Programa del Voluntariado, etc.

MATEMÁTICAS

Ampliación

En 1º y 2º de ESO hacer algo sobre “matemagia”.

En 3º ESO iniciación a las inecuaciones.

En 4º ESO académicas iniciación a la derivada.

En Matemáticas I de 1º Bachillerato iniciación a las integrales.

Además se propondrá en los grupos de ampliación las siguientes actividades:

- Enseñar a los alumnos en las aulas de informática la utilización de Geogebra y de Wiris Calc.
- Contratar algún taller con Divermates.
- Profundizar en estrategias de resolución de problemas.
- Fomentar la lectura leyendo algunos capítulos de libros sobre matemáticas, por ejemplo, “El hombre que calculaba” y analizar el problema planteado.

Refuerzo

Actividades de recuperación para aquellos alumnos que se tienen que presentar a la prueba extraordinaria, incidiendo en las destrezas básicas que tienen que adquirir para superar la prueba con éxito.

MÚSICA

Dado el pequeño porcentaje de alumnado que suele suspender las materias que este departamento imparte, las actividades que se plantea realizar durante este período son sobre todo de ampliación, y de índole práctica y divulgativa. No obstante, se trabajará a nivel individual con aquellos alumnos suspensos que acudan a clase durante esos días, facilitándoles fichas y cuestionarios para que trabajen sobre los conceptos teóricos a recuperar.

En cuanto a las actividades prácticas, éstas consistirán en:

1. Práctica instrumental: Repaso de piezas aprendidas durante el curso y ensayo de otras nuevas a representar en un posible concierto fin de curso.
2. Práctica vocal: Repaso y ampliación igualmente. Posible concurso de canciones.
3. Movimiento y danza: De nuevo repaso y ampliación.

Las actividades divulgativas previstas, básicamente consistirán en el visionado y posterior comentario y debate, de fragmentos de musicales, óperas y zarzuelas famosas que, por falta de tiempo, no se hayan podido trabajar durante el curso, así como documentales o vídeos interesantes de índole musical.

Cada profesora decidirá, tras escuchar al alumnado, y teniendo en cuenta las características y necesidades de cada grupo clase, qué actividades de entre todas las apuntadas anteriormente va a desarrollar con éste durante esas dos semanas, pues claramente no habrá tiempo para trabajarlas todas.

RELIGIÓN

Ampliación

1º, 2º y 4º ESO: Cine fórum por determinar.

3º ESO: Película “La profesora de Historia”. Trata el tema de la superación y de la conciencia del pasado, para forjar un presente que nos haga mirar el futuro con esperanza.

En todos los cursos al final de la proyección de las distintas películas se trabajará con fichas o debate los mensajes formativos de las mismas, inquietudes, observaciones, etc. que entre todos puedan sacar y que puedan proporcionar a los alumnos una visión completa del objetivo propuesto en el visionado de las mismas.

Refuerzo

Completar cuadernos que estén faltos de la materia dada en clase o repetir ejercicios de síntesis de evaluación, según sea el caso que motivó el suspenso; teniendo una especial dedicación con aquellos alumnos que más lo necesiten (dudas, apuntalar algún tema, etc.)

TECNOLOGÍA

Ampliación

Talleres de Programación para los alumnos que no tengan que presentarse a la evaluación extraordinaria. Los alumnos que hayan aprobado la evaluación ordinaria tienen la obligación de asistir a las clases de ampliación, según el horario y organización establecidos por Jefatura. En este período se realizarán tareas de ampliación tales como Talleres de Programación con Scratch, participación en La hora del código (The hour of code), Talleres de Hologramas y otros talleres de informática similares.

Refuerzo

Ejercicios, resolución de dudas, estudio. El departamento de Tecnología ha elaborado unos cuadernillos de repaso que servirán para preparar el examen extraordinario.

2.6. PLANIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La relación con la comunidad educativa puede establecerse en cuatro líneas fundamentales: alumnos, profesores, familias y organismos e instituciones.

ALUMNOS

Las relaciones entre alumnos se establecen desde el comienzo de curso con los agrupamientos que se establecen desde Jefatura de Estudios. Los tutores y profesores de los grupos supervisan que estas relaciones sean lo más fluidas posibles y en caso de conflicto iniciar las actuaciones recogidas en nuestro plan de convivencia.

En la hora de tutoría los alumnos pueden exponer aquellos problemas que pudieran tener con profesores concretos que el tutor tratará de solventar en aras de un buen ambiente de trabajo en el aula y, por ende, en el centro.

En los primeros días de curso se elegirán los delegados y subdelegados de cada grupo que representarán a sus compañeros en las reuniones que periódicamente celebrará jefatura de estudios y en aquellas juntas de evaluación que los tutores consideren oportuno que asistan.

Los alumnos miembros del consejo escolar transmitirán las preocupaciones y demandas de sus compañeros en las reuniones de este órgano de gobierno.

PROFESORES

Para fomentar las relaciones entre profesores, además de la lógica cooperación en la realización conjunta de actividades, reuniones de departamentos, de tutores, de equipos docentes, guardias, etc. se lleva a cabo en el centro un desayuno colectivo en el que participan de forma voluntaria profesores que comparten productos elaborados por ellos mismos. Además de conocerse, se da pie al establecimiento de nuevas ideas y proyectos.

Esporádicamente se proponen actividades fuera del horario lectivo como excursiones a la montaña o salidas al teatro. También se transmiten convocatorias de índole general en el municipio y se anima a la participación del profesorado del centro.

FAMILIAS

La comunicación de profesores y equipo directivo con las familias del centro se hace de forma habitual y fluida a través de:

- Reuniones colectivas: presentación del centro en el período de reserva de plaza y en el proceso de admisión, de inicio de curso, de organización de actividades extraescolares.
- Reuniones individuales: con tutores, profesores, equipo directivo.
- Reuniones del Consejo Escolar donde se da voz y voto a los representantes de los padres y madres de los alumnos del centro.
- Comunicación telefónica cuando la situación así lo requiere.
- Comunicación de actividades, notificación de faltas de asistencia y sanciones a través de ROBLE.

Por otro lado, la relación con las familias se ha intensificado con el proyecto *Secundaria Voluntaria* donde los familiares que quieran pueden colaborar en actividades con distintos grupos dentro del aula diseñadas por los profesores.

La AMPA colabora con el centro en la fiesta de graduación de segundo de bachillerato y en el intercambio de libros de texto. Este curso, el presidente de la asociación impartirá los talleres “*Salvar una vida*” sobre el uso de los

desfibriladores y primeros auxilios a los alumnos del centro como ya ha hecho en los últimos cursos.

ORGANISMOS E INSTITUCIONES

Durante los últimos cursos se han estrechado las relaciones entre el instituto y los Ayuntamientos de Guadarrama y Los Molinos a través de diferentes actuaciones y programas:

- Talleres de acoso escolar, redes sociales y no violencia impartidos por la Policía Local.
- Talleres patrocinados por la Concejalía de Educación y el Servicio de la Juventud (SEJUVE): ocio y tiempo libre, realización de grafitis, etc.
- Cesión de los espacios del SEJUVE para charlas y de la Casa de la Cultura Alfonso X El Sabio para conferencias y para la celebración de la fiesta de graduación de segundo de bachillerato.
- Centro de Salud de Guadarrama mediante charlas sobre el VIH entre otros.
- Colaboración en la realización de las estancias educativas de los alumnos participantes en 4º ESO+Empresa y para la realización de las prácticas formativas de los alumnos de Formación Profesional Básica de 1º y 2º.

La Mancomunidad de Servicios Sociales proporciona al instituto los siguientes recursos:

- Dos educadoras sociales que participan activamente en el Plan de Convivencia del centro a través del proyecto de *Mediación y resolución de conflictos*, el seguimiento de alumnos en situación de riesgo de acoso o de exclusión, el seguimiento de alumnos LGTBI, la organización de actividades en días señalados y su participación en todos los proyectos que los departamentos solicitan.
- Talleres de educación emocional (1º ESO), contra la violencia de género (3º ESO) o de Movimiento contra la intolerancia.
- Organización del concurso de escritura y fotografía contra la violencia de género.
- Colaboración, junto al Hospital de Guadarrama, en el proyecto *El teorema de la vida*, de iniciación al voluntariado.

Se prevé intensificar las relaciones con la Universidad a través de la organización de charlas y visitas de ponentes universitarios (algunos serán antiguos alumnos del centro), visitas a instalaciones universitarias durante la semana de la ciencia en noviembre y la participación en el programa Prácticum en el que alumnos del máster del profesorado harán las prácticas con nuestros profesores.

Toda la información relevante para la comunidad educativa (noticias, premios, convocatorias) se publica en nuestra web www.iesguadarrama.org y en las redes sociales en nuestros perfiles de Facebook, Instagram y Twitter.

2.7. CRITERIOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Nuestro principal recurso son nuestras aulas-materia. Todas las aulas tienen ordenador, pantalla, cañón y altavoces. Diecinueve de estas aulas tienen pizarra digital. Además, se están instalando paneles de corcho de forma paulatina, por un lado, para mejorar la acústica y por otro para que los alumnos y profesores coloquen trabajos, murales etc. Por ese motivo, hemos decidido distribuir las aulas por departamentos y por plantas, intentando que los profesores se desplacen lo menos posible y sean los alumnos los que vayan de un aula a otra. Así hemos conseguido que las aulas sean espacios de aprendizaje, que los materiales que incorporan los departamentos a las mismas se utilicen y se cuiden (en algunas clases se han establecido pequeñas bibliotecas de aula) y que las aulas se mantengan en buen estado. Se han instalados pizarras digitales y programas informáticos de acuerdo a las peticiones realizadas por los departamentos didácticos.

Mención aparte merecen las cinco aulas de informática donde se imparten todas las horas de la asignatura de Tecnología y los módulos profesionales de Formación Profesional Básica asignando las horas correspondientes en el horario general.

Además tenemos dos aulas de dibujo equipadas con mesas y material adecuado para esta asignatura. Este curso, dado que ha aumentado el número de alumnos en optativas del departamento de música hemos tenido que habilitar

el aula de usos múltiples como segunda aula de música, dotándola con un piano, una pizarra pautada y ukeleles.

Otro de nuestros recursos fundamental es la Biblioteca del centro. Los profesores pueden utilizarla cuando lo estimen oportuno, aunque nunca como aula permanente. También se utiliza en numerosas ocasiones para celebrar conferencias, concursos de lectura y escritura, entrega de premios, reuniones informativas y otros muchos actos. Desde el curso pasado se utiliza también como pequeño salón de actos, instalando un escenario portátil cuando es preciso. Cuando el espacio es insuficiente recurrimos a los recintos municipales como el Centro Cultura Alfonso X El Sabio, el Centro Cultural La Torre o el salón de actos del SEJUVE.

Por último, disponemos de cuatro auxiliares de conversación en inglés. Este importante recurso se reparte principalmente entre los grupos del programa bilingüe de 1º, 2º y 3º E.S.O. pero también se intenta dar cobertura al resto de grupos y niveles para que los alumnos puedan interactuar con ellos y practicar el inglés con nativos sin salir de su instituto. Este curso también contamos con una auxiliara de conversación en francés que compartimos con otro instituto de Collado Villalba.

2.8. ACTUACIONES PARA LA CONVIVENCIA.

El Plan de Convivencia se actualizó en el curso 2014-2015 y se evalúa y actualiza anualmente. Puede consultarse en nuestra página web. En él se recogen aquellas actividades que consideramos fundamentales para crear un ambiente adecuado de trabajo y de respeto. Este curso, atendiendo al Decreto 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid, se revisará en la comisión de convivencia del Consejo Escolar del centro. El nuevo plan será evaluado por la Comisión de Coordinación Pedagógica, el Claustro y el Consejo Escolar y aprobado por la Dirección del centro antes del 30 de junio de 2020.

Desde hace varios cursos, se llevan a cabo de forma sistemática dos importantes actuaciones para mejorar la convivencia del centro:

- Reuniones de dos profesores del centro y las educadoras sociales todas las semanas para evaluar la situación de convivencia del instituto, así como para proponer y organizar actividades encaminadas a la mejora de la convivencia. En la memoria anual se recogerán los resultados de este trabajo.
- Todos los tutores de los grupos de secundaria tienen una hora en su horario destinada a la mejora de la convivencia. En nuestro instituto esta hora se dedicará a los alumnos que se detecte que están en situación de riesgo de acoso, con dificultades de adaptación o con comportamiento disruptivo en el aula. También se mantendrán reuniones con sus madres y padres. En colaboración con Jefatura de Estudios se analizará cada caso particular y se buscarán soluciones concretas.

Las líneas generales del Plan de Convivencia pueden resumirse en los siguientes apartados:

ACOGIDA E INTEGRACIÓN DE NUEVOS PROFESORES Y ALUMNOS

Para facilitar el conocimiento del centro a los profesores que se incorporan por primera vez, en los primeros días de curso se les invita a un desayuno de bienvenida, se les explica la organización del centro y se les entrega el “Manual de Funcionamiento” donde se resumen los aspectos más relevantes a tener en cuenta en el día a día del instituto, a saber, control de faltas, plano del centro, reserva de medios informáticos, etc.

Gracias a la coordinación con los CEIP de procedencia de nuestros alumnos, se realizan los agrupamientos de 1º ESO con especial dedicación, evitando, en ocasiones, que se reproduzcan situaciones de conflictividad vividas en estos centros. El primer día lectivo del curso, se lleva a cabo un plan de acogida en el cual los alumnos mediadores que el curso anterior estuvieron en 1º ESO reciben a los nuevos compañeros.

También se han iniciado contactos con los centros educativos de procedencia de nuestro alumnado de 1º de Bachillerato como el IES Gonzalo Anes (Collado Mediano), el Colegio Juan Pablo II (Guadarrama) o el CEIPSO Juan Ramón Jiménez (Becerril de la Sierra) para conocer las características y particularidades de estos alumnos.

EDUCACIÓN EN VALORES DENTRO DEL AULA. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

En la hora de tutoría se llevarán a cabo talleres y actividades encaminadas a la mejora de la convivencia (ver apartado 3.4). El tutor será la figura de referencia a la hora de intervenir en los problemas que se produzcan con los alumnos de su grupo, bien entre ellos, bien con alumnos de otras clases.

EDUCACIÓN EN VALORES FUERA DEL AULA

Para fomentar las relaciones entre profesores y alumnos fuera del contexto del aula este curso, como en los anteriores, se organizarán una amplia variedad de actividades complementarias y extraescolares que se relacionan en el apartado 2.10 de esta Programación.

PROGRAMA DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Este curso continuamos con el proyecto iniciado hace varios cursos “Educación emocional y resolución no violenta de conflictos” dirigido a todos los alumnos de 1º ESO, en colaboración con la Mancomunidad de Servicios Sociales.

El objetivo de este proyecto es mejorar la calidad de las vivencias y relaciones personales que se dan en el centro educativo a través del desarrollo de los siguientes contenidos:

- Conciencia emocional: conectar e identificar emociones propias y las del otro. Aprender a identificarlas y tener la capacidad de expresarlas.
- Regulación emocional: habilidades para el manejo y la gestión de las propias emociones y la interacción con el otro/a.
- Autonomía emocional: fortalecimiento de la autoestima, autoconcepto, autoconfianza,... y estrategias de motivación de logros personales.
- Habilidades socio-emocionales: que facilitan el mundo de las interacciones y relaciones interpersonales, que precisan de la escucha y la capacidad de empatía.

En las competencias propuestas, se van a trabajar varios aspectos de gran relevancia y sobre los que va a incidir en mayor medida, que son claves para la mejora de la convivencia y el bienestar personal y social. Así pues, se a poner la mirada en: LA EMPATÍA, LA ASERTIVIDAD, LA REGULACIÓN Y

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS y REGULACIÓN DE LA IRA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.

Por otro lado, los alumnos ayudantes y mediadores son fundamentales en la convivencia del centro pues su presencia en las aulas permite conocer situaciones de acoso incipiente. Por ese motivo, en el IES Guadarrama trabajamos desde hace más de 10 años en este programa.

PROGRAMA SOCIESCUELA.

Para detectar situaciones de conflicto entre alumnos que en ocasiones pasan desapercibidas al profesorado contamos en el centro desde el curso 2016-2017 con este importante recurso (www.sociescuola.es)

A través de un sencillo cuestionario realizado por los alumnos, se obtienen resultados sobre la situación, en cuanto a convivencia se refiere, de cada uno de los alumnos en sus respectivos grupos, incluso situaciones de riesgo de acoso escolar.

En la página web *Mejora de la Convivencia y Clima Social de los centros docentes* se puede encontrar más información sobre este programa así como otras medidas para la mejora de la convivencia y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar, lacra que todos los miembros de la comunidad educativa del IES Guadarrama pretendemos erradicar de nuestro instituto.

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN EN CASO DE ACOSO ESCOLAR

En el caso de detectarse una situación de riesgo de acoso escolar se iniciará el protocolo de intervención del servicio de inspección educativa que se encuentra publicado en la página *Mejora de la Convivencia y clima social de los centros docentes* de la Comunidad de Madrid y que hemos incorporado como anexo a nuestro Plan de Convivencia.

APLICACIÓN DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO

El Reglamento de Régimen Interno recoge los derechos y deberes de los alumnos según del Decreto de Convivencia 32/2019 de la Comunidad de Madrid. En aquellas situaciones que se altere gravemente la convivencia del centro se

aplicará la sanción correspondiente en función de si la falta es leve (amonestación oral), grave (tarjeta amarilla) o muy grave (tarjeta roja).

Las sanciones por falta muy grave serán comunicadas a las familias para que acudan al centro y las firmen. Como ya se hizo el curso pasado, se registrarán en RAÍCES.

Además, durante el curso se elabora un registro de tarjetas rojas, amarillas y azules (sanción por faltas de asistencia sin justificar) impuestas a los alumnos, a disposición de los tutores en Jefatura de Estudios. Esto permite conocer de una ojeada la situación de cada grupo y alumno.

Gracias al registro mencionado, los últimos cursos hemos constatado que, en la mayoría de las ocasiones, los problemas de convivencia se concentran en un número reducido y localizado de alumnos con los que se interviene sistemáticamente con los tutores, Jefatura de Estudios y el departamento de Orientación. Las intervenciones se recogen en un cuaderno de entrevistas del tutor y otro de Jefatura de Estudios.

El Reglamento de Régimen Interno se revisa y actualiza anualmente. Puede consultarse en nuestra página web.

2.9. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL CENTRO.

El curso pasado el Claustro y el Consejo Escolar decidieron cambiar los días en los que se imparte la 7ª hora de clase (de 14:20 a 15:05) pasando de ser los martes y jueves a los lunes y miércoles. El motivo fundamental aducido para este cambio fue que muchos días no lectivos son viernes en el calendario escolar de la Comunidad de Madrid, produciéndose una auténtica desbandada a 7ª hora por parte de los alumnos que alegaban motivos personales, viajes, etc. y que los padres justificaban. Dada la dificultad que supone impartir clase en esa franja horaria, por motivos estrictamente pedagógicos, se ha decidido que los lunes a esa hora los alumnos de 1º ESO y de 2º A y 2ªB tengan la tutoría. Los grupos 2ºC y 2º D la tienen a la misma hora los miércoles. Además, al ir todos los grupos del mismo nivel a la vez, se facilita el desarrollo de proyectos como el de *Mediación y Resolución de conflictos*. En el resto de las séptimas hora se ha

intentado que la asignatura sea una opcional o una asignatura de índole más práctica como educación física, música o tecnología. En algún grupo se ha asignado inglés, recomendando la realización de actividades más interactivas.

Se ha elaborado el horario de los profesores de Educación Física de forma que sea compatible con el del Polideportivo Municipal para que todos los alumnos desde 1º ESO a 1º Bachillerato puedan realizar actividades de natación durante un trimestre del curso, una vez por semana.

Se han asignado horas de reunión de tutores, de departamentos, de profesores participantes en el proyecto bilingüe y de coordinadores de convivencia para la facilitar su labor y la organización de actividades conjuntas que reviertan en el centro y en la comunidad educativa.

Este curso no se ha podido dar reducción horaria a ningún profesor mayor de 55 años dado el ajustado cupo de profesores asignado por la Administración.

