

Funcionamiento general del centro,
consecución de los planes de
actuación y memorias de los
departamentos

MEMORIA ANUAL

CURSO 2018-2019

IES GUADARRAMA

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO	7
2.1.	VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	7
2.2.	ORGANIZACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LOS DÍAS ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y LA EXTRAORDINARIA.....	15
3.	NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL.....	24
3.1.	FORMACIÓN ACADÉMICA.	24
3.2.	PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	25
3.3.	RESULTADOS ACADÉMICOS.....	39
3.4.	PLANES DE MEJORA	52
3.4.1.	PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICO	52
3.4.2.	PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA.....	54
3.4.3.	PLAN DE REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.....	59
3.4.4.	PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO	63
3.4.5.	PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LENGUA ESPAÑOLA	71
3.4.6.	PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE INGLÉS	85
3.4.7.	PLAN DE MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARTOGRAFÍA.....	88
3.4.8.	PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE 4º ESO	88
3.5.	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	89
3.5.1.	LA BIBLIOTECA: ESPACIO PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO Y ABANDONO ESCOLAR	89
3.5.2.	CREACIÓN Y GESTIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EDUCAMADRID CON MOODLE 3.....	92
3.5.3.	DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS DE SECUNDARIA	94
3.5.4.	LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: PROYECTO EN BACHILLERATO PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS	96
3.5.5.	THE CUBE PROJECT: PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS Y ORIGINALES SOBRE LA EDUCACIÓN Y LOS DERECHOS HUMANOS	97
3.5.6.	OTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	104

3.6.	INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.....	105
3.7.	PARTICIPACIÓN DE PADRES Y ALUMNOS	107
3.7.	PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	108
3.8.	PLAN TIC.....	109
3.9.	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	111
3.10.	CONVIVENCIA. REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO.....	115
3.10.1.	EQUIPO DE CONVIVENCIA.....	115
3.10.2.	GESTIÓN DE CONFLICTOS: PROGRAMA DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. 119	
3.10.3.	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	121
3.10.4.	PROTOCOLO DE ACOSO ESCOLAR	123
3.10.5.	ACOGIDA E INTEGRACIÓN DE NUEVOS PROFESORES Y ALUMNOS.	124
3.11.6.	EDUCACIÓN EN VALORES FUERA DEL AULA.....	126
3.11.7.	COORDINACIÓN CON OTRAS ENTIDADES	126
3.11.8.	APLICACIÓN DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO.....	128
3.12.	PLAN PARA REDUCIR EL ABSENTISMO ESCOLAR.....	132
3.13.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	134
3.13.1.	VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO.....	134
3.13.2.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DESARROLLADAS POR INICIATIVA DEL CENTRO:	143
1.1.	GESTIÓN DE LOS RECURSOS	146
1.2.	PLAN DE DESARROLLO EUROPEO	147
1.3.	EVALUACIÓN.....	149
4.	MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS	151
4.1.	DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	151
4.2.	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	151
4.3.	DEPARTAMENTO DE DIBUJO	158
4.4.	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA.....	165

4.5. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	178
4.6. DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.....	192
4.7. DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA.....	198
4.8. DEPARTAMENTO DE FRANCÉS	208
4.9. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.....	215
4.10. DEPARTAMENTO DE INGLÉS.....	224
4.11. DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO.....	230
4.12. DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	235
4.13. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS.....	249
4.13. DEPARTAMENTO DE MÚSICA.....	256
4.14. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	263
4.15. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.....	289
4.17. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA	294
ANEXO I.....	304
ANEXO II-A.....	306
ANEXO II-B.....	309

1. INTRODUCCIÓN

El curso 2018-2019 se ha desarrollado con completa normalidad pero con un nivel de trabajo intenso desde el primer día de curso (10 de septiembre) hasta el último (21 de junio)

Debemos destacar varios aspectos que han dificultado nuestra tarea:

- La elevada ratio de alumnos por clase en 1º ESO (31 y 32 alumnos por clase) en la que se incluye alumnos con dificultades (TGD, ACNEE, Compensatoria, TDA y TDAH) impide dar la debida atención a todos los alumnos. Es preciso reducir estas ratios y ampliar el número de profesores especialistas que apoyan a los alumnos con diagnóstico dentro y fuera del aula.
- El funcionamiento del programa RAÍCES. La gran cantidad de errores que se han producido a lo largo del curso nos han obligado a repetir infinidad de veces los procedimientos agotando a las administrativas de Secretaría, al Equipo Directivo, a los tutores, a los profesores en general y a las familias que han recibido incluso los boletines de calificaciones con errores impredecibles. Este sistema, común a toda la Comunidad de Madrid, debe funcionar correctamente pues de ello depende no solo el funcionamiento de los centros sino la credibilidad de la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid.
- La organización de los días entre la evaluación ordinaria y extraordinaria. Como se indicó en la memoria del curso pasado, se han realizado mejoras en la organización, empleando gran cantidad de tiempo en la elaboración de un nuevo horario y en la planificación de actividades de ampliación y refuerzo. Sin embargo, no hemos conseguido atraer a los alumnos que han aprobado todas las asignaturas pues el absentismo de estos alumnos sigue siendo alto. Como el calendario escolar sigue manteniendo esta tendencia, tendremos que revisar de nuevo nuestro planteamiento de cara al próximo curso.

A pesar de estas graves dificultades, El ambiente de trabajo y convivencia ha sido por lo general bueno, produciéndose solo los incidentes habituales en el día a día de un centro educativo de secundaria obligatoria.

La implicación del profesorado ha sido alta, como se refleja en los distintos apartados de esta memoria (planes de mejora, proyectos, plan de formación, organización de actividades complementarias y extraescolares) contribuyendo a un clima de trabajo dinámico y de colaboración que pretendemos intensificar el próximo curso con proyectos pedagógicos interdisciplinares.

Los resultados académicos han mejorado ligeramente con respecto a los cursos anteriores.

Nuestros profesores y alumnos han sido premiados en diferentes certámenes



Luis Macías Primer Premio, Emma Velasco Tercer Premio y Ulises Santa Olalla finalista en el IX Concurso de relatos contra la Violencia de Género de la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa



Cristina Landa, ganadora del Concurso de Fotografía con motivo del Día Internacional de eliminación de la violencia contra las mujeres

II Certamen de Proyectos de Investigación del IES Guadarrama



I Edición del programa de inteligencia artificial de IBM "Watson va a clase".

2º Premio en el III Concurso de Cortometrajes en Lengua Inglesa de la Comunidad de Madrid.

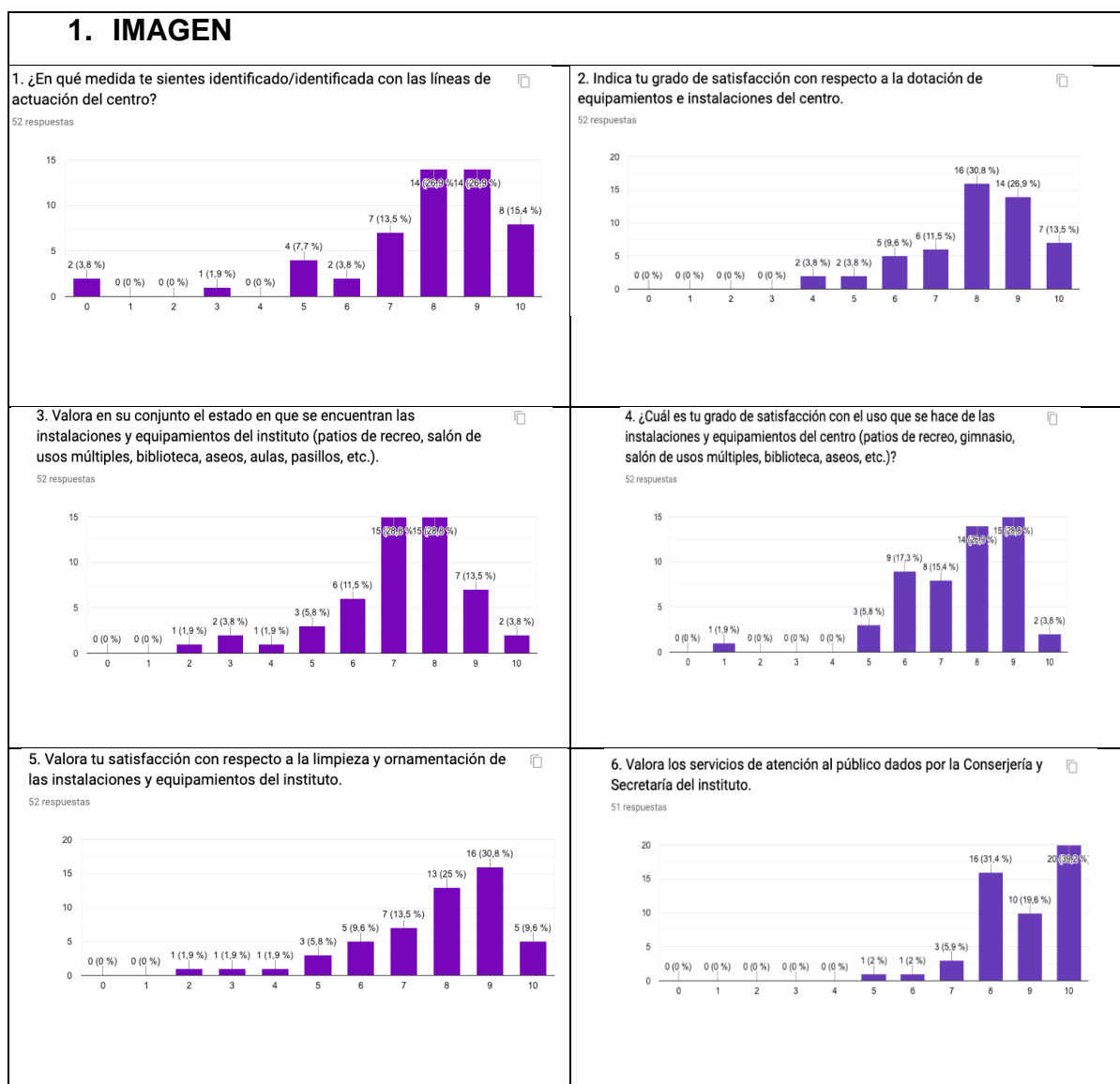


Por último recordar en esta Memoria Anual a los cuatro profesores que se han jubilado este curso: D. Daniel Álvarez, profesor de Educación Física, D^a Teresa Barrena, orientadora, D. Francisco Javier Regalado, profesor de Lengua Castellana y Literatura y D^a Teresa Sánchez, profesora de Inglés y Jefa de Estudios durante los últimos 15 años. Desde aquí agradecemos su dedicación a la docencia y, en especial, el trabajo realizado en el IES Guadarrama.

2. FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

2.1. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Para conocer la opinión del Claustro de profesores sobre la organización, instalaciones y funcionamiento del centro se hizo un cuestionario de evaluación, desglosado en diferentes apartados. Contestaron 52 de los 62 profesores (aproximadamente un 84%). Los resultados se muestran a continuación:



De los gráficos se desprende que la valoración es positiva, mejorando respecto al curso pasado los aspectos relacionados con equipamiento. La contratación de un técnico informático que acude al centro varias horas a diario ha contribuido a esta mejora pues las incidencias en los equipos han disminuido y cuando se han

producido se han resuelto rápidamente en la mayor parte de los casos. Se mantendrá este servicio puesto que ha dado buenos resultados.

Sugerencias del profesorado

- Estaría bien crear un salón de actos o sala grande de reuniones.
- Debería mejorarse la imagen del hall de entrada.
- Se deberían renovar los baños.
- El aula materia es incómoda.
- Se deberían renovar algunas instalaciones del centro como la parte de atrás del patio, darle uso al huerto, poner pantalla y pizarra separadas en todas las aulas.
- Implicar a los alumnos en la limpieza del centro formando equipos.
- Utilizar la sala de usos múltiples para exposiciones temporales, sala de descanso para los alumnos durante los recreos.

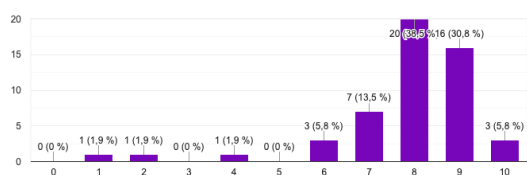
Con el ajustado presupuesto anual se acometen reformas puntuales, se realizan mejoras energéticas (cambio de radiadores y fluorescentes led), se mejora la dotación informática, se acondicionan nuevos espacios (zona de césped artificial del patio). Este curso, como novedad, se ha comprado un escenario y un telón para convertir la Biblioteca en un salón de actos en situaciones puntuales. Sin embargo, es preciso acometer obras de mayor envergadura como la reforma completa de los baños para lo que se ha solicitado una partida presupuestaria adicional a la Consejería de Educación e Investigación.

Dado que la organización del centro en aula-materia plantea controversia pues hay profesores que no la consideran adecuada, mientras que otros la consideran muy acertada (aspecto que se refleja en las memorias de los departamentos) consideramos conveniente realizar un análisis más profundo el próximo curso.

2. PROCESOS

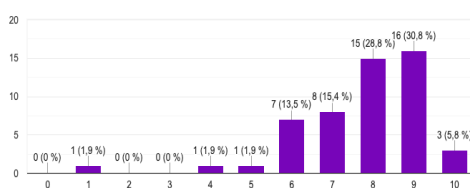
7. ¿En qué medida consideras que los objetivos establecidos en el proyecto educativo responden a las necesidades reales del centro y del entorno?

52 respuestas



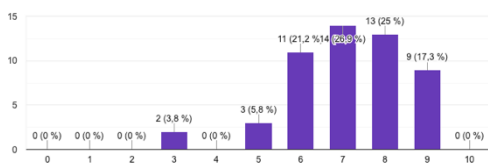
8. ¿En qué grado estimas que se desarrollan en el centro estrategias dirigidas a la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto educativo?

52 respuestas



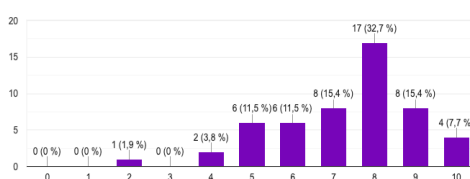
9. De manera global, ¿cómo de satisfecho/satisfecha estás con el rendimiento escolar de tu alumnado?

52 respuestas



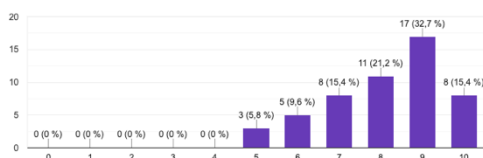
10. Valora los criterios establecidos en el centro para la distribución de grupos y la aplicación de los mismos.

52 respuestas



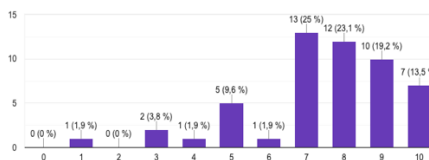
11. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la gestión que realiza el centro del uso y mantenimiento de las instalaciones y equipos existentes?

52 respuestas



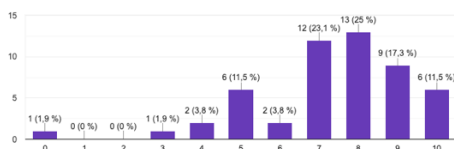
12. ¿En qué medida te encuentras satisfecho/satisfecha con las actividades de formación del profesorado que se realizan en el centro?

52 respuestas



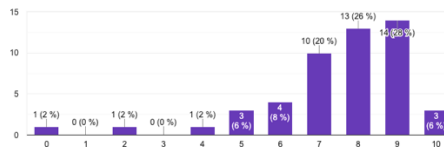
13. Valora el impacto que tiene el plan de formación del profesorado en el centro sobre la consecución de los objetivos previstos en el proyecto educativo.

52 respuestas



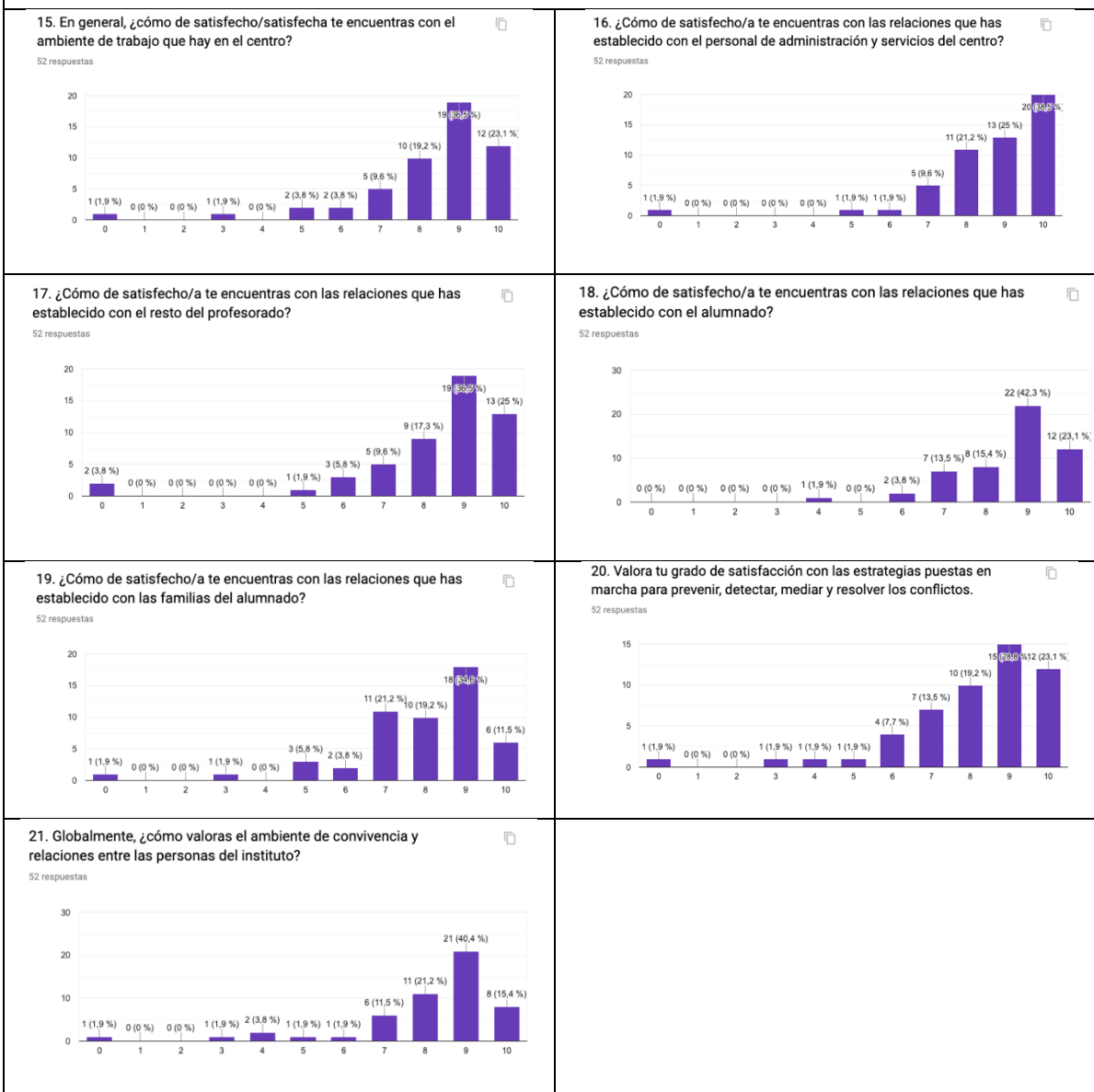
14. ¿Cómo valoras la incidencia de los planes y los proyectos que se llevan a cabo en el centro sobre la consecución de los objetivos previstos en el proyecto educativo?

50 respuestas



El Claustro de profesores valora que las estrategias y planes establecidos en el centro contribuyen a la consecución de los objetivos planteados en el Proyecto Educativo. También se valora positivamente el Plan de Formación establecido en el centro (se concreta en el apartado 3.5. de esta memoria) que, dada la amplia participación del profesorado, se continuará manteniendo las principales líneas de formación pero, a la vez, iniciando una nueva con un proyecto Erasmus+.

3. CONVIVENCIA



En general, y como ya se recogió en la encuesta sobre convivencia realizada el curso pasado, el Claustro valora con una puntuación alta el ambiente en el centro. Cabe destacar los gráficos sobre las relaciones del profesorado con los alumnos y las familias pues da una idea del ambiente de trabajo en todos los sectores.

Sugerencias del profesorado

Los profesores y los departamentos a través de sus memorias valoran de forma muy positiva la convivencia en el centro tal y como se refleja en el cuestionario. Algunos profesores inciden trabajar en proyectos transversales entre

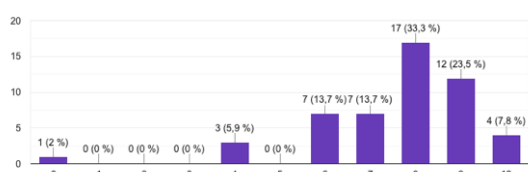
asignaturas para aprender de otros profesores y para que los alumnos vean la relación entre las distintas materias realizando actividades más integradas.

4. TUTORÍAS

Valoración del plan de orientación y acción tutorial del centro.

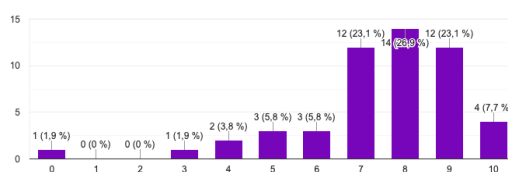
22. La adecuación de los objetivos del plan de acción tutorial a la realidad educativa del centro.

51 respuestas



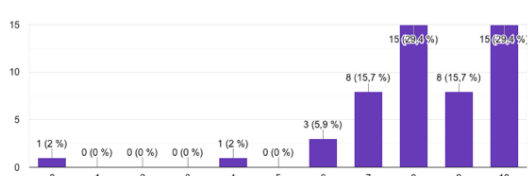
23. Las medidas y programas para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

52 respuestas



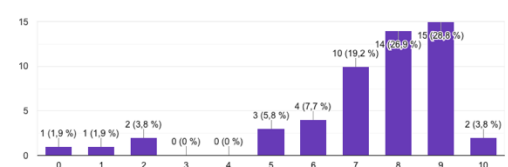
24. El funcionamiento del aula de apoyo a la integración (ACNEE, Aula TGD)

51 respuestas



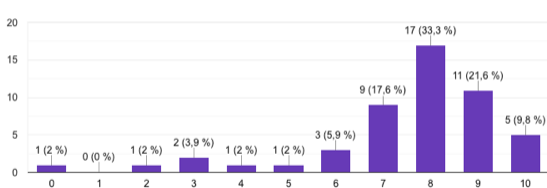
25. La planificación y desarrollo de la orientación académica y profesional.

52 respuestas



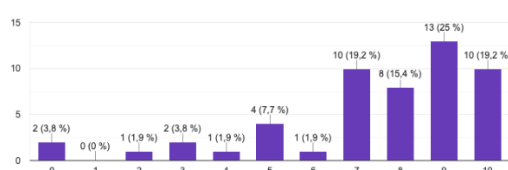
26. La planificación y desarrollo de la acción tutorial.

51 respuestas



27. El asesoramiento recibido por parte del departamento de orientación

52 respuestas



En este apartado, las puntuaciones están más repartidas. Es cierto que el Departamento de Orientación no llega a todos los profesores y todos los alumnos con dificultades como desearía pues como ya se ha manifestado en cursos anteriores los recursos asignados por la administración resultan insuficientes.

Sugerencias del profesorado

Los profesores insistimos en la dificultad de impartir clase en grupos numerosos y, además, atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, compensatoria, TGD, TDA, TDAH. Se valora positivamente la labor de las profesionales del departamento de Orientación, PT, AL e integradoras sociales que trabajan con estos alumnos pero se considera que se deberían nombrar más profesores de apoyo para poder llegar a todos los alumnos.

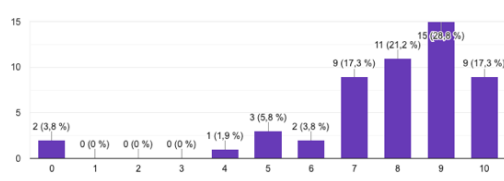
Los tutores realizan una gran labor pero el número de alumnos por clase dificultan la atención individualizada. Es llamativo el número creciente de casos de alumnos con dificultades por la separación de los padres, motivos económicos, adicciones, etc. Es fundamental reducir la ratio de alumnos por clase para poder atender a todos ellos según sus necesidades.

5. IMPLICACIÓN DEL PERSONAL

Valoración del liderazgo pedagógico ejercido por los miembros del equipo directivo.

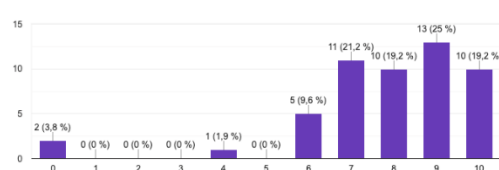
28. Desarrollan y facilitan la consecución de los fines y objetivos establecidos en el proyecto educativo.

52 respuestas



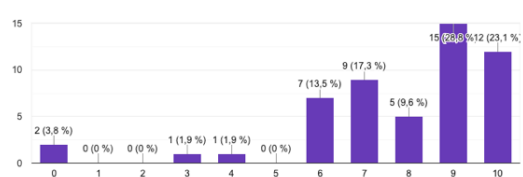
29. Se implican personalmente en desarrollar e implantar en el centro la mejora continua, utilizando metodologías adecuadas a las necesidades del alumnado.

52 respuestas



30. Fomentan la colaboración y participación activa en acciones dirigidas a la mejora.

52 respuestas



Es de agradecer la valoración positiva que hace la mayor parte del Claustro del trabajo del Equipo Directivo aunque, como se refleja en los gráficos, ha habido varias personas que consideran que ese trabajo es claramente mejorable desde su punto de vista.

Sugerencias del profesorado

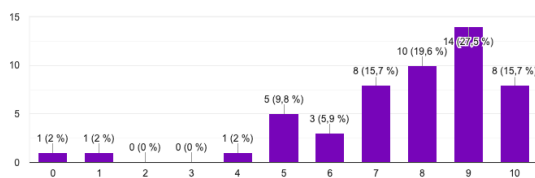
La sociedad actual pide mucho más allá de conocimientos teóricos, pide que seamos resolutivos, que pensemos, que trabajemos en equipo, que sepamos hablar en público y otras muchas destrezas; debemos emprender planes de mejora para enseñar esas estrategias a nuestros alumnos.

6. DEPARTAMENTOS

Valoración del liderazgo pedagógico ejercido por los jefes y jefas de departamento así como por los coordinadores y coordinadoras de los planes y proyectos del centro.

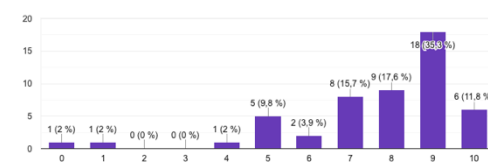
31. Desarrollan y facilitan la consecución de los fines y objetivos establecidos en el proyecto educativo.

51 respuestas



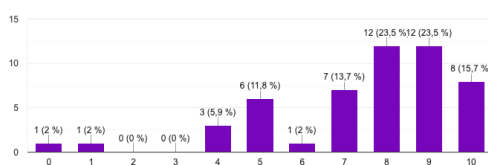
32. Desarrollan los valores necesarios para alcanzar el éxito educativo y los implantan en el centro mediante las acciones y los comportamientos adecuados.

51 respuestas



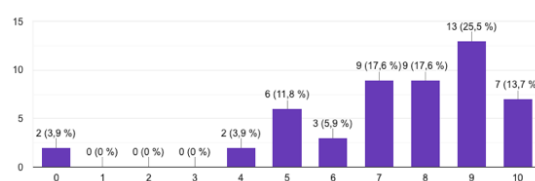
33. Se implican personalmente en desarrollar e implantar en el centro la mejora continua, utilizando metodologías adecuadas a las necesidades del alumnado.

51 respuestas



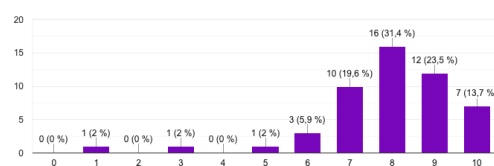
34. Fomentan la colaboración y participación activa en acciones dirigidas a la mejora.

51 respuestas



35. Valora la participación general del profesorado en el funcionamiento interno del centro (claustros, consejos escolares, reuniones de coordinación, sesiones de evaluación, etc.).

51 respuestas



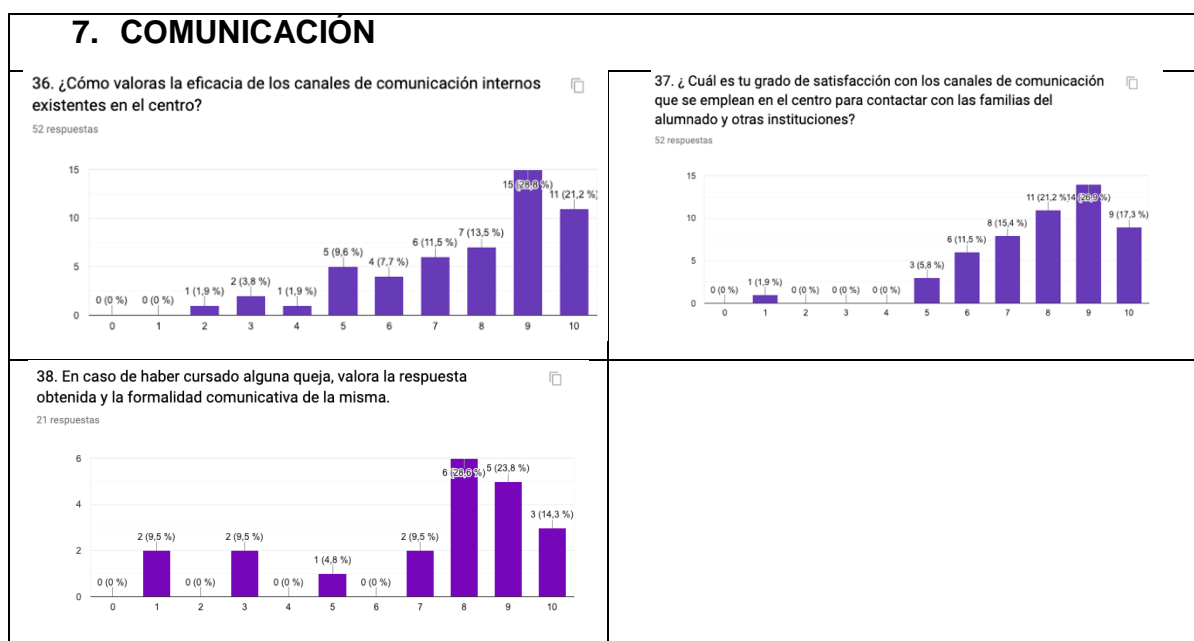
Se valora positivamente el trabajo de los departamentos. A continuación se reflejan las aportaciones que sobre este aspecto han realizado los profesores y que creemos debemos tener en cuenta el próximo curso.

Sugerencias del profesorado

La mayor parte de la información que se transmite en las reuniones de la CCP versa sobre temas administrativos (normativa, requerimientos burocráticos, etc.) Esta información es necesaria pero se puede transmitir a los jefes de departamento y a los profesores en general a través del correo electrónico. Sería conveniente dar más peso en esas reuniones al diálogo, intercambiar opiniones e iniciativas sobre aspectos pedagógicos que se desarrollan en cada departamento. Ese conocimiento puede permitir a grupos de profesores trabajar en una misma línea y afianzar nexos comunes entre materias lo que repercutiría

de una forma positiva en el aprendizaje de los alumnos. Debemos evolucionar, para no fallar a nuestros alumnos.

Por otro lado, una parte del profesorado cree que algunos departamentos realizan demasiadas actividades, de forma que en determinadas épocas del año existe un goteo continuo de alumnos. Es preciso regular de alguna forma la organización y temporalización de las actividades extraescolares, especialmente en 4º ESO pues en el tercer trimestre han coincidido demasiadas y los profesores no han podido mantener un ritmo adecuado de trabajo.



Como vía de comunicación con el profesorado, este curso se ha utilizado básicamente el correo electrónico. En el tercer trimestre se inició la comunicación a través de RAÍCES, publicando en la agenda del sistema todas las actividades a realizar. El próximo curso, se potenciará más esta vía de comunicación para que el profesorado se habitúe y la utilice con las familias.

Sugerencias del profesorado

Sería conveniente potenciar el uso del aula virtual pues tiene muchos beneficios (ejercicios, modelos de examen, comunicación con el alumno, cuestionarios de evaluación).

Se concluye que la valoración que hace el profesorado de forma mayoritaria es bastante positiva en todos los aspectos analizados en el cuestionario. Con el fin de trabajar en la mejora continua del centro, se tendrán en cuenta las sugerencias realizadas por el claustro intentando llevar a cabo aquellas que estén dentro de nuestras posibilidades.

Si el sistema ROBLE lo permite, el próximo curso se realizará una encuesta similar a los alumnos y familias para conocer mejor sus opiniones.

2.2. ORGANIZACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LOS DÍAS ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y LA EXTRAORDINARIA

En el primer trimestre del curso, el Equipo Directivo valoró diferentes opciones de organización para los días comprendidos entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria. Una profesora del Claustro nos puso en contacto con la jefa de estudios del IES Las Rozas I quien nos explicó cómo lo había organizado en su centro el curso anterior y su moderada satisfacción con el resultado obtenido. Planteamos la propuesta a la CCP donde surgieron diferentes cuestiones que nos permitieron concretar el modelo que finalmente se llevó al claustro el día 29 de mayo. Así, en ESO, se implantó un nuevo horario para profesores y alumnos con grupos de refuerzo y grupos con actividades de estudio para los alumnos con alguna materia suspensa y grupos de ampliación para los alumnos con todas las materias aprobadas manteniendo unidos los grupos de 1º y 2º de Pmar en todas las asignaturas según el siguiente esquema:

Secundaria

1ESO Ampliación	1ESO Ampliación	1ESO Actividades Estudio	1ESO Refuerzo	
Pmar	2ESO Ampliación	2ESO Actividades Estudio	2ESO Actividades Estudio	2 ESO Refuerzo

Pmar	3ESO Ampliación	3ESO Actividades Estudio	3ESO Actividades Estudio	3ESO Refuerzo
4ESO Ampliación	4ESO Actividades Estudio	4ESO Actividades Estudio	4ESO Refuerzo	

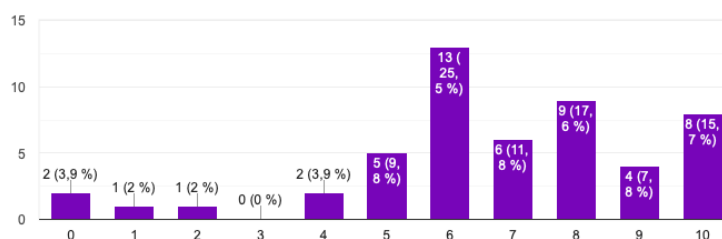
Para la elaboración de los grupos se consultó a la CCP en la segunda evaluación sobre la previsión de alumnos suspensos en la convocatoria ordinaria de junio así como la petición de grupos por parte de los profesores.

Con los datos aportados por los departamentos, en los grupos de refuerzo se ampliaron las horas de las materias troncales y de aquellas con mayor número de suspensos para ofrecer una mejor atención al alumnado. Los grupos de Inglés Avanzado se mantuvieron en todos los niveles, independientemente de si habían aprobado la asignatura o no, pues el currículo es diferente al de inglés. Para ajustar los grupos, tras la evaluación ordinaria se contabilizaron los alumnos suspensos por asignatura y se desdoblaron aquellos que fueron necesario.

En el cuestionario de evaluación del centro se han incluido varias preguntas para que los profesores valoraran los diferentes aspectos de este período. Los resultados se reflejan en los gráficos que se muestran en este apartado de la memoria.

39. Valoración los agrupamientos de alumnos este mes de junio

51 respuestas



En los grupos de ampliación se impartieron horas de algunas asignaturas con mayor dificultad y en el resto del horario se propusieron actividades como talleres de Recuperación Cardio Respiratoria (RCP) impartidas por un padre de un alumno del centro, charlas de Cultura Científica impartidas por alumnas de 1º de bachillerato, excursiones, etc.

A los alumnos de los grupos de refuerzo se les permitió participar en algunas actividades como la carrera solidaria por los Derechos Humanos (1º y 2º ESO) y la graduación (4º ESO).

En la siguiente tabla se recoge el número de horas por asignatura y grupo (para poder ajustar los horarios fue preciso impartir la optativa o las asignaturas de Religión/Valores Éticos a todos los grupos de un mismo nivel)

ASIGNACIÓN DE HORAS POR MATERIAS Y NIVELES														
	LENGUA	MATEMÁTICAS	INGLÉS	GEOGRAFÍA E HISTORIA	BIOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	EDUCACIÓN FÍSICA	OPTATIVA	MÚSICA	VALORES ÉTICOS/RELIGIÓN	ÁMBITOS	TOTAL
1AMPL	5	4	5	3			2	2	1	2		2		26
1REF	5	5	5	4	4		2	2		2				29
2AMPL	5	4	5	3		3	2	2	2		2	1		29
2REF	5	5	5	4		4	2	2	2					29
1º PMAR			5				2	2	2				18	29
3AMPL	1	2	3	2	2	2	2							16
3REF	5	5	5	4	3	3	2		2	2		1		32
2º PMAR			5				2		2	2		1	20	32
4AMPL		2			3	3			1					9
4REF	5	5	5	3	3	4			2					27
TOTAL	31	32	43	23	15	19	16	10	16	8	2	5	38	

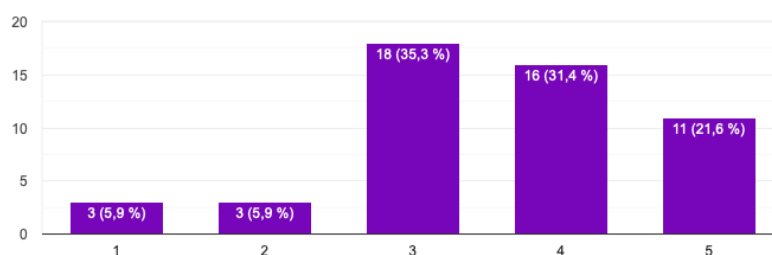
EN 4º ESO SE IMPARTE FÍSICA Y QUÍMICA Y LATÍN A LA VEZ EN EL GRUPO DE AMPLIACIÓN (3H)
 EN 4º ESO SE IMPARTE BIOLOGÍA, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA A LA VEZ EN EL GRUPO DE AMPLIACIÓN (3H).
 EN 4º ESO SE IMPARTE FÍSICA Y QUÍMICA, LATÍN E INICIATIVA EMPRENDEDORA A LA VEZ EN EL GRUPO DE REFUERZO (4H)

En Bachillerato se mantuvo el horario aprobado al inicio de curso.

En el horario se asignaron los grupos de refuerzo y ampliación, cuando fue posible, en función de las peticiones de los profesores. A continuación se asignaron a cada profesor horas de Actividades de Estudios para completar su horario con el número de horas que figura en el DOC del presente curso. Por último, se intentó mantener el horario de entrada y salida de todos los profesores según su horario en el DOC aunque no fue posible en todos los casos.