2.10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Estamos convencidos de que si ofrecemos a nuestro alumnado, y no solamente a ellos sino también al resto de la comunidad educativa, propuestas y actividades posteriores al espacio estrictamente lectivo, favorecemos el desarrollo de sus capacidades, contribuimos a que vivan experiencias nuevas y se fomenta la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. A la hora de planificar las actividades extraescolares debemos tener muy en cuenta que todo lo que sucede en un centro escolar es susceptible de tener un valor educativo si sabemos extraer la mayor parte de sus posibilidades. Por ello las actividades extraescolares deben reforzar aquellos aspectos del currículo que nos parezcan de mayor interés y complementen el esfuerzo que se realiza en el aula y desde la perspectiva de avanzar en la formación humana de los alumnos buscando un modelo educativo que prepare para la vida. Así contribuimos a educar íntegramente a los alumnos, fomentando valores básicos y, sobre todo,

potenciando actitudes para conseguir ciudadanos plenos que participen activamente en la sociedad.

Para el curso 2019-2020 los departamentos didácticos han planificado las actividades complementarias y extraescolares que se relacionan a continuación, siempre teniendo en cuenta que esta relación es una previsión y que no es seguro que se lleven todas a cabo, pues en algunos casos pueden suspenderse por las condiciones meteorológicas, por falta de interés de los alumnos, etc. Y viceversa, si surgiesen nuevas propuestas serían valoradas por los distintos departamentos y por la dirección del centro.

| ACTIVIDAD | FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN | CURSOS | DEPARTAMENTO RESPONSABLE |
|---|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| ESCAPE ROOM EN FRANCÉS | POR DETERMINAR | ESO | DEPARTAMENTO DE FRANCÉS |
| TEATRO EN FRANCÉS | 2º TRIMESTRE | ESO Y BACH. | DEPARTAMENTO DE FRANCÉS |
| INTERCAMBIO CON LYCÉE GALILÉE DE CERGY/U OTRO | 2º TRIMESTRE | 4ºESO Y 1ºBACH | DEPARTAMENTO DE FRANCÉS |
| CELEBRACIÓN DE FESTIVIDADES ANGLOSAJONAS | TODO EL CURSO SEGÚN LA FESTIVIDAD | TODA LA ESO | DEPARTAMENTO DE INGLÉS |
| TEATRO Y CONFERENCIAS EN INGLÉS | POR DETERMINAR SEGÚN LA OFERTA | TODA LA ESO Y BACH. | DEPARTAMENTO DE INGLÉS |
| VISITAS A MUSEOS O CENTROS CULTURALES | POR DETERMINAR SEGÚN LA OFERTA | TODA LA ESO | DEPARTAMENTO DE INGLÉS |
| CROSS ESCOLAR ADS | 25 OCTUBRE y 8 NOVIEMBRE | Nacidos entre 2004-07 | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| SEMANA BLANCA | 15-20 DICIEMBRE | TODOS | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| PATINAJE SOBRE HIELO | 1ª EVALUACIÓN | TODA LA ESO | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA | 5, 7, 12 NOVIEMBRE | 1º BACH. / 3º, 4º ESO | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| MADRID COMUNIDAD OLÍMPICA | A DETERMINAR | TODA ESO Y 1º BACH | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| BOLERA | 1ª EVALUACIÓN | TODOS | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| LA EF EN LA CALLE | 27 DE ABRIL | TODOS | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| EXPRESIÓN CORPORAL EN EL INEF | ABRIL | ESO | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| MINI OLIMPIADAS | 4 Y 5 JUNIO | ESO | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| CARRERA CONTRA EL HAMBRE | MAYO | ESO | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| CONCURSO DE | 2ª EVALUACIÓN | TODA LA ESO | DEPARTAMENTO DE |

| | | | |
|--|----------------|------------------|-------------------------------------|
| PRIMAVERA | | | MATEMÁTICAS |
| VISITA AL PLANETARIO | 2ª EVALUACIÓN | 3º ESO | DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS |
| ACTIVIDADES DE LA SEMANA DE LA CIENCIA | 2ª EVALUACIÓN | 4º ESO Y 1º BACH | DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS |
| ESTALMAT | POR DETERMINAR | TODA LA ESO | DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS |
| VISITA SEGOVIA / SEPÚLVEDA | POR DETERMINAR | 2º ESO | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| VISITA AL MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL | 23 OCTUBRE | 1º ESO | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| ARQUEOPINTO | 2ª EVALUACIÓN | 1º ESO | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| VISITA AL MUSEO DE AMÉRICA | 1ª EVALUACIÓN | 3º ESO | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| MUSEO DEL PRADO | 2ª EVALUACIÓN | 4º ESO / 2º BACH | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| VISITA AL AYUNTAMIENTO | 3ª EVALUACIÓN | 3º ESO | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| CONGRESO DE LOS DIPUTADOS Y CASA DE LA MONEDA | POR DETERMINAR | 3º y 2º BACH | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| RUTA LA GUERRA CIVIL EN LA SIERRA (La Jarosa, Alto del León, La Sevillana) | POR DETERMINAR | 4º ESO Y 1º BACH | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| PEÑALARA Y A PEÑA CITORES POR LA SENDA DEL BATALLÓN ALPINO | POR DETERMINAR | 2º BACH | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| VISITA AL ARCHIVO HISTÓRICO NACIONAL | POR DETERMINAR | 1º BACH | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| TALLER DE PALEOGRAFÍA | POR DETERMINAR | 2º BACH | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| MUSEO THYSSSEN | POR DETERMINAR | FPB | DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA |
| JORNADAS DE TEATRO GRECOLATINO DE SEGÓBRIGA. | 21 ABRIL | 4º ESO Y 1º BACH | DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO |
| MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL | POR DETERMINAR | 4º ESO | DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO |
| MUSEO DEL PRADO | POR DETERMINAR | 4º ESO | DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO |
| VIAJE A UNA CAPITAL EUROPEA | POR DETERMINAR | 1º BACH | DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO |
| ACTIVIDADES DE LA SEMANA DE LA CIENCIA | POR DETERMINAR | 3º ESO | DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA |
| SALIDAS GEOLÓGICAS Y ECOLÓGICAS AL MEDIO NATURAL (PEÑALARA, MIRADOR DE LOS POETAS, CUEVAS DE LOS | POR DETERMINAR | 4º ESO | DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA |

| | | | |
|--|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| ENE BRALEJOS, LA PEDRIZA O VALSAIN) | | | |
| VISITA FÁBRICA CERVEZA MAHOU | POR DETERMINAR | FPB1 Y FPB2 | FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA |
| VISITA A AULA 2020 IFEMA | 3er TRIMESTRE | FPB1 Y FPB2 | FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA |
| TEATRO LA CELESTINA | 24 DE ENERO | 1º, 2º Y 3º DE ESO | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| TEATRO 3 SOMBREROS DE COPA | 13 DICIEMBRE | 2º BACH | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| <i>BENITO Y FORTUNATA</i> TEATROS DEL CANAL | 14/02/19 | 4ºESO Y 1ºBACH | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| FERIA DEL LIBRO DE MADRID, BIBLIOTECA NACIONAL, BIBLIOTECA DE GUADARRAMA | DURANTE TODO EL CURSO | TODOS LOS GRUPOS | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS DE LECTURA, ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA. | POR DETERMINAR | TODOS | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| CHARLAS DE ESCRITORES U OTROS PONENTES | POR DETERMINAR | TODOS | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| CONFERENCIA MANUEL MENCHÓN | POR DETERMINAR | 2ºBACH | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| CERTAMEN DE DEBATES DE LA CAM | POR DETERMINAR | TODOS | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| PROGRAMA DEL VOLUNTARIADO | POR DETERMINAR | 4ºESO | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| EXPOSICIONES FOTOGRÁFICAS | POR DETERMINAR | TODOS | DEPARTAMENTO DE LENGUA |
| CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MÚSICA SANTA CECILIA | 22 NOVIEMBRE | TODOS | DEPARTAMENTO DE MÚSICA |
| CONCIERTO DE INVIERNO | DICIEMBRE / ENERO | ALUMNOS Y PROFESORES | DEPARTAMENTO DE MÚSICA |
| CONCURSO DE CHIRIGOTAS | CARNAVAL | TODOS | DEPARTAMENTO DE MÚSICA |
| CONCIERTO DE PRIMAVERA | ABRIL | ALUMNOS Y PROFESORES | DEPARTAMENTO DE MÚSICA |
| VISITA A SANTO DOMINGO DE SILOS | POR DETERMINAR | 3ºESO Y 2ºBACH | DEPARTAMENTO DE MÚSICA |
| VISITA A LOS MUSEOS DE INSTRUMENTOS DE URURUEÑA | POR DETERMINAR | 2º y 4º ESO | DEPARTAMENTO DE MÚSICA |
| PROYECTO "EN TU PIEL" | POR DETERMINAR | 2ºESO | DEPARTAMENTO DE MÚSICA |
| MUSICAL | POR DETERMINAR | 4º ESO | DEPARTAMENTOS DE MÚSICA, LENGUA Y EF |
| FESTIVALES Y ACTUACIONES MUSICALES DE LOS ALUMNOS | FESTIVIDADES Y GRADUACIONES | TODOS | DEPARTAMENTO DE MÚSICA |
| AULA DE MÚSICA ABIERTA | TODOS LOS RECREOS | TODOS | DEPARTAMENTO DE MÚSICA |

| | | | |
|--|----------------|----------------------|----------------------------|
| VISITA A UNA FACULTAD DE ESTUDIOS EMPRESARIALES (ESIC), EN POZUELO DE ALARCÓN, | 22 NOVIEMBRE | 1ºBACH | DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA |
| SEMINARIOS DEL ESIC | POR DETERMINAR | 2ºBACH | DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA |
| VISITA AL EDIFICIO DE LA BOLSA, | 14 OCTUBRE | 2ºBACH | DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA |
| VISITA A OFICINAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL Y DE HACIENDA EN EL ESCORIAL, | 1er TRIMESTRE | 2ºBACH | DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA |
| VISITA A OFICINAS BANCARIAS Y CENTROS DE COMERCIO | 27 FEBRERO | 2ºBACH | DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA |
| OFICINAS Y ORGANISMOS PÚBLICOS, COMO AYUNTAMIENTO, CONCEJALÍA DE JUVENTUD | MARZO | 3º/4ºESO | DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA |
| PROGRAMA 4ºESO+EMPRESA DE LA CAM | POR DETERMINAR | 4ºESO | DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA |
| VISITA A LA CASA DE LA MONEDA | POR DETERMINAR | 4ºESO | DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA |
| CHARLAS DE EMPRENDEDORES DE LA ZONA. | POR DETERMINAR | 4ºESO | DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA |
| MERCADILLO DE COMERCIO JUSTO | POR DETERMINAR | TODA LA ESO | DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA |
| CHARLAS Y ACTIVIDADES DE LA ONG AMNISTÍA INTERNACIONAL. | POR DETERMINAR | TODA LA ESO | DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA |
| “PASEOS FILOSÓFICOS” | POR DETERMINAR | 1º BACH | DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA |
| FILMOTECA NACIONAL | POR DETERMINAR | 2º CICLO ESO Y BACH | DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA |
| ARBORETO LUIS CEBALLOS | 25 SEPTIEMBRE | 1º ESO | DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA |
| ACTIVIDAD ONLINE “The hour of code” | POR DETERMINAR | 1º, 2º Y 3º ESO | DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA |
| VISITA GUIADA AL MUNCYU, MADRID | POR DETERMINAR | 2º y 3º ESO | DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA |
| CHARLAS DEL CSIC | POR DETERMINAR | 4ºESO 1º y 2ºBACH | DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA |
| CHARLAS EN EL IES DE LA SEMANA DE LA CIENCIA DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III | POR DETERMINAR | 4º ESO, 1º y 2º BACH | DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA |
| RETO TECH | POR DETERMINAR | 4º ESO | DEPARTAMENTO DE |

| | | | |
|---|----------------|--------------------|---|
| FUNDACIÓN ENDESA CHARLAS CIEMAT | POR DETERMINAR | 1º Y 2º BACH | TECNOLOGÍA DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA |
| PARROQUIA S.MIGUEL GUADARRAMA | 2º TRIMESTRE | 1º ESO | DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN |
| HERMANITAS DE LOS POBRES LOS MOLINOS | 2º TRIMESTRE | 2º Y 4º ESO | DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN |
| MUSEO DEL PRADO | 2º TRIMESTRE | 2º BACH | DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN |
| GRANJA DE S. ILDEFONSO | 3er TRIMESTRE | 1º ESO | DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN |
| ROMERÍA A LA ERMITA | 3er TRIMESTRE | 2º Y 3º ESO | DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN |
| MADRID HISTÓRICO- RELIGIOSO | 3er TRIMESTRE | 1º BACH | DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN |
| VISITA A S. LORENZO DEL ESCORIAL | 1º EVALUACIÓN | ALUMNOS CON NEE | DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |
| VISITA A IES DE COLLADO VILLALBA CON PROGRAMAS DE FP | 2º TRIMESTRE | ALUMNOS NEE | DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |
| SALIDAS A COMERCIOS LOCALES | 3ª EVALUACIÓN | ALUMNOS NEE | DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |
| MUSEO DEL PRADO | POR DETERMINAR | PMAR1 Y PMAR2 | DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |
| MONASTERIO DEL ESCORIAL | POR DETERMINAR | PMAR1 Y PMAR2 | DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |
| FERIA DEL LIBRO DE MADRID | 3er TRIMESTRE | PMAR1 Y PMAR2 | DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |
| CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL AUTISMO: | 2 DE ABRIL | TODO EL CENTRO | DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |

3. DECISIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS A NIVEL DE CENTRO. AUTONOMÍA PEDAGÓGICA.

3.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

El plan de estudios del IES Guadarrama se encuentra en el Anexo I de esta programación. A continuación, se detallan algunos aspectos reseñables del mismo.

PROGRAMA BILINGÜE

El IES Guadarrama pertenece a la red de centros bilingües de la Comunidad de Madrid por lo que se imparten enseñanzas en inglés en el primer ciclo de E.S.O. en dos modalidades, sección y programa. En la siguiente tabla se recogen las asignaturas que se imparten en inglés en cada una de ellas:

| | Programa | | Sección | |
|--------------|-----------------------------|----|-------------------------------------|----|
| 1º E.S.O. | Inglés | 5 | Inglés Avanzado | 5 |
| | Educación Física | 3 | Educación Física | 3 |
| | Educación Plástica y Visual | 2 | Geografía e Historia | 3 |
| | | | Biología y Geología | 3 |
| | | | Tecnología, Programación y Robótica | 2 |
| | | | | 2 |
| | | | Educación Plástica y Visual | 1 |
| | Tutoría | | | |
| TOTAL | 10 | | 19 | |
| 2º E.S.O. | Inglés | 5 | Inglés Avanzado | 5 |
| | Educación Física | 2 | Educación Física | 2 |
| | Educación Plástica y Visual | 2 | Educación Plástica y Visual | 2 |
| | Música | 2 | Geografía e Historia | 3 |
| | | | Música | 2 |
| | | | Tecnología, Programación y Robótica | 2 |
| | | | Tutoría | 1 |
| | TOTAL | 11 | | 17 |

| | | | | |
|--------------|------------------|---|-------------------------------------|----|
| 3º E.S.O. | Inglés | 5 | Inglés Avanzado | 5 |
| | Educación Física | 2 | Educación Física | 2 |
| | Música | 2 | Música | 2 |
| | | | Geografía e Historia | 3 |
| | | | Biología y Geología | 3 |
| | | | Tecnología, Programación y Robótica | 2 |
| | | | Tutoría | 1 |
| | TOTAL | 9 | | 18 |
| 4º E.S.O. | Inglés | 5 | Inglés Avanzado | 5 |
| | Educación Física | 3 | Educación Física | 3 |
| | | | Geografía e Historia | 3 |
| | TOTAL | 8 | | 11 |
| 1º BACH. | Inglés | | | 4 |
| | Educación Física | | | 2 |

Dentro de la distribución anterior, tenemos que considerar algunos aspectos específicos:

- Los cuatro niveles tienen 32 horas lectivas semanales, ampliando su horario los martes y jueves hasta las 15:05. Para ello, los grupos de 1º y 4º ESO tienen 3 horas de Educación Física en inglés. De esta forma, se facilita la organización del transporte escolar.
- Se ha iniciado el Programa Bilingüe en Bachillerato impartiendo la asignatura de Educación Física en Inglés en todos los grupos. En tres de los grupos se han hecho desdobles por niveles de inglés dado que, según la pruebas externas de Cambridge realizadas en 4º, hay un número importante de alumnos en 1º de bachillerato con un nivel B2 e incluso C1. Aunque se ha ofertado la asignatura Cultura Científica en inglés no ha habido un número mínimo de solicitudes para poder abrir un grupo.
- El grupo de 2º A y el grupo de 3º C son grupos con adaptación grupal en las asignaturas troncales pues los alumnos de estos grupos tienen dificultades de aprendizaje. Se unen los grupos de Pmar en las asignaturas de Educación Física, Música y Tecnología, Programación y

Robótica. Tal y como autoriza la legislación vigente, dado el perfil del alumnado de estos grupos, en ellos no se imparten enseñanzas en inglés.

Este programa además cuenta con la participación de cuatro auxiliares de conversación nativos que colaboran en las clases que se imparten en inglés. El coordinador del programa bilingüe supervisará la correcta implantación de este programa durante el curso y llevará a cabo reuniones semanales con los profesores que participan en el mismo. Además de observar la evolución de los grupos, se organizarán actividades y viajes con el fin de que los alumnos mejoren sus destrezas comunicativas en lengua inglesa.

DESDOBLES LABORATORIO

En la asignatura de Biología y Geología se hacen desdobles de laboratorio en 1º y 3º ESO, de forma que los alumnos hacen prácticas dos veces al mes.

En la asignatura de Física y Química se hacen desdobles de laboratorio en 3º ESO. Cuando no se hacen prácticas se emplea la hora para hacer actividades de repaso y/o profundización.

OFERTA ACADÉMICA EN BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

En **bachillerato**, la oferta académica se concreta en:

- Elaboración de un Plan de Estudios que permite a nuestros alumnos optar entre Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales. Dentro de cada modalidad se puede elegir entre varias materias troncales de opción, y bastantes materias específicas opcionales (Ver Anexo I).
- Con este amplio abanico de posibilidades pretendemos que sea el propio alumno el que decida la formación que mejor se ajuste a sus expectativas de estudio y trabajo futuras.

En **Formación Profesional**, la oferta académica se concreta FP Básica de “Servicios Administrativos” dando continuidad al ciclo que se puso en marcha el curso 2014-2015.

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA

Nuestro principal objetivo atender las necesidades educativas de nuestros alumnos con los recursos humanos proporcionados por la Consejería de Educación e Investigación. Desafortunadamente, este curso no ha sido posible al 100% debido a que, a pesar de haberlo solicitado insistentemente, habría sido necesario, al menos un profesor más en el cupo asignado en el mes de julio, imprescindible para poder ampliar la oferta de optativas en E.S.O. y Bachillerato. Con todo, una vez conocidos los recursos disponibles, se ajustaron los itinerarios y la oferta de asignaturas específicas opcionales en los bloques de forma que se adaptara a la demanda de una gran parte de los alumnos.

3.2. CONCRECIONES DEL CURRÍCULO DE CARÁCTER GENERAL.

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS PROPIOS. INNOVACIÓN EDUCATIVA.

El profesorado del centro es plenamente consciente de la necesidad de innovar y buscar nuevas formas de enseñar y conseguir que los alumnos interioricen los contenidos que a diario se explican en las aulas.

Desde el curso 2015-2016 un grupo de profesores se está formando en prácticas educativas de éxito, destacando los grupos interactivos que han dado lugar al proyecto *Secundaria Voluntaria*: un adulto (padre, madre, antiguo alumno, alumnos en prácticas, etc.) supervisa un grupo de alumnos mientras realiza las actividades que han sido propuestas por el profesor. Al final de la sesión se dedica unos minutos a la evaluación de las actividades y de los alumnos. Esta metodología permite la participación de todos los alumnos y el aprendizaje cooperativo. Este proyecto ha sido dado a conocer en las reuniones de padres por los propios participantes del curso pasado. Esperamos que el número de voluntarios se incremente y podamos ampliar el proyecto a un mayor número de clases.

Los alumnos de 1º A y 1º B de Sección participan en Global Scholars, plataforma internacional de colegios e institutos que reúne a estudiantes y profesores de todo el mundo. Cada año se trabaja un tema diferente, siguiendo la metodología de aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Se realizan trabajos de investigación del entorno, su comparación con la realidad de otros países, utilizando como vehículo de comunicación la lengua inglesa. Se promueve el respeto en la diversidad cultural y la curiosidad por conocer la realidad de otros países, acercada por estudiantes de todo el mundo. Se realizan varios proyectos digitales al final de cada unidad y la realización de un proyecto final que tenga su repercusión en el propio Instituto.

El departamento de Tecnología va a participar en el V Edición de RetoTech Fundación Endesa con algunos grupos de 3º ESO, según el criterio de los profesores de la asignatura de Tecnología, Programación y Robótica. Durante el Curso seguirán el programa con el estudio de diseño e impresión 3D, robótica mediante el uso del programa Bitbloq y desarrollo de aplicaciones para teléfonos móviles con el sistema operativo Android. La metodología que se aplicará está basada en el aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo. Consideramos que es un proyecto muy interesante para nuestros alumnos, con la participación a final de curso en el Festival RetoTech, en la sede de la fundación Endesa en el que se expondrán los trabajos realizados durante el curso y se compartirá esta experiencia con otros estudiantes.

El departamento de Educación Física ha puesto en marcha un proyecto llamado ObjetivoTokio que engloba a todos los alumnos del instituto. Los alumnos van a utilizar Endomondo, una aplicación de correr que a través del móvil, los alumnos pueden ver los kilómetros realizados, recorrido, velocidad y otros muchos datos más, que les permite reflexionar sobre la práctica de la actividad física. El objetivo del proyecto es potenciar el trabajo de la condición física en los jóvenes motivándoles a realizar la distancia que hay entre Madrid y Tokio (10000 km) con el motivo de las próximas olimpiadas.

También el departamento de Educación Física va a utilizar la metodología de gamificación basada en la Casa de Papel, con el objetivo de motivar al alumnado. La gamificación consiste en el uso de mecánicas, elementos y técnicas de diseño de juegos en contexto que no son juegos para involucrar a

los usuarios y resolver problemas (Zichermann & Cunningham, 2011; Werbach & Hunter, 2012).

En Bachillerato se continuará trabajando con los alumnos en proyectos de investigación que se inician en 1º y se finalizan y exponen en el primer trimestre de 2º de bachillerato.

MATERIAS PENDIENTES

Para facilitar la recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores, Jefatura de Estudios elabora con los Jefes de departamento un boletín donde se refleja cómo se pueden recuperar las diferentes asignaturas, las fechas de realización de exámenes y el horario de atención a los alumnos por parte de cada departamento. Este boletín se entrega a los tutores, se publica en el tablón de anuncios del instituto, en nuestra página web y se enviará a través de RAÍCES a los padres y madres de los alumnos del centro. Este curso, además, habrá clases de atención a alumnos con asignaturas pendientes de Física y Química, de Lengua Castellana y de Biología y Geología en horario ampliado revisando las tareas que se solicitan, etc.

Los tutores, en colaboración con los jefes de departamento, harán un seguimiento de los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores. Para ello, en una de las sesiones de tutoría se entregará a los alumnos el boletín citado y un documento recibí que firmarán ellos y sus padres en el que figurarán las asignaturas pendientes del alumno en cuestión (las actuaciones correspondientes se incluyen en el plan de mejora propuesto al principio de esta programación, apartado 1.1.)

LIBROS DE TEXTO

La relación de libros de texto para el presente curso se encuentra en nuestra página web. Cabe resaltar que varias asignaturas no tienen un libro de texto seleccionado pudiendo los alumnos utilizar el manual que prefieran, independientemente de la editorial. Incluso, dentro del mismo departamento, algunos profesores utilizan el libro de texto y otros no. Algunos profesores prefieren remitirse a los materiales elaborados por ellos mismos y que se encuentran publicados en sus aulas virtuales o blogs. En la asignatura de Tecnología se emplea libro digital. Por todos estos motivos, este curso en la lista

de libros de texto publicada en junio solo se indicaron los libros que con seguridad se iban a utilizar. En septiembre, una vez iniciadas las clases, los profesores de las asignaturas que faltaban les dijeron a sus alumnos si precisaban el libro o no. Creemos que de esta forma se evitan gastos innecesarios a las familias.

PROGRAMA ACCEDE

La Consejería de Educación y Juventud ha continuado este curso con el programa de préstamo de libros iniciado el curso pasado adjudicando una dotación económica a los centros para proporcionar libros y material escolar curricular a los alumnos que se encuentren en situación de desventaja socioeconómica siendo la cuantía máxima de

- Educación Secundaria Obligatoria: 270 euros por alumno y total de asignaturas.
- Formación Profesional Básica: 116 euros por alumno y total de asignaturas.

Además del Secretario del centro, se ha nombrado un coordinador que realizará las gestiones oportunas para el correcto funcionamiento del programa y se ha contratado un auxiliar para la gestión del préstamo. Aunque en las instrucciones dadas por la Consejería se aconsejaba iniciar el programa este curso solo para los alumnos de 4º ESO, gracias al esfuerzo y trabajo de los profesionales mencionados ha sido posible ampliarlo a todos los niveles de ESO según se refleja en la siguiente tabla:

| | CURSO 2019-2020 | | | |
|----------------|------------------------|---------------|------------------|---------------|
| | Nº ALUMNOS | CURSO | ADHERIDOS | % |
| | 123 | 1º ESO | 42 | 34% |
| | 130 | 2º ESO | 67 | 51% |
| | 108 | 3º ESO | 61 | 56% |
| | 127 | 4º ESO | 71 | 56% |
| TOTALES | 488 | | 241 | 49,30% |

Hay que indicar que algunas familias no han podido ser atendidas puesto que no entregaron la solicitud a tiempo. Creemos que el próximo curso, puesto que

el programa ya es conocido por toda la comunidad educativa, se ampliará a un mayor número de alumnos.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Los departamentos incluyen en sus programaciones diferentes actividades dirigidas a fomentar el gusto por la lectura. Así, los profesores proponen lecturas, ofrecen diferentes libros y revistas dentro del aula y acuden a la biblioteca con los alumnos para dar a conocer sus importantes recursos. En el apartado 3.6 de esta programación se recogen las actividades que se realizarán en la biblioteca con este fin.

El Departamento de Lengua Castellana, dentro de este Plan, dinamizará semanas especiales de autores y de temáticas transversales, sin olvidar las actividades específicas en torno a las actividades anuales del Día del Libro, convertidas en semanas repletas de actividades que fomentan el gusto por la lectura, así como la organización de recitales en colaboración con los departamentos de Música y de Inglés.

Este curso, dentro del plan de trabajo de la Comisión de Coordinación Pedagógica, se buscarán nuevas vías de fomento de la lectura.

CRITERIOS DE ORTOGRAFÍA

Los criterios de ortografía aprobados por el claustro para aplicar en todas las asignaturas son los siguientes:

PARA TODOS LOS CURSOS

- El acento es media falta.
- Si una falta se repite, sólo se contabiliza una vez.
- Progresividad. Si mejora en el número de faltas, se le recupera la nota que hubiera obtenido por los contenidos.

1º Y 2º DE ESO (por cada 5 faltas, un punto)

- 5 faltas. 1 punto.
- 10 faltas. 2 puntos.
- 15 faltas. 3 puntos.
- 20 faltas. 4 puntos.

3º ESO (por cada 4 faltas, un punto)

- 4 faltas. 1 punto.
- 8 faltas. 2 puntos.
- 12 faltas. 3 puntos.

4º ESO (por cada 3 faltas, un punto)

- 3 faltas. 1 punto.
- 6 faltas. 2 puntos.
- 9 faltas. 3 puntos.

1º BACHILLERATO (por cada 2 faltas, 1 punto)

- 2 faltas. 1 punto.
- 4 faltas. 2 puntos.
- 6 faltas. 3 puntos.

2º BACHILLERATO (por cada falta, medio punto)

- 1 falta. 0,5 puntos,
- 2 faltas. 1 punto.
- 3 faltas. 1,5 puntos.
- 4 faltas. 2 puntos.
- 5 faltas. 2,5 puntos.

El departamento de Lengua Castellana y Literatura aplicará el siguiente criterio en 1º y 2º ESO, para ajustar de forma proporcional los criterios de calificación a los primeros cursos:

- Cada falta ortográfica penalizará 0,10 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si se trata de faltas relacionadas con la colocación de la tilde, cada dos errores contabilizarán como una falta ortográfica (esta detracción se acumulará a la de las faltas ortográficas, con el fin de que ningún alumno de 1º y 2º de la ESO vea disminuida su calificación en más de 2 puntos por cuestiones ortográficas).

En cuanto a los errores ortográficos en inglés, se considerarán los siguientes criterios:

- Los alumnos de 1º ESO no serán penalizados en las asignaturas que estudian en inglés por faltas gramaticales y ortográficas. Se considera que

estudiar las asignaturas correspondientes en un idioma extranjero con un nivel de A2 o B1 ya supone una dificultad añadida. Dado el carácter de la educación que reciben en Primaria, con mayor atención a las destrezas orales, será en el propio Instituto en 1º ESO donde se sistematizará el estudio gramatical y ortográfico en inglés y en las asignaturas que estudian en inglés, de manera que a partir de 2º ya se podrá esperar de ellos el conocimiento suficiente para comenzar a pedirles la corrección correspondiente a su nivel.

- A partir de 2º ESO, los errores en las asignaturas que se estudian en inglés, se penalizarán como se muestra en la tabla (SE PENALIZARÁ 0,1 POR ERROR HASTA UN MÁXIMO DE 1 PUNTO):

(SE REVISARÁN ESTOS CRITERIOS EN LAS REUNIONES DE BILINGÜISMO ANUALMENTE Y SE VALORARÁ SU EFECTIVIDAD)

| COMMON MISTAKES | EXAMPLE | 2º | 3º | 4º |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|
| Uso incorrecto de Be / Have | I AM 12 years old | * | * | * |
| 3rd Person Singular Present Simple | She GOES to school in Guadarrama | * | * | * |
| No subject | I like Guadarrama. IT is great | * | * | * |
| Subject/ Object/ Possessive Pronouns | HE lost HIS homework diary | * | * | * |
| Singular / Plural | THESE shoes are brilliant! | * | * | * |
| Present / Past Mix | I WENT home and then I ATE lunch | * | * | * |
| Past simple irregular forms (+born) | I WENT to football training yesterday | * | * | * |
| Apostrophe - Missing letter | I don't like football | * | * | * |
| Capital Letters | Valentine's day is February 14th | * | * | * |
| Question Forms- Inverted sub+verb | CAN I go to the locker, please? | * | * | * |
| Two subjects | Rosa (She) is the principal | * | * | * |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Some / Any / No + Derivatives | I didn't do ANYthing! | * | * | * |
| Relative Pronouns | Guadarrama is the place WHERE I go to school | | * | * |
| WH questions (sub+obj) | WHERE is your homework? | | * | * |
| Apostrophe - Possession | The Lakers are Tom`S team | | * | * |
| Comparatives / Superlatives | Lisa is SMARTER THAN Bart | | * | * |
| Hypothetical situations / conditonals | I WOULD STUDY harder if I WERE you | | | |
| Word order | I like English VERY MUCH | * | * | * |
| Spelling | | * | * | * |
| Spanglish | I was WORRIED about you. (not preocupated) | * | * | * |

COORDINACIONES DEPARTAMENTALES

Es muy importantes para el correcto funcionamiento del centro que los distintos departamentos trabajen de manera coordinada. Esta coordinación es fundamental para la adecuada implementación del Programa Bilingüe. A través de la reunión de coordinación de bilingüismo que se realiza todas las semanas, los profesores que imparten enseñanzas en este programa se coordinan en cuanto a los contenidos impartidos y la forma de llevarlos a cabo. De esta forma se aseguran de que los alumnos de Sección no pierdan destrezas en su lengua materna. Para esto también es imprescindible la coordinación con el departamento de Lengua Castellana, que reforzará en castellano el vocabulario aprendido en inglés. Este curso se potenciará esta coordinación de forma que las destrezas y los aspectos gramaticales que se trabajen en las clases de inglés se practiquen en las demás materias impartidas en inglés.

Hay que reseñar que casi todos los departamentos participan en el proyecto interdepartamental e interdisciplinar “*Proyectos de Investigación en Bachillerato*” que continuará en este centro durante el presente curso 2019-2020.

El departamento de **Actividades Complementarias y Extraescolares** colabora con el resto de los departamentos ya que las actividades culturales y extraescolares requieren una gran coordinación, tanto para organizarlas de manera conjunta, como para evitar la coincidencia temática o temporal.

El departamento de **Biología y Geología** colaborará con el departamento de Lengua Castellana y Literatura en la semana del libro, con el departamento de Educación Física recorriendo senderos y/o con el departamento de Geografía e Historia interpretando mapas y el paisaje.

El departamento de **Economía** tiene la intención de colaborar con los departamentos de Inglés y Francés propiciando que los alumnos de distintos cursos que lo deseen puedan trabajar en ciertos temas de manera integrada la materia de Idioma y las de Economía (“general”, de Empresa o, incluso, Iniciativa Emprendedora). Se trataría de, según los cursos, proponerles elaborar un glosario y/o una presentación en Inglés y/o Francés (a elección del alumno), que sería valorada en el departamento de Economía como **voluntaria de final de curso**.

El departamento de **Filosofía** tiene previsto establecer una coordinación con el departamento de *Biología y Geología*, en concreto entre las asignaturas *Cultura Científica* y *Filosofía*, ambas de 1º de Bachillerato. En concreto, en todo lo referente al estudio filosófico sobre Epistemología, se tendrá en cuenta lo estudiado por los alumnos de Cultura Científica, referente a los pasos del *método hipotético-deductivo*. Igualmente, se coordinará con lo que en esta materia se estudie sobre la *Historia de la tecnología*, como base para la reflexión sobre Filosofía de la técnica. Por otra parte, se tendrá en cuenta también lo estudiado en esta materia sobre los *procesos de antropogénesis*, para el estudio sobre los procesos de hominización y humanización.

Por otra parte, y puesto que una parte del alumnado en 1º de Bachillerato no cursa la optativa Cultura científica, sino otras como *Dibujo artístico*, *Lenguaje y práctica musical*, *Religión o Informática*, se aprovechará lo que los alumnos trabajan en cada una de ellas, para vincularlo, respectivamente, a las reflexiones filosóficas sobre Estética y Filosofía del arte, y sobre Metafísica y Antropología cultural (situando en tal contexto el problema de Dios y de las religiones). Por último, en las posibles presentaciones que realicen los equipos de trabajo ante el grupo clase, será útil la coordinación con los profesores que imparten TICO, con el fin de que los alumnos apliquen en sus presentaciones lo que han aprendido en la optativa citada.

El departamento de **Física y Química** se coordinará especialmente con los departamentos de la rama de ciencias ya que en esta asignatura se necesita utilizar muchas herramientas matemáticas (operaciones básicas con

trigonometría en 4º ESO, derivadas en 1º Bachillerato, integrales en 2º Bachillerato, notación, cambios de unidades) y además también se explican algunos aspectos relacionados con la Biología (conceptos de PH y acidez, formulación orgánica) y la Tecnología.

El departamento de **Francés** colaborará con los siguientes departamentos:

- Departamento de Lengua Castellana: se planteará a los alumnos de 3º y 4º ESO pequeños fragmentos de textos en francés y en español colaborando así con el fomento a la lectura. Se realizarán las traducciones, directa o inversa, de dichos textos. Posteriormente se elaborarán murales que se dispondrán en las paredes del centro para que alumnado y profesorado puedan visualizarlos.
- Departamento de Economía: los alumnos de 1º de Bachillerato van a realizar a final de curso unos trabajos sobre la historia de la economía, biografías de economistas, etc. Desde el curso pasado, el departamento de francés colabora con el de economía permitiendo la exposición oral y escrita de dichos trabajos en lengua francesa.

El departamento de **Geografía e Historia** trabajará en colaboración con los departamentos de Economía, Educación física, Literatura y Ciencias, para acompañar y compaginar las visitas de nuestro departamento con los conocimientos y el temario de las demás asignaturas, tratando de aunar esfuerzos y realizar en la medida de lo posible actividades interdisciplinares.

Como se ha comentado ya en esta Programación, el departamento de **Lengua Castellana**, dentro del Plan de Fomento de la Lectura, organizará recitales en colaboración con los departamentos de Música y de Inglés para la celebración, entre otros, del Día del Libro.

El departamento de **Música** trabaja estrechamente con el departamento de Geografía e Historia pues uno de los bloques, el de música en el tiempo, se ocupa de la historia y sociología de la música, y aunque no coincida en la aplicación temporal con los estudiantes de este nivel, sí que lo habrían trabajado el curso anterior de segundo, sobre todo en cuanto a arte y evolución histórico-social del mismo. Con el departamento de Lengua, además de lo ya mencionado en este apartado, se prevé realizar en 4º ESO un musical creado e interpretado por los alumnos, actividad en la que también colaborará el departamento de Educación Física. Este departamento colaborará eventualmente con el

departamento de Francés en el tema de la música renacentista, así como el trabajo de obras vocales en este idioma.

El departamento de **Tecnología** tiene prevista la colaboración con los Departamentos de Física y Química y Economía para que los alumnos realicen exposiciones utilizando programas de presentaciones tales como Power Point y Prezi. En las clases de Tecnología, Programación y Robótica enseñaremos a los alumnos las herramientas de presentación que emplearán para la exposición de contenidos de las asignaturas mencionadas.

RÚBRICAS EN LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Los departamentos, en su mayoría, han incluido en sus programaciones las rúbricas elaboradas en el centro y que se recogen en el ANEXO II de esta Programación General Anual como instrumentos de evaluación de los trabajos de los alumnos y de la práctica docente. Algunos departamentos han adaptado estas rúbricas a sus propias necesidades y las van a aplicar como instrumentos de evaluación garantizando en todos los casos una evaluación objetiva del alumnado.

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Los Alumnos de Necesidades Educativas Especiales serán objeto de un seguimiento intensivo por parte del Departamento de Orientación que se encargará de que los profesores de estos alumnos realicen las adaptaciones que consideren oportunas, siempre con la supervisión de los jefes de departamento correspondientes.

El procedimiento a seguir será el siguiente:

- En la evaluación cero se solicitará información a cada profesor sobre la necesidad de realizar adaptación curricular, si es preciso el apoyo al alumno por parte de una profesora de Pedagogía Terapéutica y si es así, si es preferible hacerlo dentro o fuera del aula.
- Se coordinará la adaptación entre los departamentos correspondientes y el departamento de orientación elaborando los exámenes con los contenidos que aparecen en la programación del curso en el que están matriculados.
- En cada evaluación se revisará la adaptación curricular.

- En cada evaluación se informará a las familias con un doble boletín de calificaciones. En uno de ellos se dará la información de la adaptación y en el boletín oficial la nota correspondiente según el currículo de la asignatura y curso correspondientes. De este modo, tanto en las actas como en los boletines informativos que se entregan a los padres, se reflejará una calificación detallada de la evolución de los alumnos.
- Al finalizar el curso se efectuará una valoración final del proceso de apoyo y se analizarán los logros alcanzados por los alumnos, para seguir orientando el proceso educativo del siguiente curso.

3.3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La atención a la diversidad pretende, mediante la aplicación de diferentes medidas en el centro y en el aula, eliminar las barreras al aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado, con la consecución de los objetivos de cada una de las etapas educativas.

En nuestro centro las medidas de atención a la diversidad están coordinadas por la Jefatura de Estudios y el departamento de Orientación.

MEDIDAS DE ATENCION, AGRUPAMIENTOS Y ALUMNOS/AS A CONSIDERAR

PROGRAMA DE MEJORA DEL RENDIMIENTO Y DEL APRENDIZAJE (PMAR)

Este programa se desarrolla en 2º y 3º de la ESO (dos cursos académicos).
Destinatarios: alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a la falta de estudio o esfuerzo y que cumplan los requisitos establecidos en la norma (a partir de 15 años, procedentes de 1º y 2º ESO).

En este curso contamos con 11 alumnos matriculados en 1ºPMAR y 9 en 2ºPMAR.

GRUPO DE REFUERZO EN 2º ESO A

Compuesto en parte por alumnos repetidores, por alumnos que han promocionado de 1º con un desfase curricular importante y por alumnos con

dificultades de aprendizaje por lo que es preciso realizar una adaptación grupal. La mayor parte de estos alumnos son propuestos por las Juntas de Evaluación de 1º y 2º.

Se cuida mucho el alumnado que es asignado a estos grupos. Los profesores que imparten clase saben lo importante que es la atención a estos alumnos y cómo desarrollar el trabajo diario para la consecución de los objetivos específicos.