40. Valoración del horario del mes de junio

51 respuestas



A continuación se recogen las actividades propuestas a los alumnos de ampliación y las actividades comunes para todos los grupos como se ha indicado anteriormente.

1º ESO					2º ESO					
	LUNES 10	MARTES 11	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14	LUNES 10	MARTES 11	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14
8:25-9:20				ENCUENTRO MEDIADORES					ENCUENTRO MEDIADORES	
9:20-10:15				ENCUENTRO MEDIADORES					ENCUENTRO MEDIADORES	
10:15-11:05				ENCUENTRO MEDIADORES					ENCUENTRO MEDIADORES	
11:30-12:25	TALLER RCP		INSECT PARK	ENCUENTRO MEDIADORES/ TALLER RCP				THE CUBE	ENCUENTRO MEDIADORES	
12:25-13:20		CARRERA SOLIDARIA POR LOS DERECHOS HUMANOS	INSECT PARK	ENCUENTRO MEDIADORES		TALLER RCP	CARRERA SOLIDARIA POR LOS DERECHOS HUMANOS	THE CUBE	ENCUENTRO MEDIADORES	
13:20-14:10		CARRERA SOLIDARIA POR LOS DERECHOS HUMANOS	INSECT PARK	ENCUENTRO MEDIADORES			CARRERA SOLIDARIA POR LOS DERECHOS HUMANOS	THE CUBE	ENCUENTRO MEDIADORES	
14:10-15:05		CARRERA SOLIDARIA POR LOS DERECHOS HUMANOS		ENCUENTRO MEDIADORES			CARRERA SOLIDARIA POR LOS DERECHOS HUMANOS		ENCUENTRO MEDIADORES	

EN COLOR NEGRO LAS ACTIVIDADES PARA LOS GRUPOS DE AMPLIACIÓN
 EN COLOR ROJO LAS ACTIVIDADES COMUNES PARA TODOS LOS GRUPOS DEL MISMO NIVEL

3º ESO					4º ESO					
3º ESO	LUNES 10	MARTES 11	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14	LUNES 10	MARTES 11	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14
8:25-9:20				ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES				ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES
9:20-10:15				ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES				ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES
10:15-11:05				ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES				ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES
11:30-12:25	PRESENTACIÓN VOLUNTARIADO	PLANETARIO	THE CUBE	ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES	PRESENTACIÓN VOLUNTARIADO	GRADUACIÓN	THE CUBE	ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES
12:25-13:20	AMNISTÍA INTERNACIONAL	PLANETARIO	THE CUBE	ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES	AMNISTÍA INTERNACIONAL	GRADUACIÓN	THE CUBE	ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES
13:20-14:10	AMNISTÍA INTERNACIONAL	PLANETARIO	THE CUBE	ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES	AMNISTÍA INTERNACIONAL	GRADUACIÓN	THE CUBE	ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	EXCURSIÓN ALTO DE LOS LEONES
14:10-15:05		PLANETARIO		ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO			GRADUACIÓN		ENCUENTRO MEDIADORES/ FERIA DEL LIBRO	

Durante la última semana de curso se hicieron los exámenes de la evaluación extraordinaria. El día 20 de junio se organizó una salida a La Jarosa y el día 21 la tradicional excursión al Parque de Atracciones de Madrid para todos los alumnos del centro. Del 20 al 25 de junio los alumnos de 1º de Bachillerato participaron en el viaje de fin de curso a Roma.

El porcentaje de participantes ha sido muy diferente según la actividad, como se muestra a continuación

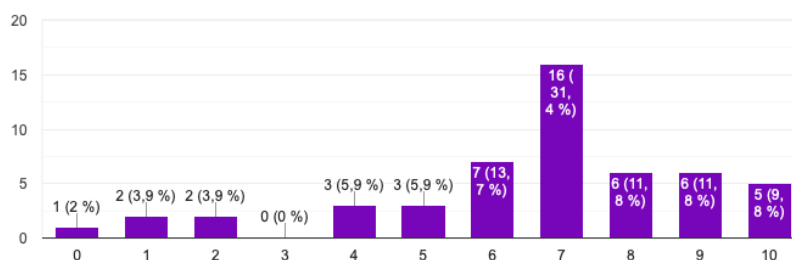
Actividad	Participantes	Curso	Grupos	%
Presentación Voluntariado	30	3º y 4º	Ampliación	31,6%
Taller RCP	107	1º,2º ESO	Ampliación	97%
Charla Cultura Científica (alumnas 1º Bchto)		1º ESO	Ampliación	
Carrera Solidaria	131	1º,2º ESO	Todos	39,5%
Graduación	97	4º ESO	Todos	88,2%
Excursión Insect Park	34	1º ESO	Ampliación	54%
Inauguración CUBO	150	1º,2º,3º y 4º ESO	Ampliación	73%
Encuentro mediadores	13	1º,2º,3º y 4º ESO	Mediadores	6%
Feria del libro	23	3º y 4º ESO	Ampliación	24,2%
	6	Bachillerato		
Excursión Alto del León	16	3º y 4º ESO	Ampliación	16,8%
Excursión La Jarosa	59	1º,2º ESO	Todos	25%
Parque de Atracciones	145	1º,2º,3º y 4º ESO	Todos	31,8%
Viaje Roma	38	1º Bachillerato	Todos	34%

La valoración que hace el Claustro de profesores es la siguiente:

41. Valoración de las actividades propuestas



51 respuestas



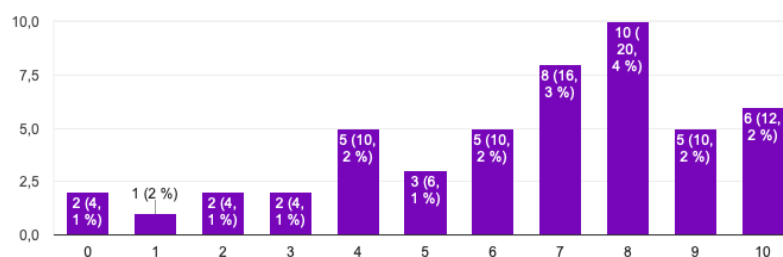
A la hora de controlar las faltas de asistencia del alumnado, se elaboraron los listados de los alumnos por grupos que figuraban en RAÍCES para todos los días de la semana. Los profesores de guardia se repartieron los niveles y pasaron por todos los grupos de refuerzo, estudio y ampliación anotando los alumnos presentes. Posteriormente, varios profesores nombrados al efecto ponían las faltas en RAÍCES según el día y el período correspondiente.

La valoración de este sistema por parte del profesorado se muestra en el siguiente gráfico:

42. Organización de las guardias



49 respuestas



Para informar a las familias del calendario de final de curso se les envió una circular en papel y a través de ROBLE en 1º ESO. Se publicaron los horarios de ampliación, refuerzo y actividades de estudio y de los exámenes extraordinarios en la web del centro.

Dificultades encontradas.

El horario se elaboró con el programa Peñalara. Supuso una carga de trabajo extra para Dirección y Jefatura de Estudios durante el mes de mayo pues hubo que dedicarle un gran número de horas para ajustar todos los condicionantes arriba indicados.

El primer día que se inició el nuevo horario tuvimos que explicárselo a bastantes alumnos de forma individual, sobre todo indicándoles en cada momento a qué aula tenían que acudir.

Resultó un poco complicado el control de asistencia del alumnado. Primero porque los profesores de guardia se liaban con los grupos y niveles. Segundo, porque algunos profesores se cambiaban de clase sin avisar y no había forma de pasar lista en sus clases. Tercero, porque algunos profesores pasaron mal las faltas a RAÍCES, recibimos numerosas llamadas de los padres y hubo que explicarles lo ocurrido.

Pero, sin duda, Jefatura de Estudios coincide en que lo peor ha sido el absentismo de los alumnos de los grupos de ampliación. Hay que indicar que este absentismo ha sido consentido mayoritariamente por los padres que han firmado numerosos justificantes, han enviado comunicaciones por correo electrónico e incluso por mensajería móvil. Resulta evidente que las actividades propuestas para los grupos de 3º y 4º (excepto algunas clases y la graduación) no han sido suficientemente atractivas (hubo que suspender la excursión al Planetario por falta de interés de los alumnos) y no se ha conseguido la participación mayoritaria de los alumnos, que prefieren quedarse en casa de vacaciones.

En los grupos de refuerzo el absentismo ha sido mucho menor pero en numerosas ocasiones los alumnos han presentado autorizaciones firmadas por sus padres para salir del centro una vez habían asistido a las clases de refuerzo e, incluso, entrar y salir según su conveniencia aspecto que habría que regular, en caso de continuar el próximo curso con este sistema en el Reglamento de Régimen Interno. En la siguiente tabla se refleja el número de faltas registrado en RAICES durante la semana del 10 al 14 de junio.

Curso	Nº Faltas	%
1º ESO	639	17,2%
2º ESO	887	27,6%
3º ESO	1475	43%
4º ESO	623	18,9%

Por otro lado será preciso mejorar la información previa a profesores, alumnos y familias así como plantear actividades de ampliación consensuadas con el alumnado para conseguir captar su interés.

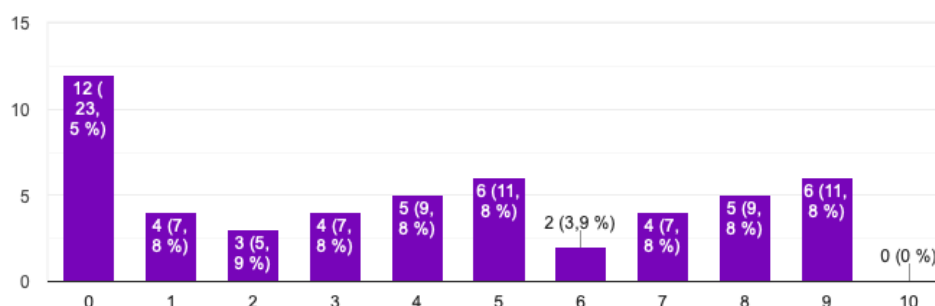
Para una mejor organización de aulas y grupos, sería conveniente incluir en esta organización los grupos de 1º y 2º de Bachillerato.

Valoración general.

43. Valoración del adelanto de la evaluación extraordinaria al mes de junio



51 respuestas



De los gráficos incluidos en este apartado podemos deducir que la mayoría de los profesores valoran positivamente los agrupamientos (puntuación 6,75 de media), el horario (7,1), las actividades planteadas para los días entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria (6,64) y la organización de las guardias (6,5). Sin embargo, a la vista del último gráfico, valoran negativamente el adelanto de la convocatoria extraordinaria (4,03). Concluimos que, teniendo en cuenta que no gusta el adelanto de la convocatoria extraordinaria al mes de junio, el Claustro considera aceptable la organización de este curso aunque es claramente mejorable.

Los comentarios que los profesores han hecho en este apartado de las encuestas han sido:

- Lo veo útil y necesario únicamente en el caso de 2.º de Bachillerato.
- Volver a la convocatoria extraordinaria de septiembre.
- Muchas de las actividades que se hicieron en mayo, se podrían haber hecho estos días y así por un lado no reducir tanto las horas lectivas de mayo que son importantes y por otro tener actividades chulas para hacer los alumnos y así animarles a venir. Pero creo que se ha hecho un gran esfuerzo en cuadrar los horarios y pensar actividades. Lo que menos me ha gustado es lo de tener que pasar por las clases para controlar la asistencia en las horas de guardia, era un poco raro.

- Terminando el curso tan pronto se hace aún más difícil terminar los temarios. Por otra parte, los alumnos que aprueban todo podrían empezar sus vacaciones una semana antes.
- Seguir intentando proponer actividades de ampliación atractivas y económicas para los alumnos.
- Ventajas desde mi punto de vista:
 - Para el equipo directivo.
 - Permite una planificación y organización del centro para el curso siguiente más ajustada a la realidad.
 - Para el resto del profesorado.
 - Comenzar y cerrar el curso en un mismo periodo.
 - Hacer un balance más certero de tus sus resultados.
 - Para los alumnos.
 - Aquellos alumnos que han suspendido pocas asignaturas tienen más fácil recuperar ya que tienen los contenidos más recientes, así como clases específicas de refuerzo. La mayoría no toca un libro en verano, y los que lo hacen no lo hacen de todas las materias por igual.
 - Aquellos alumnos que han aprobado todo tienen un fin de curso sin ninguna presión. Pueden adelantar contenidos y participar en actividades extraescolares de ampliación.
 - Aquellos alumnos que repiten curso, etc. tienen tiempo de asimilar y encarar el curso que viene.
 - Para las familias. - Pueden planificar el verano y el año próximo según sus necesidades
- Inconvenientes desde mi punto de vista:
 - Para el equipo directivo.
 - Planificar los últimos quince días de curso.
 - Para el resto del profesorado.
 - Los profesores de materias que tradicionalmente sí se trabajan en verano a través de academias (Inglés, LC, MAT, FQ) ven como algunos alumnos abandonan ese refuerzo veraniego, lo que merma el nivel con el que comienzan el curso siguiente.
 - Los temarios se comprimen un poco, lo que obliga a ser más selectivo y organizado (no hay mal que por bien no venga).
 - Para los alumnos.
 - Para aquellos alumnos que han suspendido más de tres asignaturas el tiempo puede ser insuficiente para conseguir promocionar.
 - Para los que han aprobado todo puede ser un periodo aburrido si las actividades de ampliación no resultan atractivas.
 - Los alumnos con materias suspensas, que se esfuerzan y que con un largo periodo de trabajo hubiesen podido aprobar alguna materia, no tienen tiempo suficiente para recuperar las asignaturas.
 - Para las familias.
 - Cuando el alumno/a ha aprobado todo se pueden crear conflictos en casa, ya que los padres deben hacer asistir a su hijo/a a clase a pesar de saber que ya no va a ser evaluado.

3. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

3.1. FORMACIÓN ACADÉMICA.

ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS

En el siguiente esquema se muestra la organización y el número de alumnos. Se indica en rojo la variación, en cuanto al número de alumnos, que se ha producido a lo largo del curso:

- Total alumnos : 720
- ESO: 464
- BACH: 226
- FPB: 30

Secundaria				
30 1ESO A Programa	30 1ESO B Programa	31 1ESO C Secc. / Progr.	31 1ESO D Secc. / Progr.	
24 2A / PMAR Programa	28 2ESO B Programa	28(30) 2ESO C Secc. / Progr.	29(30) 2ESO D Secc. / Progr.	
25 3ESO A Secc. / Progr.	25(26) 3ESO B Secc. / Progr.	25 3C / PMAR Programa	25 3ESO D Programa	25(24) 3ESO E Programa
IT. A 28 4ESO A Secc. / Progr.	IT. A 28(27) 4ESO B Programa	IT. B 27 4ESO C Secc. / Progr.	IT. C 24(23) 4ESO D Programa	
Bachillerato				
	30(26)	32(26)	32(30)	32(29)

B1ºA CC. BIO.	B1ºB CC. DT / CS	B1ºC HUM/ CS	B1ºD CS
------------------	---------------------	-----------------	------------

35(32)	25	30(28)	31(30)
B2ºA CC	B2ºB HUM.	B2ºC CS	B2D CS

F.P.B. Gestión y Administración

20(18)	13(12)
FPBI	FPBII

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

13	12	5
COMP.	ACNEES	TEA

3.2. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

COMPENSATORIA

- Programa dirigido al alumnado escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria que se encuentra en situación de desventaja social y/o cultural desfavorecida o que pertenezca a minorías étnicas y/o culturales que presenta desfase escolar significativo.
- **1ESO**: El apoyo se ha realizado dentro del aula de referencia en las asignaturas de LC y MAT
- **2 ESO**: 4 alumnos del programa de compensatoria se incorporaron a 1PMAR. 1 alumna se incorporó a 2A (grupo de refuerzo)
- **3ESO**: 1 alumna se incorporó a 3C (grupo de refuerzo); 3 alumnos se incorporaron a 2PMAR

AULA ACNEE: APOYO MODALIDAD B: A.C.N.E.E.S. (alumnos con necesidades educativas especiales).

- Estos alumnos forman parte de un agrupamiento en el que han sido atendidos por dos profesoras de pedagogía terapéutica en las asignaturas de LC y MAT.
- **1ºESO** : 5 alumnos distribuidos en 1ºA y 1ºB

- **2ºESO:** 3 alumnos distribuidos en 2ºB y 2ºC
- Se ha realizado el apoyo en el aula de referencia en: Biología y Geografía e Historia y en algunas horas de Inglés, RMA y TPR.
- **2PMAR** : 1 alumno procedente de 1PMAR
- Al finalizar el curso, las adaptaciones y los informes de calificaciones con la indicación de nivel de adaptación han quedado archivadas en los expedientes de los alumnos.

Propuestas de mejora

- i. Dado que la valoración del apoyo en el aula es muy positiva, ampliarlo a la asignatura de Física y Química en 2ESO, si es posible.
- ii. Los alumnos deberán realizar los exámenes en su grupo de referencia en aquellas asignaturas con adaptación curricular significativa.
- iii. Desde el departamento de orientación se informará a las familias de estos exámenes, del significado y finalidad del doble boletín.

LOGOPEDIA

Alumnos atendidos por la profesora especialista

- Durante este curso han sido atendidos 7 alumnos (5 alumnos de 1ESO y 2 alumnos de 2ºESO) con dificultades diversas en la comunicación y lenguaje: Alumnos con dislexia, Trastorno Específico del Lenguaje, disortografía, pérdida auditiva leve y otras dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje oral: Vocabulario, estructuración de frases y en el uso funcional del lenguaje.
- Se han dedicado 7 horas semanales a realizar el apoyo de Audición y Lenguaje a estos alumnos, de manera individual y en pequeño grupo.

Propuestas de mejora

- i. Es necesario que a partir del próximo curso, exista un compromiso por parte del profesorado para hacer posible la realización de este apoyo y su continuidad.

- ii. La coordinación con el equipo docente se ha realizado vía email, pero sería conveniente establecer un medio más directo de transmisión mutua de información, adaptaciones, materiales y orientaciones a tener en cuenta con alumnos con necesidades del lenguaje. Para ello sería conveniente establecer reuniones (al menos una por trimestre) con los tutores o a través de las reuniones que la Orientadora realiza con ellos, centralizando la información, pero tratando el tema de los apoyos como un orden del día más.
- iii. Disponer de un material variado y extenso de recursos para la intervención logopédica.
- iv. Dejar establecido, al finalizar cada curso, la propuesta de alumnos con necesidades en la comunicación y lenguaje que requieren ser atendidos el curso siguiente
- v. Elaborar un modelo de autorización y conformidad con el apoyo de Audición y Lenguaje para las familias.

AULA ESPECÍFICA ALUMNOS CON TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (AULA T.G.D)

Profesora – tutora: Isabel Romo

- El aula ha contado con 5 alumnos :
 - Dos alumnos en 1ºESO
 - Un alumno en 3ºC (grupo de refuerzo)
 - Dos alumnos en 4ª
- Estos alumnos han sido atendidos por una integradora social y una Logopeda, responsable del aula. Dependiendo del horario, se han preocupado de los alumnos, bien acompañándolos a sus clases ordinarias, según las asignaturas, bien trabajando con ellos en la propia aula TGD. En este curso el acompañamiento se ha priorizado en 1º y 3ºESO

- **Coordinación con el SAED:** un alumno de 4ESO se incorporó en el tercer trimestre a este apoyo. La coordinación se ha realizado a través de las correspondientes reuniones informando de la programación, seguimiento y evaluación.
- Se ha llevado a cabo la coordinación semanal con Jefatura de Estudios.

Propuestas de mejora

- i. La necesidad de establecer un plazo de entrega trimestralmente, para poder realizar la adecuada evaluación y seguimiento de la adaptación curricular. Plazo establecido por Jefatura de Estudios.
- ii. Establecer reuniones (al menos una por trimestre) con los tutores o a través de las reuniones que la Orientadora realiza con ellos, centralizando la información, pero tratando el tema de los apoyos como un orden del día más.
- iii. Seguir contando con la presencia de la profesora coordinadora del aula a la hora de realizar los grupos de los alumnos del Aula TGD.
- iv. Fijar guardias y horas complementarias una vez realizado el horario de la profesora del aula de apoyo ya que este se realiza en base a los horarios de los distintos grupos y de él depende también el horario de la integradora social. Este curso nos hemos encontrado con la dificultad de que ciertas guardias han coincidido con periodos lectivos

PROGRAMA DE MEJORA DEL RENDIMIENTO Y DEL APRENDIZAJE (PMAR)

- **1PMAR** ha contado con 8 alumnos (dos de ellos acnees)
- **2PMAR** ha contado con 13 alumnos (uno de ellos acnee)

GRUPO DE REFUERZO EN 2º ESO A y 3º ESO C

- Alumnos con desfase curricular y/o alumnos repetidores, propuestos en las juntas de evaluación.

- Los profesores que han impartido clase a estos grupos han sido bien conocedores de la dificultad y los objetivos a cumplir para conseguir que los alumnos lleguen a largo plazo a graduarse en la ESO.

Propuesta de mejora

- i. Reunión informativa con los equipos docentes de 2A, 3C, 1º y 2º PMAR al inicio de curso para concienciarlos de la importancia de la metodología, dificultades de aprendizaje y los objetivos del grupo.
- ii. Coordinación de los criterios pedagógicos comunes entre los profesores

Coordinación: Diversidad

- Reuniones semanales: Dirección, Jefatura y departamento de Orientación.
- En estas reuniones se han tratado los casos más sensibles y se han ido valorando las actuaciones llevadas a cabo.
- Valoración: eficaces y positivas en todos los aspectos.

Propuestas de Mejora

- i. Insistir en la necesidad del uso de la agenda escolar como herramienta indispensable para la organización del trabajo del alumno e implicar a padres y profesores en su uso cotidiano
- ii. Reunión informativa, desde el Departamento de Orientación, para explicar a los profesores todo lo que conlleva la atención a la diversidad en el aula, así como las diferentes realidades de nuestro centro.

PROGRAMA REFUERZA

Coordinadora: Victoria Rodríguez

El Plan Refuerza dio comienzo el día 24 de octubre y ha finalizado el día 12 de junio. Ha tenido lugar dos días a la semana, lunes y miércoles, de 16:30 a 18:30.

Ha estado formado por cinco grupos: 56 alumnos

- 1ESO: 2 grupos. 28 alumnos.

- 2ESO:2 grupos. 16 alumnos.
 - 3ESO: 1 grupo. 11 alumnos.
 - Aunque no ha habido grupo de 4º ESO como tal, dos alumnas de este curso comenzaron a acudir a las clases. Aunque una de ellas abandonó, la otra asistió durante todo el curso llegando a titular en la convocatoria extraordinaria de junio.
- Al finalizar cada trimestre los alumnos han recibido un informe, junto a sus notas académicas, realizado por sus monitores en el cual se hacía una valoración de su trabajo y actitud durante las tardes. Para tener seguridad de que las familias recibían el informe, la coordinadora ha recogido recibís de los alumnos firmados por los padres o tutores legales.
 - 40 alumnos han aprobado Lengua Castellana y Literatura. 36 alumnos han aprobado Matemáticas.
 - La asistencia al programa es obligatoria, expulsando a los alumnos que tengan tres faltas sin justificar. En el momento en el que un alumno ha faltado al programa, sin haber avisado antes a la coordinadora, se ha llamado a sus padres o tutores legales por teléfono para avisar y así poder justificar la falta. O bien, los alumnos han justificado las faltas a la coordinadora del programa a través de la agenda escolar.
 - El transcurso del programa ha sido satisfactorio. La comunicación entre los monitores y la coordinadora ha sido positiva, así como la comunicación entre la coordinadora y los tutores de los alumnos que han asistido al programa. También se valora positivamente la comunicación con la mayoría de los padres de los alumnos, ya que han mostrado su interés durante todo el curso.
 - El comportamiento y trabajo de los alumnos por la tarde, en general, ha sido bueno y satisfactorio. Únicamente se ha sancionado a un alumno con una tarjeta. Por otra parte, dos alumnos han sido expulsados durante este curso, ya que tanto el monitor correspondiente, como la coordinadora, han considerado que no aprovechaban el apoyo que se le estaba dando. Además, en uno de los casos, su comportamiento dificultaba el trabajo del resto del grupo. La coordinadora del programa se ha encargado de avisar a los padres de los mismos tanto de manera escrita, como por llamada

telefónica.

- Las últimas dos semanas algunos alumnos han dejado de acudir al plan refuerza, ya que se habían examinado ya de todas las asignaturas.

Propuesta de Mejora

- En la evaluación 0 se realizará la elección de alumnos, de acuerdo con las juntas de evaluación y teniendo en cuenta los alumnos asistentes en el anterior curso escolar. Dado el interés que han mostrado algunos alumnos de 4º ESO se valorará el próximo curso la posibilidad de abrir un grupo para el este nivel.
- Coordinación con los Jefes de Departamento para facilitar :
 - Los contenidos, tareas, exámenes.
- Obtener mejores resultados, especialmente en las asignaturas pendientes.

ATENCIÓN A PENDIENTES

Se elaboró un “Boletín de Recuperación de Pendientes”.

En dicho boletín se daba toda la información de las fechas de exámenes, contenidos, lugar de realización de los exámenes. Asimismo, se informaba del día que el jefe de departamento atendería cualquier duda, aclaración.

Esta información ha estado disponible en la página web y en el tablón del instituto dedicado a este fin.

Los tutores han entregado un documento junto con el boletín. El documento debía ser devuelto a los tutores con la firma de los padres o tutores para asegurar que estaban informados.

A finales del mes de septiembre se realizaron exámenes de asignaturas pendientes del curso 2017-18:

Biología, Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

Consistió en la realización de una prueba final de su asignatura con el fin de facilitar la recuperación a aquellos alumnos que quieran preparar la pendiente durante el verano. No obstante, para aquellos que no consiguieron aprobar dicha prueba, se les mantuvo el procedimiento que habitualmente hacen los departamentos durante el curso escolar.

Propuesta de mejora

El Departamento de Física y Química adoptará la misma decisión que los departamentos antes mencionados. Para ello, ha entregado la convocatoria con los boletines de la evaluación extraordinaria.

El coordinador del Plan Refuerza entregará a los monitores una copia del “Boletín de recuperación de pendientes” y le informará a cada uno de ellos de las asignaturas pendientes sus alumnos para que les ayuden a preparar los exámenes correspondientes.

PROGRAMA BILINGÜE

1.- PROGRAMACIONES

Véase el apartado correspondiente de las memorias por departamentos.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos.

Este año los grupos mixtos han dificultado en gran medida la enseñanza en inglés de determinadas materias, como Educación Física, Educación Plástica y Visual y Música ya que los alumnos de Sección y de Programa tienen un nivel de inglés muy diferente. Esto hace que impartir la materia en inglés haya sido mucho más difícil debiendo recurrirse a la aclaración y traducción de términos y aclaración de conceptos. A los alumnos de programa les resulta imposible seguir la clase al mismo nivel que los alumnos de sección. Por otro lado, consideramos positivo para el resto de materias que se imparten en español la existencia de grupos mixtos debido a que evita la consideración elitista de los grupos de sección.

- Valoración de la atención dada a los alumnos ACNE, TGD, compensatoria, TDAH y PMAR.

Hay algún alumno TDAH en los grupos de sección, pero han podido seguir las clases con normalidad con alguna ayuda de organización y de adaptación de tiempos en los exámenes (cambio de sitio en el aula y mayor atención por parte del profesorado)

- Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.

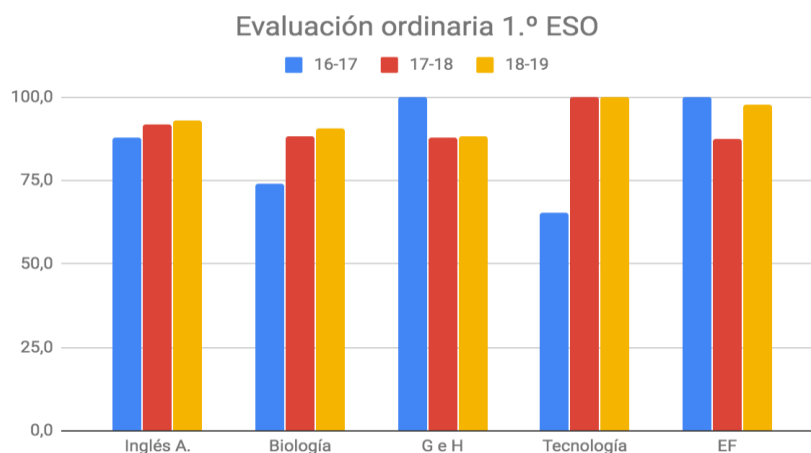
En la medida de lo posible, se debería tender a la creación de grupos de sección y programa, del mismo modo que existe en Geografía e Historia y Biología y Geología. Si fuese imprescindible hacer agrupamientos mixtos para alguna de estas asignaturas, el grado de competencia lingüística en inglés debe ser el criterio de selección de los alumnos.

Para poder trabajar en el Proyecto Global Scholars es importante tener un número de alumnos reducido ya que la forma de trabajar requiere monitorizar el desarrollo de las clases con mucha atención. Grupos con un número muy elevado impiden que se puedan realizar determinadas actividades, como las conferencias por Skype, o revisar todos los posts que suben durante la clase antes de que lo hagan. Asimismo, debido a las dificultades de vocabulario que entraña la materia de Tecnología, es recomendable que esta se imparta en castellano a los grupos de programa.

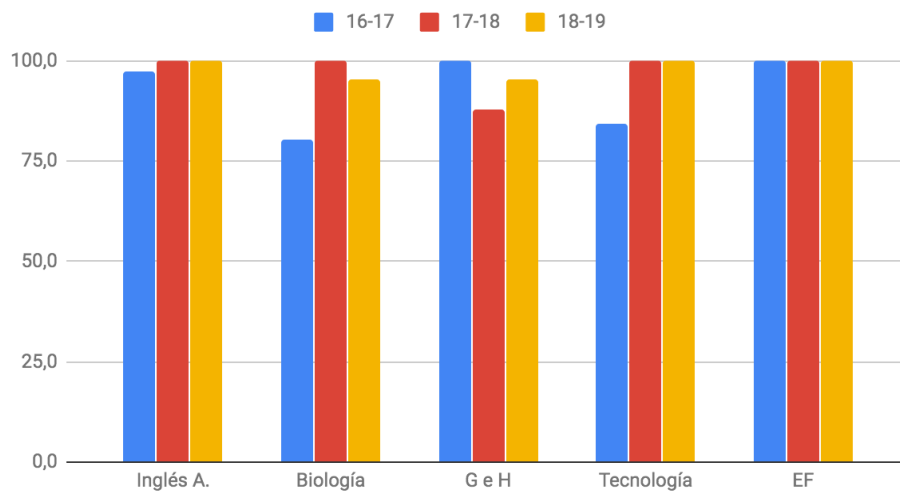
Desde el comienzo de la implantación del Programa se han realizado algunos cambios de alumnos de Sección a Programa y de Programa a Sección. De Sección a Programa se ha propuesto para el próximo curso el cambio de tres alumnos de 1.º ESO y un alumno de 2.º ESO.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

- Análisis de los resultados obtenidos en cada materia según el porcentaje de aprobados.

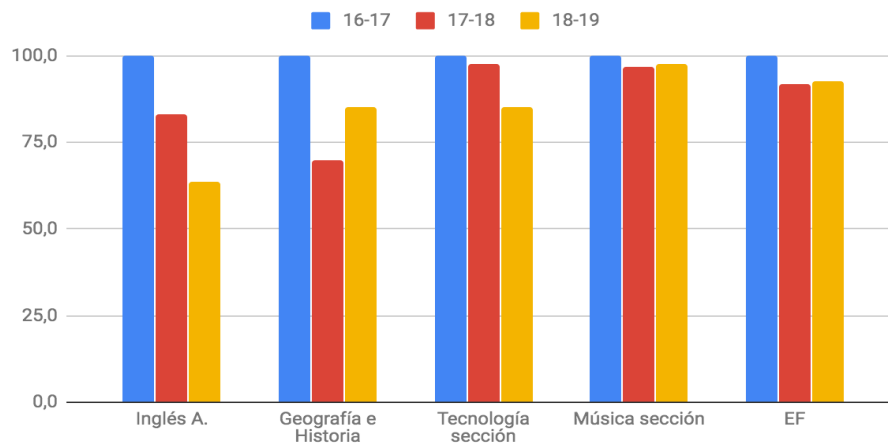


Evaluación extraordinaria 1.º ESO

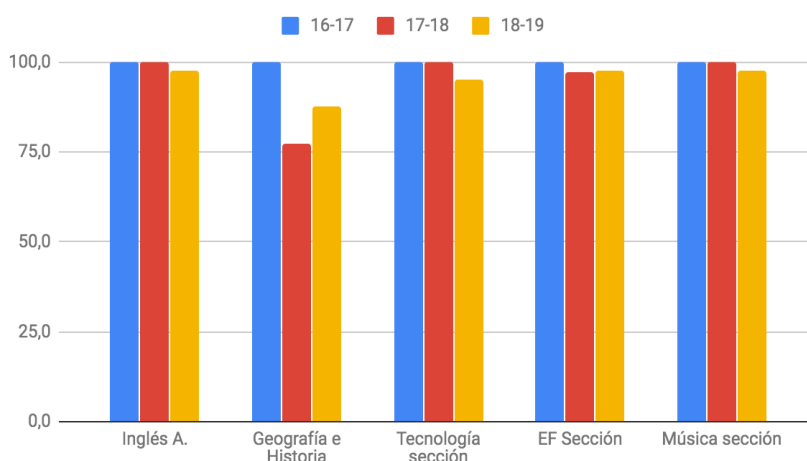


En 1.º ESO podemos ver en todas las materias unos niveles similares a los del año anterior, observándose asimismo una mejora de resultados en la convocatoria extraordinaria, alcanzando el 100% de aprobados en las materias de Inglés Avanzado, Tecnología y Educación Física.

Evaluación ordinaria 2.º ESO

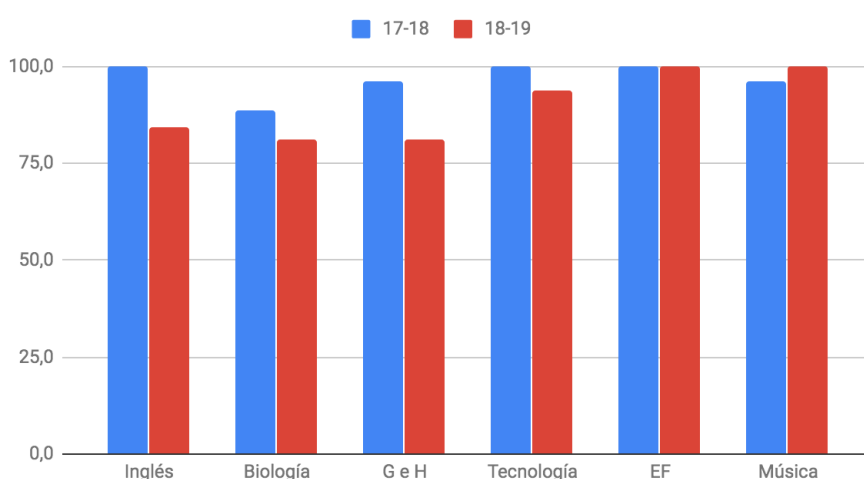


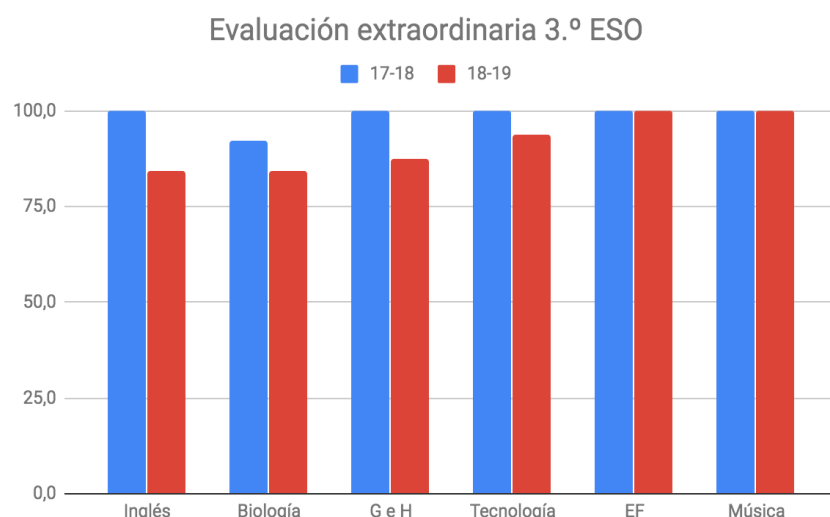
Evaluación extraordinaria 2.º ESO



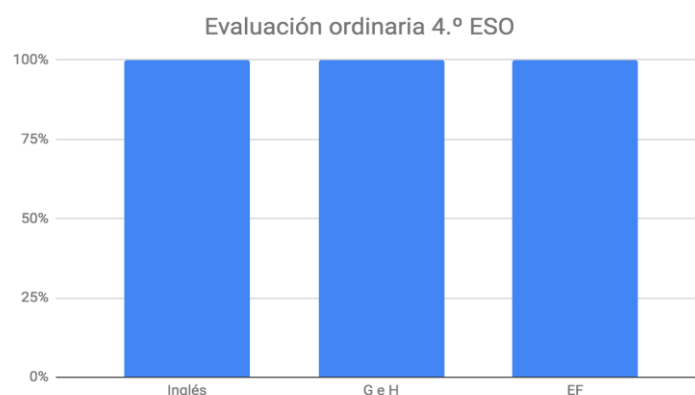
En 2.º ESO podemos observar un descenso de los resultados en las materias de Inglés Avanzado y Tecnología en la convocatoria ordinaria, resultados que son equiparables a los de años anteriores en la convocatoria extraordinaria. Estos resultados se explican por el extraordinario nivel que ha mantenido el grupo que estaba en este curso en el año 16-17, cuyo seguimiento podremos ver en los gráficos siguientes, así como el impulso final que dan los alumnos ante la convocatoria extraordinaria con el fin de salvar el curso.

Evaluación ordinaria 3.º ESO





En 3.º ESO, en comparación con el anterior, podemos ver un descenso en los resultados respecto al curso anterior. Este descenso se debe a la menor capacidad de trabajo de este grupo, que ha dado varios problemas de comportamiento y rendimiento en diversas materias tanto en este curso como en los anteriores.



Cabe destacar en 4.º ESO, primer grupo bilingüe que llega a este nivel en el centro, que en todas las materias impartidas en inglés han obtenido un 100% de aprobados, siguiendo la tendencia que este grupo ha mantenido en el centro desde su incorporación al mismo en 1.º ESO.

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

- Desarrollo de la práctica educativa. Metodología. **Innovación educativa.**

Durante este curso 2018-19, hemos participado en el programa Global Scholars con 1.º C y 1.º D de la ESO únicamente para los grupos de Sección. Ha sido una actividad muy interesante que les ha servido para trabajar los contenidos de Tecnología por proyectos. Han realizado trabajo en grupos en torno a un tema central, el agua, y se han comunicado con alumnos de todo el mundo para exponer sus trabajos y proyectos y comentar los de sus compañeros. Todos los alumnos se han integrado en la actividad, con unos resultados mejores al del curso anterior ya que solo han participado los alumnos de Sección. La implantación de la propuesta de mejora expresada en la memoria del curso anterior ha sido totalmente positiva.