El número de alumnos de E2A es inferior al resto en la gran mayoría de las asignaturas excepto en las que se juntan con el grupo de PMAR

Las medidas de atención a la diversidad que reciben los alumnos de este grupo son:

ASIGNATURAS TRONCALES

MEDIDAS DE ATENCIÓN

| | |
|---|--|
| <p>Física y Química</p> <p>Geografía e Historia</p> <p>Inglés</p> <p>Lengua Castellana y Literatura</p> <p>Matemáticas</p> | <p>Adaptación grupal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar prioridad a unos objetivos sobre otros. • Cambio en la temporalización de los contenidos. • Participación y actividad constante del alumno. • Flexibilidad adecuada en las diversas situaciones de aprendizaje. • Estrategias para la realización de los exámenes- • Priorizar algunos criterios de evaluación ,dado el perfil del grupo |
|---|--|

GRUPO DE REFUERZO EN 3º ESO C

Compuesto en parte por alumnos repetidores, por alumnos que han promocionado de 2º con un desfase curricular importante y por alumnos con dificultades de aprendizaje por lo que es preciso realizar una adaptación grupal. La mayor parte de estos alumnos son propuestos por las Juntas de Evaluación de 2º y 3º.

Al igual que en E2A el número de alumnos en E3C ha sido inferior al resto de los grupos en todas asignaturas excepto en las que se juntan con el grupo de PMAR durante los últimos cursos. Sin embargo, este curso no hemos podido mantener este criterio en todas las asignaturas siendo solo posible en Lengua Castellana y Física y Química.

Las medidas de atención a la diversidad que reciben los alumnos de este grupo son:

| ASIGNATURAS TRONCALES | MEDIDAS DE ATENCIÓN |
|--|---|
| Lengua Castellana y Literatura Física y Química | Adaptación grupal <ul style="list-style-type: none">• Dar prioridad a unos objetivos sobre otros.• Cambio en la temporalización de los contenidos.• Participación y actividad constante del alumno.• Flexibilidad adecuada en las diversas situaciones de aprendizaje.• Estrategias para la realización de los exámenes• Priorizar algunos criterios de evaluación dado el perfil del grupo.• Reforzar aquellos contenidos imprescindibles para la incorporación a 4ESO |

Esta medida obedece al interés de todos en posibilitar una mejor atención y seguimiento.

COMPENSATORIA

Los alumnos de compensatoria son alumnos que tienen un desfase curricular significativo de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que está escolarizado y que, además, se encuentran en situación de desventaja social y/o cultural desfavorecida o que pertenezca a minorías étnicas y/o culturales.

Como ya hemos indicado antes, durante este curso, aunque tenemos alumnos de compensatoria, no podemos atenderles con un profesorado específico ya que no nos han concedido ningún cupo en compensatoria. Por lo tanto, estos alumnos tendrán que ser atendidos por los profesores del grupo de referencia al que pertenecen.

SERVICIO APOYO AL INMIGRANTE (S.A.I.)

Este recurso lo proporciona la Consejería de Educación y Juventud para atender a los alumnos de nueva incorporación con escaso o nulo conocimiento del español. En este curso se encuentran matriculados en el centro dos alumnos de 2º ESO y uno de 3º ESO con estas características por lo que un profesor

externo al claustro les impartirá clase y hará el seguimiento oportuno tres horas a la semana.

APOYO MODALIDAD B: A.C.N.E.E.S. (alumnos con necesidades educativas especiales).

Estos alumnos son atendidos por dos profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica que les imparten Lengua Castellana y Matemáticas en 1º y 2º de la ESO desdoblándose de su grupo de referencia en las asignaturas mencionadas.

También recibirán apoyo en el aula:

1ºESO: Biología y Geología, Inglés, Recuperación de Matemáticas, Geografía e Historia y Tecnología, Programación y Robótica.

2ºESO: Inglés, Geografía e Historia, Física y Química, Educación Plásticas y Visual y Recuperación de Matemáticas.

Durante el curso se irán haciendo las adaptaciones curriculares significativas que cada alumno requiera.

AULA ESPECÍFICA ALUMNOS CON TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (AULA TGD)

La tutora del Aula TGD es profesora especialista en Audición y Lenguaje. En algunos casos estos alumnos serán acompañados en el aula por una integradora social que se coordinará y colaborará con el profesor titular de la asignatura.

Este curso contamos con tres alumnos en 1º ESO, un alumno matriculado en 2º y un alumno en 4º ESO.

A principio de curso se elaboran las adaptaciones curriculares significativas, que se revisarán periódicamente para observar el nivel de consecución de los objetivos planteados.

Además, para favorecer la integración de estos alumnos, se darán charlas de sensibilización en sus grupos y se fomentará la realización de actividades en común.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN / HIPERACTIVIDAD (TDAH)

El TDAH está compuesto por una triada (tres componentes) sintomática caracterizada por hiperactividad, impulsividad y dificultades para sostener la atención. Los síntomas se presentan de modo heterogéneo y en mayor o menor

intensidad para uno u otro componente de la triada. De esta heterogeneidad se desprenden los subtipos de TDAH (Inatento, Hiperactivo-Impulsivo, Combinado y No especificado) y la necesidad de adaptar la respuesta educativa a las necesidades de cada alumno.

En este inicio de curso, hay un total de 27 alumnos matriculados con este trastorno, que se distribuyen entre todos los niveles y enseñanzas: ESO, Bachillerato y Formación Profesional Básica.

A la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación a alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje y tdah se podrán adoptar las siguientes medidas recogidas en la legislación vigente y que serán comunicadas a la Universidad correspondiente para las pruebas de Eva:

| TIPOS DE MEDIDAS | DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS |
|---|--|
| Adaptación de tiempos | El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un ____% sobre el tiempo previsto para ello (*) |
| Adaptación de modelo de examen | <ul style="list-style-type: none"> *Se podrá adaptar el tiempo y el tamaño de fuente en el texto del examen. * Se permitirá el uso de hojas en blanco. * Se podrá ofrecer las preguntas del examen una a una, por separado, en cuartillas individuales. |
| Adaptación de la evaluación | * Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc. |
| Facilidades: <ul style="list-style-type: none"> * Técnicas/materiales * Adaptaciones de espacios | <ul style="list-style-type: none"> *Se podrá realizar una lectura en voz alta o mediante un documento grabado de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen. * Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada. |

(*) el tiempo que se amplía depende del alumno y la asignatura concretas.

ALUMNOS CON DISLEXIA

En este inicio de curso, tenemos un alumno en 2º Bachillerato. Como se ha comentado en el apartado anterior, se podrán aplicar una o varias de las medidas indicadas.

ALUMNADO CON DÉFICIT MOTÓRICO

Contamos con dos alumnos: en secundaria y en FPB. Para atender al alumno de secundaria contamos con una fisioterapeuta

ALUMNADO CON ALTERACIONES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

Hay ocho alumnos que presentan dificultades en la lectura y escritura, dislexia y/o trastornos del lenguaje. Estos alumnos reciben atención de la profesora de Audición y Lenguaje y seguimiento del Departamento de Orientación.

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

En 2º ESO se encuentra matriculado un alumno con altas capacidades. El departamento de orientación hace el seguimiento pertinente y los profesores proponen las tareas de enriquecimiento que consideran oportunas.

DIVERSIDAD SEXOGENÉRICA

A lo largo del curso se facilitan procesos de inclusión, protección, acompañamiento y asesoramiento al alumnado LGTBI, resto del alumnado, personal docente, otros profesionales que prestan su servicio en los centros educativos y progenitores y tutores legales.

Se realizan actuaciones con el Departamento de Orientación, los tutores y las educadoras sociales para detectar y prevenir temporalmente situaciones de riesgo de acoso y/o discriminación por motivos de diversidad sexual y, muy especialmente, de identidad y expresión de género.

Se coordinan actuaciones de sensibilización y de intervención con el Programa Madrileño de Información y Atención LGTBI.

SAED

El Servicio de Atención Educativa Domiciliaria tiene una de sus sedes de la zona oeste de nuestro centro. Dos profesores del claustro acuden a las casas de alumnos que lo solicitan, siempre que aporten el informe médico que justifica que no pueden acudir al centro educativo con normalidad.

3.4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de Acción Tutorial es un marco abierto y flexible, los objetivos del mismo pueden ser trabajados con actividades y metodologías distintas en función del estilo pedagógico del tutor, así como de las peculiaridades del grupo de alumnos. A partir de las líneas de actuación generales, los tutores programarán las actividades más apropiadas con la coordinación del Jefe de Estudios y contando con las propuestas que aporte el departamento de Orientación.

En el horario hay establecida una reunión semanal con los tutores de nivel (ESO y Bachillerato) con el departamento de Orientación y con Jefatura de Estudios. En este espacio se articularán recursos y se proporcionará asesoramiento y apoyo para que sea posible el desarrollo de las funciones tutoriales de una forma coordinada:

- a) Actividades de acogida del alumnado y de las familias.
- b) Realización de dinámicas de grupo para lograr un mejor clima y cohesión en los grupos que lo precisen.
- c) Información al alumnado sobre sus derechos y deberes.
- d) Procesos de elección del/a delegado/a.
- e) Establecimiento de normas para el funcionamiento interno de grupo-clase.
- f) Detección y conocimiento de la estructura informal e interna del grupo, del grado de cohesión del grupo.
- g) Revisión de la marcha del grupo, detección de dificultades.
- h) Preparación de sesiones/actividades/materiales que ayuden a conceptualizar e identificar el ACOSO ESCOLAR: ¿qué es acoso escolar?, características, factores de riesgo, los que intervienen, las consecuencias para todos los protagonistas, los mitos e ideas erróneas sobre el concepto de acoso escolar,

- i) Promover actividades encaminadas al desarrollo de la IGUALDAD, EL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y LOS DERECHOS HUMANOS. Dedicando especial atención a cualquier tipo de discriminación por razones de discapacidad, género, orientación sexual, raza, religión, ideología, creencias religiosas o cualquier otra situación personal.
- j) Facilitar talleres encaminados a:
 - La mejora de la CONVIVENCIA y contra el ACOSO ESCOLAR.
 - Riesgos de las nuevas tecnologías, el ciberacoso,..
 - Promover la mejora de la AUTOESTIMA,
 - A abordar las primeras relaciones socio-afectivas, afectivo-sexuales,
- k) Preparación de actividades y materiales para trabajar con los alumnos hábitos y técnicas de trabajo intelectual.
- l) Recogida de información sobre el alumnado mediante un cuestionario personal.
- m) Entrevistas individuales con alumnos/as.
- n) Aplicación de test, cuestionarios, etc., que favorezcan el autoconocimiento del alumnado.
- o) Desarrollo de temas de interés para el alumnado (adolescencia, violencia, sexualidad, drogodependencias...)
- p) Revisión de las medidas propuestas en las Juntas de Evaluación.

Este trabajo va más allá de propuestas para realizar en la hora de tutoría, se encamina a encontrar cauces para mejorar el rendimiento y la evolución de los alumnos, la dinámica del grupo y la convivencia en el centro.

Además, en estas reuniones se aportarán informaciones sobre diferentes aspectos de interés para el alumnado y tutores: acuerdos de órganos de centro, actividades extraescolares, actividades que se realizan con la colaboración de otros recursos (policía local, técnicos del centro de salud municipal, proyectos de la Comunidad de Madrid).

Se hará especial hincapié en aquellos alumnos con dificultades, Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se contará con el asesoramiento de los profesores de Pedagogía Terapéutica si es necesario, favoreciendo su integración en el grupo, así como la participación en el centro.

ACTUACIONES

LA COORDINACIÓN DOCENTE

El tutor, como órgano de coordinación docente, asegura que todo el profesorado tiene en cuenta las necesidades específicas del alumnado que compone el grupo. Puede proponer al profesorado del grupo la adopción coordinada de medidas educativas para atender las necesidades que se planteen.

Las reuniones de equipo docente pueden ser:

- Reuniones de evaluación: se emplean para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con el desarrollo de los objetivos en cada una de las áreas, según los criterios de evaluación establecidos en el currículo. Se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso. En la ESO se realiza una sesión evaluación más, en el mes de octubre.
- Reuniones de coordinación. Se tratan temas relacionados con la evolución del rendimiento de un determinado grupo, dificultades concretas sobrevenidas de un alumno, llegada de un alumno nuevo al grupo... Estas reuniones se convocan por Jefatura de Estudios, puede ser a petición del tutor de grupo.

ATENCIÓN A ALUMNOS

El tutor, con la colaboración del departamento de Orientación, atenderá y asesorará de forma individual al alumno respecto su evolución académica y personal. Para ello pueden llevar a cabo entrevistas individuales.

El tutor atenderá preferentemente a aquellos alumnos con dificultades para tomar una decisión sobre su futuro, con problemas de adaptación.

LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

El tutor potenciará la implicación de las familias y mantendrá entrevistas individuales. Se contempla en su horario una hora de atención a padres a la semana. El departamento de Orientación participa en la comunicación con las familias, en el horario que se tiene establecido para ello.

Se realizarán reuniones grupales con padres y madres del alumnado de un mismo grupo por el tutor:

- En el mes de octubre cada tutor mantendrá una reunión informativa con los padres de los alumnos de su grupo.
- Cuantas se estimen necesarias, dependiendo de las características y peculiaridades del grupo.

TUTORÍAS CON EL GRUPO DE ALUMNOS

El departamento de Orientación proporcionará materiales a los tutores relacionados con la organización de grupo, técnicas de estudio, la coordinación con familias, la autoevaluación, la mejora de convivencia, etc.

Además, el Plan de Acción Tutorial está diseñado con la suficiente flexibilidad para orientar el trabajo a posibles necesidades, que sean de especial interés y, además, permite aprovechar los recursos o actividades que son ofrecidos por otras entidades. En el curso 2019-2020 tenemos la previsión de realizar las siguientes actividades durante la hora de tutoría. Este cuadrante podrá ampliarse con otras que consideremos oportunas.

| | PRIMER TRIMESTRE | SEGUNDO TRIMESTRE | TERCER TRIMESTRE |
|----------------|--|---|---|
| 1º ESO | Sociescuela Ocio y tiempo libre (SEJUVE) Talleres LGTBI | Educación emocional, 4 sesiones (MSS La Maliciosa) Riesgo de internet y las redes sociales (Plan Director) | Educación emocional, 5 sesiones (MSS La Maliciosa) |
| 2º ESO | Sociescuela Charla Redes Sociales (Policía Municipal) Ocio y tiempo libre (SEJUVE) | Drogas y alcohol (Policía Municipal) Riesgo de internet y las redes sociales (Plan Director) | Talleres LGTBI |
| 3º ESO | Sociescuela Talleres educación emocional de prevención de violencia de género para adolescentes | Prevención de consumo de drogas y alcohol (Plan Director) Talleres LGTBI | Educación vial (Policía Municipal) Orientación académica |
| 4º ESO | Sociescuela | Voluntariado Talleres LGTBI | Orientación académica (SEJUVE) |
| 1º BACH | Sociescuela | | Orientación académica (SEJUVE) |
| FPB | Sociescuela Taller igualdad (Dirección General de la Mujer) | Prevención de consumo de drogas y alcohol (Plan Director) Talleres LGTBI | |

En cuanto a los criterios para realizar la selección de programas de orientación académica y profesional con el alumnado son las siguientes:

- En 1º y 2º de ESO, priorizamos actuaciones encaminadas al conocimiento del sistema educativo, de los cursos siguientes, de opciones al finalizar la etapa. Nos interesan contenidos relacionados con estrategias y técnicas de estudio, contenidos relacionados con la acogida, adaptación, convivencia e integración del alumnado en su grupo y la participación en la vida del centro, así como las relaciones con el entorno.
- En 3º es importante que el alumnado se forme una idea general de las posibilidades académicas y profesionales que tiene su conexión con los itinerarios y las materias optativas de 4º de ESO por lo que es fundamental proporcionarles estrategias en la toma de decisiones.
- En 4º se ofrece una información más amplia sobre las posibilidades académicas y profesionales que tienen al finalizar la etapa.
- En 2º de Bachillerato se ofrecen recursos e información para la realización de estudios posteriores.

3.5. PLAN DE TRABAJO TIC.

OBJETIVOS

RESPECTO DEL CENTRO.

- ☞ Este curso se renueva el contrato del técnico informático, de tal modo que todos los días de la semana durante 3 horas contamos con la presencia de una persona que nos resolverá los problemas de averías e incidencias informáticas con el hardware. Es un gasto que recae sobre el centro y que convendría analizar si la Consejería de Educación podría o debería hacerse cargo de una parte.
- ☞ Se han dotado a todos los ordenadores con las licencias del sistema operativo Windows 10.
- ☞ Los programas instalados en los ordenadores del instituto son de software libre o tienen sus licencias actualizadas. En los ordenadores está instalado el paquete ofimático libre Open Office y se ha

encontrado cierto malestar entre los profesores por la falta del paquete ofimático de Windows (Microsoft Office). Para solucionar este problema se está estudiando la posibilidad de la versión online de Microsoft Office para educación.

- ☞ Realizar un mantenimiento periódico de los recursos informáticos. El número de incidencias a nivel de software en los ordenadores que utilizan los alumnos son pocas porque sigue instalado un software *Deep Freezer* que congela la configuración y los programas instalados en ese momento evitando que los alumnos modifiquen nada en el ordenador y librándonos así de ataques de virus. Se observa que este programa ralentiza considerablemente a los ordenadores, estamos estudiando la manera de sustituirlo.
- ☞ Hemos ampliado el número de ordenadores del instituto. Cada alumno en el aula de informática pueda contar con su propio puesto de trabajo. Las exigencias en el uso de las TIC han aumentado mucho por parte de varios departamentos y además los grupos de alumnos que usan las aulas de informática son muy numerosos. Somos un centro con las instalaciones de un centro de Innovación Tecnológica sin serlo.
- ☞ Este curso se ha trabajado por favorecer la velocidad en la conexión en internet en las aulas y la potencia de los ordenadores. En esta línea hemos trabajado en la ampliación de las instalaciones de las redes de conexión a internet del centro y en aumentar la memoria de los ordenadores de las aulas (se han cambiado los discos duros de las aulas por tarjetas SSD de mayor memoria).
- ☞ Se ha realizado un inventario con todos los recursos informáticos con los que cuenta el centro, con un programa de gestión de recursos llamado GLPI. Con un nuevo software, GLPI, se ha realizado un inventario de todos los equipos del centro, incluyendo datos de software y hardware de cada uno, la ubicación y el estado del mismo. De este modo, todas las incidencias se pueden asociar a un equipo en concreto y conocer el estado actualizado de cada recurso.

- ✎ Seguir gestionando las incidencias informáticas de forma eficaz. La comunicación se realiza por parte del interesado enviando correo electrónico a informatica@iesguadarrama.org. Objetivo para este curso es gestionar estas incidencias a través del programa de gestión GLPI para tener cada incidencia grabada con todos los detalles de su resolución. De este modo se consigue hacer un seguimiento de qué dispositivos tienen problemas y qué profesores refieren las incidencias.
- ✎ Seguimos teniendo como tarea pendiente gestionar la disponibilidad de todas las aulas del centro desde una plataforma parecida a Schedule para reservar las aulas en las sesiones necesarias. Se elaborará un planning de disponibilidad semanal de las aulas tanto las 5 aulas de informática como aquellas otras que sólo disponen de cañón-proyector y sonorización de aula. En este planning figurarán las horas de ocupación de aula fijas asignadas a materias instrumentales que necesiten justificadamente uso de medios TIC.
- ✎ Dar de alta a los alumnos y profesores en EducaMadrid. En el tema de crear las cuentas de usuarios de EducaMadrid de profesores y alumnos sólo ha habido que dar de alta a los alumnos nuevos de 1º ESO y a los nuevos alumnos de otros niveles (especialmente numerosos en 1ºBachillerato). Al inicio de este curso han caducado las contraseñas de los usuarios de EducaMadrid y parte del tiempo de guardias TIC se han dedicado a resolver estas dudas a profesores y alumnos.
- ✎ Todos los docentes deben usar de forma cotidiana su correo de EducaMadrid para todas las tareas de comunicación a nivel laboral, ya sea con la Dirección del centro, con padres, con alumnos. Este correo institucional es el que tiene un protocolo seguridad y de protección de datos necesarios en nuestro trabajo. Cualquier intercambio de información sensible, debe hacerse a través de los canales oficiales habilitados por la Consejería.

- ☞ Dar acceso a los profesores a la Cloud de EducaMadrid. se pone a la disposición de los docentes un espacio de almacenamiento seguro para sus archivos.
- ☞ Ante la petición de los compañeros se ha generado al inicio de curso nuevas aulas virtuales. También se procede a importar los cursos virtuales que otros compañeros traen de otros centros como copia de seguridad. Restaurar los cursos virtuales del IES Guadarrama que los compañeros vayan a reutilizar. Se ha notado un aumento considerable en el interés por parte de algunos profesores en la creación de nuevas aulas.
- ☞ Mantener actualizada la Página Web del Centro siendo un medio de comunicación activo y dinámico.
- ☞ Como objetivo de este curso tenemos diseñar la posibilidad de entrar en la página web con un “login” y acceder con el rol de profesor, alumno o padre; de este modo, se tendrá acceso a distintas pestañas de la Página Web.

RESPECTO DEL ALUMNADO

- ☞ Promover la realización multidisciplinar de tareas en las que se utilicen como medio auxiliar las TIC: principalmente en la capacitación de búsqueda, selección, catalogación, ordenación y presentación de material.
- ☞ Paliar, en lo posible, las barreras tecnológicas en los alumnos que no tienen posibilidades para disponer de medios TIC en sus domicilios.
- ☞ Informar convenientemente a los alumnos de los peligros de un uso indiscriminado de las herramientas de las NN.TT., promoviendo el desarrollo de la sensibilidad a la problemática de las llamadas enfermedades de dependencia tecnológica: uso excesivo del chat y los llamados ‘cibers’, juegos, navegación descontrolada, así como de la piratería, divulgación de materiales indecorosos o que violen la intimidad personal en la red, etc. Esta labor educativa se realizará de

modo sistemático en la utilización de las TIC por parte del profesorado.

- ☞ Publicar y/o promocionar, a través de la Pagina Web del centro, certámenes y concursos, excursiones y salidas culturales, visitas educativas y celebraciones diversas organizadas en el centro. El departamento de extraescolares se coordinará con el responsable TIC periódicamente.
- ☞ Actuar con las NN.TT. en la integración educativa de alumnos con dificultades de aprendizaje y de necesidades educativas especiales, evaluando para ello las posibilidades de aplicación con los mismos de las TIC, estableciendo criterios de selección y evaluación en el uso de programas y aplicaciones informáticas específicas. Esto será tarea coordinada con el profesorado específico del departamento de orientación a lo largo de todo el curso.

RESPECTO DEL PROFESORADO.

Prácticamente todos los departamentos están comprometidos con el uso de las NN.TT. en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no todos con la misma intensidad, ni por parte de todos los profesores.

- ☞ Insistir en el uso del correo institucional de EducaMadrid como modo seguro de comunicarse entre profesores y con los alumnos y las familias.
- ☞ Informar a los profesores sobre los medios y materiales referidos a las NN.TT. disponibles en el centro mediante la creación de un planning de uso de medios TIC: aulas-TIC, dotaciones, aulas con ordenadores, etc.
- ☞ Difundir entre el profesorado la utilización de la plataforma Raíces, para el seguimiento y gestión educativa de sus alumnos/materias.
- ☞ Potenciar el uso de las aulas genéricas de informática por parte del colectivo de profesorado que menos las usa, integrando

procedimientos de NN.TT. en el proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano.

- ☞ Estudiar las necesidades de formación específica en NN.TT. de los profesores del centro, siendo receptivos a sus requerimientos e inquietudes. Realización de sondeos y cuestionarios cuando así se estime oportuno.
- ☞ Preparar seminarios breves sobre el uso de las pizarras digitales con el fin de ofrecerlos al comienzo de curso a los profesores nuevos que vayan a usar dicha herramienta. De este modo, fomentamos el uso de la Pizarra Interactiva entre el profesorado y mostramos las posibilidades que ofrece y desmitificar la complejidad de su uso.
- ☞ Ofrecer a los profesores el uso de la Cloud de EducaMadrid como plataforma segura para guardar sus materiales para la práctica docente.
- ☞ Sensibilizar al profesorado del centro en el uso racional de los sistemas informáticos, estableciendo criterios de limitación razonada en el uso de determinadas aplicaciones que colapsan las redes y sistemas informáticos.

RESPECTO DE LOS PADRES Y A.M.P.A.




- ☞ Insistir en el uso del correo institucional de EducaMadrid como modo seguro de comunicarse entre profesores y las familias.
- ☞ Ofrecer nuevos servicios de comunicación y divulgación de noticias de carácter educativo a las familias a través de las NN.TT. mediante el acceso al portal educativo en su zona de acceso común en la Página Web y de la plataforma RAICES.
- ☞ Fomentar el uso de la mensajería de RAICES (a lo largo del curso) y del correo electrónico como herramienta de comunicación entre padres, profesores, tutores, secretaria del centro.

- ✍ Proponer la creación de un espacio propio de la Asociación de Padres y Madres de alumnos del centro: que tengan posibilidades de cuenta de correo, página Web y generación de sus propios contenidos. Que puedan formar parte de otros grupos y reciban invitaciones de foros adecuados a sus intereses.
- ✍ Informar convenientemente a los padres de los peligros de un uso indiscriminado de las herramientas de las NN.TT., promoviendo una sensibilidad a la problemática de las llamadas enfermedades de dependencia tecnológica como el uso excesivo del chat y los llamados 'cibers', juegos, navegación descontrolada, así como de la piratería, divulgación de materiales indecorosos o que violen la intimidad personal en la red, etc.

LÍNEAS DE TRABAJO GENERALES

PROGRAMAS Y APLICACIONES

- ✍ Este curso van a coexistir dos plataformas EducaMadrid y Classroom (Google), parece sensato promover cursos o seminarios acerca de estas herramientas entre el profesorado; son dos metodologías docentes parecidas con plataformas distintas y que pueden coexistir en el centro paralelamente.
 - La Consejería de Educación a través de EducaMadrid nos proporciona el servicio de herramientas como aulas virtuales, correo electrónico institucional, Cloud de almacenamiento, Calendar...
 - Los servicios de Google están en auge: correo electrónico Classroom para comunicarse y organizarse con alumnos, almacenamiento en Drive, Calendar, traductor, google docs (procesador de texto), google calc (hoja de cálculo), presentaciones, dibujos, formularios, google sites, etc.
- ✍ ALTA DE USUARIOS EN @iesguadarrama.org

-  Para trabajar con Google Classroom, se crea un espacio web para el centro bajo el dominio **iesguadarrama.org** comprado por el centro. Esta herramienta va a servir para crear una cuenta de usuario para cada profesor y cada alumno del centro. Este usuario les da derecho a una cuenta de correo electrónico @iesguadarrama.org y a pertenecer a un espacio donde se compartirán entre profesores, padres y alumnos archivos, mensajes, documentación, etc.
-  Esta cuenta también nos dará derecho a los alumnos y profesores a tener acceso a la **Cloud** (nube) del centro para tener nuestros documentos almacenados y acceder a ellos desde el instituto o desde nuestras casas.
-  Los dos cursos anteriores se han ofrecido a los profesores un seminario para la creación de aulas virtuales con Moodle. En los próximos cursos nos plantearemos hacer de igual modo Seminarios con la marca Google, sobre todo las susceptibles de ser más aprovechadas en los procesos pedagógicos: uso e integración de Correo, Calendario, Classroom, Picasa-Fotos, Google-Drive, Blogger y Traductor principalmente.

PLAN DE MEJORA

- ✓ Equipamiento en hardware necesario para copia y almacenamiento de las copias de seguridad de equipos (se especifica en el punto siguiente). Sería necesario un servicio NAS de almacenamiento (disco duro de almacenamiento masivo conectado en red). Éste también podría aprovecharse como servidor de materiales.
- ✓ Necesidades de recursos. Programas de optimización de equipos y de administración y gestión de redes, programas de back-up y copia de seguridad, licencias de uso de programas necesarios para el desarrollo de las actividades del Plan TIC específicos de carácter profesional: programas de dibujo y diseño, de simulación (Tecnología), de grabación, de edición de vídeo, etc.

- ✓ Se propone la creación de una nueva figura: 'enlace-TIC' en cada departamento. Esta persona serviría de enlace entre la coordinadora TIC y sus compañeros de departamento y se realizarían reuniones periódicas con los responsables-enlaces TIC de cada departamento a lo largo del curso
- ✓ Proponer la creación de un espacio propio del AMPA del centro: que tengan posibilidades de cuenta de correo, página Web y generación de sus propios contenidos. Que puedan formar parte de otros grupos y reciban invitaciones de foros adecuados a sus intereses.
- ✓ Se lucha por una mejor preparación de los docentes en las TIC. El claustro cada vez está más dispuesto a utilizar las NNTT como nuevo sistema pedagógico que integre las TIC reduciendo así la brecha tecnológica entre los alumnos y los profesores.

3.6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES A NIVEL DE CENTRO.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Los siguientes proyectos de formación se han conformado como seminarios en los que los profesores participantes profundizan en el estudio de temas relacionados con la práctica docente y la experiencia de los asistentes y atienden las **líneas prioritarias** de formación del profesorado de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid:

1. Actualización humanística y científica.
2. Actualización e innovación metodológica.
3. Evaluación de las competencias clave.
4. Impulso de la competencia lingüística, haciendo especial hincapié en el fomento de la lectura y uso de biblioteca, y de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnológica.
5. Fomento de la competencia digital docente de acuerdo al Marco Común Europeo y desarrollo de la cultura digital en el centro educativo.

6. Promoción de la participación de los centros educativos en iniciativas y proyectos europeos que fomenten su internacionalización e innovación.
7. Mejora de la convivencia, prevención del acoso escolar y abandono en centros educativos, potenciando los hábitos saludables.
8. Formación para la inclusión, con especial atención a alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. Estrategias para la promoción del respeto intercultural y la educación para la equidad, sostenibilidad y ciudadanía global.
9. Desarrollo del liderazgo, la creatividad, el emprendimiento, el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, la motivación y la inteligencia ejecutiva.

Los resultados y propuestas revierten en los alumnos a través de su implementación en el aula.

ACTUALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMITECA EN LA BIBLIOTECA DEL IES GUADARRAMA: EL CÓMIC COMO MEDIO MULTIDISCIPLINAR

Estableciendo una continuidad con los cursos precedentes, presentamos de nuevo este seminario que tiene como eje central las actividades que se desarrollan en la biblioteca del IES Guadarrama y que pretende implicar de forma coordinada tanto a profesores y profesoras como a alumnas y alumnos del centro en diferentes iniciativas que permitan dinamizar la biblioteca, mejorar la convivencia escolar y aumentar el nivel de implicación de los participantes con el centro.

A continuación exponemos las iniciativas que se han venido realizando:

- En el curso **2014-15** pretendimos hacer de la biblioteca un **centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje**.
- En el curso **2015-16** nos centramos sobre todo en la **actualización científica y humanística de la biblioteca**.
- En el curso **2016-17** optamos por que nuestro proyecto girara en torno a **la diversidad**.
- En el curso **2017-18** decidimos profundizar en este último aspecto y el seminario se organizó con el fin de seguir incidiendo en la **inclusión social e interculturalidad**.

- En el curso **2019-2019** el seminario se desarrolló en torno a la biblioteca como **espacio para prevención del acoso y el abandono escolar**.

Mientras profundizamos en las anteriores iniciativas, la propuesta para este curso es impulsar la sección de cómics o comiteca de la biblioteca, de modo que tenga un espacio propio y destacado y, tangencialmente, proponer actividades relacionadas con los cómics o tebeos. El cómic hoy en día es un medio de expresión que goza de amplia difusión y que ha adquirido un nivel importante de reconocimiento y prestigio cultural. La sociedad ha dejado de verlo como un medio infantil y ha señalado su potencialidad para narrar cualquier tipo de historias, empleando recursos que proceden del arte, del cine o de la fotografía. En este sentido podemos considerarlo como un medio interdisciplinar que, aún con todas esas influencias, ha terminado generando un lenguaje propio. Enfocado a los y alumnos y alumnas, podemos aprovechar la potencialidad del lenguaje del cómic para estimular la lectura, en general, y para introducir o profundizar en el temario de las distintas materias. Podemos afirmar de forma casi rotunda que actualmente podemos encontrar cómics que responden al currículo de las diversas materias que se imparten en el instituto (Historia, Matemáticas, Filosofía, Inglés...) y que muestran contenidos transversales que permitirían enlazar con los proyectos de años anteriores (diversidad, inclusión social, interculturalidad...). Visto así, los distintos eventos que se organicen durante el curso podrían tener sus correspondientes cómics de referencia. En otro orden de iniciativas, procuraremos que autores relacionados con el medio acudan al instituto para hablar de su trabajo, seleccionaremos el "cómic del mes", propondremos a los alumnos y alumnas la elaboración de cómics (dibujados por ellos mismos o empleando aplicaciones de software), proyectaremos películas (de animación) o realizaremos talleres relacionados con el medio. Adicionalmente intentaremos proponer líneas de trabajo con los servicios municipales y su biblioteca. Todas las actividades propuestas se desarrollarán en la biblioteca que, de este modo, se convertirá en un espacio polivalente. Además serán debidamente publicitadas mediante carteles y publicación en las redes sociales.

Y un año más, queremos destacar que contamos con la ayuda imprescindible de las educadoras sociales del centro.

A continuación se indican los objetivos generales de este seminario:

1. Potenciar **la animación a la lectura**, haciendo especial uso de los cómics. Propondremos lecturas y haremos exposiciones con temas que estén relacionados con las distintas materias del currículo y/o que conecten con temas que interesen a las alumnas y alumnos

(acoso escolar, desarrollo de identidad propia, relaciones sociales...). Partiremos de los cómics que ya tiene adquiridos la Biblioteca y, paulatinamente, ampliaremos el fondo de acuerdo con el criterio señalado.

2. Animar a los **alumnos a que elaboren sus propios cómics** en los que expliquen contenidos fundamentales de las distintas materias. Sus trabajos serían expuestos en un lugar destacado.
3. Continuar con el plan de formación de **alumnos ayudantes** ya que constatamos que la biblioteca ha jugado un papel fundamental especialmente con los alumnos que se encuentran más solos y menos aceptados por el grupo.
4. Utilizar la biblioteca como un espacio que permita la **reflexión y la convivencia**, diseñando actividades que favorezcan la igualdad de sexo y potencien la solidaridad y la aceptación de la diversidad. Como herramienta para estos objetivos se proyectarán **películas de animación**.
5. Desarrollar la **sección de revistas**, renovándola periódicamente con **exposiciones monográficas**.
6. Impulsar la **Biblioteca como espacio polivalente** y promover **actividades interdisciplinares y que tengan unos objetivos comunes a distintas áreas**, como exposiciones, concursos, celebraciones de acontecimientos destacados, etc. Se incidirá en temas relacionados con la inclusión, el acoso, el abandono escolar, el absentismo, la interculturalidad. .
7. Continuar con el **blog de la Biblioteca**.
8. Continuar potenciando la **cuenta de twitter de la biblioteca** que inauguramos el curso anterior.
9. Continuar también potenciando la **cuenta de instagram de la biblioteca** que, al igual que la de Twitter, abrimos el curso anterior.

Los profesores participantes en este seminario realizarán a lo largo del curso las siguientes actividades:

- Creación de comisiones que se encarguen de coordinar los distintos proyectos que se organicen a lo largo del curso, por ejemplo: día de HallowEen, día de la Paz, día del autismo, día contra la violencia contra

las mujeres, día de la mujer, etc. Se procurará establecer relaciones entre estos temas y el mundo del cómic.

- Exposición de cómics y actividades realizadas por los alumnos.
- Convocatoria de concursos.
- Los eventos se anunciarán a través del propio tablón de anuncios de la biblioteca y también a través de:
 - o El blog de la Biblioteca:
<http://bibliotecaiesguadarrama.wordpress.com/>
 - o La cuenta del twitter.
 - o La cuenta de Instagram

DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Desde hace cuatro cursos el IES Guadarrama está trabajando en el establecimiento de lazos con su entorno. Hace dos años se desarrollaron dos proyectos en forma de voluntariado, uno de los cuales supuso el comienzo del proyecto “Secundaria Voluntaria”. A través dicho proyecto, familiares y demás agentes del municipio y sus alrededores, participaron en diversas actividades de clase promovidas por varios profesores de asignaturas diversas. El seminario que se va a llevar a cabo este curso pretende dar continuidad a ese proyecto.

Se han planteado los siguientes objetivos:

- Establecer lazos sólidos entre el centro y su entorno, dando a conocer el trabajo desarrollado en él y haciendo partícipes a las familias.
- Propiciar las relaciones igualitarias entre todos los agentes educativos: docentes, alumnos, familias y vecinos.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales de nuestros alumnos.
- Desarrollar el espíritu solidario de nuestros alumnos, sobre todo a la hora de ayudar a sus propios compañeros, a través de dinámicas educativas que favorecen la inclusión del alumnado (grupos heterogéneos interactivos).

- Aumentar la autoestima del alumnado y su percepción del valor de la educación.
- Aumentar significativamente el número de voluntarios.
- Impulsar el debate sobre iniciativas pedagógicas por parte del profesorado.

A lo largo del curso este grupo de trabajo llevará a cabo las siguientes propuestas:

- Técnicas de aprendizaje colaborativo.
- Fundamentos de la enseñanza inclusiva.
- Funcionamiento de las comunidades de aprendizaje.
- Dinámicas de grupos interactivos.
- Tertulias literarias dialógicas sobre aspectos pedagógicos y didácticos.
- Acercamiento al sistema organizativo y pedagogía de otros centro de la comunidad.

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN: PROYECTOS EN BACHILLERATO Y EXCELENCIA

El curso pasado (2018-2019) el CTIF nos concedió un Seminario que ha dinamizado tanto al Centro como a toda la Comunidad Educativa. Este Proyecto culminará con las defensas de los Trabajos de Investigación por parte de los alumnos en el mes de diciembre. Este tipo de Proyectos solo tiene sentido si se implementan con una continuidad, garante de una mejora de la calidad de la Enseñanza. El propio CTIF nos ha animado a organizar un Seminario para este curso, dando continuidad al del curso pasado. Y es que este Seminario resulta esencial para introducir mejoras en esta nueva *convocatoria*, que quedaría exenta de sentido si no se articula a través del Seminario que pretendemos llevar a cabo durante este curso 2019-2020. La necesidad de diseñar un espacio formativo para intercambiar experiencias y promover el debate interno a través del intercambio de opiniones entre los asistentes y de cuatro ponencias (8 horas) impartidas por el jefe de Departamento de Lengua castellana y Literatura, Enrique Ortiz Aguirre, que se basarán en la actualización de conocimientos tanto humanísticos como científicos, además de otros aspectos que se desarrollarán

en apartados posteriores, procuran desarrollar, como otros años, una faceta esencial del cuerpo docente. Para cubrir esta necesidad, la implementación de este Seminario en nuestro Centro conlleva una profundización inestimable en el estudio de temas que redundará en una mejora de la calidad de la práctica pedagógica y en la dotación de una metodología que contribuirá a la adquisición de competencias por parte del alumnado.

Promover la investigación entre alumnos y profesores constituye una base teórica cuyo impacto en el aula es evidente. De hecho, la investigación como método fomenta todos y cada uno de los objetivos que la Legislación marca para la etapa del Bachillerato. Además, contribuye de manera especial en la formación permanente del profesorado, actualiza sus conocimientos y refuerza su papel como docente-investigador; además, un Seminario de esta índole conlleva la implicación de toda la Comunidad Educativa, ya que no concierne exclusivamente a docentes y alumnos, sino también a padres e instituciones educativas. Su carácter integrador, intergeneracional y holístico lo convierten en un Seminario imprescindible que, necesariamente, supondrá una mejora de la calidad educativa, profundizando en las líneas de actuación que dibujó el Seminario en el Centro el curso pasado y proponiendo una metodología activa para la mejora de adquisición de competencias clave.

Por último, es vital recordar que este Seminario, por su idiosincrasia, casa perfectamente con las líneas prioritarias que se establecen para la formación del profesorado en este curso 2019-2020. Y es que este Seminario se ajusta tanto a las líneas generales como a las específicas, ya que fomenta la actualización humanística y científica, integra las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Se trata de utilizar estas tecnologías como Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), ya que los alumnos investigadores tendrán que hacer uso de las mismas como fuente de información y como herramienta ineludible para preparar la defensa de su proyecto, al tiempo que adquieren competencias; asimismo, los profesores tendrán que actualizar sus conocimientos en estas Tecnologías, ya que habrán de orientar a los alumnos en la búsqueda de información y tendrán que asesorarles –también técnicamente- en la integración de las mismas en las defensas de los proyectos. El seminario promociona el

aprendizaje de las Lenguas extranjeras. Esta Convocatoria de Proyectos de Investigación supondrá una práctica ineludible del inglés, en concreto, ya que los alumnos tendrán que presentar un resumen de los planteamientos y conclusiones generales de su proyecto en esta lengua extranjera (*abstract*), sin olvidar las palabras clave (*keywords*); además, no podemos olvidar que los trabajos de investigación potencian el aprendizaje de Lenguas Extranjeras en tanto en cuanto será necesario contar con artículos o monografías en otros idiomas que resulten de interés para el tema de investigación. Es, por supuesto, evidente y necesaria una formación dirigida al profesorado que atiende a alumnos que demandan una mayor exigencia curricular y una mayor profundización e interdisciplinaridad de contenidos y técnicas. Finalmente, el seminario presupone una evidente orientación escolar, en tanto en cuanto los alumnos han de plantearse líneas de investigación, preparándose para las enseñanzas universitarias posteriores. Además, este proyecto constituye un pilar fundamental en la adquisición de las competencias clave, de manera singular en la de aprender a aprender, sin olvidar la competencia en comunicación lingüística, la iniciativa emprendedora, la competencia digital, la matemática, la social y ciudadana, y la de interacción con el medio físico, al mismo tiempo que supone una metodología innovadora, porque constituye una nueva manera de aprender. El hecho de que fomente y promueva la adquisición de todas las competencias clave y de que forme parte de una innovación educativa valida la justificación y la necesidad de este proyecto.