- Actividades realizadas para fomentar la utilización de las TIC en el aula.

Los alumnos, tanto de Sección como de Programa, han realizado presentaciones en el aula. El Proyecto de Global Scholars está enteramente basado en el uso de las TIC en el aula. En Geografía e Historia en 3.º ESO los alumnos han hecho unas guías de viaje utilizando Mymaps de Google. Y la investigación en Internet ha formado parte de todas las asignaturas. Asimismo, en la misma materia, los alumnos de 3.º Y 4.º ESO han realizado trabajos de investigación encuadrados en el Proyecto Cubo sobre la historia de la educación que han debido plasmar en una serie de dibujos animados que han realizado a través de la aplicación Plotagon.

- Uso de auxiliares.

Como en años anteriores, el uso de auxiliares, en ciertas ocasiones, supone un impedimento para el desarrollo de la práctica docente en lugar de un apoyo. En las materias diferentes a Inglés, la falta de preparación en la misma conlleva tener que adaptar actividades al nivel de conocimientos del auxiliar, lo cual tiene como consecuencia la dificultad de completar el currículo al perder la mitad o un tercio de las horas lectivas disponibles.

Por otro lado, la falta de asistencia no justificada e implicación en algunas ocasiones de algunos auxiliares hace que el desarrollo de las tareas encomendadas a ellos se dificulte al contar con el profesor de la materia con que parte de las actividades serán llevadas a cabo por el auxiliar. Como propuesta de mejora se establece la elaboración de unas normas de trabajo que se dará a los auxiliares a principio de curso que se encuadrará dentro de un protocolo de

trabajo y justificación de faltas de asistencia, proponiéndose como medida la pérdida de retribuciones proporcional a las faltas no justificadas.

Se ha echado de menos la coordinación pedagógica de los profesores bilingües. Este hecho no es propio de nuestro centro, sino algo generalizado en todos los centros de la Comunidad de Madrid. Las reuniones de profesores bilingües deberían servir para comunicar por parte de los profesores de Inglés al resto de los profesores las estructuras gramaticales y elementos que estén trabajando, con el fin de reforzarlos en las demás materias, así como para comunicar a los profesores de Inglés los aspectos de léxico en los que se está trabajando. El próximo curso se propondrá al equipo bilingüe trabajar en esta vía.

Hay que añadir que la imposibilidad de que todos los profesores no tengan clase en la hora de reunión de bilingüismo ha dificultado la coordinación, motivo por el que se solicita al equipo directivo que, en la medida de lo posible, se respete esta hora semanal.

- Este curso es el primer en que nuestros alumnos se presentan a las pruebas externas de certificación del nivel de inglés, participando en ellas en diversos niveles:
 - o A2: 48 alumnos.
 - o B1: 27 alumnos.
 - o B2: 20 alumnos.
 - o Exentos: 11 alumnos.

- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos.**

Aunque el **proyecto de Global Scholars** se ha trabajado casi enteramente desde la clase de Tecnología, ha contado con el apoyo de Geografía e Historia en ocasiones puntuales. Todo el trabajo realizado desde Tecnología se ha notado en el avance de los alumnos con el idioma y los contenidos, pero, sobre todo, en su grado de madurez.

El Viaje inmersión Lingüística a Jaraíz se ha realizado con un grupo de alumnos de 1.º ESO. Ha sido una experiencia muy positiva. Han trabajado el

idioma, actividades deportivas y ejercicios de socialización. Se volverá a proponer la actividad el curso que viene.

El Viaje de Estudios a Londres se ha realizado con alumnos de 3.º ESO. La valoración de la actividad ha sido deficiente tanto por alumnos como por profesores como consecuencia de la pésima organización de la empresa contratada y la saturación de este tipo de actividades en el Reino Unido, que hace que se considere más un negocio que un servicio. Por este motivo, se propone realizar el mismo viaje en próximos cursos pero a un destino diferente.

El Intercambio con Hannover se ha realizado con alumnos de 2.º ESO, ha sido una experiencia positiva para todos los alumnos, ya que aunque el país receptor no es angloparlante, los alumnos se han comunicado en inglés y español con sus compañeros alemanes, por lo que han visto la utilidad del idioma en un contexto real.

SAED

El Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario tiene una de sus sedes de la zona en nuestro centro pero se coordina desde la Dirección de Área Territorial Madrid Oeste. Este curso se ha tenido que ampliar el número de profesores de dos a cuatro por el aumento de solicitudes en la zona de alumnos enfermos, tanto de centros públicos como concertados, que no pueden asistir a clase con regularidad. En concreto, han atendido a un alumno de 4º ESO con TEA. La valoración que han hecho de este servicio la tutora del aula TEA y el resto de docentes del grupo ha sido muy positiva.

3.3. RESULTADOS ACADÉMICOS

Reuniones semanales con Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación:

Se ha elaborado un calendario trimestral de reuniones en jefatura y en orientación.

En estas reuniones se ha tratado, entre otros temas:

- Seguimiento y puesta en común de información de los alumnos con más dificultades o necesidades.
- Funcionamiento del grupo y si hay problemas de convivencia.
- Valoración del rendimiento académico del grupo y detenerse en los alumnos que tienen más problemas

Sesiones de Evaluación:

- Preparación previa y entrega de documentación con toda la información posible para facilitar las sesiones de evaluación a los tutores.
- En todas las evaluaciones se entregó a los alumnos acnees, aula TGD y a los alumnos de compensatoria doble boletín:
 - Un boletín de notas, indicando el nivel de adaptación curricular significativa.
 - Otro boletín con la nota real, sin la adaptación.
- Jefatura de Estudios valora muy positivamente las reuniones llevadas a cabo con los tutores y considera la importancia de seguir en esa línea de actuación ya consolidada.

Propuesta de mejora

- i. Levantar acta de las reuniones realizadas, tanto en jefatura como en el departamento de orientación.

Evaluación final y extraordinaria de junio

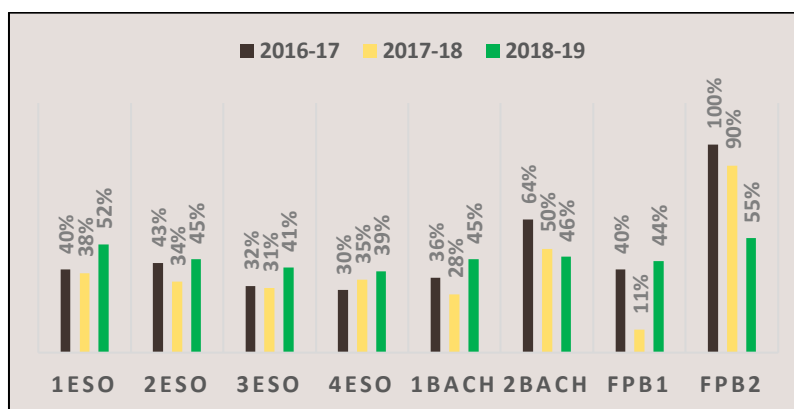
- Jefatura de Estudios y la orientadora estuvieron presentes en las juntas de evaluación. En estas juntas los tutores anotaron las decisiones que se tomaron para el próximo curso, tanto para el tipo de agrupamiento como para las alternativas posibles de atención.

En esta memoria se recoge un resumen, acompañado de gráficos, de los resultados académicos obtenidos por los alumnos en este curso 2018-19, tanto de la convocatoria ordinaria de junio como de la extraordinaria:

COMPARATIVA EVALUACIÓN JUNIO ORDINARIA

Alumnos con todas las asignaturas aprobadas

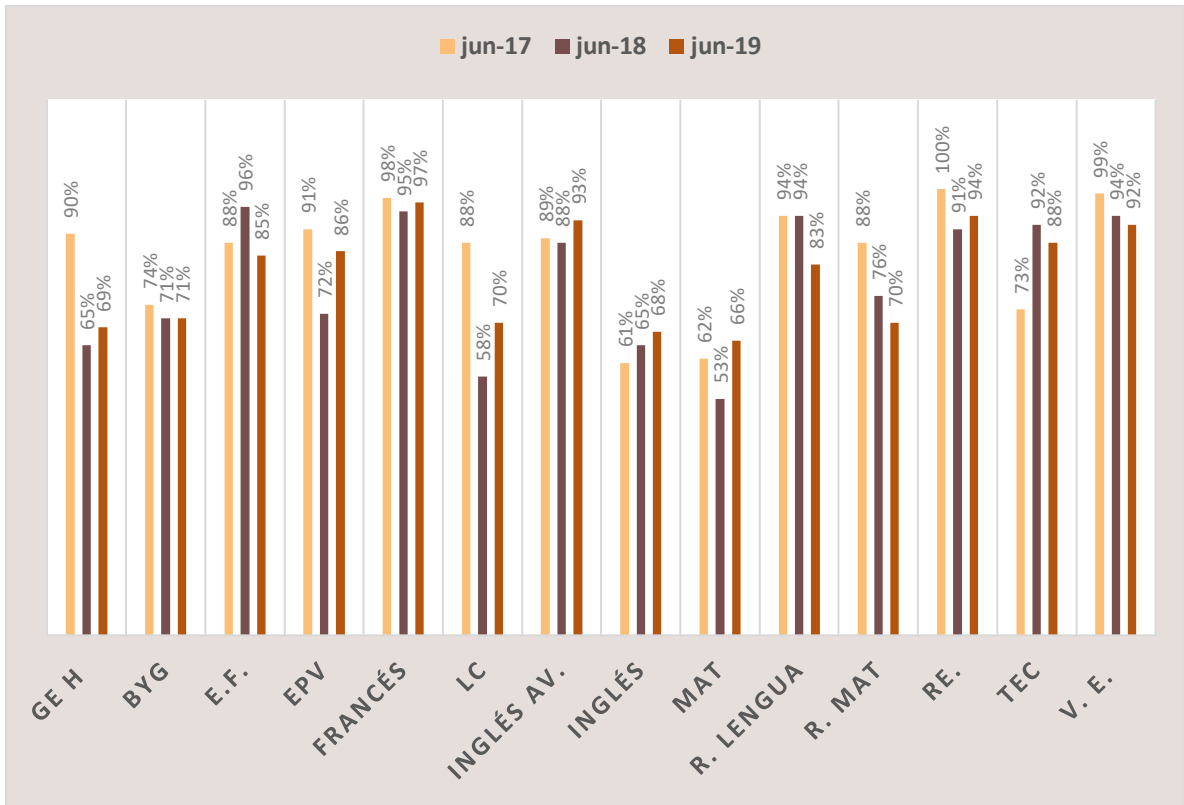
En primer lugar, aparece un resumen desde 1ºESO hasta Formación Profesional Básica II, mostrando los cursos 2016-17; 2017-18; 2018-19 de los alumnos con todas las asignaturas aprobadas:



- Los resultados en la ESO han mejorado en los cuatro cursos:
 - 1ESO: De manera muy notable
 - 2 y 3 ESO: Importante mejoría
 - 4ESO: Ligeramente mejoría
- Los resultados en Bachillerato bien diferentes un nivel del otro :
 - 1BACH: Un aumento en casi un 20%
 - 2BACH: Ligeramente peor
- Los resultados en FPB, nada que ver con el curso pasado:
 - FPBI: Remontada impresionante, con respecto al curso pasado, más del 20%
 - FPBII: Alumnos a la espera de realizar las prácticas por suspender alguna asignatura

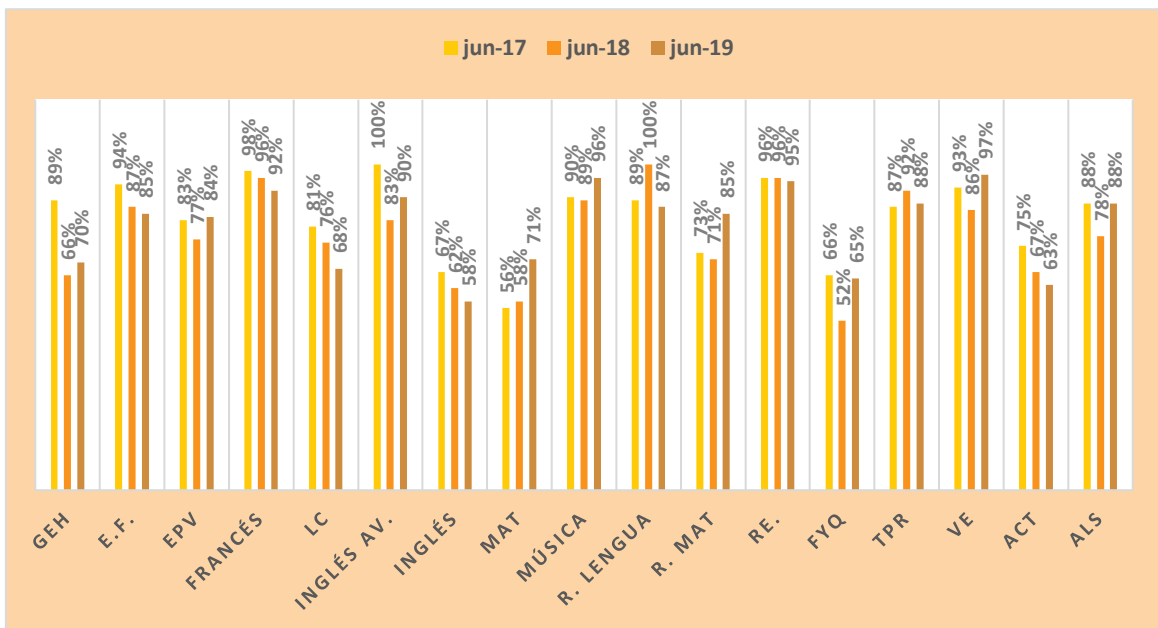
A continuación, se muestran los resultados por cursos y asignaturas, estableciendo la comparativa con el curso 2016-2017; 2017-18 y 2018-19

1ESO: 122 alumnos matriculados



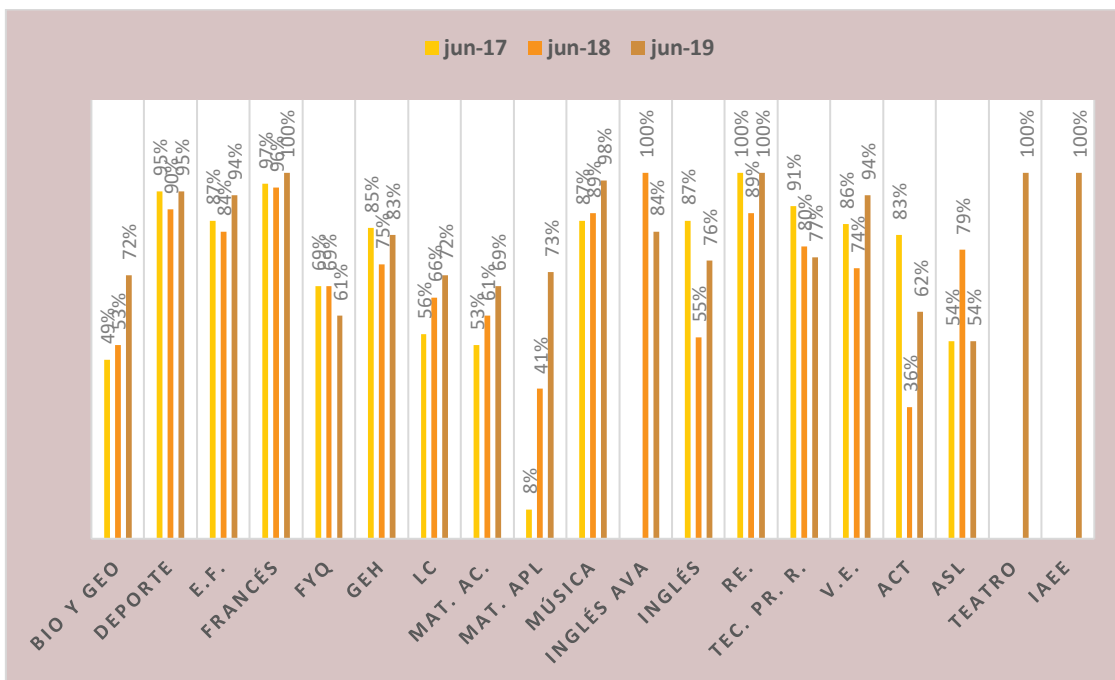
Un total de 64 alumnos aprueban todo

2ESO:112 alumnos matriculados



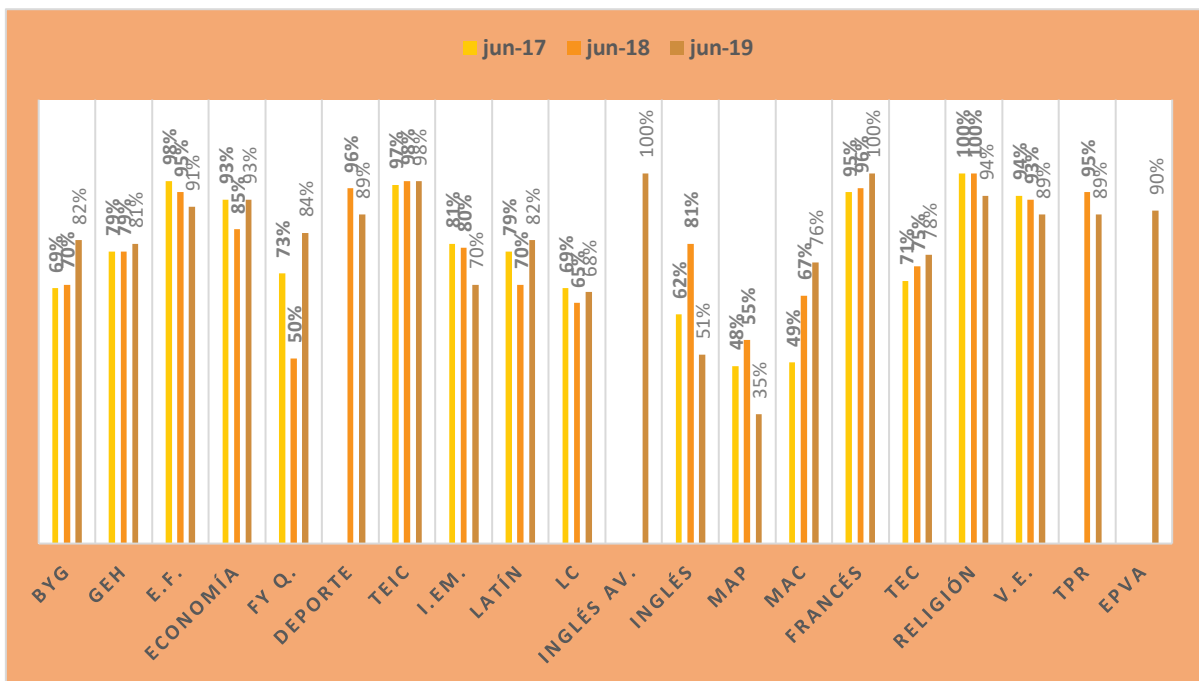
Un total de 50 alumnos aprueban todo

3ESO: 125 alumnos matriculados



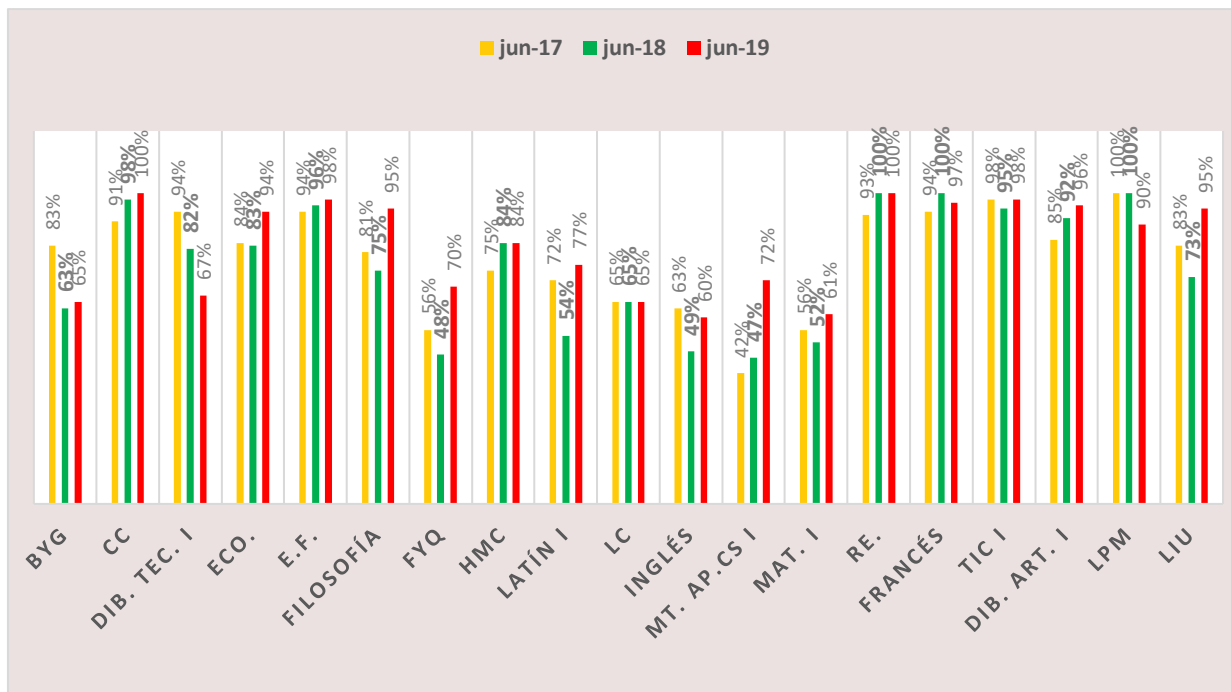
Un total de 52 alumnos aprueban todo

4ESO: 105 alumnos matriculados



Titulan con todo aprobado: 41

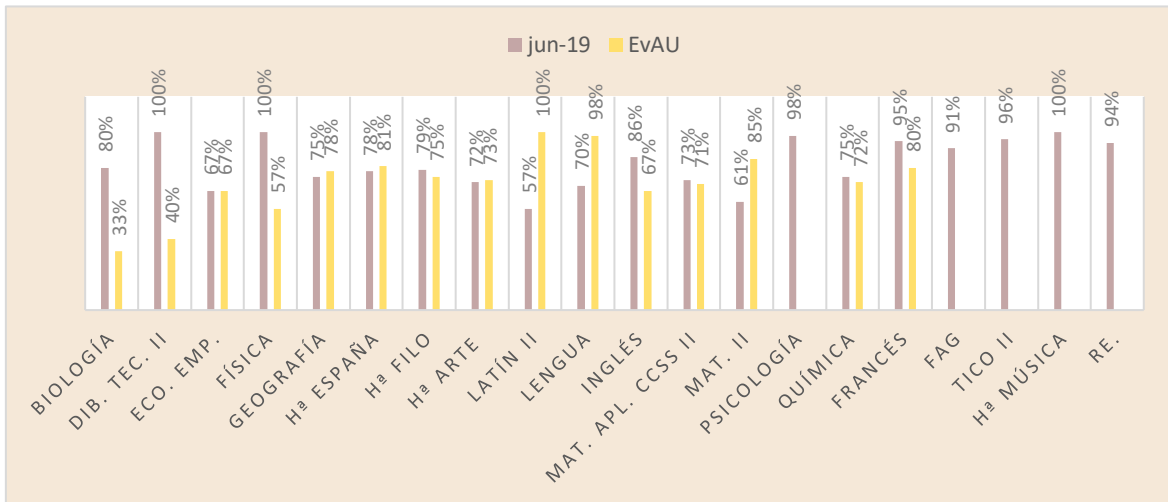
1º BACHILLERATO: 111 alumnos matriculados



50 alumnos aprueban todo

2º BACHILLERATO: 115 alumnos matriculados (MP 19)

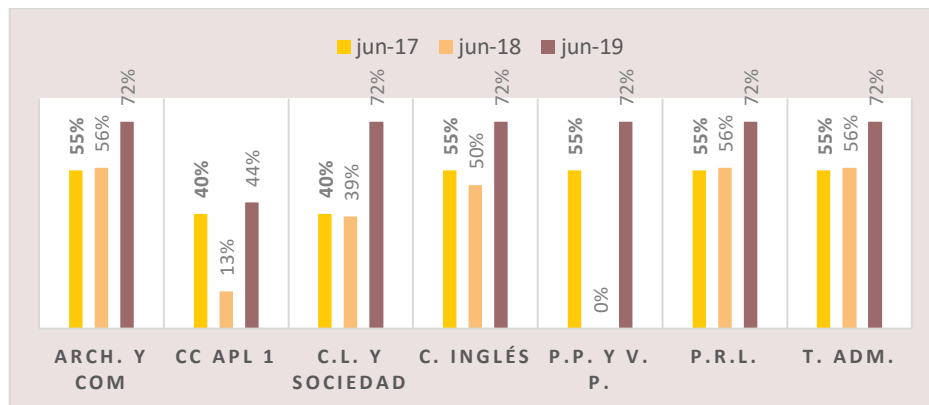
2BACH – EvAU



52 alumnos aprueban todo

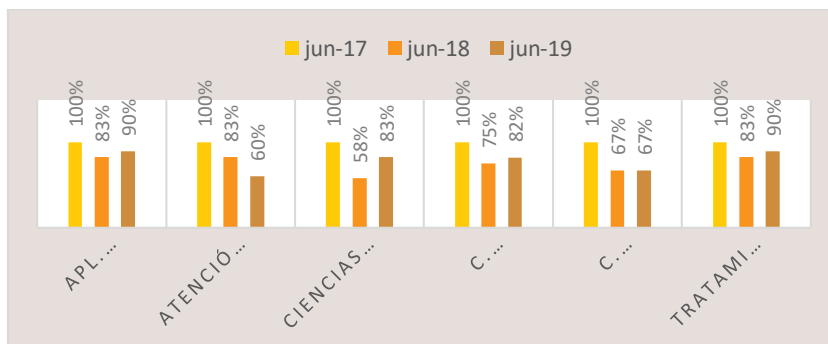
48 alumnos se presentaron a la prueba de la EvAU, 46 aprobaron

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I (18 alumnos matriculados)



De un total de 18 alumnos, 13 han realizado las prácticas.

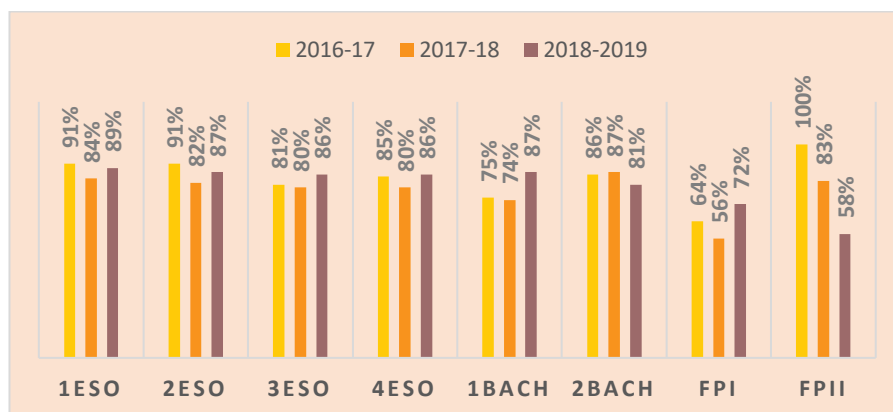
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA II 12 alumnos matriculados



5 alumnos han realizado las prácticas

RESULTADOS ACADÉMICOS: FINALIZADO EL CURSO 2018-19

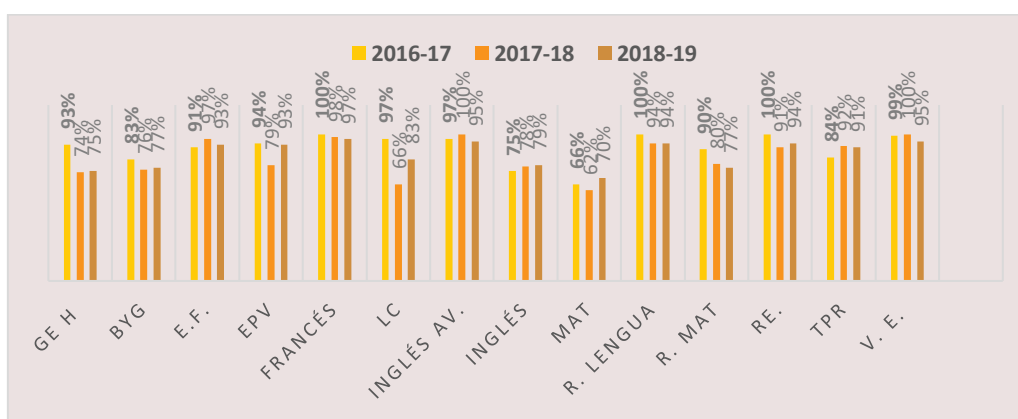
COMPARATIVA: porcentaje de alumnos que promocionan/ titulan



- Una vez finalizado el curso, se aprecia menos diferencia en los cursos de la ESO.
- Son resultados que mejoran ligeramente en la ESO y, especialmente, en 1ºBachillerato, pero no en 2ºBachillerato.
- Con respecto a FPB, mejoran en relación con el curso anterior en cuanto a FPBI mientras que en FPBII quedan pendientes 4 alumnos por realizar las prácticas.

A continuación, se detalla por cursos:

1ESO: 122 alumnos matriculados



- 109 alumnos promocionan (89%)

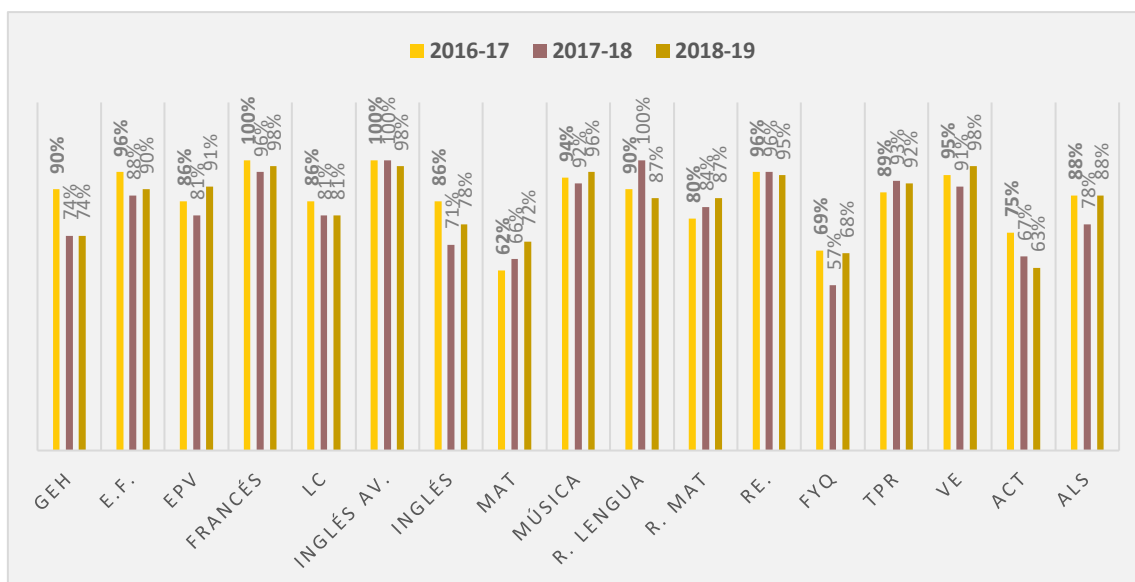
1PMAR: 9

PIL : 17 (9 con más de 3 asignaturas)

➤ 83 alumnos con todo aprobado (68%)

➤ Repiten ; 13

2ESO:112 alumnos matriculados



➤ 97 alumnos promocionan (87%)

PIL: 20 (6 más de 3 asignaturas)

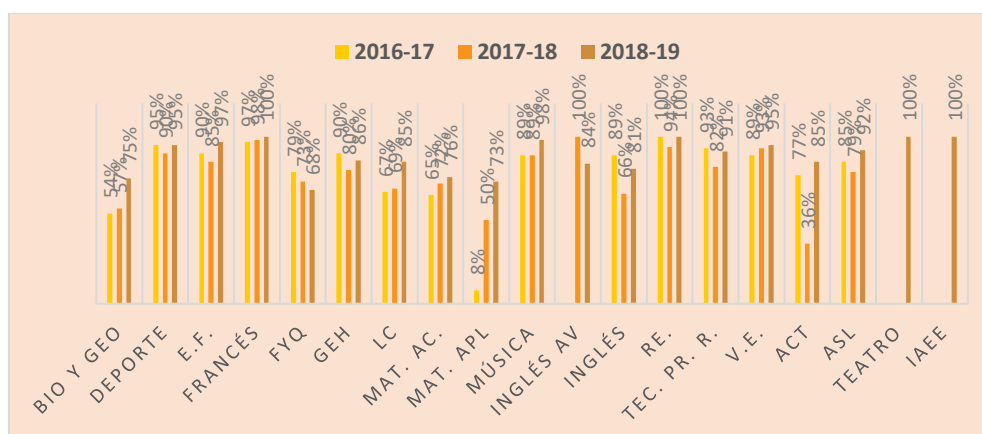
FPB: 5

2PMAR:3

➤ 70 alumnos aprueban todo (63%)

➤ Repiten :15 (3 FPB)

3ESO: 125 alumnos matriculados



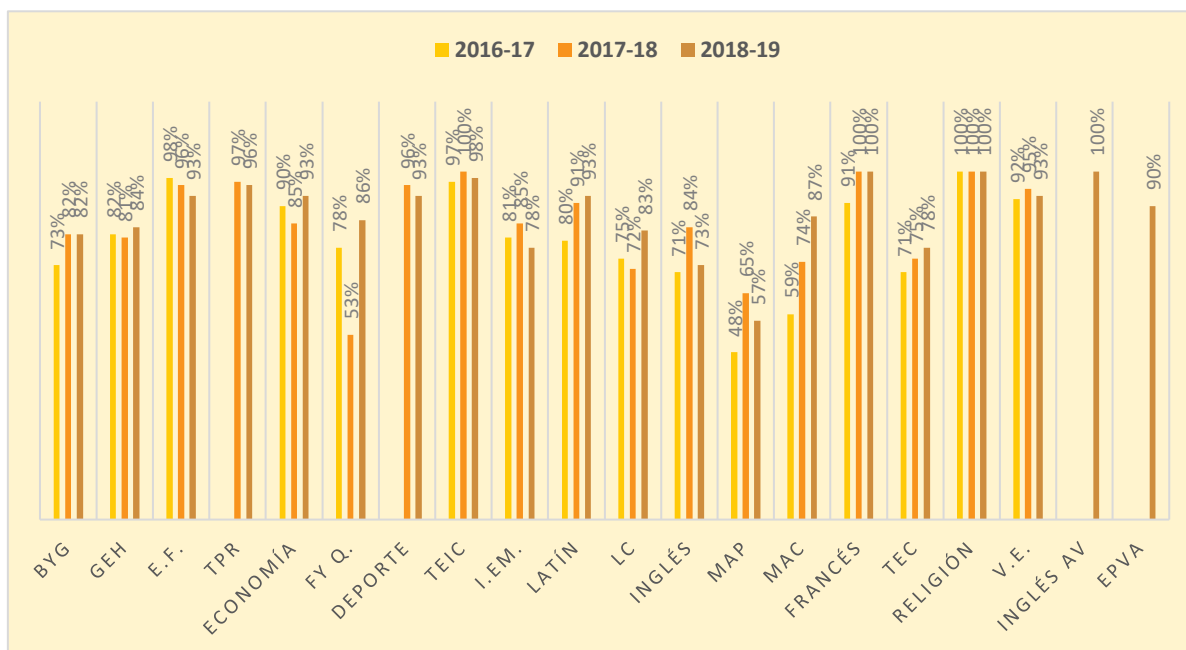
➤ 108 promocionan (86%)

PIL: 22 (6 más de 3 asignaturas)

FPB: 3

- 81 aprueban todo (65%)
- Repiten: 17 (FPB :2 , 1 a 2PMAR)

4ESO: 105 alumnos matriculados



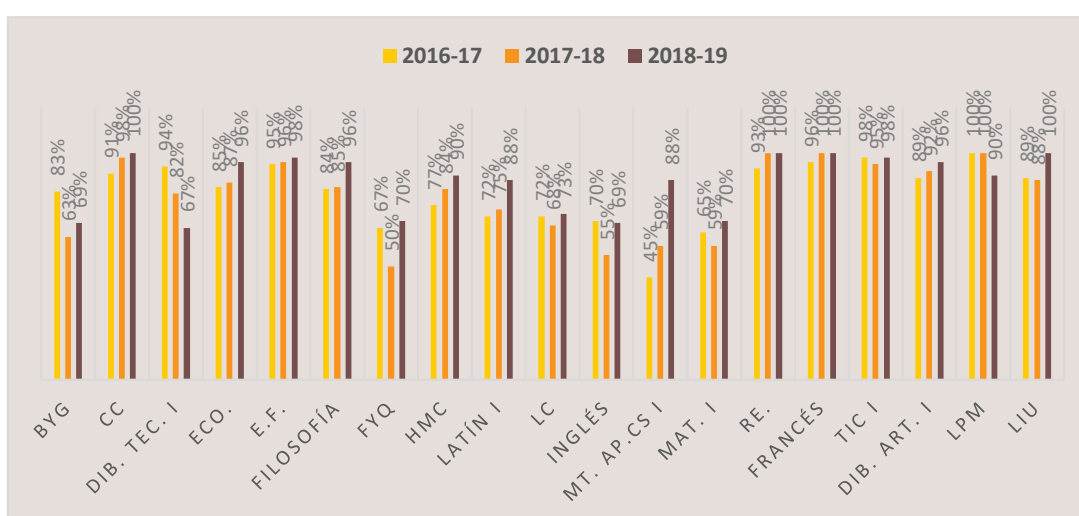
- Titulan con todo aprobado: 58 (55%)
- Titulan con 1 asignatura: 25 (24%)
- Titulan con 2 asignaturas: 7 alumnos (7%)
- Total titulaciones: 90 (86%)
- Posibles repetidores: 10
- Asignaturas que no han sido superadas por alumnos que han conseguido la titulación: LC, BG+pendientes, FYQ, IN+pendientes, MAC entre otras.
- En este curso se ha incrementado el número de alumnos que han titulado con 1 asignatura mientras que ha disminuido el número de alumnos que han titulado con 2.

En opinión de la Jefa de Estudios, el problema está en el sistema de evaluación. Desde que se implantó la posibilidad de conseguir el título no superando todas las asignaturas, se ha creado una dinámica, no sólo entre los alumnos sino también entre las familias, llegando a hacer mella en los propios profesores que

nos vemos en una situación bastante desagradable a la hora de decidir sobre el alumno con una o dos suspensas.