Los objetivos de este seminario se concretan a continuación:

- Actualizar contenidos humanísticos y científicos, prestando especial interés a las asignaturas instrumentales (la expresión lingüística y el manejo estadístico-matemático son herramientas indispensables que se convierten en objetivos en tanto en cuanto se potencian exponencialmente, persiguiendo una mejora).
- Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje, tanto en la elaboración de materiales didácticos por parte del profesorado como del alumnado, haciendo especial hincapié en la actualización del uso de las últimas herramientas y aplicaciones

informáticas, esenciales para la investigación y la formación; convertir las TIC en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

- Promocionar el aprendizaje de Lenguas Extranjeras, fomentando tanto la comprensión lectora como la expresión escrita de estas lenguas, singularmente del inglés.
- Atender a alumnos con necesidades educativas específicas; en este caso, alumnos que demandan una mayor profundización de contenidos (altas capacidades) y una mayor rigurosidad e interdisciplinaridad en su aprendizaje.
- Contribuir a una formación que permita al alumno desenvolverse con garantías en enseñanzas universitarias o de ciclos de grado superior en la Formación Profesional.
- Dinamizar al profesorado del Centro: los profesores del mismo participarán como asistentes en las ponencias, como tutores de los trabajos de investigación, canalizando las distintas fases del proceso, estimulando, aconsejando, a los alumnos investigadores y como asistentes de reuniones que comparten experiencias. Recibirán la formación pertinente (por parte del Ponente Enrique Ortiz Aguirre, jefe del Departamento de Lengua Castellana y Literatura con destino definitivo en el Centro, que se ocupará de impartir las 8 horas de ponencias del Seminario).
- Promover de manera holística e interdisciplinar todos los objetivos del Bachillerato. Los alumnos investigadores podrán en práctica todos y cada uno de los objetivos recogidos en el BOCM para mejorar la adquisición de competencias.
- Promover la participación de los padres y de las Administraciones Educativas en el Proyecto Educativo del Centro.
- Mejorar el Proyecto del pasado curso, reelaborando materiales y fomentando la reflexión crítica.

A lo largo del curso se trabajarán los siguientes contenidos:

1. Qué es un proyecto de investigación
2. La investigación cuantitativa y cualitativa.
3. Cómo elegir un proyecto de investigación.

4. El proyecto de investigación como metodología de innovación educativa en la adquisición de competencias.
5. Selección de aplicaciones TIC. Uso de las TIC como TAC.
6. Herramientas para la mejora de la comunicación en lenguas extranjeras.
7. La consulta de fuentes de información y la estructura de un proyecto.
8. Confección de protocolos o guías para la elaboración de un trabajo de investigación por parte de los alumnos.

Además, este Seminario se adaptaría tanto a la contextualización del entorno educativo que define al Centro, como a la autonomía del mismo, promoviendo plenamente el proceso individual de enseñanza-aprendizaje, imprescindible en la formación académica del alumno de bachillerato y tan difícil de satisfacer en las condiciones educativas actuales. Asimismo, este Seminario fomentaría la libertad de cátedra del profesorado, enriqueciendo su ámbito de actuación y estimulando su participación activa como guía y estimulador del aprendizaje del alumno (un rol cada vez más demandado en la sociedad actual). No podemos olvidar tampoco que los contenidos de este Seminario se encuentran incluidos en el Currículum del Bachillerato Internacional y que, por tanto, tiene probada su eficacia y su poder dinamizador de la Comunidad Educativa. Por último, cabe destacar la importancia que este Seminario tiene como vaso comunicante de las Enseñanzas Medias con las Universitarias, estableciendo vínculos de colaboración necesarios entre ambas, redundando en un beneficio recíproco y, sobre todo, en la capacitación del alumnado para sus estudios posteriores.

Así las cosas, este Seminario profundizará en la confección de trabajos de investigación –a través del estudio riguroso de sus fases y de su estructura-, en la tutorización y dirección de este tipo de trabajos –indagando en las destrezas necesarias-, en la actualización de contenidos científicos y humanísticos - promoviendo líneas de investigación por Departamentos Didácticos- y en la proyección que de este trabajo puede derivarse –promoviendo nuestra participación en certámenes nacionales de jóvenes investigadores y fomentando una reflexión crítica acerca de los beneficios pedagógicos que pudieran derivarse de la implantación de este Seminario en nuestro Centro.

ERASMUS+ UNA MIRADA A EUROPA PARA REDUCIR EL FRACASO ESCOLAR

El I.E.S. Guadarrama ha obtenido en la última convocatoria la concesión de la financiación para el proyecto Erasmus+ *Una mirada a Europa para reducir el fracaso escolar*. En la propuesta de proyecto presentada se veía como elemento fundamental de preparación de las actividades de movilidad y la posterior implantación en el centro de las conclusiones de las mismas la creación de un seminario con los profesores responsables del proyecto, participantes en las movilidades y demás profesores que, sin participar en las movilidades, deseen formar parte en el ámbito local de este proyecto.

Como base teórica, contamos con los puntos en los que nuestro centro considera que debe mejorar para una participación eficiente en las movilidades en el programa Erasmus+:

- Unión Europea: políticas educativas y sistemas educativos de los países en los que se encuentran los centros socios.
- Nuevas metodologías, innovación educativa, ABP, proyectos de investigación y uso de TIC en el aula
- Estrategias de mejora de la convivencia,
- Mejora de la competencia lingüística en inglés.
- Uso de plataformas europeas: eTwinning, Plataforma de resultados y Europass.

El impacto que esperamos no solo va a poder verse en el aula, sino en toda la comunidad educativa, fomentando la implantación de proyectos internacionales europeos así como dar un paso hacia delante para que nuestros alumnos aprendan con otras metodologías, evitando el abandono escolar y fomentando un clima adecuado de convivencia. A partir de este impacto, se desarrollarán nuevos planes de mejora a partir de los resultados recogidos de la observación de este impacto.

Se han planteado los siguientes objetivos:

- Mejora de la formación del profesorado, haciendo de la observación de otros profesionales y centros una práctica productiva que revierta en su práctica docente diaria.
- Mejora de la convivencia del centro incorporando modelos, actividades, planes y protocolos de otros centros.

- Mejora de los resultados académicos, incorporando nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje, etc.
- Toma de contacto de nuestros profesores con otros colegas europeos que les permita establecer vínculos y líneas de trabajo comunes.
- Realización de proyectos internacionales con otros centros europeos que mejoren el aprendizaje de nuestros alumnos y les permita conocer Europa, sus países y sus culturas.

Los contenidos que se trabajarán en el seminario serán:

- Los sistemas educativos de los países de la Unión Europea en los que se desarrollarán las movilidades.
- Implantación de nuevas metodologías pedagógicas en el centro.
- Mejora de la convivencia en el centro.
- Desarrollo de una cultura investigadora en el centro a través del aprendizaje por descubrimiento.
- Uso de plataformas europeas para el desarrollo de actividades conjuntas con otros centros.

Como productos resultantes, podemos articularlos en función de las distintas fases de las movilidades. se elaborarán diversos documentos previos a las movilidades con el fin de todas las conclusiones aportadas por el seminario se volcarán en un blog del mismo vinculado a la página web del centro. Asimismo, dichas propuestas se incorporarán a los documentos escritos del centro como son el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Convivencia y el Proyecto Educativo de Centro. Finalmente, dichas conclusiones serán aplicadas por los profesores en las respectivas aulas con los alumnos.

[PROGRAMA MENTORACTÚA+OBSERVA_ACCIÓN 2019-2020](#)

Este curso el IES Guadarrama va a participar en un programa basado en la observación docente y la colaboración entre centros educativos, en este caso con centros de la Comunidad de Castilla y León, mediante el emparejamiento entre dos centros. Este intercambio de experiencias aúna dos proyectos de innovación educativas que se vienen desarrollando en Madrid (MentorActúa) y Castilla y León (Observa_Acción) respectivamente, ofreciendo un contexto coordinado que permite desarrollar planes de actuación conjuntos. Así se favorecerá el análisis tanto del contexto educativo como del desarrollo de

proyectos singulares, se facilitará la observación de otras metodologías activas y su impacto en los procesos de aprendizaje de los alumnos, se potenciará el trabajo conjunto entre centros educativos con proyectos comunes y se fomentará la reflexión sobre actuaciones innovadoras en beneficio del alumnado de ambos centros.

Este curso, el programa de colaboración se focalizará en metodologías activas, innovación metodológica y nuevas propuestas didácticas y metodológicas que favorezcan la inclusión del alumnado.

La participación en este Programa comprende actividades presenciales y on-line: una sesión inicial orientativa presencial, dos visitas virtuales, dos visitas formativas al centro asociado en horario no lectivo y una visita de observación directa de aula en horario lectivo. Las visitas para la observación de la práctica docente se realizan en horario escolar y deben ser oportunamente informadas y autorizadas.

A través de un Aula Virtual se facilitarán las guías de observación, la documentación, los recursos y el contacto entre todos los participantes inscritos a través de los Foros.

BIBLIOTECA

Las bibliotecas escolares son recursos imprescindibles para la formación del alumnado en una sociedad que demanda ciudadanos dotados de destrezas para la consulta eficaz de las distintas fuentes informativas, la selección crítica de las informaciones y la construcción autónoma del conocimiento. Son, al mismo tiempo, espacios privilegiados para el acercamiento a la lectura de textos literarios e informativos, en formato impreso, audiovisual o multimedia, para la adquisición del hábito lector y para configurar una comunidad de lectores polivalentes.

Los centros educativos juegan un papel esencial en el fomento de actitudes positivas en torno al libro y a la lectura, siendo instituciones claves que pueden vertebrar proyectos globales de lectura a medio y largo plazo, a través de la

elaboración de un plan adaptado y sistemático de actuaciones. Así mismo, disponen de recursos como las bibliotecas escolares que garantizan la existencia de fondos en soportes variados para el acercamiento del alumnado tanto a los textos de la literatura clásica y contemporánea, como a otros tipos de textos de carácter informativo y documental.

Conscientes de la importancia de este papel de los centros educativos, el IES Guadarrama, durante el curso 2019/2020, va a seguir trabajando en el proyecto dirigido a mejorar el Fomento de la Lectura a través de la Biblioteca, con el fin de crear oportunidades lectoras entre el alumnado. Por ello, como ya se ha indicado anteriormente en esta Programación, se va a dar continuidad, un año más, al seminario de trabajo iniciado hace varios cursos. El responsable de la Biblioteca es también el responsable del seminario en el que participan unos 15 profesores.

Los objetivos que desde la Biblioteca para este curso son:

1. Garantizar el funcionamiento de la Biblioteca.
2. Potenciar la animación a la lectura. Para ello continuaremos montando exposiciones, charlas, recitales, etc.
3. Implicar a los profesores para que conozcan en profundidad los fondos de la biblioteca y lo compartan con sus alumnos y el resto de profesores de su departamento. En este Seminario participan profesores de diferentes Departamentos lo que propicia que cada uno de ellos pueda catalogar, revisar, poner descriptores, expurgar, valorar posibles compras de fondos, etc. respecto a la materia de la que es especialista.
4. Impulsar y promover actividades como exposiciones, concursos, celebraciones de acontecimientos destacados, etc. con el fin de fomentar la lectura entre los alumnos y hacer de la Biblioteca un lugar vivo y no un mero contenedor de libros.
5. Utilización del blog de la Biblioteca.

<http://bibliotecaiesguadarrama.wordpress.com/>
<http://bibliotecaiesguadarrama.wordpress.com/>

6. Publicación de un texto semanal o quinquenal. Por ejemplo, con motivo de la concesión del Premio Nobel de Literatura, se ha publicado el primero en el blog y se colocan carteles por las aulas y las paredes del instituto
7. Como novedad, este curso se estimulará el uso de cómics para potenciar la animación a la lectura.

Otras de las actividades que se harán en la Biblioteca serán:

- Celebración del día de Todos los Santos.
- Celebración del día de San Valentín. Se organizarán concursos de poesía o relatos románticos.
- Celebración del día de la Mujer
- Celebración del día del libro (23 de abril). Durante el curso se irán pensando actividades apropiadas para festejar dicho día en la biblioteca del centro.

INICIACIÓN AL VOLUNTARIADO

El curso 2016-2017 se inició el proyecto “*El teorema de la vida*” en colaboración con el Hospital de Guadarrama y la Mancomunidad de Servicios Sociales la Maliciosa. Este proyecto consiste en la iniciación al voluntariado de los alumnos de 4º ESO a través de la realización de trabajos de investigación con pacientes del hospital de edad avanzada. Estos trabajos son valorados por los departamentos de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia. El proyecto se plantea en las siguientes fases:

- Presentación del proyecto en la biblioteca del centro.
- Selección de participantes. Entrega de materiales orientativos para la realización del trabajo.
- Visita de nuestros alumnos al Hospital de Guadarrama para conocer y entrevistar a los pacientes (tres o cuatro visitas a lo largo del curso, ampliables en función de los intereses de los alumnos y pacientes).
- Realización, presentación y evaluación de los trabajos de los alumnos por los profesores de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia.
- Acto institucional final en el Hospital de Guadarrama.
- Curso de formación en Voluntariado para todos los interesados en la biblioteca del centro.

- Participación en actividades de difusión del proyecto como mesas redondas, programas de radio, redes sociales, etc.

Esta actividad está cubierta en el Hospital por un seguro que realiza la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa a todos los alumnos participantes que, además, tendrán que aportar la autorización correspondiente de sus padres.

PROGRAMA 4º ESO+EMPRESA

Este programa de la Comunidad de Madrid se lleva realizando en nuestro centro desde el curso 2012-2013. Acerca el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones que nuestros alumnos estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

Los alumnos eligen de forma voluntaria la empresa donde realizar la estancia y durante cuatro días lectivos, los anteriores a las vacaciones de semana santa, los alumnos realizan actividades en la misma. Finalmente, se les hace entrega de un diploma acreditativo siempre y cuando cumplan adecuadamente con los objetivos y deberes establecidos en el programa.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Este curso los alumnos de 1º bachillerato podrán iniciar un proyecto de investigación sobre algún tipo de fenómeno (natural, social, histórico, cultural, literario, musical, artístico) con el que el alumno pueda establecer un contacto lo más directo posible, adaptando la metodología al objeto de estudio en cuestión. La investigación del alumno será dirigida por un profesor-tutor, que se comprometerá a dirigir el Proyecto y que colaborará en fijar tanto el tema de investigación como la metodología y los objetivos.

Por otro lado, los alumnos de 2º de bachillerato defenderán sus proyectos ante un Tribunal de profesores que valorarán su trabajo, pudiendo suponer una subida entre 0 y 2 puntos en su nota final de bachillerato.

PARTICIPACIÓN EN PRUEBAS DE NIVEL, ESTUDIOS, CONCURSOS

Al ser el IES Guadarrama un instituto adscrito al Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid, los alumnos de 4º ESO realizarán los exámenes de certificación del nivel de inglés en el mes de mayo. Con el fin de que nuestros alumnos obtengan los mejores resultados posibles, los profesores habilitados que imparten clase en inglés en este nivel colaborarán en la formación de esta promoción.

Al ser el francés una materia optativa el departamento ha visto que al final de los estudios del Bachillerato se puede obtener un título oficial en idioma, intentando sacar la mayor rentabilidad a una materia optativa que se puede cursar desde 1º ESO. Se ha presentado a alumnos de 4º de ESO y 1º de bachillerato para la obtención de títulos oficiales de Lengua Francesa. Hace dos años se presentaron 5 alumnos para la obtención del A2 (DELF) en francés. Las pruebas se realizan en la Alliance Française en Madrid. En Bachillerato se presentaron al **título B1 en francés** 7 alumnos obteniendo todos ellos muy buenas calificaciones. Este año seguiremos con esta actividad tan fructífera. Concretamente se presentan el 28 de octubre sacando horas en ratos libres del profesor titular de la asignatura.

También se potenciará la participación en certámenes y concursos como Científicate, IV Concurso de Cortometrajes en lengua inglesa, el concurso La Olimpiada del Saber de Onda Madrid, etc.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

CROSS ESCOLAR

El cros escolar se celebra en la Comunidad de Madrid en varias fases. La primera se lleva a cabo con los alumnos del municipio de Guadarrama. Los primeros clasificados pasan a la segunda fase que este curso se celebra en Cercedilla y así sucesivamente hasta la final en la que participan los mejores deportistas de esta modalidad de la Comunidad de Madrid.

MINIOLIMPIADAS

El Ayuntamiento de Guadarrama, a través de su Concejalía de Deportes, organiza anualmente varios días de competiciones deportivas en las que participan todos los alumnos escolarizados en los centros educativos del

municipio. Así, el instituto participa en bádminton, baloncesto, voleibol, atletismo y fútbol. Nuestros alumnos disfrutan con esta actividad en la que son galardonados todos los cursos con bastantes premios.

VIAJES

INTERCAMBIOS ESCOLARES

La mejor forma de poner en práctica lo aprendido en las clases de francés e inglés es utilizar el idioma con otras personas de países diferentes y en situaciones de la vida corriente. Para ello proponemos a nuestros alumnos dos intercambios:

- Intercambio en inglés con un instituto de Hannover del 16 al 23 de marzo con alumnos de 2º ESO.
- Intercambio en francés con un instituto francés por determinar del 16 al 23 de marzo con alumnos de 4º ESO y 1º de bachillerato.

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

- Viaje de carácter cultural y deportivo en Jaraíz de la Vera (Cáceres) durante cinco días con lengua vehicular inglés. 1º ESO.
- Viaje de inmersión lingüística, de carácter formativo y cultural a Norwich (Reino Unido) durante una semana con lengua vehicular inglés. 3º ESO.

FIN DE CURSO

Se organizarán dos viajes de fin de curso:

- Viaje a Andalucía para alumnos de 4º ESO en el mes de junio, antes del final de la evaluación ordinaria.
- Viaje a Roma para alumnos de 1º de Bachillerato en el mes de junio, después de la evaluación extraordinaria.

3.7. COMPROMISOS EDUCATIVOS CON LAS FAMILIAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como se ha mencionado ya en esta programación, en nuestro centro se desarrolla el plan Refuerza dos tardes en semana, los martes y jueves de 16:00

a 18:00h. Tras la propuesta por parte del equipo docente, se informa a las familias que firman la autorización y compromiso de participación.

Por otra parte, para implicar a las familias en el seguimiento de sus hijos en cuanto a materias pendientes se refiere, se les envía dos documentos, uno con la información sobre la forma de recuperación de esas asignaturas y otro que deben firmar padres y alumnos y devolver a Jefatura de Estudios para indicar que han sido informados del primero. Además, se enviará a través de ROBLE el boletín de información de pendientes para que las familias conozcan con antelación las fechas de exámenes.

3.8. CRITERIOS PARA EVALUAR Y, EN SU CASO, REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

A medida que avance el curso, y partiendo de las reuniones de departamento, se revisará el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y el seguimiento de los contenidos a través de los informes que son preceptivos mensualmente y que aparecerán reflejados en el libro de actas.

Se valorará trimestralmente la eficacia en la implantación de los planes de mejora y proyectos interdepartamentales aplicados para proponer soluciones que planteen los ajustes que resultasen necesarios.

Se analizarán los resultados de cada departamento separadamente en cada evaluación, se considerarán la evolución de la clase y el perfil del alumnado para ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a personalizarla para cada alumno.

Además, se implementarán cuestionarios concretos para que cumplimenten los alumnos y que irán destinados precisamente a evaluar la práctica docente y a extraer posibles medidas de mejora. Las preguntas de este cuestionario serán elaboradas por cada departamento pudiéndose utilizar la rúbrica propuesta en el Anexo II de esta programación o cualquier otro cuestionario que el departamento considere de interés. Las consideraciones oportunas al respecto se recogerán, tal y como corresponde, en la Memoria de cada departamento.