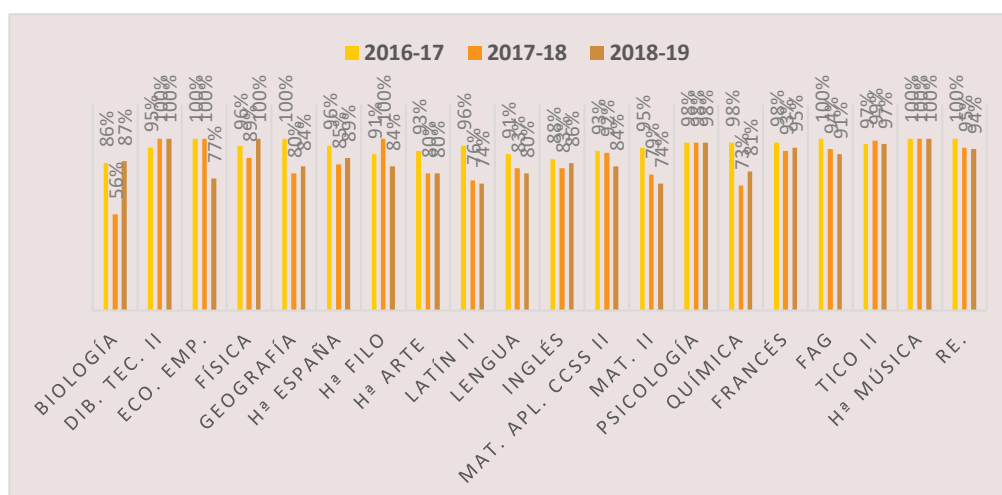
Debido a esta situación, hay alumnos que directamente abandonan asignaturas dando por hecho que conseguirán el título con una o dos. De este modo, el problema se traslada en muchas ocasiones a 1º Bachillerato, ya que hay “esas materias “que suspendieron en 4º son obligatorias en bachillerato, a saber: Inglés, Lengua, matemáticas.

1º BACHILLERATO: 111 alumnos matriculados



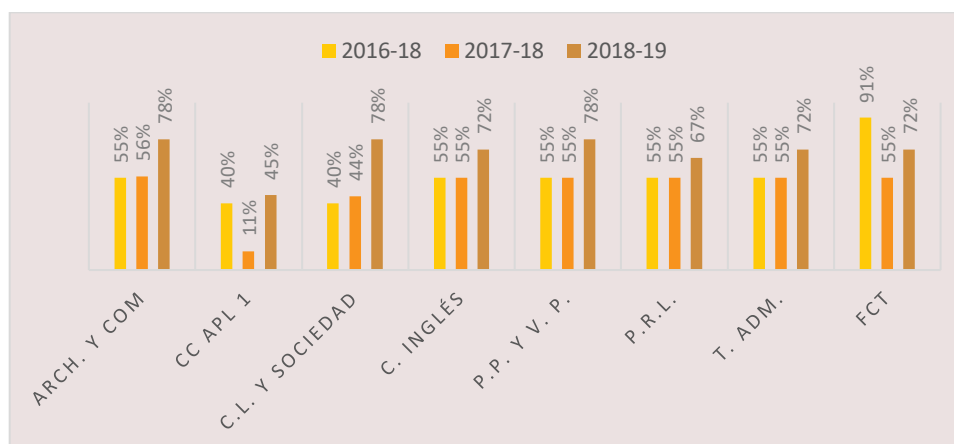
- 97 alumnos promocionan a 2º Bachillerato (87%)
- 61 aprueban todo (55%)
- Repiten : 14 alumnos
- 4 se van a Grado Medio ¿??
- 3 alumnos cambian de modalidad

2º BACHILLERATO: 115 alumnos matriculados (MP 19)



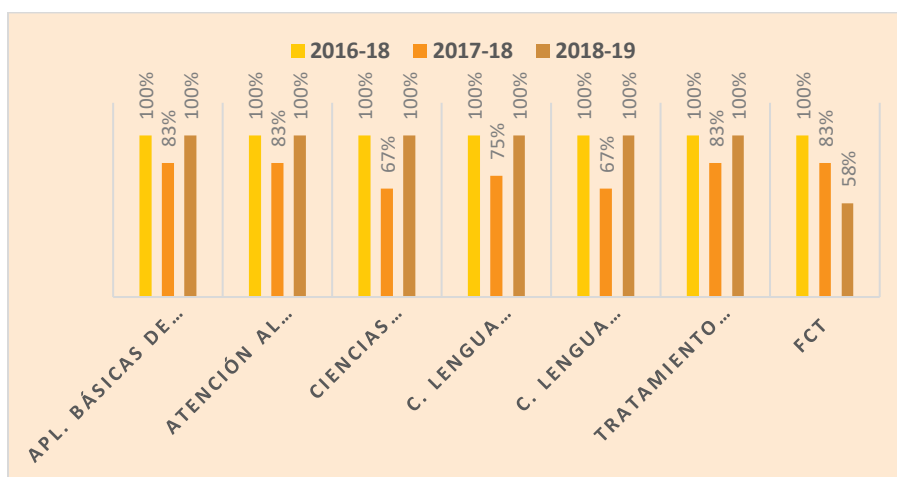
- 93 alumnos aprueban todo (81%)
- De los 19 alumnos de MP aprueban 13
- 13 alumnos no se han presentado a varias asignaturas en la prueba extraordinaria
- 18 alumnos quedan con MP para el próximo curso

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I (18 alumnos matriculados)



13 alumnos promocionan a FPBII con las prácticas realizadas y cursarán FPBII

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA II 12 alumnos matriculados



- De los 12 alumnos 7 obtienen el título
- 5 alumnos han realizado las prácticas con éxito
- 4 alumnos están pendientes de realizarlas
- 2 alumnos han repetido con tres asignaturas, pero ya realizaron las prácticas el curso pasado.

3.4. PLANES DE MEJORA

3.4.1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICO

ÁREA DE MEJORA: RESULTADOS ACADÉMICOS
OBJETIVO: Mejora del rendimiento académico del primer ciclo de ESO
INDICADOR DE LOGRO: (a) Reducción de asignaturas suspensas de los alumnos de primer ciclo de ESO a lo largo del curso. (b) Reducción del porcentaje de alumnos repetidores respecto al curso anterior en el primer ciclo de ESO (c) Aumentar el porcentaje de alumnos que promocionan respecto al curso anterior en el primer ciclo de ESO

ACTUACIÓN 1: Detección de alumnos en situación de riesgo de fracaso escolar								
<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1. Observación del tutor en el aula	Mes septiembre	Tutores	Cuaderno tutor	Jefe Estudios				x
1.2. Detección de casos en la evaluación cero. Observación de la junta docente. Informes de los colegios de procedencia.	Evaluación cero	Jefatura de Estudios Tutores	Acta evaluación cero	Jefe Estudios				x
1.3. Derivación alumnos al Plan Refuerza	Octubre	Tutores	Llamadas a familias/ Cuaderno tutor	Jefe Estudios				x

ACTUACIÓN 3: Seguimiento alumnos Plan Refuerza								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Elaborar un cuaderno de registro de seguimiento del plan por grupo (contenidos curriculares, técnicas de trabajo individual, actitud, material, trabajo en clase)	Cada sesión	Coordinadora	Ítems para la elaboración del informe	Jefatura de Estudios			X	
3.2. Seguimiento de asistencia por el coordinador	Cada sesión	Coordinadora	Hoja de Excel	Jefatura de Estudios			X X	
3.3. Información trimestral por escrito a las familias	Cada evaluación	Monitores	Informe escrito	Coordinadora				X X
3.4. Los departamentos proporcionan la programación (materiales curriculares y temporalización) al responsable del programa.	Cuando es necesario	Coordinadora	En las páginas web	Jefatura de Estudios		X X		
3.5. El responsable del Refuerza comunica la información a los monitores.	Siempre que se le requiere	Coordinadora	Hoja de Excel	coordinadora		X X		
3.6. Utilización de la agenda para el desempeño de las tareas diarias.	Cada sesión	Coordinadora	Propia agenda y agenda del monitor/a	Alumnos y monitores			X X	

RECURSOS: agenda escolar, cuaderno de registro, documento firma de padres y alumno

RESULTADO FINAL:

- ❖ 56 alumnos distribuidos en 5 grupos : de 1 a 3ESO (excepcionalmente 1 alumna de 4ESO)
- ❖ El transcurso del programa ha sido satisfactorio. La comunicación entre los monitores y la coordinadora ha sido positiva, así como la comunicación entre la coordinadora y los tutores de los alumnos que han asistido al programa. También se valora positivamente la comunicación con la mayoría de los padres de los alumnos, ya que han mostrado su interés durante todo el curso.

- ❖ El comportamiento y trabajo de los alumnos por la tarde, en general, ha sido bueno y Valoración muy positiva.

PROPUESTA DE MEJORA:

- ❖ Crear los grupos del próximo curso atendiendo al listado de alumnos que ha asistido durante el curso 2018-19
- ❖ Coordinación con los jefes de departamento
- ❖ Obtener mejores resultados en los alumnos , especialmente en las asignaturas pendientes

3.4.2. PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Plan de acción y seguimiento (PAS)

ÁREA DE MEJORA: CONVIVENCIA

OBJETIVO: Reducción de la conflictividad en el centro

Desarrollar un clima escolar basado en el respeto, la participación y la corresponsabilidad

INDICADOR DE LOGRO: (a) Disminución del número de faltas graves y muy graves

- (b) Reducción de número de sanciones en alumnos especialmente conflictivos
- (b) Aumento de la resolución de conflictos por parte de los alumnos mediadores
- (c) Detección de casos conflictivos a través de alumnos ayudantes y mediadores

ACTUACIÓN 1: Registro de sanciones

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1 Dar a conocer a los alumnos y padres el RRI	Inicio curso	Tutores	Reuniones tutores	Jefatura Estudios				x
1.2. Registro de sanciones en papel	Curso escolar	Profesores	Control semanal por parte de jefatura	Jefe Estudios				x
1.3. Contabilización de faltas graves	Curso escolar	Jefatura de Estudios	Cuadro resumen en Jefatura Estudios	Jefatura de estudios				x
1.4. Información al tutor de las faltas graves. Comunicación del tutor a los padres.	Curso escolar	Tutores	Nº Sanciones gestionadas	Jefatura de Estudios				x
1.5. Información a padres de las sanciones	Curso escolar	Jefatura Estudios	Entrevista personal ,notificación por escrito a los padres y firma de la sanción	Jefatura de Estudios				x
1.6. Registro faltas muy graves	Curso escolar	Directora	Notificación personal , por escrito a los padres y firma de la sanción	Directora				x

1.7. Registro expedientes disciplinarios	Curso escolar	Directora	Notificación CE y Servicio Inspección	Directora				x

ACTUACIÓN 2: Seguimiento de los alumnos con especial dificultad

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1. Elaborar un cuaderno de registro general de intervenciones	Curso escolar	Jefatura Estudios	Nº de intervenciones	Jefatura Estudios				x
2.2. Supervisión y seguimiento semanal individual alumnos especialmente conflictivos. Entrevistas periódicas con alumnos.	Curso escolar	Tutores / Educadoras	Contratos con alumnos Cuaderno seguimiento de acuerdos	Jefe Estudios				x
2.3. Coordinación Jefatura de Estudios, tutor, Departamento de Orientación, Equipo docente del alumno. Adopción medidas consensuadas.	Curso escolar	Jefatura de Estudios	Nº reuniones	Directora				x

2.4. Plan de trabajo con las pedagogas de la Mancomunidad de Servicios Sociales la Maliciosa, según convenio. Talleres de prevención, talleres de auto estima, etc.	Curso escolar	Orientación, Educadoras	Actuaciones recogidas en el convenio	Departamento Orientación				x
---	---------------	-------------------------	--------------------------------------	--------------------------	--	--	--	---

ACTUACIÓN 3: Programa de alumnos mediadores 1º, 2º, 3º y 4º ESO

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Formación del equipo de convivencia y mediadores	Primer trimestre	Educadoras	Grupo de mediadores	Jefe Estudios				x
3.2. Observatorio de convivencia en el aula y en el centro: reuniones de seguimiento con tutores para analizar la convivencia, dificultades en las aulas	Curso escolar	Jefe Estudios/Orientadora/Educadoras	Libro actas reuniones	Jefe Estudios				x
3.3. Resolución conflictos. Intervenciones entre iguales.	Curso escolar	Pedagogas/Orientadora	Cuaderno intervenciones	Jefe Estudios				x
3.4. Intervención de Jefatura de Estudios en situaciones graves de convivencia	Curso escolar	Jefatura de Estudios	Nº conflictos detectados y sanciones impuestas	Directora				x

3.5. Formación del profesorado en Mediación y Resolución de conflictos ¿?	Curso escolar	Susana G.	Grupo de Trabajo	Directora				X
---	---------------	-----------	------------------	-----------	--	--	--	---

RECURSOS: AFDI, cuadernos de seguimiento, libros de actas de mediación y recursos humanos (profesores, jefes de estudios, directora)

RESULTADO FINAL:

- ❖ Los alumnos tienen un espacio donde resolver los conflictos y donde se llega a acuerdos (mediaciones) que quedan firmados y son revisados a la semana de haberse realizado y con un seguimiento continuo.
- ❖ Número de mediaciones realizadas: 35 siendo revisadas todas ellas a la semana de haberlas realizado. Han tenido un seguimiento continuo por nuestra parte, la jefatura de estudios, los tutores y los mediadores. Todos los acuerdos han sido firmados y trasladados con copia a la jefatura de estudios y al tutor o tutora correspondiente
- ❖ Todas las actuaciones están registradas.
- ❖ **Intervenciones puntuales con alumnos/as en situación de riesgo o conflicto:** actuaciones directas junto con la orientadora del centro, con alumnos derivados desde su departamento, jefatura, tutores,... durante todo el curso.
- ❖ **Intervenciones F.P. Básica:** realizamos varias intervenciones en los cursos de F.P. Básica (1º y 2º) durante el curso. El objetivo principal es favorecer la convivencia entre los/as alumnos/as y reforzar conductas de respeto y compañerismo en el aula.
- ❖ Intervención en el seguimiento de casos de acoso escolar y prevención de otros posibles.
- ❖ Información detallada de sanciones en el apartado : aplicación del reglamento de régimen interno

3.4.3. PLAN DE REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Plan de acción y seguimiento (PAS)

ÁREA DE MEJORA: ABSENTISMO
OBJETIVO: Reducir el absentismo en ESO y Bachillerato
INDICADOR DE LOGRO: (a) Reducción de faltas de asistencia de los alumnos de ESO con respecto al curso 2017-2018 (b) Reducción de faltas de asistencia de alumnos con historial absentista en ESO (c) Reducción de faltas de asistencia de los alumnos de Bachillerato con respecto al curso 2017-2018

ACTUACIÓN 1: Registro de faltas de asistencia. Aplicación del protocolo de absentismo (ESO)								
<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1. Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el RRI	Inicio curso	Jefatura de estudios	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				x
1.2. Dar a conocer a padres el protocolo de absentismo	Inicio de curso	Directora, tutores	Reunión de padres	Directora				x

1.3. Registro de faltas de asistencia en el ordenador.	Curso escolar	Profesores	WAFD	Jefatura de estudios				X
1.4. Justificación, contabilización, análisis y valoración de faltas de asistencia justificadas y sin justificar	Quincenal	Tutores	Nº Faltas por alumno	Jefatura de Estudios				x
1.5. Aplicación del protocolo de absentismo recogido en el RRI	Curso escolar	Jefatura de Estudios	Nº tarjetas azules	Jefatura de Estudios				x
1.6. Derivación de casos a Servicios Sociales, Mesa de Absentismo Local, Instituto del Menor y la Familia	Curso Escolar	PTSC, Jefa de Estudios	Nº casos Mesa Absentismo Nº casos IMMF	Directora				x

ACTUACIÓN 2: Seguimiento alumnos absentistas (según registro curso 2017-2018)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1. Informe curso 2017-2018 alumnos absentistas	Inicio curso	PTSC	Listado en jefatura de Estudios	Jefatura de Estudios				x
2.2. Seguimiento alumnos absentistas	Curso completo	Tutores	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				x

ACTUACIÓN 3: Registro de faltas de asistencia. Aplicación del protocolo de absentismo (Bachillerato y FPB)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el RRI	Inicio curso	Jefatura de estudios	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				x
3.2. Dar a conocer a los padres el protocolo de absentismo	Inicio curso	Tutores	Circular inicio curso firmada	Jefatura de Estudios				x
3.3. Registro de faltas de asistencia en el ordenador	Curso escolar	Profesores	Listado en jefatura de estudios	Jefatura de estudios				x
3.4. Contabilización de faltas de asistencia sin justificar	Curso escolar	Profesores (EA)	Nº faltas por alumno	Jefatura de Estudios				x
3.5. Iniciación del protocolo de absentismo recogido en el RRI.	Curso escolar	Jefe de Estudios	Nº avisos de pérdida de evaluación continua	Jefatura de Estudios				x
3.6. Aplicación de la pérdida de la evaluación continua en las materias que el número de faltas supere el número que se recoge en el RRI	Curso escolar	Jefe de Estudios	Notificaciones de pérdida de evaluación continua	Jefa de Estudios				x

RECURSOS: Plataforma RAÍCES; profesores con horas complementarias en su horario de EA (ayuda al equipo directivo) y Jefe de Estudios

RESULTADO FINAL:

- ❖ Aumento en la ESO : **74** sanciones con Tarjeta Azul
- ❖ Se ha coordinado la intervención respecto al absentismo con el Ayuntamiento, la Policía Local y la Mancomunidad de Servicios Sociales municipales:

Se han derivado **29** casos a Servicios Sociales. Incremento muy importante

Significativo descenso en bachillerato y en FPB

Disminución de alumnos en la Mesa de Absentismo, se han tratado **6** casos, otros se han dado de baja por cumplir los 16 años

Información detallada apartado “ Aplicación Reglamento de Régimen Interno : Protocolo de absentismo”

3.4.4. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO

Educación Plástica y Visual: Plan de Mejora en ESO

OBJETIVO: Mejorar los resultados obtenidos en la 1ª evaluación

INDICADOR DE LOGRO: El porcentaje de alumnos que mejoran sus resultados de la primera a la segunda evaluación es en 1º de ESO de un 5%, en 2º de un 1% y en 4º no mejoran los resultados. En la evaluación ordinaria con respecto a la primera evaluación los resultados mejoran en 1º un 15%, en 2º un 4% y en 4º un 23%.

ACTUACIÓN 1: Mejorar el trabajo personal del alumno (ESO)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Revisar diariamente que el alumno viene con el material a clase.	Diaria	Profesor del grupo	Nº de alumnos que traen el material.	Profesor		x		
1.2. Seguimiento individual de la realización de las láminas con fechas de entrega determinadas.	Semanal	Profesor del grupo	Nº de alumnos que realizan la tarea.	Profesor			x	

1.3. Revisión de los trabajos entregados y los que no se han entregado para su elaboración y entrega al final de la evaluación.	Mensual	Profesor del grupo	Nº de alumnos que realizan la tarea	Profesor			x	
---	---------	--------------------	-------------------------------------	----------	--	--	---	--

ACTUACIÓN 2: Afianzar los contenidos básicos y aumentar el trabajo personal

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO O TAREA</u>			
					1	2	3	4
2.1 Realizar prácticas previas a cada lámina, verificando que el alumno ha comprendido lo explicado en pizarra.	Antes de cada lámina Semanal	Profesor del grupo	Calificaciones obtenidas en las practicas (positivo-negativo)	Profesor			x	
2.2. Afianzar el procedimiento de resolución de ejercicios con un guion de los pasos a seguir en cada uno de ellos.	En cada lámina Diario	Profesor del grupo	Nº alumnos que realizan en sus cuadernos dicho guion.	Profesor				x

<p>2.3. Realizar parciales en función de los contenidos con un repaso previo de los contenidos.</p> <p>(Esta tarea no la evaluó porque finalmente no se ha llevado a cabo por falta de tiempo)</p>	Mensual	Profesor del grupo	Nº alumnos que realizan en sus cuadernos dicho guion.	Profesor					
--	---------	--------------------	---	----------	--	--	--	--	--

RESULTADOS FINALES:

El porcentaje de mejora es progresivo de una evaluación a otra y mejora significativamente en la evaluación ordinaria con respecto a la 1ª evaluación, lo que sugiere que los planes de mejora están funcionando.

ULTADOS FINALES:

El porcentaje de mejora es progresivo de una evaluación a otra y mejora significativamente en la evaluación ordinaria con respecto a la 1ª evaluación, lo que sugiere que los planes de mejora están funcionando.

Educación Plástica y Visual: Plan de Mejora en 1ºBachiller Curso 2018-19

OBJETIVO: Mejorar los resultados obtenidos en la 1ª evaluación

INDICADOR DE LOGRO: Mejora de la 1ª a la 2ª evaluación, en dibujo artístico de 1ºde bachillerato mejoran los resultados un 7% de los alumnos y en dibujo técnico de 1º de bachillerato mejoran un 8% de alumnos. La comparativa entre la primera evaluación y la ordinaria muestra que los resultados mejoran en 1º de dibujo técnico un 14% y en dibujo artístico un 6%.

ACTUACIÓN 1: Mejorar el trabajo personal del alumno (1º Bachiller)

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.2. Realizar un ejercicio síntesis sobre lo explicado en clase.	Diaria	Profesor del grupo	Nº de alumnos que trabajan. Servirá para incrementar su nota final	Profesor			x	
1.2. Batería de ejercicios y resolución de dudas	Semanal	Profesor del grupo	Nº de alumnos que realizan la tarea. Servirá para incrementar su nota final	Profesor				x
1.3. Control de la asistencia a clase	Diaria	Profesor del grupo	Nº de alumnos que asisten a clase	Profesor	x			

ACTUACIÓN 2: Afianzar los contenidos básicos y aumentar el trabajo personal								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Corregir diariamente el ejercicio síntesis para solventar las posibles dudas							x	
2.2. Realizar parciales incluyendo los contenidos anteriores siendo el último parcial un examen global de evaluación que prepare al alumno para exámenes con más contenidos.	Diaria	Profesor del grupo	Calificaciones obtenidas en las practicas (positivo-negativo)	Profesor			x	
2.3. Evaluación de los alumnos sobre el nivel de dificultad de los parciales una vez realizados que permitan valorar al profesor el grado de preparación de los alumnos para afrontar dichos parciales	Dependiendo de los contenidos	Profesor del grupo	Calificaciones obtenidas	Profesor				x

RESULTADOS FINALES:

El porcentaje de mejora es progresivo de una evaluación a otra y mejora significativamente en la evaluación ordinaria con respecto a la 1ª evaluación, lo que sugiere que los planes de mejora están funcionando.

Educación Plástica y Visual: Plan de Mejora en 2º Bachiller

OBJETIVO: Mejorar los resultados obtenidos en la 1ª evaluación

INDICADOR DE LOGRO: en dibujo técnico de 2º de bachillerato no mejoran los resultados de la 1ª a la 2ª evaluación, pero si mejoran de la 1ª a la ordinaria en un 7%.

ACTUACION 1: Mejorar el trabajo personal del alumno (2º Bachiller)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.3. Realizar diariamente ejercicios prácticos sobre lo explicado en clase.	Diaria	Profesor del grupo	Nº de alumnos que trabajan.	Profesor			x	
1.2. Batería de ejercicios y resolución de dudas antes de las pruebas semanales	Semanal	Profesor del grupo	Nº de alumnos que realizan la tarea.	Profesor			x	
1.3. Taller de dudas	Semanal	Profesor del grupo	Nº de alumnos que realizan la tarea.	Profesor		x		
1.4. Controlar los cuadernillos de ejercicios y la organización de los mismos.	Cada tema	Profesor del grupo	Nº de alumnos valorados positivamente	Profesor			x	

ACTUACIÓN 2: Afianzar los contenidos básicos y aumentar el trabajo personal

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Corregir diariamente los ejercicios prácticos propuestos tarea para solventar las posibles dudas	Diaria	Profesor del grupo	Calificaciones obtenidas en las practicas (positivo-negativo)	Profesor			x	
2.2. Afianzar los conocimientos adquiridos a través de pruebas semanales con ejercicios prácticos.	Semanal	Profesor del grupo	Calificaciones obtenidas	Profesor			x	
2.3. Realizar parciales en función de los contenidos.	Dependien do de contenidos	Profesor del grupo	Calificaciones obtenidas	Profesor				x
2.4. Secuenciación de contenidos con el mismo criterio que en las pruebas EvAU.	A lo largo del curso	Profesor del grupo		Profesor		x		

RESULTADOS FINALES:

Los resultados de dibujo técnico de 2º no mejoran de la 1ª a la 2ª evaluación pero si mejoran de la 1ª a la ordinaria. Los resultados de la EvAU no son los esperados, presentándose 5 alumnos, aprueban 2 de ellos, de los otros 3 uno de ellos no había cursado la asignatura de dibujo técnico en 1º de bachillerato e iba menos preparado que el resto. El taller de dudas que se hizo previo a las pruebas EvAU no tuvo éxito dado que solo fue una alumna y algunos de los días dos alumnos. Se corrigieron exámenes semanales de modelos EvAU que un gran porcentaje de alumnos superaba, pero estos resultados no fueron similares en su prueba real de EvAU, de todas formas queremos añadir que de 4 ejercicios de la EvAU, uno de ellos no entraba dentro de los contenidos de bachillerato, sucediendo lo mismo en los dos tipos de exámenes a elegir.

3.4.5. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LENGUA ESPAÑOLA

Plan de acción y seguimiento (PAS)-1º ESO Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 1º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 1º de la ESO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Realizar dictados preparados (evaluación procesual y no finalista). Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc.	Jefe Departamento			X	

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el resumen de un texto.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X
2.2 Identificar el tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X

ACTUACIÓN 3: Mejorar el análisis morfológico.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Reconocer y analizar categorías gramaticales en el texto propuesto para resumen y tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS: Los resultados de la confección de un resumen y de la delimitación de un tema han resultado sumamente positivas, ya que han contribuido decididamente a la mejora de la comprensión lectora (detectamos que los alumnos llegan sin la idea de una comprensión global de un texto, sino que se emplean en localizar cierta información en el conjunto). Sin embargo, se intentará sistematizar mejor el proceso para la elaboración de ambos, complejo y, habitualmente, poco atendido desde una perspectiva didáctica. Como propuesta de mejora, se intentarán implementar medidas consensuadas para la mejora de la ortografía (no todo el profesorado cree en el dictado sistematizado como medida de mejora al respecto). Además, conviene reflexionar en cuanto a la metodología evaluativa más eficaz, así como acordar la manera de abordar con éxito un resumen. Aunque no se ha logrado el objetivo general (los resultados han empeorado), pensamos que este Plan ha evitado que fuesen peores. Esperamos que las propuestas de mejora lo hagan más eficaz.

Plan de acción y seguimiento (PAS) - 2º ESO Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 2º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 2º de la ESO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Realizar dictados preparados (evaluación procesual y no finalista). Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc.	Jefe Departamento			X	

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el resumen de un texto.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X
2.2 Identificar el tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X
2.2 Identificar las partes	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X

ACTUACIÓN 3: Mejorar el análisis sintáctico.								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Analizar cinco oraciones simples cada semana.	Semanal	Profesores de LCL	Número de oraciones realizadas. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS: Los resultados de la confección de un resumen y de la delimitación de un tema han resultado sumamente positivas, ya que han contribuido decididamente a la mejora de la comprensión lectora. Sin embargo, se intentará sistematizar mejor el proceso para la elaboración de ambos, complejo y, habitualmente, poco atendido desde una perspectiva didáctica. Como propuesta de mejora, se intentarán implementar medidas consensuadas para la mejora de la ortografía (no todo el profesorado cree en el dictado sistematizado como medida de mejora al respecto). Además, conviene reflexionar en cuanto a la metodología evaluativa más eficaz. El análisis sintáctico organizado sistemáticamente ha resultado sumamente positivo y ha eliminado las renuencias que el alumnado mostraba ante este aprendizaje concreto.

Plan de acción y seguimiento (PAS) - 3º ESO Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 3º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 3º de la ESO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4

1.1. Realizar dictados preparados (evaluación procesual y no finalista). Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc.	Jefe Departamento			X	
---	-----------	-------------------	--	-------------------	--	--	---	--

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el resumen de un texto.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X
2.2 Identificar el tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X
2.2 Identificar las partes	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X

ACTUACIÓN 3: Mejorar la expresión oral y escrita a través del texto expositivo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar una exposición oral al trimestre. Se servirán de un guion previamente revisado por el profesor. Entregarán el texto expositivo redactado por ellos.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la exposición oral y escrita. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento			X	

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS: Los resultados de la confección de un resumen y de la delimitación de un tema han resultado sumamente positivas, ya que han contribuido decididamente a la mejora de la comprensión lectora. Sin embargo, se intentará sistematizar mejor el proceso para la elaboración de ambos, complejo y, habitualmente, poco atendido desde una perspectiva didáctica. Como propuesta de mejora, se intentarán implementar medidas consensuadas para la mejora de la ortografía (no todo el profesorado cree en el dictado sistematizado como medida de mejora al respecto). Además, conviene reflexionar en cuanto a la metodología evaluativa más eficaz. En este curso, ha resultado especialmente interesante el énfasis en la estructura, que ha contribuido en la mejora comprensiva de la coherencia y de la cohesión textual.

Plan de acción y seguimiento (PAS) – 4º ESO Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 4º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 4º de la ESO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la comprensión de los textos.

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1 Realizar el resumen de un texto.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X
1.2 Identificar el tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X
1.3 Identificar las partes	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X

ACTUACIÓN 2: Mejorar la expresión oral y escrita a través del texto argumentativo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar una exposición oral al trimestre. Se servirán de un guion previamente revisado por el profesor. Entregarán el texto argumentativo redactado por ellos y señalarán la introducción, la tesis, los argumentos y la conclusión.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la exposición, de la redacción y de la evaluación.	Jefe Departamento			X	

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS: Los resultados de la confección de un resumen y de la delimitación de un tema han resultado sumamente positivas, ya que han contribuido decididamente a la mejora de la comprensión lectora. Sin embargo, se intentará sistematizar mejor el proceso para la elaboración de ambos, complejo y, habitualmente, poco atendido desde una perspectiva didáctica. En este curso, ha resultado especialmente interesante el énfasis en la expresión oral de textos argumentativos, puesto que fomenta una competencia esencial para afrontar en condiciones la etapa de Bachillerato. Además, esta tipología vehicula y promueve de manera singular la expresión de ideas propias y la reflexión crítica.

Plan de acción y seguimiento (PAS) – 1º BACHILLERATO

Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 1º de BACHILLERATO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura 1º de BACHILLERATO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la expresión escrita y oral.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Confección, como mínimo, de un texto oral y de un texto escrito de tipo argumentativo al trimestre.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento			X	

ACTUACIÓN 2: Mejorar el análisis morfosintáctico reflexivo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar el análisis morfosintáctico de la oración simple promoviendo la justificación racional y reflexiva que requiere la metodología analítica.	Quincenal	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación	Jefe Departamento				X

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS: El hecho de insistir en la tipología argumentativa supone una mejora considerable para que los alumnos afronten con mayor solvencia el último curso de Bachillerato. Supone, además, promover la potenciación de la competencia comunicativa en todos sus órdenes. El análisis morfosintáctico sistematizado redundará en la mejora de la reflexión lingüística; el profesorado valora especialmente este extremo, dado su carácter instrumental y de transversalidad. Como propuesta de mejora, se intentará concretar y sistematizar más y mejor el carácter procesual de la argumentación y no su producto exclusivamente.

Plan de acción y seguimiento (PAS) – 2º BACHILLERATO

Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 2º de BACHILLERATO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura 2º de BACHILLERATO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la expresión escrita y oral.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Confección, como mínimo, de un texto oral y de un texto escrito de tipo argumentativo al trimestre.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				X

ACTUACIÓN 2: Mejorar el análisis sintáctico reflexivo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar el análisis sintáctico de la oración compuesta promoviendo la justificación racional y reflexiva que requiere la metodología analítica.	Quincenal	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación	Jefe Departamento				X

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS: El hecho de insistir en la tipología argumentativa supone una mejora considerable para que los alumnos afronten con mayor solvencia la prueba externa final. Supone, además, promover la potenciación de la competencia comunicativa en todos sus órdenes y preparar a los alumnos para los estudios superiores. El análisis morfosintáctico sistematizado, en este caso de la oración compuesta, redundará en la mejora de la reflexión lingüística; el profesorado valora especialmente este extremo, dado su carácter instrumental y de transversalidad. Como propuesta de mejora, se intentará concretar y sistematizar más y mejor el carácter procesual de la argumentación y no su producto exclusivamente.

3.4.6. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE INGLÉS

ÁREA DE MEJORA: LAS 5 DESTREZAS BÁSICAS.

OBJETIVO: Mejorar los resultados de los alumnos de ESO y Bachillerato a través del trabajo de todas las destrezas.

INDICADOR DE LOGRO: Incremento en el porcentaje de aprobados a fin de curso.

ACTUACIÓN 1: Trabajar la comprensión de textos

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Trabajar con, al menos, 3 textos por evaluación.	Trimestral	Profesores	Número de textos	Jefe de Depart.				X
1.2. Practicar skimming y scanning	Trimestral	Profesores	Número de textos	Jefe de Depart.				X

ACTUACIÓN 2: Trabajar la expresión escrita

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1. Escribir textos en inglés sobre diferentes temas y de acuerdo con su nivel, partiendo de un modelo	Trimestral	Profesores	Número de ejercicios realizados	Jefe de Depart.				X

			con estos criterios					
2.2 Corregir las producciones escritas por parte del profesor, o en común en el aula	Trimestral	Profesores	Número de ejercicios realizados con estos criterios	Jefe de Depart.				X

ACTUACIÓN 3: Fomentar la adquisición de nuevo vocabulario

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Deducir vocabulario por contexto.	Trimestral	Profesores	Ejercicios de vocabulario	Jefe de Depart.				X
3.2. Explicar vocabulario desconocido para los alumnos utilizando definiciones e intentando dejar la traducción como último recurso.	Trimestral	Profesores	Ejercicios de vocabulario	Jefe de Depart.				X

ACTUACIÓN 4: Trabajar la expresión oral

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Realizar ejercicios de roleplay/diálogos controlados	Trimestral	Profesores	Roleplays	Jefe de Depart.				X
3.2. Utilizar el inglés en el aula y/ o realizar presentaciones orales de acuerdo con su nivel	Trimestral	Profesores	Presentaciones orales	Jefe de Depart.				X

ACTUACIÓN 5: Mejorar la comprensión gramatical								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Explicar los aspectos gramaticales en detalle, con el apoyo de ejemplos relevantes	Trimestral	Profesores	Explicaciones gramaticales	Jefe de Depart.				X
3.2. Realizar ejercicios de práctica de los aspectos gramaticales cubiertos.	Trimestral	Profesores	Ejercicios de gramática	Jefe de Depart.				X

ACTUACIÓN 6: Trabajar la comprensión oral								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Ejercicios de listening con distintos tipos de preguntas	Trimestral	Profesores	Ejercicios de listening	Jefe de Depart.				X
3.2. Visionado de videos de distinta duración y ejercicios de comprensión	Trimestral	Profesores	Comprensión de los videos	Jefe de Depart.				X

RECURSOS: Libros de texto, libro digital, recursos audiovisuales y los habituales en el aula.

RESULTADO FINAL:

3.4.7. PLAN DE MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARTOGRAFÍA

El departamento de Geografía e Historia va **a continuar desarrollando el plan de mejora para el trabajo específico de la materia, en concreto los mapas.**

Esta propuesta, que incorporarán a la programación del siguiente curso, permitirá valorar a principio y a final de curso la adquisición de las capacidades y destrezas propias de la asignatura y en concreto el trabajo con diversos mapas. La propuesta se basa en la secuenciación del trabajo de las capacidades y destrezas del alumno respecto al trabajo cartográfico, el establecimiento de un procedimiento común de lectura e interpretación de mapas, la confección de una prueba de nivel diagnóstico, una matriz para el registro de nivel y el compromiso del trabajo continuado de la destreza cartográfica en diferentes situaciones y unidades temáticas a lo largo del curso. Este curso ha sido el primero en el que han llevado a cabo este plan y, precisamente por ello, ha habido algunos puntos que mejorar y ajustar, pero los resultados han sido en general positivos respecto al trabajo con mapas y a la resolución de ejercicios competenciales.

3.4.8. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE 4º ESO

Una de las propuestas de la programación del Departamento de Matemáticas era realizar, tanto en 3º como en 4º ESO, ejercicios similares a los que les proponen en la prueba externa de 4º. En 4ºESO les hemos pasado este tipo de pruebas, aunque no con la frecuencia que habíamos propuesto, pero en 3ºESO no se les han propuesto, principalmente por falta de tiempo. A principio de curso, cuando se entreguen a los departamentos los resultados del centro, valoraremos los resultados obtenidos proponiendo en la programación las modificaciones que se consideren oportunas.

3.5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

A lo largo del curso 2018-2019 se han desarrollado las cinco líneas de formación que se relacionan a continuación:

3.5.1. LA BIBLIOTECA: ESPACIO PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO Y ABANDONO ESCOLAR

Coordinadora: Ángeles Bengoechea

Este grupo de trabajo ha continuado con la línea emprendida hace varios cursos para utilizar la biblioteca como un espacio de aprendizaje y cooperación. A comienzos de curso los participantes propusieron los siguientes objetivos:

1. Utilizar los recursos que proporciona la Biblioteca para **crear materiales** aplicables al aula. Hemos adquiridos libros y hemos proyectados vídeos con actividades de apoyo relacionados con **la prevención del acoso y el abandono escolar**.
2. Potenciar **la animación a la lectura**, especialmente los destinados a conocer y prevenir el acoso y el abandono escolar.
3. Continuar con el plan de formación de **alumnos ayudantes** ya que constatamos que la biblioteca ha jugado un papel fundamental especialmente con los alumnos que se encuentran más solos y menos aceptados por el grupo.
4. Utilizar la biblioteca como un espacio que permita la **reflexión y la convivencia**, diseñando actividades que favorezcan la igualdad de sexo y potencien la solidaridad y la aceptación de la diversidad. En relación a este objetivo queremos destacar que se ha realizado un **cortometraje** sobre el tema de la inclusión con el desarrollo narrativo de historias de acoso escolar en colaboración con el Proyecto Cube. Este cortometraje se ha rodado en inglés.
5. Impulsar y promover **actividades interdisciplinares y que tengan unos objetivos comunes a distintas áreas**, como exposiciones, concursos, celebraciones de acontecimientos destacados, etc. Se ha incidido en temas

relacionados con la inclusión, el acoso, el abandono escolar, el absentismo y la interculturalidad.

6. Continuar con la publicación periódica del **BiblioQuiz**.
7. Continuar con el **blog de la Biblioteca**.
8. Continuar potenciando la **cuenta de *twitter* de la biblioteca**.
9. Continuar también potenciando la **cuenta de *instagram* de la biblioteca**.



De estos objetivos, los participantes consideran que se han conseguido todos, exceptuando que no han podido continuar con la edición del BiblioQuiz. Lo intentaron en los primeros meses del curso, pero no al no estar ya en el centro el profesor que se encargaba de la maquetación, desistieron pues les llevaba muchísimo

tiempo y no quedaba tan vistoso como en los dos cursos anteriores.