A nivel de centro, se elaborará un cuestionario en formato google docs para las familias sobre aspectos generales (funcionamiento, instalaciones, convivencia, etc.) del centro. El enlace a este cuestionario se enviará a través de RAÍCES. Las conclusiones se recogerán en la Memoria Anual.

4. PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS

No se pueden incorporar a este documento las programaciones de cada departamento dado el volumen de las mismas. Se pueden encontrar en nuestra web: <https://www.iesguadarrama.org>

Esta programación ha sido presentada al Claustro y al Consejo Escolar con fecha 12 de noviembre de 2019.

La Directora

M^a Rosa Rocha del Lago

ANEXO I. PLANES DE ESTUDIOS

| 1º E.S.O. | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|-----------------------------------|--|---------|
| PROGRAMA | | | SECCIÓN | | |
| ASIGNATURAS | MATERIAS | HORAS | ASIGNATURAS | MATERIAS | HORAS |
| TRONCALES | BIOLOGÍA GEOLOGÍA | Y 3 | TRONCALES | BIOLOGÍA GEOLOGÍA | Y 3 |
| | GEOGRAFÍA HISTORIA | E 3 | | GEOGRAFÍA HISTORIA | E 3 |
| | LENGUA CASTELLANA | 5 | | LENGUA CASTELLANA | 5 |
| | INGLÉS | 5 | | INGLÉS AVANZADO | 5 |
| | MATEMÁTICAS | 4 | | MATEMÁTICAS | 4 |
| ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | 3 | ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | 3 |
| | RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS | 2 | | RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS | 2 |
| | EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL | 2 | | EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL | 2 |
| DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | 2 | DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | 2 |
| ESPECÍFICAS OPCIONALES | RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS | 2 | ESPECÍFICAS OPCIONALES | RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS | 2 |
| TUTORÍA | | 1 | TUTORIA | | 1 |
| HORAS | | 32 | HORAS | | 32 |
| HORAS EN INGLÉS | | 10 (31%) | HORAS EN INGLÉS | | 59(56%) |

2º E.S.O.

| 2º E.S.O. | | | | | |
|--|--|----------|--|--|---------|
| PROGRAMA | | | SECCIÓN | | |
| ASIGNATURAS | MATERIAS | HORAS | ASIGNATURAS | MATERIAS | HORAS |
| TRONCALES | FÍSICA Y QUÍMICA | 3 | TRONCALES | FÍSICA Y QUÍMICA | 3 |
| | GEOGRAFÍA E HISTORIA | 3 | | GEOGRAFÍA E HISTORIA | 3 |
| | LENGUA CASTELLANA | 5 | | LENGUA CASTELLANA | 5 |
| | INGLÉS | 5 | | INGLÉS AVANZADO | 5 |
| | MATEMÁTICAS | 4 | | MATEMÁTICAS | 4 |
| ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | 2 | ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | 2 |
| | RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS | 1 | | RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS | 1 |
| | EDUCACIÓN PLÁSTICA Y AUDIOVISUAL | 2 | | EDUCACIÓN PLÁSTICA Y AUDIOVISUAL | 2 |
| | MÚSICA | 2 | | MÚSICA | 2 |
| DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | 2 | DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | 2 |
| ESPECÍFICAS OPCIONALES | RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS | 2 | ESPECÍFICAS OPCIONALES | RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS | 2 |
| TUTORÍA | | 1 | TUTORIA | | 1 |
| HORAS | | 32 | HORAS | | 32 |
| HORAS EN INGLÉS | | 11 (34%) | HORAS EN INGLÉS | | 17(53%) |

| 1º PMAR | | |
|-----------------------------------|--|---------|
| ASIGNATURAS | MATERIAS | HORAS |
| TRONCALES | ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO | 8 |
| | ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO | 7 |
| | INGLÉS | 5 |
| ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | 2 |
| | RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS | 1 |
| | EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL | 2 |
| | MÚSICA | 2 |
| DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | 2 |
| ESPECÍFICAS OPCIONALES | RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS | 2 |
| TUTORÍA | | 1 |
| HORAS | | 32 |
| HORAS EN INGLÉS | | 5 (16%) |

| 3º E.S.O. | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------|--|---------------------------------------|----------|
| PROGRAMA | | | SECCIÓN | | |
| ASIGNATURAS | MATERIAS | HORAS | ASIGNATURAS | MATERIAS | HORAS |
| TRONCALES | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | 3 | TRONCALES | BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | 3 |
| | FÍSICA Y QUÍMICA | 3 | | FÍSICA Y QUÍMICA | 3 |
| | GEOGRAFÍA E HISTORIA | 3 | | GEOGRAFÍA E HISTORIA | 3 |
| | LENGUA CASTELLANA | 4 | | LENGUA CASTELLANA | 4 |
| | INGLÉS | 5 | | INGLÉS | 5 |
| | MATEMÁTICAS APLICADAS/ACADÉMICAS | 4 | | MATEMÁTICAS APLICADAS/ACADÉMICAS | 4 |
| ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | 2 | ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | 2 |
| | RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS | 1 | | RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS | 1 |
| | MÚSICA | 2 | | MÚSICA | 2 |
| DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | 2 | DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | 2 |
| ESPECÍFICAS OPCIONALES | FRANCÉS CULTURA CLÁSICA DEPORTE | 2 | ESPECÍFICAS OPCIONALES | FRANCÉS CULTURA CLÁSICA DEPORTE | 2 |
| TUTORÍA | | 1 | TUTORÍA | | 1 |
| HORAS | | 32 | HORAS | | 32 |
| HORAS INGLÉS | | 9 (28%) | HORAS INGLÉS | | 18 (56%) |

| 2º PMAR | | |
|--|-------------------------------------|---------------|
| ASIGNATURAS | MATERIAS | HORAS |
| TRONCALES | ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO | 7 |
| | ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO | 10 |
| | INGLÉS | 5 |
| ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | 2 |
| | RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS | 1 |
| | MÚSICA | 2 |
| DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | 2 |
| ESPECÍFICAS OPCIONALES | FRANCÉS | 2 |
| | CULTURA CLÁSICA | |
| | DEPORTE | |
| TUTORÍA | | 1 |
| TOTAL HORAS | | 32 |
| TOTAL HORAS EN INGLÉS | | 5(16%) |

| 4º E.S.O. | | | |
|---|--|---------------|--------------|
| ASIGNATURAS | MATERIAS | 4º ACADÉMICAS | 4º APLICADAS |
| TRONCALES | GEOGRAFÍA E HISTORIA (programa) | 3 | 3 |
| | GEOGRAFÍA E HISTORIA (sección) | 3 | 3 |
| | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | 4 | 4 |
| | MATEMÁTICAS (ACADÉMICAS O APLICADAS) | 4 | 4 |
| | INGLÉS (programa)/ INGLÉS (avanzado) | 5 | 5 |
| TRONCALES ACADÉMICAS DE OPCIÓN | elegir una de las dos opciones: - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y FÍSICA Y QUÍMICA - ECONOMÍA Y LATÍN | 3+3 3+3 | |
| TRONCALES APLICADAS DE OPCIÓN | - TECNOLOGÍA E INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA | | 3+3 |
| ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | 3 | 3 |
| | RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS | 2 | 2 |
| ESPECÍFICAS OPCIONALES /DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | elegir dos asignaturas entre las siguientes: FRANCÉS, ITALIANO, MÚSICA, PLÁSTICA, FILOSOFÍA, CULTURA CIENTÍFICA, BOTÁNICA APLICADA, CULTURA CLÁSICA, DEPORTE, AMPLIACIÓN DE FÍSICA, AMPLIACIÓN MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | 2+2 | |
| TUTORÍA | | 1 | 1 |
| HORAS | | 32 | 32 |
| TOTAL HORAS INGLÉS | | | |
| | Programa | 8 (25%) | 8 (25%) |
| | Sección | 11(34%) | 11(34%) |

| 1º BACHILLERATO | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---------|
| ASIGNATURAS | HUMANIDADES | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS | HORAS |
| TRONCALES GENERAL | FILOSOFÍA | FILOSOFÍA | FILOSOFÍA | 4 |
| | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | 4 |
| | INGLÉS | INGLÉS | INGLÉS | 4 |
| | LATÍN | MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES (I) | MATEMÁTICAS I | 4 |
| TRONCALES DE OPCIÓN | ECONOMÍA ELEGIR UNA ENTRE: LITERATURA UNIVERSAL DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO Hª | | FÍSICA Y QUÍMICA ELEGIR UNA ENTRE: - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - DIBUJO TÉCNICO | 4 |
| | | | | 4 |
| ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | EDUCACIÓN FÍSICA | | | 2 |
| ESPECÍFICAS OPCIONALES (elegir dos) | TIC I, FRANCÉS I, RELIGIÓN I, LENGUAJE MUSICAL, DIBUJO ARTÍSTICO I, CULTURA CIENTÍFICA | | | 2+2 |
| HORAS | | | | 30 |
| TOTAL HORAS EN INGLÉS | | | | 6 (19%) |

| 2º BACHILLERATO | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---------------|
| ASIGNATURAS | HUMANIDADES | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS | HORAS |
| TRONCALES GENERAL | HISTORIA DE ESPAÑA | HISTORIA DE ESPAÑA | HISTORIA DE ESPAÑA | 4 |
| | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II | 4 |
| | INGLÉS II | INGLÉS II | INGLÉS II | 4 |
| | LATÍN II | MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES (II) | MATEMÁTICAS II | 4 |
| TRONCALES DE OPCIÓN | elegir una entre: - GEOGRAFÍA - Hª FILOSOFÍA | | - QUÍMICA (OBLIGATORIA) | 4 |
| | elegir una entre: - Hª DEL ARTE - ECONOMÍA - Hª FILOSOFÍA | | elegir una entre: - BIOLOGÍA - DIBUJO TÉCNICO | 4 |
| ESPECÍFICAS OPCIONALES | (elegir una de cada bloque) -FRANCÉS II / HISTORIA DE LA MÚSICA/ FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN/ PSICOLOGÍA | | elegir entre las opciones siguientes: OPCIÓN A - FÍSICA - Hª FILOSOFÍA | 4 |
| | -DIBUJO ARTÍSTICO II/TICO II /PSICOLOGÍA | | OPCIÓN B (elegir una de cada bloque): -FRANCÉS II/ HISTORIA DE LA MÚSICA/ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II/ PSICOLOGÍA -DIBUJO ARTÍSTICO II /TICO II/ PSICOLOGÍA | 2 2 |
| ESPECÍFICAS OPCIONALES | elegir una entre las siguientes, no repetir si se han elegido anteriormente FRANCÉS II/ TICO II/ PSICOLOGÍA/ RELIGIÓN II/ FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN/ HISTORIA DE LA MÚSICA/ DIBUJO ARTÍSTICO II/ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II | | | 2 |
| HORAS | | | | 30 |
| TOTAL HORAS EN INGLÉS | | | | 4(13%) |

| 1º FP BÁSICA- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS FAMILIA PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN | |
|--|--------------|
| ASIGNATURAS | HORAS |
| Ciencias Aplicadas I | 5 |
| Comunicación y Sociedad I | 7 |
| Técnicas administrativas básicas | 7 |
| Archivo y comunicación | 5 |
| Preparación de pedidos y venta de productos | 3 |
| Prevención de riesgos laborales | 2 |
| Tutoría | 1 |
| Formación en centros de trabajo y servicios administrativos generales (FCT) | 160 |

| 2º FP BÁSICA- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN | |
|---|--------------|
| ASIGNATURAS | HORAS |
| Ciencias Aplicadas II | 5 |
| Comunicación y Sociedad II | 7 |
| Tratamiento informático de datos | 9 |
| Aplicaciones básicas de ofimática | 6 |
| Atención al cliente | 2 |
| Tutoría | 1 |
| Formación en centros de trabajo grabación y tratamiento de datos y documentos (FCT) | 160 |

ANEXO II. RÚBRICAS

i. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

IES GUADARRAMA

| AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|------------|---------------------|
| CATEGORÍA | INDICADORES DE LOGRO Y PUNTAJEACIÓN | | | | | | Propuesta de mejora |
| | MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | SUFICIENTE | NOTABLE | EXCELENTE | Puntuación | |
| | 0 punto | 0,25 punto | 0,5 punto | 0,75 punto | 1 punto | | |
| Planificación | No he planificado las sesiones | No he planificado la mayoría de las sesiones | He planificado lo suficiente las sesiones | He planificado la mayoría de las sesiones | He planificado todas las sesiones | 0,00 | |
| Motivación del alumnado | No he conseguido motivar a los alumnos | No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos | He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos | He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos | He conseguido motivar a todos los alumnos | 0,00 | |
| Participación del alumnado | Los alumnos no han participado en las sesiones | Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones | Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones | Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones | Los alumnos han participado en todas las sesiones | 0,00 | |
| Atención a la diversidad | No he atendido a la diversidad | He atendido poco a la diversidad | He atendido lo suficiente a la diversidad | He atendido a la mayoría de los alumnos en su totalidad | He atendido a la diversidad de todo el alumnado | 0,00 | |
| TICs | No he utilizado las TICs | No he utilizado las TICs en el aula | No he utilizado las TICs fuera del aula | He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente | He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente | 0,00 | |
| Evaluación | La evaluación no ha sido formativa | He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos | He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos | He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos | He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos | 0,00 | |
| Cumplimiento de la programación | No he cumplido con la programación en ningún aspecto | He cumplido con el 25% de la programación | He cumplido con el 50% de la programación | He cumplido con el 75% de la programación | He cumplido con todos los puntos de la programación | 0,00 | |
| Accesibilidad | No he atendido a los alumnos fuera de clase | He atendido a algunos alumnos fuera de clase | He atendido a bastantes alumnos fuera de clase | He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase | He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado | 0,00 | |

1

IES GUADARRAMA

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|
| Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje | No he identificado las causas de fracaso | He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos | He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos | He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos | He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos | 0,00 | |
| Clima del aula | No he conseguido controlar el clima del aula | No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones | He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones | He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones | He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones | 0,00 | |
| | | | | TOTAL | | 0,00 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

IES GUADARRAMA

| EVALUACIÓN DEL PROFESOR POR PARTE DEL ALUMNO | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|------------|---------------------|
| CATEGORÍA | INDICADOR DE LOGRO Y Puntuación | | | | | Puntuación | Propuesta de mejora |
| | MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | SUFICIENTE | NOTABLE | EXCELENTE | | |
| | 0 punto | 0,25 punto | 0,5 punto | 0,75 punto | 1 punto | | |
| Claridad de las explicaciones orales | El profesor no se explica de forma clara | Al profesor no se le entiende en la mayoría de las ocasiones | Al profesor no se le entiende en algunas ocasiones | El profesor explica de forma clara pero no se adapta al alumno | El profesor explica de forma clara y se adapta al alumno | 0,00 | |
| Claridad de las explicaciones en la pizarra | Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles. | Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles en la mayoría de sesiones | Las explicaciones están desordenadas pero son entendibles. | Las explicaciones están ordenadas y claras en la mayoría de sesiones | Las explicaciones son ordenadas y claras | 0,00 | |
| Trato al alumnado | El profesor trata a los alumnos de forma inadecuada | El profesor trata a la mayoría de los alumnos de forma inadecuada | El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en bastantes ocasiones | El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en la mayoría de ocasiones | El profesor trata de forma adecuada a los alumnos en todas las ocasiones | 0,00 | |
| Motivación del alumnado | El profesor no motiva a los alumnos | El profesor ha conseguido motivar a algunos alumnos | El profesor ha conseguido motivar a bastantes alumnos | El profesor ha conseguido motivar a la mayoría de alumnos | El profesor ha conseguido motivar a todos los alumnos | 0,00 | |
| Participación del alumnado | El profesor no permite que los alumnos participen | El profesor promueve que los alumnos participen en algunas sesiones | El profesor promueve que los alumnos participen en bastantes sesiones | El profesor promueve que los alumnos participen en la mayoría de las sesiones | El profesor promueve que los alumnos participen en todas las sesiones | 0,00 | |
| Atención al alumnado | El profesor no atiende a las dudas de los alumnos | El profesor atiende poco a las dudas de los alumnos | El profesor atiende lo suficiente a las dudas de los alumnos | El profesor atiende bastante a las dudas de los alumnos | El profesor atiende individualmente a las dudas de los alumnos | 0,00 | |
| TICs | El profesor no usa las TICs | El profesor hace un uso escaso de las TICs | El profesor hace un uso suficiente de las TICs | El profesor hace un uso importante de las TICs | El profesor hace un uso extraordinario de las TICs | 0,00 | |
| Evaluación | El profesor no aplica correctamente los criterios de evaluación | El profesor no aplica correctamente bastantes criterios de evaluación | El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa aunque no explica los resultados | El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados en la mayoría de ocasiones | El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados siempre | 0,00 | |

1

IES GUADARRAMA

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|------|--|
| Accesibilidad | El profesor es inaccesible en el aula y fuera | El profesor es accesible solo en el aula | El profesor es accesible solo en el aula y en los recreos | El profesor es accesible durante toda su estancia en el centro | El profesor es accesible durante toda su estancia en el centro y contacta también fuera de horario escolar | 0,00 | |
| | | | | | TOTAL | 0,00 | |

ii. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

IES GUADARRAMA

| EVALUACIÓN DEL TRABAJO DIARIO | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|-------------|
| APARTADO | CATEGORÍA | INDICADOR DE LOGRO Y Puntuación | | | | | Puntuación |
| | | MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | SUFICIENTE | NOTABLE | EXCELENTE | |
| | | 0 punto | 0.25 punto | 0.5 punto | 0.75 punto | 1 punto | |
| A | Atención a contenidos | El alumno no presta atención a la exposición de contenidos | El alumno se distrae frecuentemente durante la exposición de contenidos | El alumno se distrae bastantes veces durante la exposición de contenidos | El alumno no se distrae casi nunca durante la exposición de contenidos | El alumno no se distrae durante la exposición de contenidos | 0,00 |
| B | Participación activa (pregunta de seguimiento) | El alumno no responde cuando se le hace una pregunta en el aula y nunca se ofrece a responder | El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula pero nunca se ofrece a responder | El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula pero pocas veces se ofrece a responder | El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula y suele ofrecerse a responder | El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula y siempre se ofrece a responder | 0,00 |
| C | Realización de las actividades | El alumno no realiza las actividades propuestas para las sesiones | El alumno frecuentemente no realiza las actividades propuestas para las sesiones | El alumno bastantes veces no realiza las actividades propuestas para las sesiones | El alumno casi siempre realiza las actividades propuestas para las sesiones | El alumno siempre realiza las actividades propuestas para las sesiones | 0,00 |
| D | Ayuda a compañeros (tutoría entre iguales) | El alumno no ayuda a sus compañeros cuando le preguntan | El alumno frecuentemente no ayuda a sus compañeros cuando le preguntan | El alumno bastantes veces no ayuda a sus compañeros cuando le preguntan | El alumno casi siempre ayuda a sus compañeros cuando le preguntan | El alumno siempre ayuda a sus compañeros cuando le preguntan | 0,00 |
| E | Resolución de actividades (resolución de ejercicios) | El alumno rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita | El alumno frecuentemente rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita | El alumno bastantes veces rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita | El alumno casi siempre resuelve las actividades cuando se le solicita | El alumno siempre resuelve las actividades cuando se le solicita | 0,00 |
| F | Clima en el aula | El alumno impide el desarrollo normal de las sesiones | El alumno impide frecuentemente el desarrollo normal de las sesiones | El alumno impide bastantes veces el desarrollo normal de las sesiones | El alumno casi nunca impide el desarrollo normal de las sesiones | El alumno nunca impide el desarrollo normal de las sesiones | 0,00 |
| | | | | | | Total | 0,00 |
| $Nota Trabajo Diario = 2A + 2B + 3C + D + E + F$ | | | | | | | |