Y respecto al objetivo de lograr un grupo de alumnos ayudantes, si bien, son muchos, muchísimos los ayudantes que han tenido, no se puede considerar que sean un grupo compacto, pues han ido cambiando a lo largo del curso. No obstante, sí que han sido muchos los alumnos y alumnas implicados en la ayuda y propuestas de actividades, en muchos casos eran alumnos propuestos por las educadoras sociales y el departamento de Orientación precisamente para incidir y potencial la función inclusiva de la biblioteca. No podemos poner en esta memoria nombre propios, basta con recordar que el IES Guadarrama es centro de escolarización TGD y estos alumnos han participado en numerosos actos, por ejemplo, el recital de la semana del libro fue presentado por un alumno con TGD.

Como resultados más visibles de este grupo de trabajo cabe destacar la realización de actividades de animación a la lectura siempre con el objetivo de integrar al alumnado en riesgo de acoso escolar: convocatoria de premios, de concursos, celebración de acontecimientos destacados como el día contra la violencia de género, el día de la mujer, Halloween, el día del autismo, el día de la paz, la semana del libro, etc.

- Celebración de **Halloween**: concurso de postres con *decoración Halloween*, exposición libros de temática de miedo, concurso de relatos en inglés con esta misma temática.
- Conmemoración del 25 de noviembre, día de la **Eliminación de la violencia contra las mujeres**: concurso de fotografía, concurso de relatos con la temática de violencia de género en la adolescencia en colaboración con la Mancomunidad de la Maliciosa.
- Celebración del **día de la Paz**: exposiciones, carteles, encuentros...
- Celebración del **día de la Mujer**: exposiciones, charlas, realización de una tabla periódica de la mujer, charlas, vídeos, realización de carteles...
- Celebración de la **semana del libro**: exposiciones, recital lírico-musical, intercambio de libros, charla coloquio sobre Federico García Lorca, representación de una escena de *La casa de Bernarda Alba*.
- Celebración del **día del Autismo**: *scape room*, concurso de microrrelatos, charlas y visionado de cortos.
- Realización de un **cortometraje sobre el acoso escolar** en inglés titulado (Don't) Go Away.
- Encuentro con escritores: Benjamín Prado y Lorenzo Silva.
- Exposiciones de trabajos realizados por el alumnado sobre libros, sobre autores, sobre determinados temas, sobre mujeres, etc.



En general, gran parte de estas actividades han quedado reflejadas en el blog de la Biblioteca <http://bibliotecaiesguadarrama.wordpress.com/>, en Instagram y en twitter. El cortometraje en inglés que aborda el acoso escolar se puede ver en la Mediateca de Educamadrid (acceso restringido a los usuarios de Educamadrid) <https://mediateca.educa.madrid.org/video/84sadm2596fmv3oq> y en nuestro perfil de Facebook. Este cortometraje ha obtenido el 2º premio en la III Concurso de Cortometrajes en Lengua Extranjera de la Consejería de Educación de Madrid.

En general, el nivel de satisfacción de los participantes con este seminario ha sido alto, y la implicación de los asistentes muy alta. Coincidieron en que gracias

a la existencia de este seminario se han podido realizar muchas y variadas actividades con implicación de muchos alumnos, profesores y departamentos. Cabe añadir que son muchos profesores los que repiten curso tras curso en este seminario por lo que cabe esperar que se continúe esta línea de formación el próximo curso.

3.5.2. CREACIÓN Y GESTIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EDUCAMADRID CON MOODLE 3

Coordinadora: Isabel Romo

Los objetivos que se plantearon de acuerdo con la programación realizada, son los siguientes:

- Introducir el aula virtual EducaMadrid como gestor de espacios educativos y comunicación con el alumno.
- Familiarizarse con el entorno de las aulas virtuales configurando y administrando cursos Moodle 3.3.
- Crear cursos de contenidos y actividades educativas que permitan el refuerzo y ampliación de materias curriculares.
- Evaluar y coevaluar con Moodle y de este modo permitir el seguimiento del rendimiento académico de los alumnos por parte de los profesores, los propios alumnos y las familias.
- Promover el uso de herramientas educativas que fomenten el trabajo colaborativo.
- Conocer las posibilidades de integración de Moodle 3.3 con otros recursos utilizados en la enseñanza presencial.

Algunos objetivos han tenido que ser adaptados a las circunstancias de cada docente, sirva como ejemplo el caso de los profesores de apoyo que utilizan las aulas virtuales como banco de recursos, en sustitución o complemento a los libros de texto con tareas, videos, enlaces a páginas web...pero sin incluir libros de calificaciones, insignias o creación de grupos, foros...al tratarse de un apoyo muy individual y personalizado.

En el desarrollo del trabajo se han encontrado los siguientes obstáculos:

- Las distintas necesidades de cada docente y grupo de alumnos ha supuesto la adaptación de algunos contenidos.
- Los distintos niveles de los participantes y conocimiento de Moodle ha hecho que el ritmo sea muy diverso y que por lo tanto haya mucha diferencia de unas aulas virtuales a otras.
- Algunos problemas de conexión a la red Wifi.

Hay que resaltar que esta formación ha incidido de forma llamativa en la práctica docente:

- La utilización de las Aulas Virtuales en el centro, ha aumentado significativamente en todos los departamentos didácticos, facilitando el trabajo del profesor.
- También ha supuesto un aumento de la motivación por parte del alumnado lo que ha hecho más fácil el desarrollo de las clases.
- Ha supuesto un ahorro de tiempo, al servir también como un banco de recursos, evitando y reduciendo la utilización de papel, libros o fotocopias.

El aula virtual resulta un recurso útil para funcionar como un medio de interacción y comunicación entre los profesores y su grupo de alumnos, ya que da la posibilidad de crear un feedback entre ellos y también sirve de consulta a las familias de la progresión de su hijo en la materia, puesto que pueden consultar tanto las calificaciones como las fechas de exámenes y entrega de trabajos. Por todo ello valoramos muy positivamente la realización del seminario, la interrelación y cooperación del grupo y los resultados obtenidos.

La evaluación se ha realizado en tres momentos:

- Inicial: Donde se han detectado los conocimientos previos de cada participante por parte de la ponente del curso.
- Continua: A través de la observación sistemática de cada aula virtual, donde la ponente ha realizado un seguimiento de cada una, supervisando, resolviendo dudas, realizando propuestas de mejora...
- Final: Se ha realizado una evaluación tanto de los resultados obtenidos, como del trabajo realizado por cada participante, así como la evaluación de la propia ponente donde ella misma, nos sugiere posibles aspectos a modificar o mejorar.

En general todos los asistentes han valorado positivamente la realización del seminario, destacando en positivo, especialmente los siguientes puntos:

- El clima y la relación entre todos los participantes.
- La asistencia regular a las sesiones.
- El trabajo extra dedicado al margen de las sesiones desarrolladas en el centro.
- La colaboración entre los distintos miembros del seminario.
- La implicación de la ponente y responsable de la actividad.
- Su importancia y utilidad en el desarrollo de nuestra práctica docente.

A pesar de ello, y después de todo lo anterior expuesto de manera general, seguimos encontrándonos con aulas muy dispares en cuanto a tiempo dedicado y nivel de conocimientos sobre Moodle.

3.5.3. DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS DE SECUNDARIA

Coordinador: Jairo Martín

Desde hace tres cursos el IES Guadarrama está trabajando en el establecimiento de lazos con su entorno. Los años anteriores se desarrollaron dos proyectos en forma de voluntariado, uno de los cuales supuso la continuación del proyecto “Secundaria Voluntaria”. A través dicho proyecto, familiares y demás agentes del municipio y sus alrededores, participaron en diversas actividades de clase promovidas por varios profesores de asignaturas diversas. Este grupo de trabajo ha pretendido dar continuidad a ese proyecto.



Se fijaron los siguientes objetivos:

1. Establecer lazos sólidos entre el centro y su entorno, dando a conocer el trabajo desarrollado en él y haciendo partícipes a las familias.

2. Propiciar las relaciones igualitarias entre todos los agentes educativos: docentes, alumnos, familias y vecinos.
3. Favorecer el desarrollo de habilidades sociales de nuestros alumnos.
4. Desarrollar el espíritu solidario de nuestros alumnos, sobre todo a la hora de ayudar a sus propios compañeros, a través de dinámicas educativas que favorecen la inclusión del alumnado (grupos heterogéneos interactivos).
5. Aumentar la autoestima del alumnado y su percepción del valor de la educación.
6. Conseguir más voluntarios
7. Conseguir más profesores participantes

Las sesiones se iniciaban con la lectura de un artículo pedagógico. Se pretendía que las sesiones sirvieran para preparar las dinámicas que se desarrollasen en clase junto a los voluntarios. En cada sesión se hicieron diferentes propuestas para llevar a cabo en clase y se evaluaron las que se pusieron en práctica.

Para todos los participantes en el grupo la experiencia ha sido muy gratificante y productiva, al igual que en años anteriores.

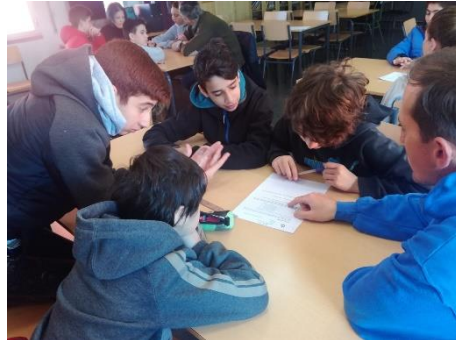
Las sesiones se han empleado como vehículo introductor de unidades didácticas, como estrategia de desarrollo de contenidos, o como medio de repaso o refuerzo de cara a un examen.



Las sesiones siempre han transcurrido en un agradable clima de trabajo en el aula, independientemente del curso, grupo, profesor, materia u hora del día.

La puesta en práctica de los grupos interactivos se ha llevado a cabo con éxito en cuatro asignaturas diferentes (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Inglés), en cinco niveles distintos (1º, 2º, 3º, 4º de ESO y 1º BACH)

El próximo curso se dará continuidad con otro grupo de trabajo con varias líneas de actuación muy interesantes como dinamizar la biblioteca en horario de tarde, fomentar la participación del alumnado a través de la puesta en marcha un *Consejo de Sabios* y proponer el análisis y evaluación de la práctica educativa a través de profesionales de la educación.



3.5.4. LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: PROYECTO EN BACHILLERATO PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

Coordinador: Jacobo González

El seminario pretendía la implantación de proyectos inter y multidisciplinares de investigación que desembocaran en la adquisición de competencias. La atención a la diversidad queda materializada en un proyecto general que suponga unas actividades profundas de práctica investigadora a largo plazo.

El profesorado participante dinamiza su actividad fuera de la estricta docencia de aula y el centro ve mejorada su actividad institucional, esperando con ello el reconocimiento por parte de la comunidad científica.

Los trabajos suponen un material científico publicable, con todo lo que ello conlleva para el currículum de alumnado y profesores participantes.

En esta segunda convocatoria, se han defendido tres trabajos de investigación (diciembre de 2018), realizados por las siguientes alumnas:

- Iman el Khattabi. *“Arabismos en la Sierra de Guadarrama”*
- Marta Muñoz. *“¿Vivimos mejor?”*
- Paula Melón. *“La inteligencia emocional también nos cura”*



Las tres han participado en el Certamen de Jóvenes Investigadores celebrado en la Universidad Complutense de Madrid. El grado de consecución

ha sido altamente satisfactorio. El Ayuntamiento de Guadarrama ha editado un libro con los tres trabajos que se presentará al público en el mes de septiembre.

En la tercera convocatoria (2018-2019) se ha inscrito un total de 18 proyectos de investigación de alumnos y alumnas de 1º de bachillerato.

Los profesores tutores han recibido la formación necesaria acerca de cuestiones organizativas: planteamiento de la actividad a los alumnos, plazos de solicitud, criterios de valoración...

Las sesiones de formación han corrido a cargo del ponente D. Enrique Ortiz Aguirre, jefe del Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

Durante el verano los alumnos darán un impulso a sus proyectos en colaboración con sus profesores tutores. En el primer trimestre del curso 2019-2020 los alumnos finalizarán sus trabajos para presentarlos ante un tribunal formado por profesores en el mes de enero.

3.5.5. *THE CUBE PROJECT: PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS Y ORIGINALES SOBRE LA EDUCACIÓN Y LOS DERECHOS HUMANOS*

Coordinador: Juan Domingo Vera

The Cube Project nació en 2004 como un proyecto personal e innovador en la *Academia Raoul Wallenberg* de Estocolmo en 2004 para extender y difundir la *Declaración Universal de Derechos Humanos*, firmada en 1948, haciendo honor a la figura sueca Roaul Wallemborg, cuya intervención en la II Guerra Mundial fue vital para salvar la vida de números judíos en Budapest.

En ese sentido, el *Instituto Sueco* —cuyo paralelismo español sería el *Instituto Cervantes*—, en su misión de difundir la lengua y la cultura sueca, lo extendió a diferentes países (París, Nueva York, etc.) para que el proyecto adquiriera una magnitud de resonancia internacional.

The Cube Project consiste en diseñar propuestas creativas para que la juventud actual tenga un conocimiento más amplio sobre los 30 artículos de los Derechos Humanos. Estas propuestas deben cristalizarse de manera simbólica en un contenedor, con el propósito de que los estudiantes tomen conciencia de todos los artículos que anidan en su interior para crear un mundo mejor, más justo y democrático.

Las diferentes misiones diplomáticas (embajadas), en coordinación con el *Instituto Sueco*, aportan 4.000 € (aproximadamente), de los cuales 2.000 € se destinan al alquiler de un *container* durante los meses en los que permanece el cubo en el centro; el resto, para la formación en el terreno de los derechos humanos de un responsable del proyecto en Estocolmo, que organiza la *Academia Raoul Wallemberg* el 27 de agosto, y la visita de un representante de ésta en el centro para intercambiar las diferentes expresiones y experiencias que han realizado otros centros sobre el *Swedish Cube Project*.

En España, ha sido el IES Príncipe Felipe de Madrid el primer centro español en asentar el proyecto en mayo de 2018 y con él animo de poder continuar la experiencia, el IES Guadarrama se quiso sumar a extender los ideales con los que se crearon la *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Para tal fin, creímos imprescindible crear un seminario para reunirnos con el afán de diseñar actividades pedagógicas con los que poder sensibilizar a los jóvenes sobre los derechos humanos, para dotarles de un mayor espíritu crítico con los que afrontar el mundo que les rodea de manera más justa y digna.

Objetivos iniciales previstos

Los objetivos iniciales se recogen en la Programación General Anual y en la memoria del seminario presentada al CTIF Madrid Oeste. A partir de esos objetivos, se trabajó durante el curso escolar desarrollando el proyecto y materializándose en los siguientes bloques de actividades:

1. Proyectos Pedagógicos finalizados

1.1.-Lipdub: realización de un *Lipdub* a partir de carteles que contienen citas en inglés en torno a la educación. Destinatarios 1º ESO.

1.2.-Flipbook: a partir de la lectura de obras del subgénero infantil y juvenil de autoras suecas (Astrid Lindgren, *Pipi Calzaslargas*; Pija Lindebaum, *Kike y las barbies*; Eva Staaf y Emma Adbåge, *Tilly creía que...*; los alumnos de 1º ESO reflexionaron sobre temas de candente actualidad, como los clichés culturales entre chicos y chicas, el *bullyng*, las nuevas estructuras de familia en la modernidad, etc., y crearon *Flipbooks* (libros volteados) sobre temas educativos. Destinatarios: alumnos de 1º ESO.

1.3.-Asesinos sin rostro: a partir de la lectura de *Asesinos sin rostro* (1991), del autor sueco Henning Mankell, los alumnos reflexionaron sobre temas que asolan a Europa en la actualidad, como los refugiados y sus problemas de su integración en la sociedad, el miedo de la población autóctona a lo desconocido, el emergente desarrollo de la ultraderecha y el rechazo a la inmigración, etc.

Bajo estas premisas, se crearon juegos de inteligencia como puzles, sopas de letras, etc., que serán donadas y entregadas a una escuela que trabaja con niños desfavorecidos.

Este proyecto fue complementado, por un lado, con una charla de una de las responsables de la Escuela Sansana, que trabaja en la construcción de escuelas infantiles en Burkina Faso y recogerá los juegos creados por los alumnos. Y, por otro, con la organización de una mesa redonda sobre la novela negra sueca actual, y que tuvo como ponentes al escritor Lorenzo Silva y al traductor sueco Martin Lexell.

Destinatarios: alumnos de 4º ESO

1.4.-Dibujos animados con Plotagón: se recreó algunas secuencias importantes históricas sobre la educación con la aplicación de dibujos animados de *Plotagón*.

Destinatarios: 3º y 4º ESO de Sección.

1.5.-Education: 3 times, 3 places: a partir de los tiempos verbales en inglés (pasado-presente-futuro), los alumnos buscaron países (espacios) donde trabajar sobre un tiempo y el conflicto sobre los derechos humanos. Destinatarios 1º Bachillerato D.

1.6.-Dramatizaciones en inglés: representaciones en inglés de algunas escenas dramáticas de obras como *Oliver Twist*, *David Copperfield* o *Jane Eyre*, para comparar la educación y las escuelas de entonces y las de ahora. Destinatarios: 3º ESO C.

1.7.-Historia de la educación a través de la pintura: varios alumnos de 2º Bachillerato seleccionaron varias obras pictóricas universales de los grandes maestros (*La escuela de Atenas*, de Rafael Sanzio; *La educación de Cupido*, de Federico II Gonzaga; o *La lección de anatomía del Dr. Nicolaes Tulp*, de Rembrandt) para explicarles



a otros alumnos la importancia de la educación a través del arte.

Destinatarios: todos los alumnos del centro.

1.8.-La Institución Libre de Enseñanza. A partir de este modelo educativo de 1876, los alumnos elaboraron fichas sobre los datos políticos, económicos y sociales de la época, así como su importancia en la historia de España.

1.9. Juego de mesa: ¿Quién es quién? Elaboración de un juego de mesa, protagonizado por héroes históricos de la historia de los derechos humanos.

1.10. Elaboración de una lista de reproducción en Spotify con canciones relacionadas con los derechos humanos.

1.11. Filmación de un cortometraje sobre el acoso escolar, protagonizado por alumnos del centro.

<https://www.facebook.com/143011825807160/videos/426508391412956/>

2. Actividades

2.1.-Visita a las instalaciones de ATRESMEDIA (4º ESO A) para que conocieran cómo se gestiona y se construye la información. 15 de octubre de 2018.

2.2.-Asistencia a la conferencia *Mujeres y ciencia* (alumnos de 1º de bachillerato) en la embajada sueca. 5 de noviembre de 2018.

2.3.-Concurso de fotografía para el Día Internacional Contra la Violencia de Género. Ganadora: Cristina Landa (3º C). 26 de noviembre de 2018.

2.4.-Taller de Creación Literaria, impartido por José Luis Pérez Fuente, los días 10, 18 y 19 de diciembre de 2018.

2.5.-Mesa redonda de padres del centro de diferentes nacionalidades para celebrar el Día Internacional de la Educación (24 de enero de 2019), celebrado en el IES Guadarrama, el 31 de enero de 2019.

2.6.-Mesa redonda sobre la novela negra sueca, cuyos ponentes fueron el escritor Lorenzo Silva y el traductor sueco Martin Lexell, celebrado en el Centro Cultural Alfonso X El Sabio de Guadarrama, el día 27 de febrero de 2019. Asistieron todos los alumnos de 4º de ESO.

2.7.-Charla de una de las responsables de la *Asociación Escuela Sansana*, fundada esencialmente por antiguos profesores, dedicada a construir escuelas infantiles en Burkina Faso, además de recoger juegos creativos que estimulen la inteligencia y la reflexión de los alumnos de Primaria de Burkina Faso. Para tal cometido, bajo el proyecto educativo *Asesinos sin rostro*, los alumnos de 4º de

ESO han creado puzzles, sopa de letras y otros juegos que serán destinados a la *Escuela Sansana*. 28 de febrero de 2019.

2.8.-Asistencia de algunos alumnos de 4º ESO a la charla inspiradora de Kristina Paltén, conocida activista sueca de los derechos humanos, que recorrió Irán corriendo para comprobar el gran corazón de Oriente, a pesar de los prejuicios de Occidente. Embajada de Suecia, 6 de marzo de 2019

2.9.-Taller de Wikipedia celebrada en la Embajada de Suecia donde algunos alumnos de 4º ESO participaron como editores y autores de biografías de mujeres que han destacado en ámbitos de diversa índole, para visibilizar a la mujer en la mayor enciclopedia del mundo. Embajada de Suecia, 7 de marzo de 2019.

2.10.-Educaciones: alumnos desde 1º ESO hasta 1º de bachillerato participaron en un concurso musical donde tenían que diseñar canciones, cuyas letras giraran en torno a la educación, para celebrar el Día Internacional del Libro (23 de abril de 2019).

2.11.- Charla magistral de Ehsan Ullah Khan, periodista, fotógrafo y conocido activista contra la esclavitud infantil, cuya intervención fue vital para que liberaran en 1992 al niño pakistaní Iqbal Masih, una historia conmovedora que cristalizó Francesco D'Adamo en su novela *La historia de Iqbal*. (Alumnos de 3º ESO).



2.12.- Carrera solidaria, donde los alumnos de 1º y 2º ESO buscaron patrocinadores que donaban 0.10 céntimos por cada vuelta que realizaban al circuito. La recaudación fue destinada a la *Escuela Sansana*.

2. 13.-Inauguración del Cubo. Para la inauguración final del cubo se organizó una



presentación creada por los propios alumnos en la biblioteca del centro, que contó con la presencia del embajador sueco en España, Lars Hjalmar-Wide, la alcaldesa de Guadarrama, Carmen María Pérez del Molino, la Concejala de Educación, Sara Villa, la directora del IES



Guadarrama, Mª Rosa Rosa del Lago, y la

Asesora de Humanidades del CTIF DAT OESTE, Carmen Ribagorda, donde se proyectó dos vídeos, que recopilaba todo el trabajo realizado para The Cube Project, bajo los títulos ¿Qué hemos hecho? y ¿Qué hemos aprendido? (12 de junio de 2019).

a) ¿Qué hemos hecho? <https://youtu.be/muUyYBXV9V4>

b) ¿Qué hemos aprendido? <https://youtu.be/gvYEF-0Oqfl>

3. Acciones y Voluntariados

3.1.-Campaña de recogida de usada y calzado con GLORR (alumnos de 2º bachillerato C).

3.2.-Campaña de recogida de alimentos para las familias más necesitadas de Guadarrama que distribuye Cáritas (alumnos de 2º bachillerato C).

3.3.-Voluntariado en Mediación y Resolución de Conflictos: algunos alumnos de 2º bachillerato trabajaron con las educadoras sociales del centro para conocer cómo se trabaja los conflictos que surgen en el instituto.

3.4.-Terapia de animales: dos alumnas de 2º de bachillerato realizaron un voluntariado en la *Asociación Adhin*, que se dedica a las terapias ecuestres mediante actividades con caballos. Se trabaja tanto en el área física, cognitiva, educativa, emocional y social. Trabajaron con niños con discapacidad, promoviendo su bienestar y favoreciendo su inclusión en el ámbito social.

3.5.-Blog y Redes Sociales: alumnos de 2º de bachillerato trabajaron con el blog que se creó específicamente para el proyecto y en la red social de *Instagram* para crear masa social, difundir las actividades y proyectos que se iban diseñando, al mismo tiempo que alentaban concursos en pos de los derechos humanos

Evaluación de la actividad

The Cube Project ha sido valorado muy positivamente por todos sus integrantes, porque a pesar de que es un proyecto puntual sólo para este año académico con la embajada de Suecia, todo el centro, empezando por su equipo directivo como muchos docentes que, aun no habiendo participado de manera activa, han cooperado y facilitado que los proyectos se ejecutaran incluso en sus

horas de clase. De hecho, podemos decir —tal era la misión del proyecto—, que han colaborado todos los miembros de la comunidad educativa del IES Guadarrama: alumnos con la creación de sus materiales; padres, en la mesa redonda que se organizó para el Día Mundial de la Educación; Orientación, facilitado actividades para que los tutores trabajasen con los Derechos Humanos, y en suma, como hemos expuesto, todos los profesores del centro, porque comprendimos que los discentes necesitaban otra manera de formarse como personas, además de los contenidos conceptuales de las diferentes materias.

El grado de satisfacción por parte de los componentes ha sido alto. Y ello se demuestra por el compromiso altruista desde el inicio del curso de 15 miembros para integrar el seminario y acometer esta aventura con los Derechos Humanos; por el esfuerzo para diseñar actividades creativas y por la asistencia a los numerosas charlas y talleres que en ocasiones se impartían por la tarde, como el Taller de Escritura Creativa o el Taller de los Derechos Humanos que impartieron varias profesoras de la *Academia Raoul Wallenberg*, de Estocolmo.

La colaboración y la ayuda por parte de la embajada sueca ha sido excelente, poniendo sus recursos humanos y materiales a nuestra disposición para llevar a cabo el proyecto, así como el taller que impartieron las profesoras de la *Academia Raoul Wallenberg*. Pero también creemos que el taller que se impartió puede ser más efectivo si se realiza al principio de curso y se muestra no sólo las instalaciones finales del cubo de otros países y centros educativos, sino también sus proyectos pedagógicos, pues serviría de punto de partida y de inspiración para diseñar y elaborar las futuras actividades en torno a los derechos humanos que se van a trabajar.

Finalmente, si bien el proyecto cubo con la embajada de Suecia es solo para un año académico, qué duda cabe que muchas de las propuestas realizadas tendrán su continuación para el curso próximo: como las diversas campañas solidarias para recoger alimentos o ropa usada para los más desfavorecidos; actividades transversales y creativas sobre los derechos humanos que antes apenas tenían cabida en nuestros currículos para que los alumnos tengan un



conocimiento más amplio sobre estos, como concursos de fotografías y de carteles para Días Internaciones señalados; o la asistencia fuera del horario escolar a charlas y conferencias de figuras relevantes que han hecho posible un mundo mejor y un mundo más democrático.

3.5.6 OTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

El 6 de septiembre se organizó una sesión de formación sobre RCP (Recuperación Cardio Respiratoria) para profesores impartida por el presidente de la AMPA que es, además, Técnico en Emergencias Sanitarias. Además de explicar la forma de proceder en las situaciones de emergencias más habituales como atragantamientos, ataques epilépticos, etc. explicó cómo utilizar el desfibrilador del centro en caso de necesidad. En esta misma línea de formación, tres profesoras del centro participaron en una sesión de formación sobre la utilización del desfibrilador en el CTIF Madrid Oeste en el mes de marzo.

Propuestas de mejora

El próximo curso se continuará con los grupos de trabajo de biblioteca, de grupos interactivos y de investigación para darles continuidad pues vemos que son de interés para el profesorado y sus actividades revierten en toda la comunidad educativa.

Por otro lado, este curso se presentó una solicitud para un proyecto Erasmus+ denominado “Una mirada hacia Europa para reducir el fracaso escolar” que fue aceptada con una puntuación de 87 puntos sobre 100, siendo el nuestro proyecto el 2º mejor valorado de la Comunidad de Madrid. Este proyecto se iniciará en el curso 2019-2020. La primera parte consistirá en la formación de los profesores que deseen participar para lo que se propondrá al CTIF Madrid Oeste un grupo de trabajo denominado “Proyecto Erasmus+ para la reducción del fracaso escolar”.

Se hará una nueva sesión de RCP para los profesores nuevos pero que también sirva de recordatorio para los que han participado en alguna de las sesiones realizadas en el centro.

Además, se recogerán y tramitarán todas aquellas propuestas de formación que el Claustro de profesores considere de interés.

3.6. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Dada su importancia, las faltas de disciplina se han comunicado telefónicamente a través del tutor y las familias han sido informadas, de forma presencial, por Jefatura de Estudios en el caso de las faltas graves y por Dirección en el caso de las faltas muy graves. Las sanciones han sido firmadas por un adulto responsable del alumno o autorizado por él. Este curso se ha detectado cierta dejadez por parte de algunas familias de alumnos reincidentes que no han acudido a firmar las sanciones por falta grave a pesar de nuestra insistencia. Sin embargo, los alumnos han cumplido todas las sanciones impuestas pues las familias se han mostrado de acuerdo.

Los alumnos que se han encontrado mal a lo largo de la jornada, han utilizado los teléfonos de Jefatura de Estudios o Dirección para llamar a sus familiares y comunicarlo. Sin embargo, una familia manifestó su descontento con nuestra forma de proceder a la Inspectoría del centro. A raíz de ese incidente, se elaboró un *“Protocolo de actuación en caso de enfermedad sobrevenida o accidente del alumnado durante el horario lectivo”* que ha sido aprobado por el Claustro y por el Consejo Escolar y que se recogerá en el Reglamento de Régimen Interno el próximo curso (Anexo I).

Las familias han utilizado el servicio de WhatsApp y el correo electrónico para autorizar con su DNI la salida del centro de sus hijos, especialmente en los días entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

La agenda escolar es un elemento fundamental para comunicarnos con las familias y recíprocamente, que las familias nos informen de cualquier circunstancia puntual que consideren que debemos conocer. Seguimos insistiendo en su utilidad como instrumento de comunicación.

Además, este curso se ha utilizado RAÍCES, plataforma de la Consejería de Educación de Madrid, para informar a las familias de las calificaciones, faltas de asistencia, retrasos e incidencias de sus hijos durante el transcurso de la mañana, siempre que los padres o tutores legales lo han autorizado facilitando su número de teléfono y/o dirección de correo electrónico. Hay que dejar constancia de que esta plataforma nos ha planteado más de un problema con los datos personales de los alumnos pues algunos de esos datos no sabemos

muy bien de dónde procedían, produciéndose situaciones preocupantes con los datos personales de los menores, a saber,

- Se han incorporado datos y teléfonos de padres separados sin que hayan dado su consentimiento, que incluso tienen orden de alejamiento.
- Se han enviado faltas y calificaciones a personas totalmente ajenas al sistema porque se habían cargado números de teléfono erróneos.
- A pesar de indicar en el sistema la persona a la que debían llegar las comunicaciones, ha habido varios casos en los que no se mantenía con el tiempo, teniéndolo que hacer varias veces.

En el mes de mayo la Consejería de Educación nos informó de una nueva aplicación web y para móviles denominada ROBLE que permite el envío de mensajes y circulares los padres. Se decidió iniciar su funcionamiento en modo prueba en 1º ESO. Hasta el momento, no se ha detectado ninguna incidencia por lo que se pondrá en funcionamiento para todos los niveles al principio del próximo curso, repartiendo las credenciales a los padres en las reuniones de inicio de curso.

Los tutores se han puesto en contacto con los padres periódicamente para informar de la evolución académica de sus hijos, bien telefónicamente, bien de forma presencial. Cuando ha sido necesario, se han mantenido entrevistas sobre temas puntuales relacionados con la disciplina, la orientación académica con Jefatura de Estudios y/o el Departamento de Orientación.

Para informar a las familias sobre asuntos generales como convocatorias de reuniones, huelgas, fechas de final de evaluación, se han utilizado las circulares habituales en formato papel y, en el último trimestre a las familias de 1º ESO, a través de ROBLE.

Toda información sobre convocatorias, plazos de matriculación, libros de texto, becas, ha sido publicada puntualmente en nuestra página web <http://www.iesquadarrama.org>

Las imágenes de las actividades complementarias y/o extraescolares se han difundido a través de nuestro perfil de Facebook y de Instagram a los que acceden familias y alumnos.

Como se ha comentado anteriormente, la Biblioteca difunde la información sobre sus actividades a través de un blog y un perfil propio de Instagram.

Se está estudiando la posibilidad de abrir el próximo curso un perfil de Twitter.

Propuesta de mejora

Con la entrada en vigor del Decreto de Convivencia 32/2019 se hace imprescindible la firma de las sanciones por parte de los padres. Para insistir en este aspecto, se considera conveniente incluir en el Reglamento de Régimen Interno que si las familias no firman, las tarjetas no caducan lo que impedirá la participación de los mismos en las actividades extraescolares de final de curso como la asistencia al Parque de Atracciones.

3.7. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y ALUMNOS

El grupo de trabajo “Diseño, gestión y evaluación de grupos interactivos” ha fomentado la participación de los padres, familiares y alumnos de niveles superiores en varias experiencias educativas de éxito como los grupos interactivos. Todos ellos han manifestado su intención de continuar el próximo curso y de animar a más familias para que acudan al centro y conozcan el proyecto.

Dentro de las numerosas actividades organizadas por el grupo de trabajo “*The cube project*: propuestas pedagógicas innovadoras y originales sobre la educación y los derechos humanos” se invitó a varias familias de distintas nacionalidades para que explicaran a los alumnos los sistemas educativos de sus países, resultando una experiencia muy enriquecedora para todos los asistentes.

Este curso se han convocado reuniones trimestrales con los delegados y subdelegados de curso. En estas reuniones se ha transmitido toda la información posible y se han recogido las dudas y peticiones que los alumnos han expuesto. En algunas juntas de evaluación, los delegados han asistido transmitiendo al equipo docente lo acordado en sesión previa con sus tutores

Dentro del **Proyecto Patio**, las educadoras contratadas por la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa, han animado los recreos realizando diferentes actividades con la participación de todos los alumnos, haciendo especial hincapié en aquellos que tienen mayores dificultades de adaptación al centro y/o en las habilidades sociales.

Por último, cabe reseñar la implicación y participación ya asidua de los alumnos mediadores en las actividades de convivencia como son las jornadas de acogida de los alumnos procedentes de los centros de primaria a principio de curso, las jornadas de puertas abiertas en el mes de marzo o los encuentros de mediadores de la Mancomunidad La Maliciosa e incluso del Distrito II de la zona Oeste.

Propuesta de Mejora

- Retomar las reuniones periódicas con la AMPA que, por diferentes motivos, no ha sido posible llevar a cabo durante este curso.
- Potenciar la participación de los alumnos e implicarles en la realización de tareas en beneficio de la comunidad educativa, deberían entender la importancia de implicarse más en la vida del centro y no esperar que sólo unos pocos hagan el trabajo de todos.
- Impulsar la junta de delegados para que sea una estructura funcional, a través, por ejemplo, de su participación en: mesa de convivencia, actividades del centro.
- Es muy importante que el tutor trabaje con sus alumnos las funciones del delegado por lo que se darán pautas para su formación en las tutorías de principio de curso.

3.7. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Cada departamento ha realizado las actividades programadas al comienzo de curso para fomentar la lectura, mejorar la comprensión lectora y la lectura en voz alta. Cabe destacar las conferencias organizadas por el Departamento de Lengua Castellana de los escritores Benjamín Prado y la Mesa redonda sobre la novela negra sueca, cuyos ponentes



fueron el escritor Lorenzo Silva y el traductor sueco Martin Lexell dirigidas a los alumnos de Bachillerato en la Casa de la Cultura Alfonso X El Sabio.

Como se ha explicado anteriormente un grupo de trabajo ha realizado un amplio abanico de actividades de animación a la lectura en la Biblioteca. Este

grupo ha dado de alta un perfil de Instagram para difundir actividades relacionadas con la lectura.

Por otro lado, como ya se viene haciendo desde hace varios cursos y ya se ha indicado en esta memoria, se han programado varias actividades en la biblioteca con el objetivo de acercarla a los alumnos. Además, este curso se han adquirido varios números de las revistas Panenka, Jot Down, 5W, New Yorker y Muy Interesante, para uso y disfrute de profesores y alumnos. Estas revistas se darán a conocer a través de las clases de Lengua Castellana e inglés.

3.8. PLAN TIC

1. Valoración de las actividades realizadas a lo largo del curso.

En este curso se ha conseguido contar con la asistencia de un Técnico de mantenimiento informático contratado por parte del centro a la empresa Avance Tecnológico Servicios Informáticos Digitales S.L.U. garantizando la asistencia durante 3 horas al día. Esta colaboración inestimable ha supuesto que las labores TIC realizadas durante el curso se han visto favorecidas enormemente. Las labores TIC realizadas este año han sido:

- ✓ Dar de alta a los alumnos de 1ºESO en EducaMadrid, así como a todos los alumnos de nueva matrícula.
- ✓ Mantenimiento y actualización diaria de la página web oficial del centro www.iesguadarrama.org con noticias, eventos e información relevante para profesores y alumnos.
- ✓ Mantenimiento de instalaciones informáticas y resolución de incidencias ocasionadas durante el curso. En todo momento cualquier incidencia es gestionada por la TIC y el Técnico de Mantenimiento informático.
- ✓ Actualización de software y puesta a punto de todos los equipos al inicio de curso y además una revisión de las instalaciones informáticas al inicio de cada trimestre; a la vez que se aprovecha para resolución de alguna posible incidencia.
- ✓ Con un nuevo software, GLPI, se ha realizado un inventario de todos los equipos del centro, incluyendo datos de software y hardware de cada uno, la ubicación y el estado del mismo. De este modo, todas las incidencias se

pueden asociar a un equipo en concreto y conocer el estado actualizado de cada recurso.

- ✓ Se han mejorado algunas aulas, haciendo cambios en los proyectores, instalando nuevos equipos de mejor calidad que faciliten la visibilidad con la luz natural. De este modo se hace posible que todas las aulas del centro tengan un proyector y un equipo actualizados.
- ✓ En las aulas de informática se han instalado pantallas/TV táctiles, mejorando la proyección del equipo del profesor.
- ✓ Los equipos de los profesores de las aulas de informáticas se han renovado por equipos de mejores características de hardware.
- ✓ Se han mejorado algunos equipos con la sustitución de discos duros por discos SSD y la previsión para el próximo curso es hacer extensible esta mejora al mayor número posible de equipos del centro.
- ✓ Ampliación de memoria RAM a todos los portátiles del centro.
- ✓ Compra de dotación de 10 equipos de altas características hardware para los departamentos.
- ✓ La conexión a internet en las aulas se ha mejorado considerablemente.
- ✓ Limpieza y mantenimiento de todos los proyectores del centro.

2. Valoración de los recursos disponibles en el centro para el desarrollo de las actividades del departamento.

Los recursos de hardware con los que cuenta el centro son:

- ✓ 3 aulas de informática con 32 puestos cada una. 1 aula de informática con 22 puestos y 1 aula de informática con 12 equipos.
- ✓ 1 ordenador por aula.
- ✓ 2 ordenadores por departamento, 6 equipos en la sala de profesores y 1 equipo por puesto de administración.
- ✓ Proyectores, pantallas y altavoces en cada aula.
- ✓ Pizarras digitales (8-10) y pantallas táctiles/TV (4)

3. Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.

- Conseguir un software para gestionar la disponibilidad de aulas, tipo Schedule.
- Extensión de la mejora de sustitución de discos duros de los equipos a SSD.
- Equipamiento en hardware necesario para copia y almacenamiento de las copias de seguridad de equipos. Sería necesario un servicio NAS de almacenamiento (disco duro de almacenamiento masivo conectado en red). Éste también podría aprovecharse como servidor de materiales.
- Licencias de uso de programas necesarios para el desarrollo de las actividades del Plan TIC específicos de carácter profesional: Microsoft Office, programas de dibujo y diseño, de simulación (Tecnología), de grabación, de edición de vídeo, etc.
- Se propone la creación de una nueva figura: 'enlace-TIC' en cada departamento. Esta persona serviría de enlace entre la coordinadora TIC y sus compañeros de departamento y se realizarían reuniones periódicas con los responsables-enlaces TIC de cada departamento a lo largo del curso
- Proponer la creación de un espacio propio del AMPA del centro: que tengan posibilidades de cuenta de correo, página Web y generación de sus propios contenidos. Que puedan formar parte de otros grupos y reciban invitaciones de foros adecuados a sus intereses.