IES GUADARRAMA

| EVALUACIÓN HOJAS DE EJERCICIOS | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|--|-------------|
| APARTADO | CATEGORÍA | INDICADOR DE LOGRO Y Puntuación | | | | | Puntuación |
| | | MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | SUFICIENTE | NOTABLE | EXCELENTE | |
| | | 0 punto | 0.25 punto | 0.5 punto | 0.75 punto | 1 punto | |
| A | Entrega | El alumno no entrega las actividades propuestas | El alumno entrega las actividades fuera de plazo y por un medio distinto | El alumno entrega las actividades fuera de plazo por el medio solicitado | El alumno entrega las actividades en plazo pero por un medio distinto | El alumno entrega las actividades en plazo y por el medio solicitado | 0,00 |
| B | Actividades realizadas | El alumno no realiza las actividades propuestas | El alumno no realiza la mayoría de las actividades propuestas | El alumno no realiza bastantes de las actividades propuestas | El alumno realiza casi todas las actividades propuestas | El alumno realiza todas las actividades propuestas | 0,00 |
| C | Leyes y principios | El alumno no hace referencia a las leyes y principios usados | El alumno frecuentemente no hace referencia a las leyes y principios usados | El alumno bastantes ocasiones no hace referencia a las leyes y principios usados | El alumno casi siempre hace referencia a las leyes y principios usados | El alumno siempre hace referencia a las leyes y principios usados | 0,00 |
| D | Ecuaciones y coherencia matemática | El alumno solo plasma el resultado | El alumno no plantea la ecuación utilizada ni especifica los valores usados al sustituir en la ecuación | El alumno no plantea la ecuación utilizada pero especifica los valores usados al sustituir en la ecuación | El alumno plantea la ecuación utilizada pero no especifica los valores usados al sustituir en la ecuación | El alumno plantea la ecuación utilizada y especifica en ella los valores usados al sustituir | 0,00 |
| E | Unidades | El alumno expresa el resultado sin unidades | El alumno no hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades incorrectas | El alumno no hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades correctas | El alumno hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades incorrectas | El alumno hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades correctas | 0,00 |
| F | Errores | El alumno comete errores en todos los ejercicios | El alumno comete frecuentemente errores en todos los ejercicios | El alumno comete en bastantes ocasiones errores en todos los ejercicios | El alumno casi nunca comete errores en todos los ejercicios | El alumno no comete errores en todos los ejercicios | 0,00 |
| | | | | | | TOTAL | 0,00 |
| $Nota Hojas de Ejercicios = A + B + 2C + 2D + 2E + 2F$ | | | | | | | |

IES GUADARRAMA

| EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EL CUADERNO | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|---|-------------|
| APARTADO | CATEGORÍA | INDICADOR DE LOGRO Y Puntuación | | | | | Puntuación |
| | | MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | SUFICIENTE | NOTABLE | EXCELENTE | |
| | | 0 punto | 0.25 punto | 0.5 punto | 0.75 punto | 1 punto | |
| A | Contenidos teóricos | En el cuaderno no están recogidos los contenidos teóricos. | En el cuaderno faltan la mayoría de los contenidos teóricos. | En el cuaderno están recogidos aproximadamente la mitad de los contenidos teóricos. | En el cuaderno están la mayoría de los contenidos teóricos. | En el cuaderno están todos los contenidos teóricos. | 0,00 |
| B | Contenidos prácticos (ejercicios) | En el cuaderno no están recogidos los contenidos prácticos. | En el cuaderno faltan la mayoría de los contenidos prácticos. | En el cuaderno están recogidos aproximadamente la mitad de los contenidos prácticos. | En el cuaderno están la mayoría de los contenidos prácticos. | En el cuaderno están todos los contenidos prácticos. | 0,00 |
| C | Errores | No se señalan errores corregidos y no se dejan de cometer. | Señala algunos de los errores corregidos pero los vuelve a cometer frecuentemente. | Señala los errores corregidos pero los vuelve a cometer frecuentemente. | Señala los errores corregidos y los vuelve a cometer de forma esporádica. | Señala los errores corregidos y no los vuelve a cometer. | 0,00 |
| D | Autocorrección | No corrige las actividades. | Tiene algunas actividades corregidas. | Tiene aproximadamente la mitad de las actividades corregidas. | Tiene la mayoría de las actividades corregidas. | Tiene todas las actividades corregidas. | 0,00 |
| E | Presentación y Organización | El cuaderno está totalmente desordenado. | El cuaderno tiene varias partes desordenadas. | El cuaderno tiene orden en aproximadamente la mitad de su extensión. | El cuaderno tiene alguna parte desordenada. | El cuaderno tiene toda la información organizada de forma temporal. | 0,00 |
| TOTAL | | | | | | | 0,00 |
| $\text{Nota Trabajo en el Cuaderno} = (A + B + C + D + E) \cdot 2$ | | | | | | | |

IES GUADARRAMA

| EVALUACIÓN TRABAJOS ESCRITOS (acuerdo de centro) | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------|---|--|--|--|-------------|
| APARTADO | CATEGORÍA GENERAL | CATEGORÍA | INDICADOR DE LOGRO Y Puntuación | | | | Puntuación |
| | | | DEFICIENTE | SUFICIENTE | NOTABLE | EXCELENTE | |
| | | | 0.25 punto | 0.5 punto | 0.75 punto | 1 punto | |
| A | PRESENTACIÓN | Texto legible | Letra ilegible. | Se lee con dificultad, la letra es poco clara. | Alguna dificultad en la lectura. | Letra clara que no presenta problemas. | 0,00 |
| B | | Limpieza | El texto produce una impresión general de falta de limpieza. | El texto produce una impresión general de poca limpieza. | El texto produce un efecto general de limpieza. | El texto produce un efecto general de limpieza. | 0,00 |
| C | | | Abundantes tachones que hacen muy difícil o imposibilitan la lectura. | Abundantes tachones y/o erratas que dificultan la lectura. | Presenta tachones que no dificultan la lectura del texto. | No presenta tachones o estos son esporádicos. | 0,00 |
| D | | Ortografía | Seis o más errores ortográficos de importancia. | Entre tres y cinco errores ortográficos de importancia. | Se admiten hasta dos errores ortográficos de importancia. | No presenta errores ortográficos de importancia. | 0,00 |
| E | | Información pertinente | Incluye información irrelevante. | Incluye información irrelevante. | La información que aporta es relevante. | La información que aporta es relevante. | 0,00 |
| F | Falta mucha información sustancial. | | Falta bastante información sustancial. | Aparece casi toda la información sustancial. | No falta información sustancial. | 0,00 | |
| G | Secuencia ordenada | | Respeto el orden lógico no se da un progreso temático adecuado. | El progreso temático del texto presenta bastantes fallos. | El texto progresa temáticamente de forma adecuada, aunque puede haber algún fallo. | Respeto orden lógico; el texto progresa temáticamente de forma adecuada. | 0,00 |
| H | COHERENCIA UNIDAD DEL TEXTO | Cohesión léxica y gramatical | Mal uso general de los conectores y enlaces. | Mal uso de los conectores y enlaces. | Mal uso de algunos conectores y enlaces. | Uso correcto de los conectores y enlaces. | 0,00 |
| I | | | Algunas oraciones carecen de sentido. | Algunas oraciones carecen de sentido. | Todas las oraciones tienen sentido completo. | Todas las oraciones tienen sentido. | 0,00 |
| J | | Puntuación correcta | Errores generalizados en el uso de los signos de puntuación. | Abundantes fallos en usos de puntuación. | Ocasionales fallos en otros signos de puntuación. | Empleo correcto de los signos de puntuación. | 0,00 |
| K | ADECUACIÓN | Registro | División en párrafos inadecuada. | Ocasional división en párrafos inadecuada. | Correcta división en párrafos. | Correcta división en párrafos. | 0,00 |
| L | | | Léxico inadecuado al tema. | En general, el léxico es bastante pobre. | El léxico es adecuado al tema. | El léxico es rico y adecuado al tema que se trata. | 0,00 |
| M | | Instrucciones | El texto no sigue las instrucciones dadas. | El texto incumple algunas instrucciones. | En general, el texto sigue las instrucciones dadas. | El texto sigue las instrucciones dadas. | 0,00 |
| TOTAL | | | | | | | 0,00 |

1

IES GUADARRAMA

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $\text{Nota Parte Escrita} = \frac{\sum_{x=A}^{x=M} x}{13} \cdot 10$ | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

IES GUADARRAMA

| EVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN ORALES (acuerdo de centro) | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|---|------------|
| APARTADO | CATEGORÍA GENERAL | INDICADORES DE LOGRO Y PUNTAJACIÓN | | | | Puntuación |
| | | DEFICIENTE | SUFICIENTE | NOTABLE | EXCELENTE | |
| | | 0,25 punto | 0,5 punto | 0,75 punto | 1 punto | |
| A | COMUNICACIÓN ORAL | Saluda al comenzar y/o se presenta | Saluda al comenzar y nombra el tema a tratar | Se presenta y nombra el tema a tratar | Saluda al comenzar, se presenta y nombra el tema | 0,00 |
| B | | La postura corporal no es adecuada, y las miradas al auditorio se reducen | La postura corporal es adecuada y mira al auditorio | La postura corporal es adecuada y no distrae con palabras o movimientos | La postura corporal es adecuada, mira al auditorio y no se distrae con palabras, movimientos o gestos | 0,00 |
| C | | Usa el volumen y el tono de forma correcta, o evita las muletillas | Usa el volumen y el tono de forma correcta y evita muletillas | Varía y usa el volumen y el tono de forma correcta | Varía, usa el volumen y el tono de forma correcta y evita muletillas | 0,00 |
| D | | Realiza una introducción equitativa, o el orden de la exposición es lógico | El orden de la exposición es lógico y se ligas las distintas partes haciendo saber | Realiza una introducción equitativa y el orden de la exposición es lógico | Realiza una introducción equitativa, el orden de la exposición es lógico y se ligas las distintas partes haciendo saber | 0,00 |
| E | | Se despista | Se citan conclusiones o se invita a realizar preguntas | Se citan conclusiones y se invita a realizar preguntas | Se citan conclusiones, se invita a realizar preguntas y se despista, demandando haber sido claro | 0,00 |
| F | | Emplica menos de la mitad del tiempo o se acorta bastante | Emplica más de 5/8 partes del tiempo conculido | Emplica al menos las 3/4 partes del tiempo conculido | Emplica el tiempo conculido sin acortarse ni quedarse corto | 0,00 |
| G | CONTENIDO DE LA EXPOSICIÓN | La información que transmite es de otro tema y además es errónea | La información que transmite es correcta pero de otro tema | La información que transmite es del tema pero tiene incorrecciones | La información que transmite es correcta y contrasta en el tema | 0,00 |
| H | | La información se transmite desde las fuentes sin comprobar su fiabilidad | Parte de la información se transmite desde una fuente sin comprobar su fiabilidad | La información que ha sido trabajada pero con poco trabajo de reflexión | La información ha sido trabajada y elaborada, mostrando un proceso de reflexión y de comprensión | 0,00 |

1

IES GUADARRAMA

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|--|---|---|------|
| I | RECURSOS DE APOYO | La exposición es difícil de seguir por no tener una estructura lógica y sencilla | La exposición es difícil de seguir por no tener una estructura lógica aunque es sencilla | La estructura de la exposición está tratada con sutileza pero no sencilla | La estructura de la exposición es lógica y está tratada con sutileza, es original y sencilla | 0,00 |
| J | | No responde o contesta erróneamente | Responde a alguna pregunta con errores | Responde a las preguntas pero duda | Responde a las preguntas con acierto y precisión | 0,00 |
| K | | No realiza ninguna actividad de apoyo que facilite la comprensión del tema de la exposición | Realiza alguna actividad de apoyo pero no facilita la comprensión del tema por desviarse de él | Realiza alguna actividad de apoyo que facilita la comprensión del tema | Interactúa con el auditorio mediante varias actividades o experimentos que facilitan la comprensión del tema de la exposición | 0,00 |
| L | | Apoyan emplea apoyo audiovisual o cartón de él | Emploa apoyo audiovisual que se limita a leer | Emploa apoyo audiovisual que no es pertinente | Emploa apoyo audiovisual para resaltar datos o dar ejemplos importantes | 0,00 |
| TOTAL | | | | | | 0,00 |
| Nota Parte Oral = | | $\frac{\sum_{x=A}^M x}{12} \cdot 10$ | | | | |

EVALUACION DE LA ACTITUD DEL ALUMNADO

| CATEGORÍA | INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN | | | | | Puntuación |
|----------------------|--|--|--|--|---|-------------|
| | MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | SUFICIENTE | NOTABLE | EXCELENTE | |
| | 0 punto | 0,25 punto | 0,5 punto | 0,75 punto | 1 punto | |
| PARTICIPACIÓN | El alumno nunca participa en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas ni la solución de dudas. | El alumno ocasionalmente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas. | El alumno frecuentemente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas. | El alumno casi siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas. | El alumno siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas. | 0,00 |
| RESPECTO | El alumno muestra falta de respeto hacia el profesor y sus compañeros, creando un mal ambiente en el aula. | El alumno muestra el respeto básico hacia el profesor y sus compañeros, pero sin ayudar a la creación de un buen ambiente en el aula. | El alumno muestra un aceptable nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo en líneas generales a un buen ambiente en el aula. | El alumno muestra un alto nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula. | El alumno muestra un total respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula. | 0,00 |
| ESFUERZO | El alumno nunca realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia. | El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente de manera ocasional, o con frecuencia pero con de manera incorrecta o parcial. | El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia, o casi siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones. | El alumno realiza casi siempre las tareas correcta e íntegramente, o siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones. | El alumno realiza siempre las tareas correcta e íntegramente. | 0,00 |
| LIMPIEZA | El alumno nunca realiza con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en malas condiciones. | El alumno realiza ocasionalmente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en aceptables condiciones. | El alumno realiza frecuentemente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en buenas condiciones. | El alumno realiza casi siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en excelentes condiciones. | El alumno realiza siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en óptimas condiciones. | 0,00 |
| TOTAL | | | | | | 0,00 |

iii. DEPARTAMENTOS

IES GUADARRAMA

| DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|----|------------------------------|---|----|------------------------------|---|----|--------------------------------|---|------------|--------------------------------|---|----|-------------------------------|---|----|--------------------------------|---|----|------------------|---|----|----------------------------|---|----|---|---|------|--|
| 1º E.S.O. | Bádminton | | | | | | | | | | | Puntuación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Realiza bien el saque | | | Realiza correctamente el NET | | | Realiza correctamente el LOB | | | Realiza correctamente el DRIVE | | | Realiza correctamente el CLEAR | | | Realiza correctamente el DROP | | | Realiza correctamente el SMASH | | | Trae el material | | | Mantiene máxima intensidad | | | | | | |
| NOMBRE | S | N | AV | S | N | AV | S | N | AV | S | N | AV | S | N | AV | S | N | AV | S | N | AV | S | N | AV | S | N | AV | S | N | AV | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,00 | |

IES GUADARRAMA

| DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|------------|
| Evaluación de prácticas e informes de laboratorio | | | | | | | |
| APARTADO | CATEGORÍA | INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN | | | | | Puntuación |
| | | MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | SUFICIENTE | NOTABLE | EXCELENTE | |
| | | 0 punto | 0.5 punto | 1 punto | 1.5 punto | 2 punto | |
| A | Desarrollo de la práctica | El alumno no realiza la práctica | El alumno muestra poco interés en la práctica | El alumno no realiza bastantes de las partes de la práctica | El alumno realiza la mayoría de las partes de la práctica | El alumno realiza todas las partes de la práctica | 0,00 |
| B | Entrega | El alumno no entrega informe | El alumno entrega el informe con hasta una semana de retraso | El alumno entrega el informe con hasta 3 días de retraso | El alumno entrega el informe con 1 día de retraso | El alumno entrega el informe en plazo | 0,00 |
| C | Formato | El informe no se ajusta al formato | El informe no se ajusta al formato en la mayoría de apartados | El informe no se ajusta al formato en bastantes apartados | El informe se ajusta al formato en la mayoría de apartados | El informe se ajusta al formato | 0,00 |
| D | Resumen | El resumen no recoge nada de lo realizado | El resumen omite la mayoría de la práctica | El resumen omite bastantes partes de la práctica | El resumen omite alguna parte de la práctica | El resumen recoge toda la práctica | 0,00 |
| E | Introducción | No está presente | No está relacionada con la práctica | Es escasa pero apropiada | Es suficiente y apropiada pero alguna parte es incorrecta | Es suficiente y apropiada | 0,00 |
| F | Materiales y métodos | No están recogidos en el informe | Omite la mayoría de los materiales y métodos | Omite bastantes de los materiales y métodos | Omite algunos de los materiales y métodos | El alumno plasma todos los materiales y métodos | 0,00 |
| G | Resultados y discusión | No se recogen los resultados de la práctica y no se comentan | Se recogen algunos de los resultados de la práctica o no se comentan | No se recogen bastantes los resultados de la práctica o no se comentan | Se recogen la mayoría de los resultados de la práctica y se comentan | Se recogen todos los resultados de la práctica y se comentan | 0,00 |
| H | Conclusiones | No se plasman conclusiones | Se plasman conclusiones no significativas | Se plasman algunas conclusiones significativas | Se plasman bastantes conclusiones significativas | Se plasman la mayoría de conclusiones significativas | 0,00 |
| I | Bibliografía | No se recoge | Es escasa e inapropiada | Es escasa pero apropiada | Es suficiente y apropiada pero alguna es incorrecta | Es suficiente y apropiada | 0,00 |
| <i>Nota Prácticas e Informes =</i> $\frac{A + B + 2C + 2D + E + F + 2G + 2H + I}{26} \cdot 10$ | | | | | | TOTAL | 0,00 |

IES GUADARRAMA

| DEPARTAMENTO DE INGLÉS | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------|
| Writing | | | | | |
| Indicador de logro y puntuación | | | | | |
| Categoría | INSUFICIENTE | APROBADO | NOTABLE | SOBRESALIENTE | Puntuación |
| | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | |
| VOCABULARIO | Repertorio escaso y repetitivo y con más elementos erróneos | Repertorio de elementos léxicos más limitado y con algunos elementos erróneos | Repertorio de elementos léxicos adecuado al nivel | Amplio repertorio de elementos léxicos del nivel y superiores al nivel | 0,00 |
| GRAMÁTICA | Raramente usa estructuras gramaticales adecuadas | Uso de algunas estructuras gramaticales adecuadas y algunas erróneas. | Uso adecuado de estructuras gramaticales del nivel con algún error aislado | Uso ampliamente adecuando de estructuras gramaticales del nivel | 0,00 |
| ORTOGRAFÍA / PUNTUACIÓN | Errores repetitivos de ortografía y puntuación que dificultan la comprensión o son muy significativos | Más errores de ortografía / puntuación pero que permiten la comprensión del texto | Algún error de ortografía o puntuación | Ortografía y puntuación adecuados | 0,00 |
| ADECUACIÓN TEMA / LONGITUD / FORMATO / CONTENIDO | No se adecúa a casi ningún parámetro | Se adecúa al tema y contenido aunque no se adecúe a los demás parámetros | Respeto los parámetros de tema, contenido y longitud, aunque haya algún fallo de formato | Se ciñe al tema que se pide, con un contenido, formato y extensión adecuados | 0,00 |
| TOTAL | | | | | 0,00 |

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
PRESENTACIONES ORALES

| | SOBRESALIENTE | NOTABLE | APROBADO | INSUFICIENTE |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| PRESENTACIÓN, ASPECTO, | La presentación es organizada, sin errores gramaticales y con poco texto | La presentación apenas tiene errores y está bastante bien organizada. | La presentación tiene algunos errores, o el texto es algo largo o no está del todo organizado del todo organizada | La presentación está desorganizada, tiene errores, el texto es demasiado largo. |
| CONTENIDO | Demuestra un completo entendimiento del tema. | Demuestra un buen entendimiento del tema. | Demuestra un buen entendimiento de partes del tema | No parece entender muy bien el tema. |
| ACTITUD, ENTONACIÓN | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar durante toda la duración del dialogo. | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar la mayor parte del tiempo. | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar en algunas ocasiones. | Su entonación no es acorde a lo que desea comunicar y provoca que el mensaje sea confuso. |
| PRONUNCIACIÓN | Habla claramente durante todo el tiempo y demuestra buena pronunciación. | Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronunciación adecuada el nivel. | Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara. | Su pronunciación resulta difícil de entender. |
| GRAMÁTICA, | Utiliza estructuras gramaticales de forma adecuada durante todo el diálogo. | Utiliza estructuras gramaticales de forma adecuada durante la mayor parte del tiempo. | Utiliza estructuras gramaticales de forma adecuada algunas veces. | Raramente utiliza estructuras gramaticales de forma adecuada. |
| VOCABULARIO | Usa vocabulario pertinente durante todo el diálogo. | Usa vocabulario pertinente durante la mayor parte del diálogo. | Usa vocabulario pertinente algunas ocasiones. | No utiliza vocabulario pertinente. |
| LÍMITE DE TIEMPO | La duración del diálogo es de 5 a 6 minutos. | La duración del diálogo es de 4 minutos. | La duración del dialogo es de 3 minutos. | La duración del dialogo es de menos de 3 minutos o más de 6 |