3.9. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Es el marco en el que se especifican los criterios de la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la Tutoría en el IES.

La acción tutorial tenderá a favorecer la integración y participación del alumnado en la vida del Instituto, a realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y a facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

Es competencia de la jefatura de estudios la coordinación del PAT y el departamento de orientación colabora con las siguientes:

1. Apoyo a la acción tutorial. *Actuaciones para su desarrollo con: Tutores, alumnado y familias:*

- a. Se ha colaborado con la jefatura de estudios en las jornadas de acogida de los alumnos.
- b. Se ha elaborado la programación-temporalización del PAT por trimestres, de los cursos de 1º, 2º, 3º, 4º ESO, FPB I y II.
- c. Se han realizado reuniones semanales de coordinación con la Jefatura de Estudios y la Dirección.
- d. Se han llevado a cabo, a lo largo del curso, reuniones con los tutores de 1º a 4º ESO (quincenales), 1º, 2º Bach y FPB (mensuales).
- e. Se han elaborado y preparado materiales para las tutorías de todo el curso (actividades de acogida, organización del grupo, técnicas de trabajo intelectual, coordinación con familias, autoevaluación, ...)
- f. Se organizan, supervisan y valoran todos los talleres que se imparten en las tutorías. Así como se participa en los mismos (evaluar su continuidad).
- g. Se revisa con los tutores el alumnado con necesidades educativas de apoyo específico (NEE, COMPE, TEA, TDA-H).
- h. Se ha priorizado en el apoyo a la acción tutorial: realizándose una estrecha colaboración y asesoramiento a los tutores/as (tutorial (entrevistas conjuntas con padres, preparación de documentación para la derivación del alumnado a los distintos programas: ACE, FPB, PMAR, Talleres profesionales especiales). La orientadora ha revisado y completado la documentación para la derivación a los programas. Este apoyo ha sido más complicado que el curso anterior, ya que la orientadora ha tenido menor disponibilidad, debido a las horas de docencia y guardias, lo que ha impedido, en algunos casos, un horario común con algún/a tutor/a.

Se ha valorado de forma muy positiva por los tutores/as, el modelo de intervención conjunta (tutor/a-orientadora) con las familias. Procedimiento:

- ✓ Derivación del alumno (protocolo) al DO.
- ✓ Valoración del alumno
- ✓ Informar al tutor/a

- ✓ Entrevista conjunta con los padres (y alumno/a).

Se ha facilitado a los tutores, actividades y materiales a desarrollar en la hora de tutoría con el alumnado y ficha de seguimiento de los casos más significativos desde el punto de vista académico, conductual o de problemática familiar.

Se elabora ficha de seguimiento de los casos más significativos desde el punto de vista académico, conductual o de problemática familiar.

Seguimiento del alumnado desde el inicio del curso: Procedimiento:

1º. Actualización y recogida de datos de todos los alumnos de 1º a 4º ESO (de forma más completa en 1º, 2º y casos especiales de otros cursos). Datos relevantes para el proceso educativo de nuestro alumnado: información médica (medicación), tratamientos **terapéuticos**, **aportaciones del EOEP**, intervención en Servicios Sociales, etc.

2º. Recogida de información en las Evaluaciones: CERO, 1ª, 2ª, Ordinaria y Extraordinaria (la orientadora asiste a todas las evaluaciones de 1º y 2º ESO)

3º. En la 2ª Evaluación se inicia el proceso de valoración de las posibles alternativas del alumnado, teniendo en cuenta su rendimiento y evolución.

4º. Se inicia el proceso de derivación a los distintos programas: ACE, FPB, PMAR, Talleres profesionales Especiales, etc.

2. Talleres y Proyectos incluidos en el PAT y organizados, coordinados y supervisados por el Departamento de Orientación.

- Talleres de Educación Afectivo-sexual en los grupos de 3º ESO (este taller no pudo llevarse a cabo el curso anterior y se realiza en el primer trimestre- noviembre 2018).
- Talleres de Educación Emocional y de Género: en todos los grupos de 3º ESO.
- Talleres de Igualdad de la Dirección General de la Mujer: en FPB I y FPB II.
- Talleres del Programa LGTBI de la Comunidad de Madrid: en todos los grupos de 2º, 3º, un grupo de 4º y en los dos grupos de FPB (en 12 grupos en total). Se realizaron tutorías individuales con aquellos alumnos/as que lo solicitaron.

- Talleres de Educación Afectivo-sexual y de género: en todos los grupos de 2º, 3º y 4º ESO y en los dos grupos de FPB.

El curso pasado iniciamos el Proyecto de Educación Emocional y Resolución No Violenta de los Conflictos en todos los grupos de 1º y 2º ESO, gracias al apoyo de la Mancomunidad de la Maliciosa.

Este proyecto es una propuesta que pretende incidir en la mejora de la *convivencia escolar*, integrándose y completando el programa educativo del centro, prestando la necesaria atención al mundo emocional que acompaña los procesos de aprendizaje.

Fue una apuesta ambiciosa, ya que se realizaron 12 sesiones en cada grupo (9 grupos) a lo largo de todo el curso, un total de 108 sesiones.

En el presente curso, hemos conseguido continuar con el proyecto a pesar de las dificultades organizativas y administrativas en las que se encontraba la mancomunidad. A pesar de todo, su apoyo ha sido inestimable. Y así:

Continuamos con la implementación del PROYECTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS en todos los cursos de 1º ESO. Las sesiones han sido 9 por curso y en total se han realizado 38.

Y en el marco de la Prevención de la Violencia de Género con la población infantil y adolescente: se continua la formación del alumnado de 3º ESO (que el curso pasado estuvo en el proyecto), con varias sesiones de EDUCACIÓN EMOCIONAL Y GÉNERO; con el *objetivo de fomentar la concienciación en materia de igualdad a través de la educación emocional*.

El departamento de orientación ha realizado, a lo largo de estos dos cursos, la coordinación y seguimiento en estrecha colaboración con los tutores y tutoras, y con la persona que ha impartido las sesiones:

El papel de los tutores, en los dos cursos, ha sido fundamental y su colaboración inestimable. Han participado en los proyectos y se han implicado de forma significativa en el desarrollo del mismo.

La valoración que hacen los tutores/as y el departamento de orientación es inmejorable.

Seguimos apostando por la continuidad del Proyecto en el centro. Esperamos que sea posible en el nivel de 1º ESO.

Se ha realizado la valoración y hemos comunicado a la dirección de la Mancomunidad la necesidad de continuar con este Proyecto y del beneficio que se observa en el alumnado y profesorado que ha participado en el mismo.

Propuestas de Mejora al PAT	<ul style="list-style-type: none">- Continuar el desarrollo del PROYECTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS, en 1º ESO el próximo curso.- Implementación el modelo de intervención: Tutor/a- familias – orientador/a.- Avanzar en el <u>procedimiento</u> establecido para el seguimiento del alumnado, con especial intervención con aquel alumnado que se halle en situación de riesgo de no superar el curso.
------------------------------------	---

3.10. CONVIVENCIA. REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO.

3.10.1. EQUIPO DE CONVIVENCIA

Componentes:

José María Pozas del Río

Susana González Calderón

Marta Herranz González

Olga Soblechero González

CONTEXTO: Este proyecto nació el curso pasado con la intención de ser un enlace entre alumnos, padres y profesores, es decir, el objetivo es implicar a la comunidad educativa del IES Guadarrama en actividades interdisciplinares que vayan más allá de lo académico y que aparecen en los currículos como temas transversales.

Hemos contado con el apoyo y ayuda inestimable de las dos educadoras que trabajan con nosotros gracias al Ayuntamiento de Guadarrama y la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa. Defendemos que este proyecto, por su carácter transversal y por la importancia social de transmitir a los y las alumnas valores que deben servir en el futuro para mejorar las sociedades en las que vivimos, como son la cooperación, el servicio a lo público, el respeto a los demás, la solidaridad ante situaciones de injusticia.

Durante este curso 18-19 el grupo de Convivencia trabajó en **The Project Cube**, en colaboración con la embajada de Suecia.

OBJETIVOS: Los objetivos principales de las actividades realizadas durante el curso 2018-2019 pueden resumirse en los siguientes puntos:


- Fomentar y favorecer un buen clima de convivencia en el centro.
- Facilitar la integración de los jóvenes en la vida del IES.
- Prevenir la aparición de conflictos entre el alumnado.
- Generar debate entre los alumnos acerca de temas como el reciclaje, el consumo responsable, la situación de los refugiados de conflictos bélicos.
- Conocer en la medida de lo posible la situación que viven las personas que se ven atrapados en conflictos.
- Fomentar la reflexión crítica entorno a la situación de injusticia y desarraigo que sufren las personas que se ven obligados a abandonar sus países por distintos motivos.
- Conocer los derechos humanos a través de The Project Cube, concretando en el derecho a la educación (art. 26).


METODOLOGÍAS Y TIC:

Para poder llevar a cabo nuestro proyecto interdisciplinar contaríamos con las siguientes metodologías:

- Aula virtual.
- Trabajo cooperativo en el aula.
- Sesiones de debate.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Mes	Actividad
octubre	<p>Puesta en marcha de actividades dirigidas a The Project Cube. Decoración del IES con motivos dirigidos al artículo 26 de la Declaración de los derechos humanos, el derecho a la educación de todos.</p>
noviembre-diciembre	<p>Colaboración con la Fundación Glorr que se ocupa de recoger ropa, calzado y enseres de bebés.</p> 
enero-febrero	<p>Los alumnos del IES, con la colaboración de sus tutores, realizan pequeños cubos de papel decorados con los artículos de los derechos humanos para decorar el hall del IES, destinado a The Project Cube.</p>
marzo-abril	<p>El grupo de convivencia del IES Guadarrama volvió a contactar con David Bingog, un joven de Camerún que nos contó y nos cantó su experiencia en el largo viaje que le llevó de su país a Europa. Venía buscando el “paraíso” y, claro, no lo encontró, pero aprendió grandes valores que ha querido compartir con todo nosotros: humildad, perseverancia, es decir, no rendirse nunca a pesar de las caídas. Habla de frente a los alumnos desde su testimonio directo y les invita a valorar lo mucho que tienen, desde el optimismo y la alegría. Fue toda una lección de vida para todos nosotros.</p>

	 <p>En el mes de abril nos pusimos en contacto con la asociación AIAH que trabajan en campos de refugiados de conflictos bélicos. En esta ocasión nos visitó Cristina Ankli que trabaja con refugiados sirios. Contó a nuestros alumnos de 4ºESO la situación de todas estas personas y el origen del conflicto armado.</p>
mayo	<p>Volvimos a colaborar con la Fundación Glorr. El volumen de recogida de ropa usada fue aún mayor que en la campaña de Noviembre, gracias a la colaboración de alumnos, padres y profesores.</p>
mayo -junio	<p>Durante estos meses nos centramos en actividades para dar la bienvenida al embajador sueco con motivo de The Project cube.</p>

PROPUESTAS CONVIVENCA 2019-2020

- Profundizar en algunas de las actividades realizadas durante este curso para ampliar e involucrar a otros departamentos, por ejemplo el tema de la inmigración o la **limpieza y conservación de nuestro centro**, para lo cual nos gustaría contar con la colaboración de profesores, alumnos y padres.
- Colaborar con **Amnistía Internacional**. Realizar un grupo de alumnos, profesores y padres comprometidos con esta asociación.
- Continuar con la colaboración con la **Fundación Glorr**.

- Formar un grupo de alumnos y profesores encargados de que el flujo de alumnos en los cambios de clase sean ordenados.

3.10.2. GESTIÓN DE CONFLICTOS: PROGRAMA DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Mediaciones realizadas: El número de mediaciones realizadas a lo largo del curso ha sido de un total de treinta y cinco. Siendo revisadas todas ellas a la semana de haberlas realizado. Han tenido un seguimiento continuo por nuestra parte, la jefatura de estudios, los tutores y los mediadores. Todos los acuerdos han sido firmados y trasladados con copia a la jefatura de estudios y al tutor o tutora correspondiente.

ACUERDOS REALIZADOS

Cursos	Nº de acuerdos
1ESO	16
2ESO	10
3ESO	2
4ESO	0
FPB	7
TOTAL	35

Como parte del programa de mediación, se han realizado dos encuentros con los mediadores del Colegio Villa de Guadarrama que están en 6º de Primaria y nuestros mediadores de 2º y 1º de la E.S.O., con el objetivo de realizar una continuación del programa de mediación que luego desarrollarán aquí en el I.E.S.

También se ha realizado un intercambio de experiencias sobre la mediación, con los mediadores del Colegio Sierra de Guadarrama.

Por otro lado, junto con la dirección y los mediadores, se llevó a cabo la visita de los diferentes colegios (los dos de Guadarrama y el de Los Molinos), para mostrar nuestro centro y como forma de acogida para el siguiente curso. También visitaron el C.E.I.P Colegio Divino Maestro junto con la directora del centro para mostrarles nuestro programa de mediación.

Intervenciones puntuales con alumnos/as en situación de riesgo o conflicto: actuaciones directas junto con la orientadora del centro, con alumnos derivados desde su departamento, jefatura, tutores,... durante todo el curso.

Intervenciones F.P. Básica: realizaron varias intervenciones en los cursos de F.P. Básica (1º y 2º) durante el curso. El objetivo principal fue favorecer la convivencia entre los/as alumnos/as y reforzar conductas de respeto y compañerismo en el aula.

En Jefatura de Estudios se van registrando todos los casos reseñables que se han generado a lo largo del año escolar, junto con una copia de las mediaciones que se han llevado a cabo (firma del acuerdo entre las dos partes)

Hacer hincapié en la estrecha colaboración entre Jefatura y las Educadoras en los conflictos que se han ido produciendo a lo largo de este año escolar

Propuestas de mejora

Desde el Programa de Mediación del I.E.S Guadarrama, las educadoras junto con el Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios y El equipo de Convivencia, venimos trabajando por la mejora del clima escolar desde hace varios años. Durante este curso 2018/2019 hemos realizado diferentes intervenciones relacionadas todas ellas con la convivencia. Observamos que la mayoría de las mediaciones realizadas y de los conflictos que surgen entre iguales, son entre alumnos de la misma clase y del primer ciclo de la E.S.O, así como del primer curso de F.P Básica.

Uno de los objetivos fundamentales del trabajo de las educadoras es la prevención de situaciones de riesgo, por creemos muy necesario que sea el grupo al completo el que participe de todas las actividades, en cuanto a lo que a la convivencia se refiere, y no solo los alumnos y alumnas mediadoras, ya que solamente con ellos no se cubren todas las necesidades para la resolución de conflictos ni se hace a todo el grupo participe.

Por todo ello hemos observado la necesidad de realizar las siguientes mejoras y proponemos para el curso 2019/2020 que desde Plan de Acción Tutorial se prioricen las actividades del Plan de Convivencia del Centro (Decreto de Convivencia 32/2019), y se dé prioridad para trabajar todos los aspectos relacionados con la mejora de la convivencia, el clima escolar y la cohesión grupal. Ya que esto repercute directamente en la prevención de diferentes

conflictos, como en posibles situaciones de acoso escolar. Todo ello se llevará a la práctica a través de las siguientes actividades:

Cohesión grupal: Se llevarán a cabo tres salidas, al principio de cada trimestre, a un albergue de la zona, en las que participarán todos los alumnos del primer ciclo de la E.S.O, durante todo el día, mañana y tarde, con el objetivo de fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo y la cohesión grupal.

Delegados de Convivencia: Se establecerá un calendario anual en el que cada semana, habrá diferentes alumnos encargados de reportar a las educadoras cualquier suceso relacionado con la convivencia. De esta manera todos los alumnos serán los responsables de observar las situaciones de conflicto que puedan darse en su clase.

Tutorías: Quincenalmente las educadoras realizaremos diferentes actividades con el fin de seguir trabajando diferentes aspectos relacionados con la prevención de situaciones de riesgo y con la convivencia, las habilidades sociales, la comunicación, la resolución de conflictos,...

3.10.3. ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El Departamento de orientación colabora en la organización y coordinación de las siguientes actuaciones del Plan de Convivencia:

Alumnado Ayudante en 1º y 2º ESO: selección de alumnos, actividades de detección de riesgo de acoso, de promoción de la convivencia, de coordinación con los Alumnos Ayudantes de los colegios, etc.

Conmemoración “días internacionales”: No violencia, LGTBI, contra la violencia de género, etc.

Intervención en el proceso de resolución de conflictos- mediación: En las reuniones semanales (educadoras-orientadora) se valoran los casos de intervención (enviados por jefatura de estudios) y se decide la derivación al DO.

Reuniones semanales Orientadora-Educadoras: para la planificación de actividades, así como para el seguimiento de los casos de conflicto-mediaciones.

Participación en la JORNADA DE CONVIVENCIA que se realiza anualmente en la DAT-OESTE

PROYECTOS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL:

PROYECTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE LOS CONFLICTOS EN 1º ESO

El DO organiza y coordina la implementación de este proyecto, que se desarrollará a partir del 2º trimestre (la previsión era que se iniciara en el 1º trimestre, pero dificultades administrativas de la Mancomunidad lo impidieron) hasta final de curso, en los cuatro grupos de 1º ESO.

Con una fase inicial de información a los tutores implicados: El proyecto tiene por objetivo la generación de conocimientos, actitudes y habilidades para el manejo de nuestras emociones (alumnado-profesorado).

Con una fase de desarrollo: que se inicia en el mes de noviembre y finaliza en la primera semana de junio. Se han realizado 9 sesiones por grupo (en 1º B se hicieron dos más, ante las necesidades que presentaba el alumnado), en total 38 sesiones. Esto ha supuesto un gran esfuerzo de coordinación y seguimiento por parte del DO. La participación de la orientadora en las sesiones de los grupos más complejos, ha facilitado la detección y atención de casos de riesgo.

En el alumnado se ha iniciado un proceso de conocimiento de sí mismos, de sus emociones y del manejo de las mismas. Punto clave en la resolución NO violenta de los conflictos. La valoración que hacen del proyecto, depende del grado de dificultad que el alumno tiene a la hora de asumir sus emociones (especialmente las negativas). La valoración de los tutores/as ha sido muy positiva y proponen su continuidad en cursos posteriores.

PROYECTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y DE GÉNERO EN 3º ESO

Incardinado en la Prevención de la Violencia de Género con la población infantil y adolescente, damos continuidad al proyecto de Educación Emocional iniciado el curso anterior.

En el presente curso nos centramos en los siguientes objetivos:

- Proponer un modelo de convivencia inclusivo y democrático, basado en actitudes, valores y principios igualitarios.
- Fomentar la concienciación en materia de igualdad a través de la educación emocional. Objetivos específicos

3.10.4. PROTOCOLO DE ACOSO ESCOLAR

Siguiendo las instrucciones de las Consejería de Educación e Investigación se ha prestado especial atención a las posibles situaciones de riesgo de acoso escolar siguiendo los protocolos establecidos al efecto.

A través de los tutores, profesores, padres, alumnos y el programa Sociescuela se han detectado varios casos de alumnos en situación de riesgo a los cuales se ha hecho un seguimiento en el que han intervenido Jefatura de Estudios, el Departamento de Orientación, los tutores, las educadoras sociales y la PTSC. Se ha habilitado un espacio donde los alumnos pueden acudir durante los recreos si tienen algún problema que contar que ha facilitado mucho la supervisión de estos casos.

Ha sido necesario abrir el protocolo de acoso escolar en cuatro ocasiones:

- Una alumna de 1º ESO. 22 de febrero de 2019. La madre informó de la situación al Departamento de Orientación.
- Una alumna de 1º ESO. 26 de febrero de 2019. La madre planteó la situación a la Directora del centro.
- Una alumna de FPB I. 15 de marzo de 2019. Puso denuncia en la Guardia Civil. Fiscalía de menores de Madrid solicitó informe a la Dirección del centro con fecha 24 de abril y se envió toda la documentación recabada hasta esa fecha. La alumna se dio de baja en el mes de mayo
- Un alumno de 1º ESO. 5 de abril de 2019. La tutora del grupo observó algunas situaciones que le preocuparon en extremo.

Se nombraron dos profesores para que hicieran la observación oportuna. A pesar de que ninguno de los casos se observaron indicios suficientes de acoso escolar, se establecieron mecanismos de seguimiento, de intervención con los menores implicados, de actividades en la tutoría y se convocaron reuniones periódicas con todos los docentes nombrados para hacer el seguimiento de cada uno de los casos hasta final de curso.

En nuestra opinión, el seguimiento de los alumnos en situación de riesgo de acoso escolar y el seguimiento de los protocolos que se tengan que abrir a lo largo del curso debe estar bajo la supervisión de un profesional cualificado. Esos profesionales existen. Son los Profesores Técnicos en Servicios a la Comunidad (PTSC). Durante este curso, hemos tenido una PTSC a media jornada con lo que no ha podido participar de forma continuada en el seguimiento de los casos mencionados arriba. Sería imprescindible que en los centros de secundaria hubiera una PTSC a tiempo completo para aplicar los protocolos de forma adecuada.

Propuesta de mejora

Para ser eficaces en la gestión de este protocolo, por otro lado cada vez más frecuente, se nombrarán dos profesores para realizar las tareas de seguimiento que, en principio, serán los mismos que han participado este curso en tres de los casos. Paralelamente, se nombrarán dos profesores suplentes para los casos en los que los titulares no puedan hacer el seguimiento por ser profesores de los implicados. Los profesores titulares tendrán en su horario horas complementarias reservadas a esta tarea y la de la formación de los profesores suplentes.

3.10.5. [ACOGIDA E INTEGRACIÓN DE NUEVOS PROFESORES Y ALUMNOS.](#)

A principio de curso se ha organizado un “desayuno de acogida” a nuevos profesores. Se ha explicado el funcionamiento del centro así como los programas y proyectos en los que participamos. Se ha realizado una visita por el centro.

Se ha entregado un “Manual de Funcionamiento” a los nuevos profesores con instrucciones claras del funcionamiento del centro.

A lo largo del curso, con los profesores que se han ido incorporando al IES, se ha llevado a cabo una reunión informativa donde se ha explicado el funcionamiento del centro y aportado una carpeta con plano del centro, boletín de atención a la diversidad, el “Manual de Funcionamiento” y reglas de funcionamiento generales del centro.

Por otro lado, se han llevado a cabo visitas guiadas en el instituto a los alumnos de sexto de primaria que se van a incorporar al IES procedentes de los colegios adscritos contando con la colaboración de las educadoras sociales. Paralelamente se han organizado varias jornadas de puertas abiertas previas al proceso de admisión para mostrar nuestro centro y nuestro proyecto educativo a las familias interesadas en matricular en el instituto a sus hijos el próximo año.

Se han llevado a cabo distintas reuniones de coordinación al finalizar el curso al objeto de que el profesorado y la dirección de los centros de educación primaria adscritos nos facilitaran tanto los informes correspondientes de los alumnos de 6º curso de educación primaria como el resto de informaciones que consideraran relevante en relación con su incorporación a 1º de Educación Secundaria Obligatoria. En estas reuniones ha estado presente el orientador correspondiente del Equipo de Orientación de Educativa y Psicopedagógica de Guadarrama, quien facilitó a los tutores de 6º de educación primaria un instrumento para la recogida y transmisión de esta información que ha sido valorado positivamente por esta jefatura

También se realiza cierta coordinación telefónica con la dirección del IES Gonzalo ANES (centro adscrito en bachillerato), con el fin de facilitar la incorporación al instituto de los alumnos procedentes de este centro en el mes de septiembre.

Propuestas de mejora

Se ha elaborado un protocolo de acogida para los profesores nuevos, de forma que todos los implicados conozcan su cometido. Este protocolo se recoge en el ANEXO II-A de esta memoria junto con el Manual de Funcionamiento actualizado ANEXO II-B.

3.11.6. EDUCACIÓN EN VALORES FUERA DEL AULA

Para fomentar las relaciones entre profesores y alumnos fuera del contexto del aula este curso, como en los anteriores, se han organizado una amplia variedad de actividades complementarias y extraescolares que se relacionan en el apartado 3.14 de esta Memoria.

3.11.7. COORDINACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

SERVICIOS SOCIALES



La Mancomunidad de Servicios Sociales la Maliciosa ha contratado a dos educadoras sociales que han trabajado en el instituto gracias a la firma de un convenio entre el instituto y la Mancomunidad. Así han llevado a cabo las actividades que a continuación se relacionan con el objetivo de fomentar y mejorar la convivencia en el centro:

INTERVENCIÓN EDUCADORAS CURSO 2018-19

- Actividad de acogida: alumnos de 1º de la E.S.O, comienzo de curso en colaboración con jefatura de estudios.
- Intervención en el seguimiento de casos de acoso escolar y prevención de otros posibles.
- Actividades realizadas durante los recreos y a lo largo de todo el año:
 - o **Día Internacional de la no violencia** (del 2 al 6 de octubre).
 - o **Halloween** (31 octubre).
 - o **Día Internacional contra la Violencia de Género** (24 de noviembre).
 - o **Navidad** (diciembre).
 - o **Buzón contra el acoso.**
 - o **Intercambio experiencias mediación Colegio C.E.I.P Villa de Guadarrama** (Enero)

- **Intercambio experiencias mediación Colegio C.E.I.P Sierra de Guadarrama (Enero)**

- **Día de la Paz (30 de enero)** Actividad conjunta con los mediadores del C.E.I.P Villa de Guadarrama y el I.E.S Guadarrama.



- **Carnaval (Febrero)**
- **San Valentín (14 de febrero)**
- **Día Internacional de la mujer (8 de marzo)**
- **Recogida ropa ONG (abril).**
- **Día Internacional LGTBI (17 de mayo).**

- **Intercambio experiencias mediación Colegio C.E.I.P Villa de Guadarrama (Junio)**



- **Programa de mediación escolar:** Selección, formación e intervención de los mediadores de 1º, 2º, 3º y 4º de la E.S.O.

Toda la comunidad educativa del IES Guadarrama valora positivamente el intenso trabajo de estas dos profesionales que contribuye a que en el centro haya un buen ambiente de colaboración entre profesores y alumnos.

PROGRAMA VOLUNTARIADO “EL TEOREMA DE LA VIDA”

En colaboración con la Mancomunidad de Servicios Sociales y el Hospital de Guadarrama se ha iniciado un programa de voluntariado en 4º ESO. Para fomentar la participación del alumnado, se les pidió un trabajo de investigación histórica y lingüística para el cual tuvieron que visitar, hablar y conocer a varios pacientes de avanzada edad del Hospital. Han participado 48 alumnos en la experiencia. Los profesores de Lengua Castellana y Geografía e Historia han valorado y puntuado los trabajos, considerándolos como una nota más de clase. En la semana de actividades de ampliación y refuerzo del mes de junio se hizo la presentación de varios trabajos de alumnos de 4º de ESO a la que acudieron sus compañeros y algunos alumnos de 3º ESO.

Todos los implicados, pacientes, alumnos, profesores, responsables del proyecto, estamos muy satisfechos con esta experiencia enmarcada dentro de los proyectos de aprendizaje-servicios del centro.

PROGRAMA SOCIOESCUELA

Para detectar situaciones de conflicto entre alumnos que en ocasiones pasan desapercibidas al profesorado contamos en el centro desde el curso pasado con este importante recurso.

Todos los grupos de 1º a 4º ESO hicieron el test en el mes de noviembre lo que nos permitió detectar situaciones de riesgo y poner todos nuestros recursos materiales y humanos para evitar que se transformasen en problemas más serios de acoso escolar. Periódicamente, se han revisado en las reuniones con el Departamento de Orientación en la evolución de los casos detectados.

POLICÍA LOCAL

La colaboración con la Policía Municipal de Guadarrama ha sido muy estrecha y fructífera trabajando con alumnos en situación de riesgo de abandono haciendo el seguimiento fuera del centro y del horario lectivo. También se realizó un taller de prevención de consumo de drogas y alcohol desde 2º ESO a 1º Bachillerato y en los grupos de FPB impartidas por el Sargento de la Policía Municipal.

3.11.8. APLICACIÓN DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO

En este curso se ha puesto en funcionamiento **RAICES**, el nuevo sistema de **Gestión Educativa Integral** de la Comunidad de Madrid.

A través de **ROBLE**, portal destinado a las familias se ofrece una doble finalidad:

- Facilitar el acceso a la información de sus hijos en RAÍCES (Comunicar faltas de asistencia, recibir mensajes/ avisos del centro y del profesor, etc.)
- Servir como plataforma de comunicación e interacción entre el centro y las familias.

Constituye una herramienta adecuada para realizar el **seguimiento educativo del alumno, obtener información del centro y establecer un canal de comunicación** con éste.

Jefatura de Estudios registra diariamente las sanciones (amonestación / tarjeta amarilla / roja) que llegan. Para esta labor contamos con la colaboración de un profesor del centro.

- Estas sanciones se dan traslado, también, a la bandeja del tutor para que esté informado del día a día de sus tutorados.
- Todas las sanciones impuestas son revisadas y se toman las decisiones, teniendo en cuenta al alumno y el Reglamento de Régimen Interno
- Los alumnos conocen bien cómo funciona el procedimiento ya que en la agenda escolar aparece un extracto del Reglamento de Régimen Interno , así como “las normas básicas de convivencia” tan importantes ,sobre todo en los más pequeños y, para ello, es necesaria la colaboración, tanto de tutores como de profesores.

Es tarea de todos conseguir un ambiente adecuado, no son posibles las soluciones individuales, ni tampoco exclusivamente de Jefatura de Estudios, y a veces las soluciones son a largo plazo.

A continuación, se muestra una gráfica comparando los cursos 2016-17, 2017-2018, 2018-19. Este gráfico concluye que se han mejorado los números notablemente con respecto al curso pasado



- Tarjetas Rojas : 190 (TR directas 115)
- Caducaron a lo largo del curso : 84
- Alumnos sancionados : 109
- 20 alumnos suman 70 tarjetas rojas

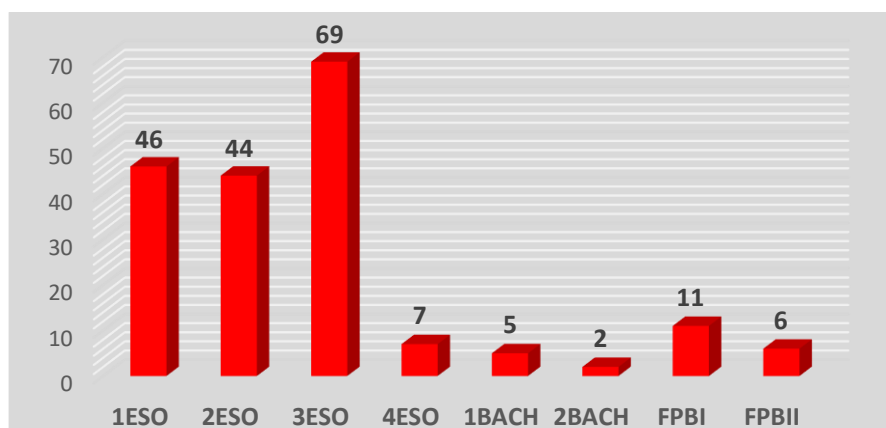
- 62 alumnos sancionados se quedaron en una TR.
- 3 expedientes disciplinarios: 2 en FPBI , 1 en 1ESO
- 4 sanciones muy graves en la ESO , uno de ellos posteriormente expedientado
- 16 TR por acumulación de retrasos (más de 15)
- 6TR por el móvil

Aumento de tarjetas rojas directas:

Los motivos son los citados a lo largo del curso:

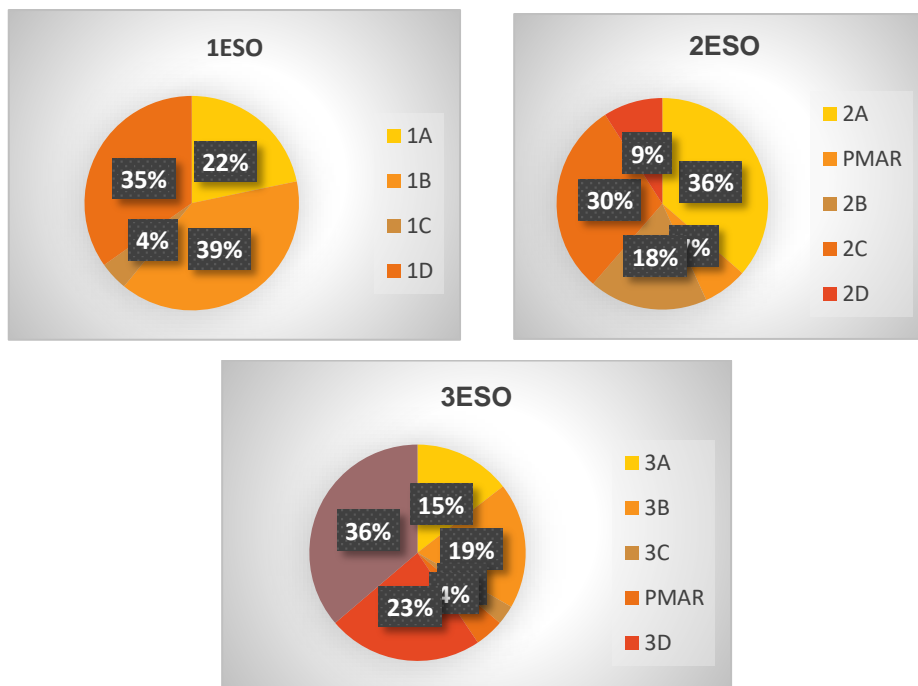
- Faltas graves de respeto hacia el profesor
- Uso indebido del móvil (en este curso las sanciones por este motivo han disminuido considerablemente)
- Alumnos que permanecen en el centro, sin interés alguno, creando problemas, tanto en las clases como en el centro. Alumnos que no pudieron incorporarse a FPB o que sus padres prefieren que permanezcan en el centro, a pesar de sus desastrosos resultados académicos.

A continuación, se muestra los resultados en todos los cursos



Se puede observar que el grueso de sanciones se concentra en 1º,2º y 3ºESO, con un total de 159TR.

De manera más detallada, en porcentaje, se puede ver la distribución por grupos, en estos tres cursos



4 faltas muy graves: 1 en E1B, 3 en 3ESO (3A, 3C y 3E)

1 expediente: E1A

2 alumnos derivados al A.C.E. (E1B, E2B)

Propuestas de Mejora

- i. El R.R.I debe ser conocido ,tanto por los profesores como por los alumnos
- ii. Trabajar hábitos de convivencia, creándoles hábitos a obedecer las indicaciones que se les hacen, no permitiéndoles ciertos comportamientos y cierto lenguaje en la clase con sus compañeros.
- iii. Cuaderno de seguimiento individualizado para aquellos alumnos en situación seria tanto, en cuanto a su comportamiento como en cuanto a su actitud. Se estudiará la posibilidad de , bien a través de su tutor bien a través de un profesor ligado al plan de convivencia del centro
- iv. Continuar con el cuaderno de registro de entrevistas de los tutores con los padres. El resultado es muy positivo porque no sólo sistematiza sino que también incrementa la atención y el seguimiento por parte del tutor.
- v. Registro de seguimiento del grupo en clase ,en aquellos casos en los que el grupo obstaculice el normal desarrollo de las mismas
- vi. Gestión del clima escolar y organización del proceso educativo, para impedir que los problemas de convivencia condicionen el funcionamiento

del centro y el proceso educativo, y tengan una influencia negativa sobre los resultados escolares.

- vii. Implicar a todos los sectores de la comunidad educativa en el mantenimiento de las instalaciones escolares, fomentando la percepción de nuestro instituto como un espacio de convivencia compartido y una idea de pertenencia a este entorno que podemos considerar nuestro.
- viii. Mejora de las vías de comunicación y participación, especialmente de las familias y personal no docente.

Habrá que seguir trabajando los siguientes aspectos el próximo curso

- La puntualidad en el aula.
- Los problemas en los pasillos durante los cambios de clase
- El uso adecuado de los baños
- El cuidado de las clases y del materia

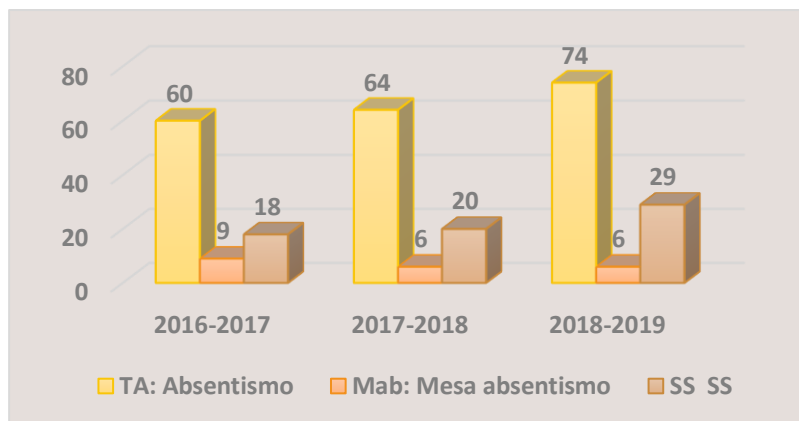
3.12. PLAN PARA REDUCIR EL ABSENTISMO ESCOLAR

SEGUIMIENTO DEL PROTOCOLO DE ABSENTISMO

Se ha llevado a cabo el Plan de Absentismo. De alumnos de ESO. Bachillerato y FPB según el R.R.I. (Título V/ Art.18 .Control de asistencia y puntualidad. Protocolo de absentismo. Pag.39) “La asistencia a clase es obligatoria”

Como se ha mencionado en el apartado anterior, el portal **ROBLE** ha posibilitado la comunicación con las familias, en relación con la asistencia a clase. A continuación, se presenta un gráfico de los cursos 2016-17,2017-18 y 2018-19 en relación a:

- Tarjeta Azul : alumnos de la ESO con más de 30 faltas injustificadas
- Derivación a la mesa de absentismo local (alumnos menores de 16 años)
- Derivación a Servicios Sociales.



ESO

Tarjeta Azul	Pérdida de evaluación continua
1ESO : 10	
2ESO : 17	
3ESO : 18	1 alumno con 6 asignaturas
4ESO: 29	3 alumnos con 1-8 asignaturas

- Se han impuesto un total de **74** sanciones , después de haber mantenido una entrevista la PTSC tanto con el alumno como con la familia :
- Se ha coordinado la intervención respecto al absentismo con el Ayuntamiento, la Policía Local y la Mancomunidad de Servicios Sociales municipales.
- Se han tratado **6** casos en la Mesa de Absentismo, ya que el resto que se encontraba en la mesa de absentismo cumplieron 16 años.
- Se han derivado **29** casos a Servicios Sociales. Incremento muy importante: En este curso se ha producido un incremento preocupante.
- Las familias son citadas en varias ocasiones por Servicios Sociales, al no acudir, todas las actuaciones se dilatan y puede darse la situación de no producirse ninguna actuación durante todo un curso escolar.

BACHILLERATO

1ºBachillerato	2ºBachillerato
Pérdida de evaluación continua	Pérdida de evaluación continua
1 alumno con 2 asignaturas	3 alumnos con 1-3 asignaturas

FPB	
FPBI	FPBII
Pérdida de evaluación continua	Pérdida de evaluación continua
5 alumno con 1-5 asignaturas	5 alumnos con 1-3 asignaturas

Propuestas de Mejora

- i. Insistir en la reunión inicial con las familias la importancia de la asistencia a clase, el procedimiento para justificar, según el R.R.I.
- ii. Fomentar la participación de las familias en asuntos relacionados con la asistencia a clase, participación en charlas, etc.
- iii. No permitir a los alumnos con tarjeta azul sin firmar la asistencia a actividades programadas por el centro.
- iv. Trabajar en las tutorías el beneficio de la asistencia a clase.
- v. Prevención del absentismo por parte de la PTSC, sobre todo 1 y 2 ESO, desde el inicio de curso, dándose a conocer, explicando su figura, funciones y consecuencias que conlleva la inasistencia a clase
- vi. Insistir en la importancia de pasar lista durante la clase para que la información llegue en tiempo real a las familias.
- vii. Registrar los retrasos en el sistema RAICES para hacer ver a los alumnos la importancia de la puntualidad.
- viii. Los tutores deben estar vigilantes, a través de la aplicación, y no esperar a ser informados desde Jefatura.

3.13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

3.13.1. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO.

En el siguiente cuadro se especifican las actividades realizadas durante el curso 2017-2018 ordenadas por Departamentos. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación ha sido valorada por los departamentos de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Ceremonia de graduación de alumnos de 4ºESO	4ºESO	5	5	5	
Viaje fin de curso de 4º de ESO a Cádiz y Sevilla 3-6/6/2019	4ºESO	5	5	5	
Excursión al Parque de Atracciones de Madrid 21/06/2019	Todos los cursos	5	5	5	Cambiar el destino del viaje dada la reducción de alumnos inscritos.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Recuperación de pueblos abandonados	1ºBACH	3	4	4	Ir con alumnos más motivados frente a problemas y actividades medioambientales
Excursión Mirador de los Poetas	1ºBACH	5	5	4	
Conferencias sobre células madre (UAM)	1ºBACH	5	5	5	
Museo de Vertebrados (UCM)	1ºBACH	5	5	5	
Museo Nacional de Ciencias Naturales y Taller de evolución humana	4ºESO	5	5	5	
Visita al Insect Park de El Escorial	1ºESO	4	4	5	Sería recomendable que la actividad incluyera algún taller más práctico.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Nada que reflejar					

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Visita a diversos organismos oficiales de la zona 17/12/2018	2ºBach (FAG)	3	3	5	Se valorará en función del grado de madurez y autonomía de los alumnos la realización y, en su caso, la manera de llevarla a cabo
Visita ESIC 15/01/2019	1ºBach (B,C,D)	5	5	5	
Seminarios Profesionales ESIC (sábados)	2º Bach(ECE)	5	5	5	
Salida Análisis estrategias MK (Madrid) 28/01/2019	2ºBach (FAG y ECE)	5	5	5	¿Mejorar la coordinación entre Departamentos? Hubo que modificar fecha y organización .Evitar coincidencias "sobreenvidas"
Visita a la Bolsa de Madrid	2ºBach (ECE) No se pudo realizar fechas ofrecidas eran en tercer trimestre	-	-	-	Sólo se puede seguir solicitando la visita y tratar de conseguir como otros años una fecha en 1er o 2ndo trimestre
Visita a la Casa de la Moneda	4º ESO C y D No se pudo realizar fechas ofrecidas eran en tercer trimestre	-	-	-	Sólo se puede seguir solicitando la visita y tratar de conseguir como otros años una fecha en 1er o 2ndo trimestre

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Cross Escolar (fase preliminar) 16/10/2018	Toda la ESO	5	5	5	
Final Cross ADS 25/01/2019	Alumnos clasificados	5	5	5	
Patinaje en línea (Programa Madrid Comunidad Olímpica) 5-6/03/19	4º ESO	5	5	5	
Deportes acuáticos. Embalse de Picadas. (Programa Deporte en los parques) 12/03/19	1º Bachillerato	5	5	5	
Orientación en la Dehesa Guadarrama. (Programa Madrid Comunidad Olímpica) 13-20/03/19	3º ESO	5	5	5	
Semana Blanca 24-29/03/19	Todos los cursos	5	5	5	
Mini olimpiadas 6/06/2019 7/06/2019	Toda la ESO y Bach.	4	5	5	
Senderismo La Jarosa 20/05/2019	1º ESO 2º ESO	5	5	5	

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Nada que reflejar					

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Nada que reflejar					

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Rehabilitación de pueblos abandonados	1º BCH	3	4	3	Poder preparar la actividad con más tiempo
Intercambio París	4º ESO 1º BCH	5	5	5	Ninguna
Preparación y presentación de alumnos al B1 y B2	2º BCH	5	5	5	

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Visita al Museo Arqueológico Nacional	2º BACH	5	5	5	

Ruta por el Alto del León y Cabeza Lijar	3º Y 4º ESO	5	5	5	Hacerla antes
Visita al Museo de América	3º ESO	5	5	5	
Visita al Congreso de los Diputados	2º BACH	5	5	5	
Visita al Museo del Prado	2º BACH	5	5	5	
Excursión a Segovia	2º ESO	4	4	4	Hacerla después para coincidir con la temporalización de contenidos.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Charla en inglés. Casa de la Cultura.	Todos los alumnos de ESO y Bachillerato	4	4	5	
Cocina de Halloween	1º y 2º ESO	5	5	5	
Viaje inmersión Lingüística a Londres	18 alumnos de 3º ESO	5	5	5	
Viaje inmersión Lingüística a Villanueva de Perales	1º ESO	5	5	5	
Conferencia Burlington Books	1º Bachillerato	5	5	5	
Escape room	Todos los alumnos de ESO	4	4	5	
Entrega de premios I Concurso de Cortos	9 alumnos de 2º ESO y 1º Bach	5	5	5	

DEPARTAMENTO DE LATÍN					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Festival de Teatro Clásico de Segóbriga 19/04/2019	1ºBACH Y 4ºESO	5	5	5	
Viaje de estudios a Roma 20-25/6/2019	1ºBachillerato	5	5	5	

DEPARTAMENTO DE LENGUA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Teatro El Escorial: "Barro" 11/01/2019	3º ESO y 1º Bach.	5	5	5	Genial para disfrutar del teatro y del aprendizaje de la Historia (ambiente de la Segunda Guerra Mundial).
Conferencia Benjamín Prado 28/01/2019	1º y 2ºBach	5	5	5	Muy positiva. Hay que intentar mantenerla. Los alumnos se interesan más por la lectura y la literatura.
Mesa redonda: Martin Lexell y Lorenzo Silva. La novela negra. 27/02/2019	4º ESO y 1º Bach	5	5	5	Actividad muy interesante. Evolución de la novela negra (etapas e intencionalidad).
Teatros del Canal. "Federico hacia Lorca" 5/04/2019	4º ESO y 2º Bach	5	5	5	Muy contentos con la Joven Compañía de Teatro Clásico. Magnífica celebración del año Lorca.
Celebración de la Semana del Libro 23-26/4/2019	Todo el centro	5	5	5	Mayor y mejor publicidad de la actividad.
Teatro de San Lorenzo del Escorial "Play off" 24/04/2019	1º y 2º ESO	5	5	5	Muy contentos con la Joven Compañía de Teatro Clásico, aunque la obra es más apropiada para cursos superiores.
Lorca al encuentro 25/04/2019	3º y 4º ESO	5	5	5	Actividad interdepartamental de magnífico impacto (Lengua, Historia, Filosofía y Música).

Visita a la Feria del Libro de Madrid 13/06/2019	4º ESO 1ºBach(LIU)	5	5	5	Muy formativa. Conviene ampliarla a otros cursos y convertirla en una visita tradicional todos los años. Fomentar lectores
"The Cube Project" Durante todo el curso	Todos los cursos	5	5	5	Ha vertebrado extraordinariamente los proyectos interdisciplinares que se venían haciendo y ha potenciado lazos en la colaboración interdepartamental.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Concurso de Primavera	Alumnos de ESO y Bachillerato según nivel	3	3	3	Seleccionar problemas del concurso de primavera para proponérselos a los alumnos cuando demos la parte del temario correspondiente.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Celebración del día de Sta. Cecilia	Todos	5	4	5	Contactar con más alumnos que puedan actuar.
Concierto	Alumnos de música de todos los cursos	4	4	5	Poder disponer de un local más amplio que permita más aforo y un escenario más grande.
Recreos musicales	Todos	4	4-5	4	Poder disponer de más guardias de recreo reflejadas en el horario.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN y AULA TEA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Taller Educación Afectivo-Sexual	3ºESO	5	4	5	
Taller Prevención Tabaquismo	3º y 4º ESO	5	4	5	
Taller de Igualdad	FPB I y II	3	4	4	
Educación Emocional-Género	3ºESO	5	4	5	
Taller Prevención Drogas-alcohol	2º, 3º, 4º ESO y FPB	5	5	5	
Taller LGTBI	2º, 3ºESO y FPB	5	5	5	
Sesión Orientación Académica Profesional	3º, 4º ESO y FPB	5	5	5	

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Visita a la parroquia de Guadarrama	1º ESO	4	4	5	
Visita a la parroquia de Guadarrama	4º ESO	4	4	5	
Visita al Madrid Histórico-Religioso	1º BACH	4	4	4	Mejor comunicación con el dpto. de extraescolares

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Laboratorio del agua Canal Isabel II	1º C y D ESO Sección	5	5	5	Se propone repetirlo de nuevo el curso que viene para los alumnos de 1º Sección que participan en el programa Global Scholars
Clausura del Programa de Introducción a la Inteligencia Artificial (IBM)	2º Bachillerato	5	5	5	El curso que viene continuaremos con el Programa de Inteligencia Artificial en colaboración con IBM

3.13.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DESARROLLADAS POR INICIATIVA

DEL CENTRO:

- Visita de alumnos de Hannover 11-22 de octubre.
- Participación en una mesa redonda en el Hospital de Guadarrama dentro del proyecto de voluntariado de 4ºESO. 4 de diciembre.
- Taller de creación literaria. 10, 18 y 19 de diciembre.
- Charla de concienciación por el VIH. 11, 18 de diciembre. Primero de Bachillerato.
- Presentación de la propuesta de proyectos de investigación en 1ºBACH para este curso.
- Presentación del Proyecto de Voluntariado para 4ºESO. 20 de enero.
- Entrega de las calificaciones de los proyectos de investigación de 1ºBACH elaborados el curso anterior. 16 de enero.
- Talleres de Orientación al estudiante para 4º de ESO. 12, 14 y 15 de marzo.
- Celebración del Día del Autismo. 2 de abril.
- Charla "Ayuda humanitaria a refugiados" en 3º y 4º de ESO. 3 de abril.

- Charla de David Bingó “Experiencias de un inmigrante” en 2º de ESO. 10 de abril.
- Charla de Ehsan Ullah Khan. 10 de mayo.
- Jornada de mediación en el CEIPSO de El Encinar (Torrelodones). 13 de mayo.
- Fiesta de graduación de 2º de Bachillerato. 18 de mayo.
- Mediación en el CEIP Villa de Guadarrama. 24 de mayo.
- Presentación del Proyecto Voluntariado en 4º de ESO. 19 de junio.
- Ceremonia de graduación de 4º de ESO. 11 de junio.
- Inauguración del The Cube Project. 12 de junio.
- Encuentro de mediadores en el SEJUVE (Guadarrama). 13 de junio.
- Graduación de los alumnos de 2º de FPB. 20 de junio.

También se debe mencionar que este año se ha continuado potenciando el uso de la biblioteca ya que hemos seguido desarrollando el seminario que se creó el año pasado. Hemos realizado exposiciones durante el curso, y celebrado diferentes acontecimientos, como el Día Internacional del Autismo Día Internacional de la Mujer..., hemos celebrado distintas conferencias en la biblioteca... Y como colofón se celebró el DÍA DEL LIBRO, con muchas actividades entre la que destacamos el “Concurso de Escritura Rápida”, “Concurso de acertijos matemáticos”, “Exposición de libros científicos”, “Intercambio de libros de segunda mano”, etc.

Destacar por otro lado que el Blog de la Biblioteca sigue avanzando e intentamos tenerlo actualizado. Se puede visitar en:

<https://bibliotecaiesquadarrama.wordpress.com>.

Propuestas de mejora.

La jefatura de extraescolares necesita la misma reducción horaria que cualquier otra jefatura de departamento. Las razones son varias: en primer lugar se elabora una programación a principio de curso y una memoria al final, y se asiste a las reuniones de la CCP durante el curso, igual que cualquier jefatura ordinaria. Pero sobre todo, este departamento a lo largo del curso participa en la gestión

de decenas de actividades, entre extraescolares y complementarias, reuniéndose siempre que resulta necesario con los promotores de dichas actividades, y de manera periódica con la dirección del centro para coordinar la planificación mensual. Todas estas reuniones y gestiones se realizan en horas libres, recreos, guardias, o desde casa, ya que el horario no recoge espacio alguno para realizar toda esta labor. El único trabajo que realiza un jefe de departamento diferente es el seguimiento de la programación en las reuniones de departamento. Reuniones a las que, por cierto, también tiene que asistir cualquier jefe de extraescolares salvo que su departamento didáctico también sea unipersonal.

Coordinar mejor la programación de actividades extraescolares y complementarias dentro de un mismo curso, de manera que no sean excesivas, o que por el contrario haya grupos que queden excluidos de ellas de manera arbitraria.

Animar a los departamentos que este año no han realizado ninguna actividad específica de su departamento.

Cambiar el destino de la excursión fin de curso al Parque de Atracciones por otra al Parque Warner.

Seguir mejorando en el uso de la Biblioteca por lo que este Departamento intentará colaborar en la continuidad del seminario que llevamos organizando durante estos dos últimos cursos.

Mejorar el blog de la Biblioteca intentado que los alumnos hagan más aportaciones en él. Divulgar la existencia de dicho blog pues aún hay alumnos que no saben que existe.

Elaborar un plan de fomento a la lectura, en colaboración con el resto de departamentos, que contribuya a que nuestros alumnos lean más y usen más y mejor la Biblioteca.

Realizar actividades diversas en el día del libro y mejorar la vía de información a la comunidad educativa e impulsar la participación de ésta.

Realizar actividades diversas para festejar distintos días que otros departamentos surgieran, por ejemplo, día del medio-ambiente...Impulsar la participación de la comunidad educativa.

Fomentar la relación con la “Asociación de Alumnos” para así lograr un impulso en la participación del alumnado en las actividades extraescolares programadas

en el instituto. Igualmente fomentar la relación con el AMPA del instituto con el mismo objetivo.

Impulsar viajes de inmersión lingüística para los primeros cursos de ESO.

Colaborar en la organización de los actos de graduación de los alumnos de 2º de Bachillerato.

Mejorar y coordinar los intercambios escolares para intentar lograr que se unifiquen las fechas.

1.1. GESTIÓN DE LOS RECURSOS

Las actuaciones llevadas a cabo a lo largo del curso escolar 2018-2019 se han desarrollado en la misma línea que el curso pasado, centrándonos en tres objetivos muy concretos:

- Mejora energética del edificio con el consiguiente ahorro económico y medio ambiental, que repercutirá de manera efectiva en facturas de luz y calefacción.
- Incorporación de recursos informáticos y audiovisuales como mejora de la práctica docente.
- Mejora estética de los accesos a centro.

En todos los casos el periodo de consecución de estos objetivos se ha planteado a medio plazo, comenzando el pasado curso y teniendo prevista su finalización en cursos posteriores.

Las actuaciones llevadas a cabo durante el presente curso han sido:

- Sustitución de las luminarias fluorescentes de aulas por luminarias LED que consumen un 50 % menos de energía, esto conllevará una disminución de la factura de luz en valores aproximados de un 15 % del consumo actual.
- Aislamiento de ventanas y puertas de acceso con el fin de evitar pérdidas energéticas, esto no se puede cuantificar puesto que al ser un lugar de temperaturas variables no es preciso el cálculo de gasto en calefacción.
- Sustitución de antiguos radiadores por otros con mayor eficiencia energética.

- Colocación de pantalla eléctrica, cañón y sistema de audio en cada una de las aulas del instituto, de esta manera la práctica docente mejora en dotación y ahorro de tiempo y esfuerzo para cada docente al no tener que llevar todo el equipo de aula a aula.
- Colocación de diferentes bancos de color a lo largo del patio, sustitución de papeleras, arreglo de jardines, colocación de parterres y plantas, haciendo del centro un lugar visualmente agradable.
- Se ha comprado un escenario desmontable, un equipo de sonido y un telón para la biblioteca para mejorar el aspecto de la biblioteca en los actos que tienen lugar en ella a lo largo del curso.
- Instalación de césped artificial en una zona del patio.
- Se ha solicitado una partida presupuestaria adicional a la Dirección de Área Territorial para acometer la sustitución de la canalización del agua potable y la reforma de los baños.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se continuará con la sustitución de luminarias y radiadores en la línea de eficiencia energética emprendida.

Si se autoriza con la asignación presupuestaria mencionada arriba, se cambiará la canalización del agua potable. A fecha de hoy, no parece factible que se haga la reforma de los baños por falta de presupuesto.

Se mejorará el aula de música con la incorporación de nuevos instrumentos y material.

1.2. PLAN DE DESARROLLO EUROPEO

Siguiendo las pautas establecidas en nuestro Proyecto Educativo de Centro, hemos desarrollado varias líneas de actuación dirigidas al conocimiento de Europa y sus miembros por parte de nuestros alumnos. Paralelamente, se pretende fomentar la adquisición de competencias lingüísticas en varios idiomas a través de actividades atractivas para los alumnos y sus familias.

- Inmersión lingüística en inglés en Jaraíz de la Vera. Alumnos 1º ESO. 23 al 26 de abril de 2019.



- Intercambio con el IGS Roderbruch de Hannover (Alemania). Alumnos 2º ESO. 15 al 22 de octubre y 16 al 23 de marzo.

- Viaje inmersión lingüística en Londres (Gran Bretaña). Alumnos 3º ESO. Del 31 de marzo al 7 de abril.



- Viaje fin de curso a Roma. Alumnos de 1º Bachillerato. 20 al 25 de junio de 2019.

- Intercambio Francia. Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato. 30 de marzo al 5 de abril de 2019.



Estos viajes han sido evaluados por los profesores coordinadores, siendo muy valorados por los participantes por lo que se intentará mantenerlos el próximo curso.

Indicar que en esta línea de trabajo, se ha participado en *The Cube Project* en colaboración con la Embajada de Suecia en España como ya se ha mencionado en esta memoria.

El próximo curso, se solicitará un proyecto Erasmus+ K102 de moviidades de alumnos iniciando proyectos internacionales en colaboración con otros centros educativos europeos.

1.3. EVALUACIÓN

En la mayoría de los apartados de esta memoria se incluyen los procedimientos de evaluación y las propuestas de mejora a partir del análisis de los resultados. En las reuniones de la CCP se ha debatido sobre los resultados de nuestro centro con respecto al resto de centros de la zona y de la Comunidad que, además, se han trasladado a los departamentos para su análisis por asignaturas. En esas reuniones también se ha trabajado sobre la evaluación de la práctica docente y su importancia empleando rúbricas comunes. Los departamentos las utilizan desde el curso pasado y las adaptan según sus necesidades.

La tendencia es la realización de los cuestionarios a través de las aulas virtuales (gracias a los grupos de trabajo realizados durante los últimos cursos) u otras plataformas como Kahoot o los formularios de Google. En algunos departamentos los cuestionarios se han realizado en la primera y segundas evaluaciones lo que ha permitido modificar ciertos aspectos metodológicos a lo largo del curso, y en otros al final del curso.

Las preguntas, los resultados (recogidos en tablas y gráficos) y el análisis se encuentran a continuación en las citadas memorias. Cabe destacar las valiosas aportaciones que han realizado los alumnos para la mejora de las clases:

- Valoración positiva de la utilización de las aulas virtuales.
- Valoración positiva de las actividades extraescolares.
- Valoración positiva de nuevas metodologías como los grupos interactivos.
- Modificación en el ritmo de las explicaciones.
- Organización de cada tema.

Aunque no todos los departamentos han incluido todos los procesos de evaluación, el camino iniciado no tiene vuelta atrás; la pretensión es que esta práctica se extienda en el Claustro y que en las memorias del próximo curso se incluya:

- Evaluación por parte de los alumnos.
- Evaluación del trabajo de los alumnos.
- Evaluación de la práctica docente.

Por último, en la memoria de cada departamento se recogen los resultados académicos por asignatura y curso y se comparan con los obtenidos el año pasado en la convocatoria extraordinaria. Se hace el análisis y se proponen cambios o actuaciones encaminadas a la mejora de los mismos:

- modificación en el orden de los temas en la programación y/o la temporalización
- revisión de los criterios de calificación,
- cambios metodológicos
- propuestas de innovación

Cabe destacar que del análisis de los resultados académicos finales con respecto al curso pasado no vemos una mejoría propiciada por el cambio de calendario escolar. Tendremos que esperar al menos otro curso para ver la tendencia. En cualquier caso, algunos departamentos lo consideran nefasto.

Esta memoria ha sido presentada al claustro en su reunión del día 27 de junio y al Consejo Escolar en su reunión del 28 de junio. Se ha enviado el documento completo por correo electrónico a todos los profesores y consejeros.

4. MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS

4.1. DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La memoria de este departamento se recoge en los apartados 3.13. de esta memoria.

4.2. DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. PROGRAMACIONES

Grado de cumplimiento de las programaciones y de la temporalización

Asignatura	1	2	3	4
Curso			Biología y Geología 1º ESO	
Curso			Biología y Geología 3º ESO	
Curso			Biología y Geología 4º ESO	
Curso			Biología y Geología 1º Bachillerato	
Curso				Cultura Científica 1º bachillerato
Curso				Biología 2º Bachillerato

En 1º ESO:

A los alumnos de 1º ESO les cuesta mucho cambiar su forma de trabajar en el paso del colegio al instituto. Muchos carecen de los hábitos de estudio adecuados en esta etapa. La gran heterogeneidad de los alumnos y la gran necesidad que tienen algunos de atención personalizada han requerido gran parte del tiempo de las profesoras. Pese a estas dificultades los alumnos han conseguido alcanzar los objetivos mínimos en su mayor parte gracias al esfuerzo de sus profesoras, a las adaptaciones curriculares y a la asistencia de la profesora de apoyo.

Propuestas de mejora: trabajar métodos para el manejo de la información como tablas, mapas conceptuales y esquemas, intensificando lo que se ha venido haciendo. Sería deseable que los alumnos dispongan de un tiempo para el estudio dirigido y la lectura.

En 3º ESO:

La mayor dificultad en este curso se produce con aquellos alumnos que han ido acumulando repeticiones y pendientes. Su actitud hace muy difícil que se construya un ambiente de trabajo y concentración en el aula. Cuando se consiguen las condiciones mínimas de trabajo nuestros alumnos han mostrado madurez y han alcanzado sin mayores problemas los objetivos. La falta de continuidad en la materia en 2º ESO y las características de un programa extenso y con mucha terminología técnica añaden una dificultad a este curso.

Propuestas de mejora: se procurará reducir la terminología técnica en aquellos aspectos menos esenciales.

En 4º ESO:

En este curso las asignaturas de ciencias adquieren una mayor dificultad con contenidos más formales. Esto hace que en bastantes casos los alumnos cambien sus preferencias y opten por otros bachilleratos, como el de sociales, o por otras materias, como el dibujo técnico, afectando al esfuerzo o interés que dedican a la biología. Por otro lado, los alumnos de la sección bilingüe han tenido buenos resultados pero se han distraído mucho hablando. Estos alumnos llevan juntos toda la ESO.

También queremos incidir en la acumulación de actividades extraescolares en las que participaban diferentes alumnos con una interrupción importante de la necesaria continuidad de las clases.

Propuesta de mejora: proponemos que se concentren las actividades en los periodos que afecten menos al desarrollo de las clases.

En Biología y Geología de 1º Bachillerato:

Una buena parte de los alumnos ha tenido interés por aprender y ha prestado atención en clase, mostrando madurez y buen hacer tanto en los aspectos académicos como en los personales. La falta de estudio o su mala organización,

como estudiar sólo para el examen y sólo cuando llega el examen, es la razón por la que otra parte de los alumnos no ha conseguido los objetivos mínimos.

Propuesta de mejora: seguiremos insistiendo en la necesidad de estudiar regularmente, con el objetivo de comprender y no sólo de memorizar apuntes.

En Cultura Científica de 1º Bachillerato:

La organización de esta materia, a base de trabajos y actividades, ha permitido que todos los alumnos alcancen los objetivos de la materia sin necesidad de realizar exámenes, salvo uno de recuperación en la primera evaluación. Se han hecho trabajos y debates. Seguiremos en esta línea.

En Biología de 2º Bachillerato:

En este curso observamos que a los alumnos se les acumula el trabajo y les desborda, agudizándose los problemas detectados en 1º de Bachillerato. Además, una buena parte de los alumnos han decidido no presentarse a la EvAU por biología y le han dedicado el tiempo justo, ya que la ven como una materia que exige mucho estudio para obtener buenos resultados. Pese a estas circunstancias la mayor parte de los alumnos han alcanzado los objetivos mínimos.

Propuesta de mejora: como en 1º de Bachillerato nos esforzaremos en hacerles trabajar regularmente, mediante más ejercicios y repasos orales.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

En 3EC la agrupación para atender a la diversidad ha sido satisfactoria, obteniéndose buenos resultados.

Las adaptaciones curriculares han funcionado y ha habido colaboración y entendimiento entre nuestro departamento y Orientación. La presencia de las profesoras de apoyo en el aula (aula TEA y ACNE) se ha valorado muy positivamente.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Análisis de los resultados obtenidos en la materia de Biología y Geología

% ALUMNOS CON CALIFICACIÓN POSITIVA	1º eso	3º eso	4º eso	1º Bach	2º Bach
Ordinaria 18-19	71	72	82	65	80
Ordinaria 17-18	71	53	70	63	50
Extraordinaria 18-19	24	13	0	11	33
Extraordinaria 17-18	17	7	38	0	9

1º ESO

Los resultados, en la línea de los del curso pasado, no difieren demasiado de los obtenidos por otros centros de la zona y de la Comunidad.

Como medidas concretas para mejorar el rendimiento:

Seguiremos trabajando para consolidar los métodos de trabajo y los hábitos de estudio de nuestros alumnos noveles.

3ºESO

Hemos mejorado nuestros resultados con respecto al año pasado y nos acercamos a los obtenidos en otros centros. La problemática de alumnos desmotivados hacia el estudio y que arrastran las pendientes puede explicar estos resultados.

Como medidas concretas para mejorar el rendimiento:

- Simplificar la información, reforzar los contenidos esenciales.
- Intensificar los ejercicios.

4º ESO

También han mejorado los resultados de la evaluación ordinaria con respecto al curso pasado, siendo similares a los datos externos. Probablemente esto se debe a la mayor dedicación al estudio de los alumnos bilingües.

Como medidas concretas para mejorar el rendimiento:

- Trabajar la atención en clase.
- Trabajar la exposición clara y precisa de las ideas y la expresión escrita.

1º BACHILLERATO

En este curso los resultados, semejantes a los del año pasado, están por debajo de la media de la Comunidad. Ocurre que un número no despreciable de alumnos empieza el bachillerato de ciencias con pocas estrategias para alcanzar el nivel mínimo exigible en esta etapa. De hecho varios de ellos abandonan el bachillerato o cambian de itinerario.

Como medidas concretas para mejorar el rendimiento:

Hacer que los alumnos trabajen los contenidos regularmente, intensificando el estudio mediante más ejercicios y repasos orales. Subrayamos la dificultad que supondrá aplicar esta medida cuando lleguen los periodos de acumulación de exámenes (de mediados de octubre a finales de noviembre, de febrero a finales de marzo, mayo y junio).

2º BACHILLERATO

No estamos satisfechas con los resultados de la EvAU, aunque hay que ser precavidos a la hora de analizar los porcentajes ya que el número de alumnos ha sido muy reducido. Pensamos que han rentabilizado sus esfuerzos en otras asignaturas. En boca de los propios alumnos: “no estudié gran cosa”, “se presentó a ver qué pasaba”. No es la falta de comprensión sino la falta de horas de estudio lo que ha provocado el fracaso en la prueba de la EvAU.

Como propuesta de mejora:

Se puede contemplar la realización de un examen obligatorio global para asegurar el repaso de los contenidos. Hay que reseñar que el alumno que subió la nota con un examen global voluntario obtuvo esa misma buena nota en la prueba externa. Habrá que sopesar los efectos contraproducentes de esta medida ya que podrá reducir el porcentaje de aprobados del curso.

Propuestas de mejora:

- Intentaremos hacer más accesibles los conceptos en la etapa de la ESO, reforzando y priorizando aquellos más esenciales. Lo haremos de forma consensuada. Seguiremos ayudando a nuestros alumnos en el desarrollo de la comprensión, del razonamiento, de la exposición de las ideas y de la expresión escrita, todas herramientas fundamentales para las siguientes etapas.
- Para los cursos superiores y para los alumnos más motivados promoveremos que participen activamente en la transmisión de conocimientos a sus compañeros, mediante exposiciones al final del trimestre o del curso.
- Solicitamos una séptima hora para atender al gran número de alumnos que van arrastrando las pendientes hasta 4º ESO, produciendo situaciones irresolubles en el momento de la titulación. Nuestra idea de estas clases sería la de evaluar los estándares de aprendizaje en esa misma sesión, de tal manera que aquellos que asistan y las aprovechen superen día a día la materia.
- Proponemos, como medida para todo el centro, que como criterio de titulación se exija que el alumno haya asistido a las sesiones de pendientes, además de presentarse a los exámenes de las materias suspensas. Esto solucionaría las decisiones incongruentes de los profesores y los agravios comparativos. También proponemos que se utilicen unas rúbricas sencillas para guiar a los profesores de la junta de evaluación en la toma de decisiones sobre la titulación.
- Seguiremos convocando a finales de septiembre del curso que viene otro examen de pendientes para aquellos alumnos que quieran aprovechar el periodo vacacional.

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

- En cuanto a la metodología hemos aplicado la expuesta en la programación.
- Las rúbricas utilizadas por nuestro departamento han resultado útiles y sencillas de entender por los alumnos y de aplicar por las profesoras.
- Hemos analizado los resultados obtenidos por nuestros alumnos y hemos puesto en común propuestas para mejorar nuestra práctica docente, propuestas que reflejamos en la memoria.
- Hemos unificado criterios a la hora de abordar los refuerzos para la evaluación extraordinaria.

- Se han hecho encuestas a los alumnos para detectar los aspectos de nuestra práctica docente que se pudieran mejorar. Los alumnos valoran la implicación de las profesoras en lograr la comprensión de los conceptos, la variedad de los recursos didácticos utilizados y las prácticas de laboratorio. En cambio, subrayan la dificultad de los contenidos y de los exámenes.
- Se ha trabajado con grupos cooperativos. Los alumnos han presentado trabajos a los compañeros, estableciendo unos tiempos para preguntas y respuestas. Para el próximo curso probaremos la coevaluación. Invitaremos a otros profesores a participar en la misma.
- Se han hecho lecturas en el aula al final del curso.
- Se ha realizado una exposición de trabajos de alumnos en el laboratorio al final del curso.
- Hemos utilizado las TIC como parte del trabajo diario. Además se ha hecho, en algunos casos, la evaluación inicial con los test interactivos del programa Kahoot!
- Estamos participando en los proyectos de investigación convocados por el centro para alumnos de bachillerato.
- Hemos compartido técnicas pedagógicas en 1º ESO con profesores del departamento de Geografía e Historia.
- Valoramos muy positivamente los desdobles para el laboratorio.
- Valoramos positivamente los grupos de trabajo que vienen funcionando en el centro.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Valoramos positivamente el trabajo de tutores, jefatura de estudios y educadoras de calle en la aplicación del plan de convivencia.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

Valoramos positivamente el funcionamiento general del centro.

La limpieza del patio es uno de los aspectos en los que habría que incidir. Habría que intentar modificar el comportamiento poco cívico de los alumnos que tiran al suelo todo tipo de envases.

Solicitamos una mayor ayuda a los tutores en los trámites administrativos y en las entrevistas con las familias.

7. VALORACIÓN DEL PERIODO ENTRE EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.

Observamos resultados muy variables en la evaluación extraordinaria de este curso y del curso pasado debido al reducido número de datos que manejamos. En cualquier caso creemos que los resultados no han mejorado con respecto a las evaluaciones que se hacían en septiembre.

No hemos apreciado una mejora en la asistencia a clase con respecto al sistema del curso pasado. No obstante valoramos positivamente el que se hayan juntado los grupos del mismo nivel para impartir los refuerzos y estudios, lo que ha permitido aprovechar el tiempo de los profesores más eficazmente. El sistema de registro de faltas ha sido pesado para ambas partes (profesor de guardia y profesor de aula). Es muy difícil que las clases de ampliación tengan éxito pero estamos dispuestas a seguir colaborando en la organización de actividades para el próximo curso, si fuera necesario.

4.3. DEPARTAMENTO DE DIBUJO

1- PROGRAMACIÓN CURRICULAR

4.1 Grado de cumplimiento de las programaciones.

En el curso de 1º de Bachillerato de Dibujo Técnico, no se cumplimentó la totalidad de la programación por las causas que se exponen en el punto 1.3 y 3.2. En el curso de 2º de Bachillerato de Dibujo Técnico se cumplimentó la totalidad de la programación. En el curso de 1º de Bachillerato de Dibujo Artístico, también podemos establecer un cumplimiento total de la programación, materializada en 8 ejercicios prácticos.

En 1º y 2º ESO el grado de cumplimiento de la programación es del 100% en cada una de las partes, tanto la de dibujo técnico, como la de comunicación audiovisual y la de expresión plástica. Además de los ejercicios prácticos se realiza un examen por evaluación. Después de cada una de las evaluaciones se realiza un examen de recuperación para los alumnos con la materia suspendida en la evaluación anterior, realizándose además un examen en la evaluación extraordinaria para los alumnos que no han superado el curso.

En relación a los ejercicios realizados no todos los alumnos realizan el mismo número de ejercicios prácticos, hay 9 ejercicios que entregan todos de manera obligatoria. Además, los alumnos que van acabando los ejercicios obligatorios hacen ejercicios de ampliación que les ayudan a subir las calificaciones.

4.2 Temporalización.

En este aspecto no hay desfases destacables que señalar, al margen de acoplar en el calendario los procesos de recuperación.

4.3 Objetivos mínimos. (Entendemos **estándares evaluables** en la terminología de la Ley actual).

En bachillerato, este departamento entiende que el dominio de las materias es independiente de las características del alumnado, dado que este hace una elección voluntaria de las mismas. Por este motivo entendemos, y así lo hacemos, que es exigible un conocimiento completo y suficiente de los elementos conceptuales y estableciendo los niveles evaluatorios en la calidad de la materialización práctica de dichos elementos, en los que tenemos como referencia los criterios establecidos para las pruebas de EvAU. En este apartado tenemos que señalar la alarmante carencia de base en un alto porcentaje de alumnos de dibujo técnico de 1º de bachillerato, dado que muchos de ellos no han cursado plástica en 4º de la ESO, donde ya se hace una introducción de los conceptos básicos del dibujo técnico. En cuanto a los cursos de ESO, seguimos considerando que la programación de 2º ESO está mal ubicada en este nivel (debería impartirse en 3º) y es incompleta respecto a los contenidos necesarios de Dibujo Técnico establecidos en la Ley actual, para considerar que los alumnos y alumnas adquieren todos los conocimientos básicos en nuestra materia.

4.4 Propuestas de mejora

El departamento ha puesto en marchas unos planes de mejora de los resultados académicos que se basan en la supervisión de los alumnos en clase de la realización de los prácticos, la entrega de las láminas y otros puntos que se van a desarrollar más ampliamente en el apartado de mejora de resultados de esta memoria.

2- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

2.1- En Bachillerato, como hemos señalado anteriormente, nuestras materias son electivas, y dependemos del perfil del alumnado de cada curso. En cuanto a los cursos ESO, pensamos que los grupos no estaban equilibrados en 1º de la ESO, teniendo un 1º B con una gran cantidad de alumnos sin interés por la materia, mucha falta de trabajo y de atención y en cambio, un 1ºC, con alumnos muy trabajadores, interesados y participativos.

2.2- Con respecto a los alumnos con algún tipo de necesidad, queremos señalar que hay bastantes casos de alumnos con TDHA que han demostrado pasividad a la hora de trabajar, sin entregar los ejercicios prácticos propuestos, teniendo en cuenta que en esta asignatura el porcentaje mayor de la nota está aplicado a la parte práctica. Con respecto a los alumnos TEA tenemos que decir que han trabajado muy bien, han hecho un gran esfuerzo y así se ha visto en sus resultados. Al ser nuestras materias fundamentalmente prácticas, el alumnado con necesidades implica un grado y tiempo de atención difícil de hacer compatible con la atención hacia el resto de los alumnos. Tengo que añadir que ha sido de gran ayuda el apoyo de las profesoras de pedagogía terapéutica y también del personal encargado del aula TEA.

2.3- Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.

10. Los grupos de ESO con alumnos de necesidades no deberían tener en ningún caso más de 22 alumnos.

3- EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

3.1- Este Departamento, considera la programación inicial, el elemento fundamental de su actividad, elaborada por la experiencia acumulada. Por otra parte, los criterios de evaluación vienen tasados de manera detallada en los estándares establecidos en la normativa actual. Este Departamento se ha centrado en interpretar dichos estándares, a la realidad del alumnado de este curso, entendiendo que los márgenes de actuación se centran en el perfeccionamiento de los instrumentos y procedimientos de evaluación a los que nos referiremos en el siguiente punto.

En cuanto a los aspectos de la promoción, la Ley actual relega nuestra materia en la ESO a un papel secundario, no computable en la mayoría de los casos e inferior a las materias de adoctrinamiento religioso, por lo cual lo único que podemos manifestar es nuestro total desacuerdo.

3.2- El sistema de recuperación de la ESO se basa en la realización de un examen con todos los contenidos tratados durante la evaluación, en estos exámenes también hay ejercicios prácticos, tanto de dibujo técnico como de dibujo artístico. Se realizan exámenes de recuperación en cada una de las evaluaciones

En cuanto a los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores se les ha facilitado materiales en el mes de noviembre de preparación, en estos materiales estaba especificada la fecha y hora del examen de pendientes, el 10 de abril. Se realiza otro examen más de pendientes en la evaluación extraordinaria. Además de esta forma de recuperación, los alumnos que aprobaban la 1ª y 2ª evaluación del curso siguiente podían recuperar la materia del año anterior, pudiéndose realizar esto solo con los alumnos de 2º de la ESO.

Finalmente el resultado es que han aprobado 3 alumnos con la materia pendiente de 2º de la ESO y 8 alumnos con la materia pendiente de 1º de la ESO.

3.2- Resultados

Curso/materia	Aprobados Extraordinaria 18/19	Aprobados Ordinaria 18/19	Aprobados 17/18
EPVAV 1ºESO	92,5%	86%	84,9%
EPVAV 2ºESO	91%	83,9%	80,3%
EPVAV 4ºESO	90%	90%	
DIBUJO TEC 1ºBCH	66,6%	66,6%	81,8%
DIBUJO ART 1ºBCH	96%	96%	92%
DIBUJO TEC 2ºBCH	100%	100%	100%

Del análisis de los resultados consideramos lo siguiente:

Los resultados en la ESO se encuentran dentro de los márgenes normales en nuestra materia y son muy similares a los del curso anterior, exceptuando en dibujo técnico de 1º de bachillerato, habiendo explicado ya las causas en el punto 1.3. Podemos añadir que, de los 18 alumnos y alumnas, 7 eran repetidores, 2 decidieron después de la primera evaluación, que no habían hecho una elección adecuada de la opción no realizando ningún tipo de actividad en todo el curso. Destacar como ejemplo de la falta de base adquirida, la mayoría de los alumnos, 17 de 18 no cursaban la materia de plástica desde 1º de la ESO y que en el examen extraordinario de los 6 alumnos convocados, 5 constan como no presentados.

3.3- En nuestra opinión, los resultados ofrecen un saldo general positivo y las posibilidades de mejora pasan por lo comentado anteriormente. Consideramos que el tratamiento de nuestra materia en la promoción, es un elemento desmotivador. Por otra parte en 2º ESO se da el caso, cada vez más frecuente, de alumnos que solo están a la espera de ser admitidos en la FP Básica.

2. Alternativas, sugerencias, soluciones.

Algunas de las soluciones desbordan el ámbito de actuación de este Departamento y pasa por la reforma de los aspectos más nefastos de la Ley actual, pero para mejorar los resultados de los alumnos dentro de lo que está en nuestra mano hemos puesto en marcha unos planes de mejora desarrollados en la programación. Los puntos que se han llevado a cabo en la ESO han sido los siguientes:

- a. La mejora del trabajo personal del alumno, para ello se ha revisado diariamente si los alumnos venían con el material a clase, se ha revisado si traían los ejercicios prácticos y en caso de que no fuese así se les ha avisado de que tenían que entregarlos antes del final de la evaluación, dándoles más tiempo para ello. Esta revisión se ha hecho de forma

individual, mientras los alumnos trabajaban en su lámina práctica después de las explicaciones, se ha ido llamando a la mesa del profesor alumno por alumno para informarles de las láminas que les faltaban por entregar.

b. Afianzamiento de los contenidos, para ello se han realizado prácticas previas a cada lámina y se les han apuntado en la pizarra los pasos a seguir en cada ejercicio. Finalmente la realización de parciales mensuales no se ha llevado a cabo porque nos quitaba tiempo para trabajar todos los contenidos de la materia, esta parte se ha trabajado con las láminas de prácticas y ha habido un examen por evaluación, más otro de recuperación en cada trimestre.

Los puntos que se han llevado a cabo en dibujo técnico de bachillerato han sido los siguientes:

- a. Para mejorar el trabajo personal del alumno se han realizado ejercicios diarios de todo lo explicado, estos se corregían en la pizarra y algunos de ellos se entregaban porque contaban un porcentaje de la nota. También se han resuelto a diario las dudas de los alumnos. Con los estudiantes de 2º de bachillerato, entre la evaluación ordinaria y la EvAU se han hecho talleres de dudas, donde únicamente se resolvían ejercicios de selectividad, pero a estas clases solo han acudido dos alumnos del total.
- b. Para afianzar los contenidos se han hecho pruebas muy seguidas, en la primera parte del curso cada mes y medio aproximadamente, en la última evaluación se han hecho semanalmente, resolviendo únicamente pruebas de EvAU, que se han corregido después en la pizarra.

4- PRÁCTICA EDUCATIVA

4.1- Durante este curso, nuestra práctica educativa ha estado basada en las características propias de nuestra materia establecidas en la programación. En este sentido, hemos prestado especial atención al desarrollo de la programación en una temporalización coordinada entre los dos profesores que daban los cursos ESO, para evitar posibles desfases temporales en los temas. Por otro lado, hemos acentuado el trabajo de información a los

alumnos y alumnas sobre la organización temática de la programación y de los procedimientos de evaluación y calificación. Esta información se ha ido reiterando al comienzo de cada parte de las materias a lo largo del curso. Por último, en las reuniones de Departamento se han tratado aspectos referidos a la autoevaluación del trabajo de sus miembros, ya sea analizando resultados de las diferentes evaluaciones, como a la solución de problemáticas concretas, tanto con alumnos como con procedimientos de actuación.

4.2- En cuanto al objetivo de fomento de la lectura las materias que nosotros desarrollamos se ocupan de otro tipo de lectura, la del espacio visual, para nosotros tan fundamental como la literaria. No obstante, nuestra metodología de trabajo, donde los alumnos tienen que realizar un trabajo comprensivo de los temas, pensamos que aporta valor y ayuda a ese fomento como objetivo general.

4.3- Durante este curso hemos utilizado los medios tecnológicos del Departamento, con la utilización de la creación de recursos en Power Point y elementos proyectables.

4.4- En este apartado, queremos señalar lo positivo del programa de refuerzo al estudio que se realiza en el Centro por las tardes, que ayuda a que un cierto número de alumnos y alumnas mejoren en sus procedimientos de estudio.

5- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

En este apartado, nuestra valoración general es positiva, entendiendo que su aplicación ha ayudado a la resolución de los conflictos puntuales ocurridos en este curso.

6- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En cuanto a materiales e instalaciones, el Departamento no tiene nada que reclamar y se siente suficientemente dotado.

En cuanto a la organización general, queremos señalar que en este centro está muy bien organizado el tema de la disciplina, teniendo claro los alumnos las consecuencias según en las faltas en las que puedan incurrir. También nos gustaría valorar el gran esfuerzo realizado para la organización de la semana que se encuentra entre el periodo ordinario y extraordinario, haciendo un gran trabajo tanto por parte del equipo directivo como por parte de los profesores, realizándose actividades de refuerzo, de estudio y ampliación que creo han sido también bien valoradas por el alumnado.

Carmen Guerrero Morante

4.4. DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA.

1.- PROGRAMACIONES CURRICULARES

- **Grado de adecuación a los currículos y cumplimiento de las programaciones:**

2º Bachillerato	<u>Economía de Empresa</u>	100%
2º Bachillerato	<u>FAG</u>	95%
1º Bachillerato	<u>Economía</u>	95%
4º ESO	<u>Economía</u>	95%
4º ESO	<u>IAE y Empresarial</u>	100%
3º ESO	<u>IE y Empresarial</u>	100%

- **Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista y de consecución de objetivos mínimos (adecuación a la realidad de los alumnos):**

a.- En **ambos niveles de Bachillerato** se han cumplido en lo fundamental las previsiones de la programación. Sí que es cierto que ha sido preciso reorganizar a lo largo del mismo para acomodarse, especialmente en 1ºBchto, a las

exigencias de un calendario escolar diferente por segundo curso consecutivo: convocatoria Ordinaria y Extraordinaria, ambas en el mes de junio.

a.1.- Con respecto a **2º FAG:**

Como el curso pasado, ha habido en los dos grupos chicos provenientes de todas las ramas de Bachillerato. Esta diversidad creemos que ha sido enriquecedora.

En general no les ha resultado difícil organizarse y seguir unas pautas de trabajo continuadas y coherentes en orden a lograr sus objetivos de notas y de formación.

Podemos decir que se ha logrado en lo fundamental el cumplimiento de tiempos y objetivos y los resultados han sido buenos en general, sólidos y, en algunos casos, muy buenos.

Sin embargo, habría que comentar que si no se ha podido cumplir la programación al 100%, ha sido debido **en gran parte a que las horas lectivas reales se han visto muy reducidas por fiestas (teníamos el horario en lunes y viernes) y actividades de diferentes Departamentos.**

Nos hemos visto obligadas a realizar adaptaciones en los contenidos, para asegurar que al menos se quedaban con los aspectos más relevantes en cada caso. Pero no se ha podido profundizar en algunos aspectos tanto como nos hubiese gustado.

a.2.-**Con respecto a 2º EE:**

Respecto de esta materia, que va a EvAU, sigue siendo cierto, y por ello hay que dejar constancia, que la gran diversidad, la proporción de alumnos que, quizás, no se corresponden con el perfil estricto esperado de este nivel es muy alta: ciertas carencias en razonamiento, falta de base materias instrumentales, cálculo, comprensión lectora, expresión...

Es ya habitual, por ejemplo, que los que pasan de curso, lleguen con materias pendientes del anterior. Este año ha sido particularmente significativo el número de chicos que ya desde bastante antes del final del primer trimestre se han “descolgado” y, aunque asistían a las clases ,su participación y atención eran nulas, reconociendo en casi un 50% de la clase que se repartían el curso y dejaban ciertas materias para otro año...

Hemos estado así con dos grupos dentro del grupo: sólo unos pocos más de la mitad (proporción que ha fluctuado) han tenido interés, han desarrollado un cierto

grado de trabajo y participación. Con ellos los programas se han podido terminar y repasar y **se han dado (como es habitual tradicionalmente en nuestro Departamento) clases de revisión y refuerzo, fuera del horario, desde final del segundo trimestre.**

a.3.- En cuanto a 1º Economía: hemos tenido este año dos grupos, ellos con algo más de 30 alumnos y con similares características: bastante diversidad (pero menor que el año pasado) en el perfil del alumnado en cuanto a nivel y también probablemente en cuanto a perspectivas y objetivos. Con todo, salvo algún caso de abandono en uno de los grupos, la proporción de estudiantes con capacidades e interés adecuados al nivel en el que se encontraban ha sido “aceptable”. Dicho interés, unido a las modificaciones planteadas ya desde el curso 13/14 en la programación y con las que se ha continuado este 18/19, han determinado que el grado de cumplimiento de lo previsto y los resultados sean calificables de buenos.

b.- Enseñanza Secundaria Obligatoria:

Como se ha recogido más arriba, se han cumplido en lo fundamental las previsiones de la Programación. Sí que es cierto que ha sido preciso, como se cita antes, reorganizar a lo largo del curso para acomodarse, especialmente en 4ºESO y 1ºBchto, a las exigencias de un calendario escolar diferente en este: convocatoria Ordinaria y Extraordinaria, ambas en el mes de junio.

Aquí como más arriba, habría que comentar que si no se ha podido cumplir la programación al 100%, ha sido debido en gran parte a que las horas lectivas reales se han visto muy reducidas particularmente por la profusión de actividades de diferentes Departamentos lo que ha supuesto la pérdida de horas de clase, especialmente desde mediados-final del segundo trimestre. Nos hemos visto obligadas a realizar adaptaciones en los contenidos, para asegurar que al menos se quedaban con los aspectos más relevantes en cada caso.

B.1.- Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, 3º ESO

Se ha cumplido con la programación con el grupo. Era un grupo variado puesto que había alumnos de 6 clases distintas y con distintas necesidades y niveles. Se han intentado utilizar las técnicas grupales para que pudiesen ayudarse entre ellos, dadas sus distintas capacidades y motivaciones. Estas técnicas también

se han utilizado para intentar mejorar su competencia comunicativa. Practicar y mejorar las distintas **técnicas de estudio**: presentaciones, resúmenes, visualización de videos, **análisis de textos de prensa y de textos legales, esquemas,..**

b.2.- 4º Economía

Grupo integrado por alumnos con Matemáticas Académicas y Latín, orientados a Bachillerato, bien en Ciencias Sociales bien Artes o Humanidades. Pese a ser para muchos su primer año frente a esta materia, han trabajado bien y, considerando esas diferencias y haciendo un seguimiento lo más individualizado posible los resultados han sido buenos.

B.2.- Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, 4º ESO,

Como también ya se ha citado, se ha cumplido con la programación, aunque ha sido precisa una lógica tarea de **adaptación** a la realidad múltiple de los alumnos (repetidores, inmigrantes). La dificultad superior ha sido quizás, dentro de esa problemática “luchar” contra la tentación de abandono y el desánimo de al menos un tercio de chicos.

Dadas todas estas circunstancias, también ha sido más escasa la utilización de técnicas grupales y de trabajo en equipo.

Hemos intentado, aquí como en 3º ESO, un año más, tal y como se recoge en la Programación, en “compensación” y debido a las muchas carencias en este sentido de la gran mayoría de los chicos, revisar, practicar y mejorar las distintas **técnicas de estudio** y de **trabajo individual**: apuntes, resúmenes, **análisis de textos de prensa y de textos legales, esquemas,..**

- Alternativas, sugerencias, soluciones.
- **Continuar** desarrollando **estrategias** para atender la **diversidad**.
- Charlas de orientación a los alumnos de 2º Bchto al principio del curso.
- Reducción de actividades en todos los cursos considerando el nuevo calendario. Especialmente en 2º, incluidas las en el Centro.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- **1º de Bchto Economía y**

- **2º Bchto Economía de Empresa y FAG :**

Es ya casi una característica, efectivamente, que los grupos de CCSS están integrados por alumnos muy distintos, tanto en nivel como en orientación futura, y, además, algunos con bastantes carencias en aspectos básicos (comprensión lectora, vocabulario, capacidad de síntesis y de análisis, capacidad de trabajo, autonomía,... de MADUREZ,...).

El trabajo, en fin, del día a día, los resultados... todo se ve influido por esa realidad.

- **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, 3º ESO**

Se ha cumplido con la programación. Era un grupo variado puesto que había alumnos de 6 clases distintas y con distintas necesidades y niveles, lo que ha supuesto cierta dificultad y necesidad de adaptación para llegar a todos ellos y conseguir que siguiesen el ritmo.

- **4º ESO: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**

Este curso los alumnos, además de las carencias y con la realidad personal diversa y en algunos casos complicada, la dificultad superior ha sido quizás, dentro de esa problemática “luchar” contra la tentación de abandono y el desánimo de al menos un tercio de chicos.

- **4º ESO Economía**

El problema mayor era la gran cantidad de materias pendientes que arrastraban (algunos casos incluso desde 1º ESO). Es decir, diversidad importante, tanto de formación y de necesidades y dificultades del alumno como de perspectivas académicas futuras.

Con todo y pese a ser su primer año frente a esta materia, han trabajado bien y haciendo un seguimiento lo más individualizado posible, los resultados han sido buenos.

- **Alternativas, sugerencias, soluciones**

Dada la dificultad en crear grupos más reducidos y / u homogéneos, será preciso seguir tratando de paliar la situación intentando profundizar en el desarrollo de estrategias distintas y actividades que permitan desde muy distintas realidades personales ayudar al logro de las competencias correspondientes.

3.- EVALUACIÓN – RECUPERACIÓN

- **1º Bachillerato Economía:**

A pesar de las características de los grupos y alumnos citadas, lo recogido en la Programación (trabajo diario, seguimiento personalizado, ejercicios para subir nota, presentaciones... y sistema de recuperaciones han supuesto un efecto significativo y muy positivo en los resultados, tanto trimestrales como finales del curso.

- **2º Bachillerato Economía de Empresa:**

Como se expresa más arriba, las características de una importante proporción de alumnos, especialmente la falta de una cierta madurez en las técnicas de trabajo y también de nivel académico, (materias pendientes, aprobados muy en el límite,...); el **abandono de facto**, han hecho que los resultados este curso no hayan sido los deseables.

En cuanto al sistema de evaluación y de recuperaciones reiteradas ha tenido un éxito calificable de bastante bueno respecto de los alumnos que han querido esforzarse y aprobar.

- **2º Bachillerato FAG**

Las modificaciones en el sistema de trabajo han permitido (diseño de actividades, corrección individualizada, pruebas objetivas,...) conseguir un seguimiento individual y desarrollar lo fundamental de lo previsto.

Ha sido necesario el examen final de recuperación sólo en tres casos.

Y finalmente aprueban, incluso con buenas notas en muchos casos, todos los alumnos. Sólo suspenden dos, que en realidad abandonaron el curso en general, de hecho no asistían a clases y se incorporaron al mundo laboral, aunque no se dieron de baja.

- **4ºESO Economía**

Con sistema de trabajo similar al establecido para 1º de Bachillerato, los resultados han sido bastante buenos. Siendo el primer año con una materia así para muchos de los alumnos, lo cierto es que les ha resultado interesante y, en general, han trabajado muy bien.

- **4º ESO: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**

Aplicación de los mecanismos programados con un razonable grado de buen éxito.

- **3º ESO IE** : Resultados totalmente satisfactorios
- **Alternativas, sugerencias, soluciones**

Se mantendrán las pautas en 1º y en 4º (tanto en Economía como en IAEE).

En cuanto a 2ª Bachillerato, con las exigencias propias y diferenciadas en cada una de las materias (EE y FAG), se continuará con el actual planteamiento y la valoración de las actividades diarias y la participación en las tareas de clase. Todo ello con el propósito de ayudar a los alumnos a desarrollar una mayor capacidad de trabajo y de constancia en la preparación de las dichas materias.

4.-PRÁCTICA EDUCATIVA

- **Desarrollo de la práctica educativa. Metodología. Innovación educativa.**

Como viene siendo nuestra intención, la orientación *metodológica* es muy **práctica y activa**, tratando siempre de que los alumnos se impliquen en su propio proceso de aprendizaje. Todo, como en cursos pasados, se ha planteado para tratar de lograr que los alumnos aprendiesen, poco a poco, “haciendo”.

Asimismo se han propiciado el contacto con **la realidad**, partir siempre del contexto , la vivencia y las perspectivas del estudiante: el trabajo sobre textos actuales, el análisis de casos y hechos reales, **búsqueda de información** a través de internet y tratamiento y análisis de dicha información ,**la visita** a instituciones (**las ya tradicionales visitas al Congreso, a la Universidad (ESIC) para recibir una clase allí, Seminarios de orientación Profesional en ESIC, visitas a Organismos Públicos ,Bancos y diferentes tipos de locales comerciales,**),...

Este año no se pudo llevar a cabo la Visita a la Bolsa por no conseguir fecha (nos asignaban a finales de junio).

En cuanto a la visita a la Casa de la Moneda, tampoco se pudo realizar por la misma razón.

Se promueve la investigación y, también este curso se ha iniciado la **tutorización** por la Jefa de Departamento de dos **trabajos de Investigación**

- **Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

Se ha seguido con el análisis de textos de prensa y legales y con la elaboración, supervisada, de resúmenes y esquemas.

En este curso se han realizado tareas específicas en la Biblioteca del Centro recogidas en la Programación.

- **Actividades realizadas para fomentar la utilización de las TIC en el aula.**

Para todos los cursos y materias, ha sido habitual la búsqueda de información a través de internet y tratamiento y análisis de dicha información.

Dadas las facilidades y mejoras en muchas de las aulas, se ha trabajado casi a diario con los medios TIC. Así mismo, particularmente para FAG y la optativa de 3º ESO, se ha acudido a las aulas de Informática.

- **Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.**

A pesar de las dificultades que reiteradamente se consignan en esta Memoria, todas las propuestas en general y las actividades que se Programaron, han tenido un efecto positivo.

Especialmente remarcar como las adaptaciones y modificaciones hechas como consecuencia de lo recogido en la Memoria del año anterior, han sido muy útiles.

- Se envía al **Departamento de Extraescolares una evaluación de las actividades** realizadas.

- **Evaluación de la práctica docente.** Explicar el método empleado para realizar la evaluación, conclusiones y propuestas de mejora.

a) **De alumnos:** Como es habitual por años, además del análisis periódico de los resultados, se **realizan sesiones de valoración en el aula** y se pasan a los alumnos **encuestas, al menos trimestrales, anónimas**, para valorar dicha práctica (nivel de comprensión, claridad de explicaciones, atención dudas, utilidad práctica, expectativas, valoración de los refuerzos ofrecidos, propuestas de actividades y de enfoques de temas concretos más

actuales o que les interesan más...). **Se realiza una más a final del curso.**

b) Este curso además se ha realizado **la autoevaluación** aplicando las **rúbricas** que se recogían en la Programación.

Como resultado de la misma se concluye por los dos miembros del Departamento que, en general y para los diferentes apartados (planificación, contenidos, motivación, utilización de recursos, actividades de aula, clima de aula, atención a la diversidad, evaluación, información a padres y a alumnos...) se ha conseguido un resultado muy positivo. Cabría quizás señalar como puntos que plantearon más dificultades y, por consiguiente como propuestas de mejora para el próximo curso las siguientes:

- Planificación de Contenidos y tareas: dado la continuidad en principio del cambio en calendario (ya no septiembre), aunque sin modificación de los programas legales, avanzar en la mejora (selección de contenidos y actividades...)
- Clima de aula: No hubo problemas significativos
- Utilización de recursos: Nada que reseñar
- Propuesta de mejora, en general: aunque se trabajan las competencias lingüísticas, el plantear un cada vez mayor y mejor aprovechamiento de la Biblioteca.

Generalmente la autoevaluación es muy útil y las conclusiones se reflejan, como es habitual, en la medida de lo posible en la actuación de cada siguiente período y en la Programación del siguiente curso.

- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros Departamentos.** Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.

Este curso se propusieron varias salidas en coordinación con el Departamento de Geografía e Historia (Visita al Congreso y a la Casa de la Moneda). Sin embargo, por circunstancias ajenas al departamento de Economía, el desenvolvimiento de las circunstancias llevó a que este curso, las citadas actividades se

plantean y desarrollan en su caso, exclusivamente desde el Departamento de Economía.

En cuanto a los departamentos de idiomas, este curso, ningún alumno de Economía se mostró interesado en actividades voluntarias interdisciplinarias.

- **Valoración del Plan de formación del Centro** (grupos de trabajo).

Necesidades detectadas. Sugerencias.

Muy positiva la valoración de todas las propuestas, especialmente Por lo que nos concierne directamente,

- la de **Proyectos de Investigación** en Bachillerato (ya por tercer año), en la que la Jefe del Departamento participa.

5.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

En general, se mantiene una valoración **positiva** tanto del RRI como de la Convivencia en el Centro y del interés continuado por el ED y de profesores en sucesivas mejoras que puedan proceder.

6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En general positivo

Sobre mejoras y **propuestas**:

A) Respetto del Departamento:

- NOTA sobre la petición de **aula materia** :

Tras la valoración de la medida. **Se agradece y reitera la solicitud de mantenimiento de un aula de las del ala “nueva” (2.27) ha sido muy positivo como herramienta el trabajar en dicha aula y también el detalle del armario con llaves para guardar los correspondientes materiales de trabajo.**

La petición (que se mantiene) era y es por motivos de eficiencia: proximidad al Departamento (menos pérdida de tiempo entre clases, no traslado de trabajos y tareas, en consideración a las dificultades personales de la profesora).

Con respecto a la asignación de un aula de Informática, dada las características de los alumnos y a la heterogeneidad de los grupos de la ESO, y a lo numerosos que en principio son los de 1º de Bachillerato, **el Departamento mantiene que no desea** una de estas aulas específicas como aula materia para Economía.

Quizás en este caso sea mejor, **como hemos hecho este curso, de solicitarlo cuando se necesiten.**

B) En general

- **Charlas de orientación** a los alumnos de **2º Bchto al principio** del curso (estrategias, técnicas de examen, horarios,...)
- **Reducción de actividades** en todos los cursos. Considerando el nuevo Calendario que supone prácticamente un mes menos de clases, tratar de unificar y reducir, evitándolas desde abril, para 2º (incluyendo las a realizar en el Centro o cercanías) y desde Mayo para el resto de cursos.

C) Valoración de uso rúbricas

Muy positiva. Se han utilizado las propuestas específicas del Departamento en clase y las del IES para autoevaluación.

D) Valoración solicitada calendario de “Juniembre” y del nuevo horario

- **Juniembre**: Valoración **muy positiva en general**, dado que, como hemos visto en los resultados, los alumnos interesados aprovechan los refuerzos y consiguen **superar en mayor número y con mejores calificaciones** los suspensos que lo que ocurría en septiembre.
- **Horario**: Partiendo de la valoración del gran esfuerzo que ha supuesto su elaboración por el ED, y la aplicación, para todos, **Creemos que hubiera sido mejor mantener el del curso por las siguientes razones:**
 - a) **Mejor control de la asistencia real** (cada profesor sabe quiénes son sus alumnos, sabemos dónde tienen que estar, no hay posible confusión o desajuste, las guardias y transcripción de faltas son más rápidas, eficaces y efectivas)

- b) Mejor atención en los refuerzos** (cada profesor atiende a sus alumnos, a los que conoce y, en tan pocos días, es más eficiente dirigirse a los fallos y debilidades conocidos; también el alumno está más motivado a preguntar y tratar de corregir sus errores con un profesor que conoce y le conoce)
- c) Respeto por los refuerzos y clases de segundo de bachillerato y primero** (no debe ocurrir que se dé la circunstancia de que a la hora de tener un refuerzo de bachillerato, tengas al mismo tiempo otro de la ESO; buscar “huecos” no es viable porque, también los alumnos deben de tener ese “hueco”...)
- d) Respeto del horario de entrada y salida del profesor** (sería imposible que hubiese fallos

Grado de cumplimiento de las programaciones *

ASIGNATURA	INICIATIVA E Y EMPRESARIA L	ECONOMIA	ECONOMIA EMPRESA	FUNDAMENTOS DE ADM. Y GESTIÓN
CURSO				
CURSO 3º A, B, C, D, E y PMAR	4			
CURSO 4º D	4			
CURSO 4º C		4		
CURSO 1º B. C y D		4		
CURSO 2º A.B.C y D			4	4

Grado de cumplimiento de la temporalización de las programaciones *

ASIGNATURA	INICIATIVA E Y EMPRESARIA L	ECONOMIA	ECONOMIA EMPRESA	FUNDAMENTOS DE ADM. Y GESTIÓN
CURSO				

CURSO 3º A, B, C, D, E y PMAR	4			
CURSO 4º C	4			
CURSO 4º A		4		
CURSO 1º C D B		4		
CURSO 2º A,B,C y D			4	4

**GRÁFICOS DE RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO ECONOMÍA 2017/18
COMPARATIVA CON EL CURSO ANTERIOR (incluyendo los resultados de
la Convocatoria Extraordinaria)**

A continuación se presentan los resultados de aprobados y suspensos por curso

Al realizar un análisis diferenciado por grupos se comprueban o refuerzan las conclusiones de lo recogido en las anteriores páginas:

- Tanto en Economía de 4ºESO como de 1ª Bchto, la mejoría se consolida.
- En lo que respecta a 4ª IAEE, se refleja la realidad muy complicada de los alumnos de este año y que hemos referido más arriba. Es sorprendente, por citar, por ejemplo, varios casos de alumnos que, habiendo aprobado las dos primeras evaluaciones, abandonan y no se presentan (incluso dejan de asistir a clases) en el tercer trimestre...
- Por lo que respecta a 2ª Bchto, Economía de Empresa, vemos también la consecuencia de lo que se comentó: abandono de facto del curso, desde el primer trimestre, de muchos alumnos.

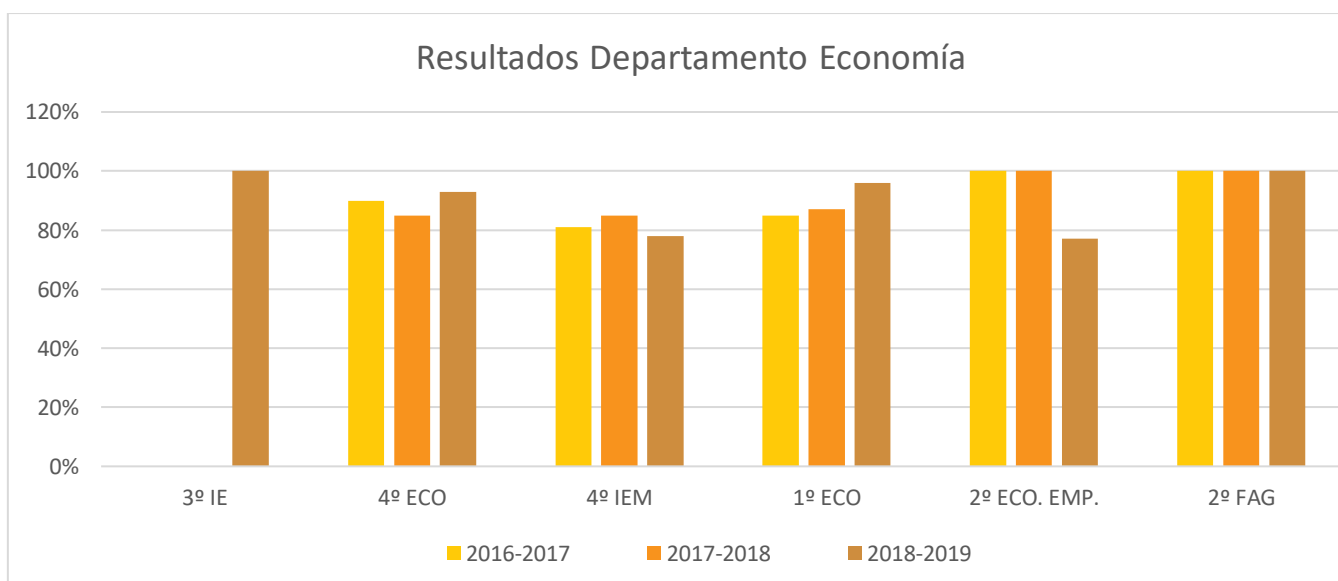
En cuanto a los chicos que decidieron continuar estudiando, (algunos más bien al final) los resultados han sido buenos, excepcionales en algún caso y aceptables en la EvAU de este año con un **77,7% de aprobados** (7 de 9 alumnos) (sólo suspenden dos alumnos que habían aprobado al final con un cinco muy escaso...Y a los que se desaconsejó presentarse...).

Por otro lado, la materia de Fundamentos de Administración y Gestión de Empresas, que presenta un 100%* de aprobados tiene una orientación

eminentemente práctica y no es una asignatura que forme parte de la EvAU.

*Anotamos que en la consideración del porcentaje en FAG **no hemos incluido a dos alumnos que no sólo no asistían a la clase sino que en cierto momento buscan trabajo y “desaparecen”**. Nos ha parecido que, dado que la variación en trabajo y resultados ha sido muy importante y positiva tras las modificaciones en la Programación, quedaría empañada, tergiversada la realidad si consideráramos en las tablas a estos dos alumnos “ausentes”.

COMPARATIVA GRÁFICOS DE RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO ECONOMÍA

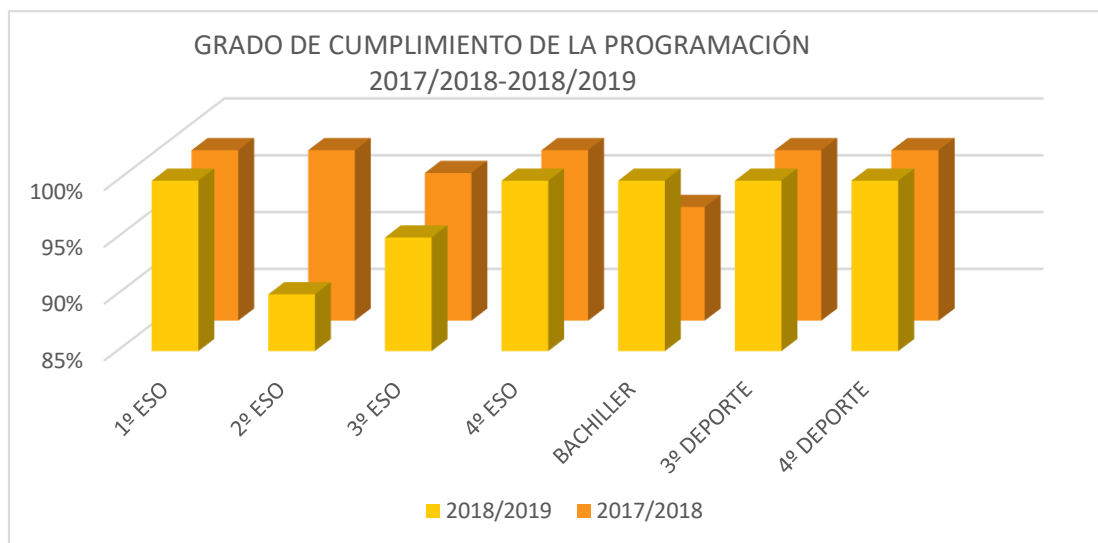


4.5. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES.

- 1º ESO: 100%.
- 2º ESO: 90%.
- 3º ESO: 95%. (No se ha podido realizar la U.D de vallas por falta de material).
- 4º ESO: 100%
- 1º BACHILLERATO: 100%.

- Deporte 3º ESO. 100%.
- Deporte 4º ESO. 100%.



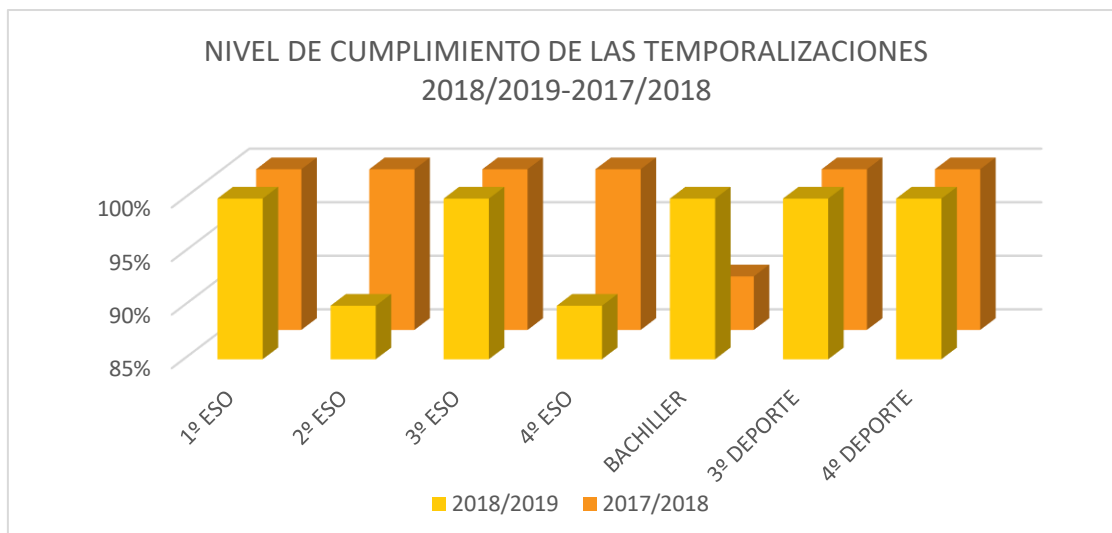
Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.

La temporalización se ha cumplido según los criterios establecidos durante la mayor parte del curso exceptuando dos ocasiones puntuales debido a contratiempos externos:

- En el primer trimestre, durante mes y medio aproximadamente se realizaron obras en el Polideportivo que obligaron a modificar la programación retrasando y disminuyendo el número de sesiones destinadas a los deportes colectivos.
- A mediados de curso, por problemas ajenos al centro (falta de personal en las instalaciones deportivas), durante una semana no se pudo hacer uso de las mismas ocasionando un retraso en el desarrollo de unidades didácticas de deportes colectivos y de adversario.

De este modo los porcentajes por cursos correspondientes al nivel de cumplimentación de la temporalización prevista en la programación sería el siguiente:

- 1º ESO. 100%.
- 2º ESO. 90%.
- 3º ESO. 95%
- 4º ESO. 90%
- 1º BACHILLERATO. 100%
- Deporte 3º ESO. 100%.
- Deporte 4º ESO. 100%.



Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos

Las características que presentan nuestros alumnos nos permiten desarrollar una carga de contenido teórico que complementa la parte práctica, bastante amplia, obteniendo, en consecuencia, un grado de consecución adecuado de las competencias clave.

Así mismo, debido a las instalaciones de las que disponemos, podemos desarrollar unidades didácticas tales como natación, frontón y atletismo lo que nos permite impartir una Educación Física de calidad.

Propuestas de mejora.

Teniendo en cuenta que la asignatura optativa de Deportes está incluida en el currículo no sólo en tercero de la ESO, sino también en cuarto, seguimos incidiendo en la necesidad de incluir esta optativa de Deportes en todos los niveles que permita la LOMCE, para completar la oferta del departamento a todos aquellos alumnos que deseen incrementar su horario de práctica físico-deportiva semanal.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Nivel de satisfacción sobre los grupos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO y en los grupos de refuerzo 2ºA y 3ºC.

Estos criterios nos vienen dados desde la Dirección del Centro, por ello nosotros no tenemos ninguna decisión que tomar de adecuación a nuestra

asignatura. Aunque nosotros pediríamos que los grupos correspondientes a PMAR se impartieran independientes del grupo de referencia como en cualquier otro departamento.

Valoración de la atención dada a los alumnos ACNEAE, TGD, compensatoria, TDH Y PMAR.

Este curso no nos hemos encontrado con la necesidad de hacer adaptaciones curriculares significativas. Hemos tenido alumnos con adaptaciones metodológicas que han sido suficientes para alcanzar los estándares de aprendizaje evaluables correspondientes.

Alternativas, sugerencias, soluciones y propuestas de mejora.

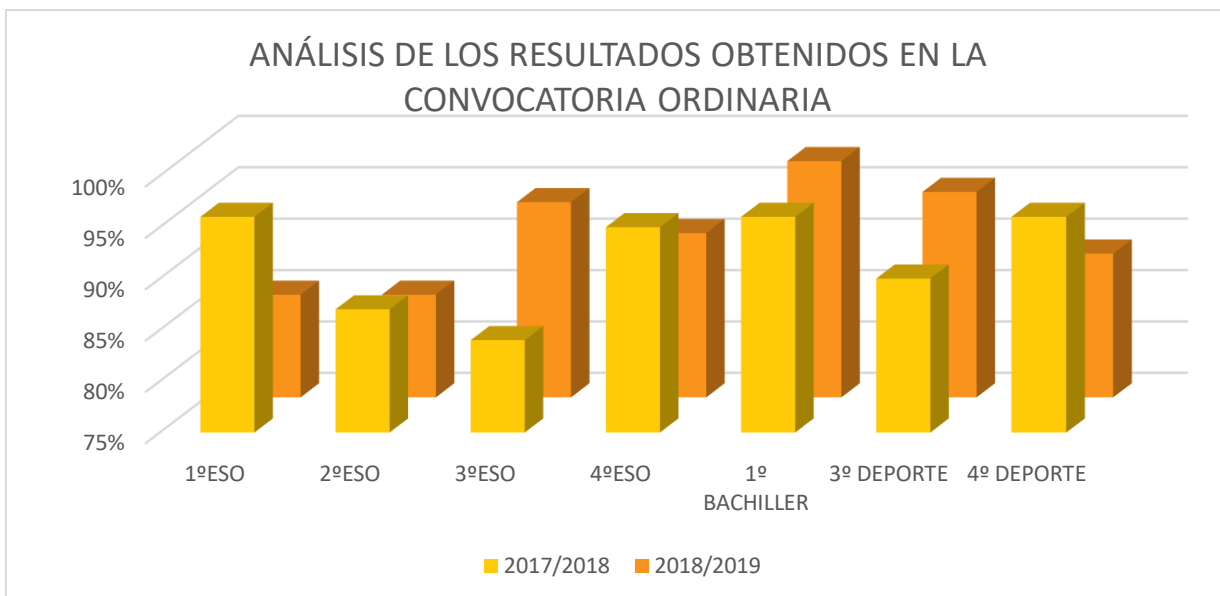
Desde este departamento se propone que siga manteniéndose la línea de este curso, ya que la integración de este tipo de alumnos ha sido conjunta con aquellos grupos con mejor proyección, a diferencia de cursos anteriores.

Estas modificaciones han podido ser una de las razones por las que no se han necesitado adaptaciones curriculares significativas, solo hemos aplicado algunas adaptaciones metodológicas.

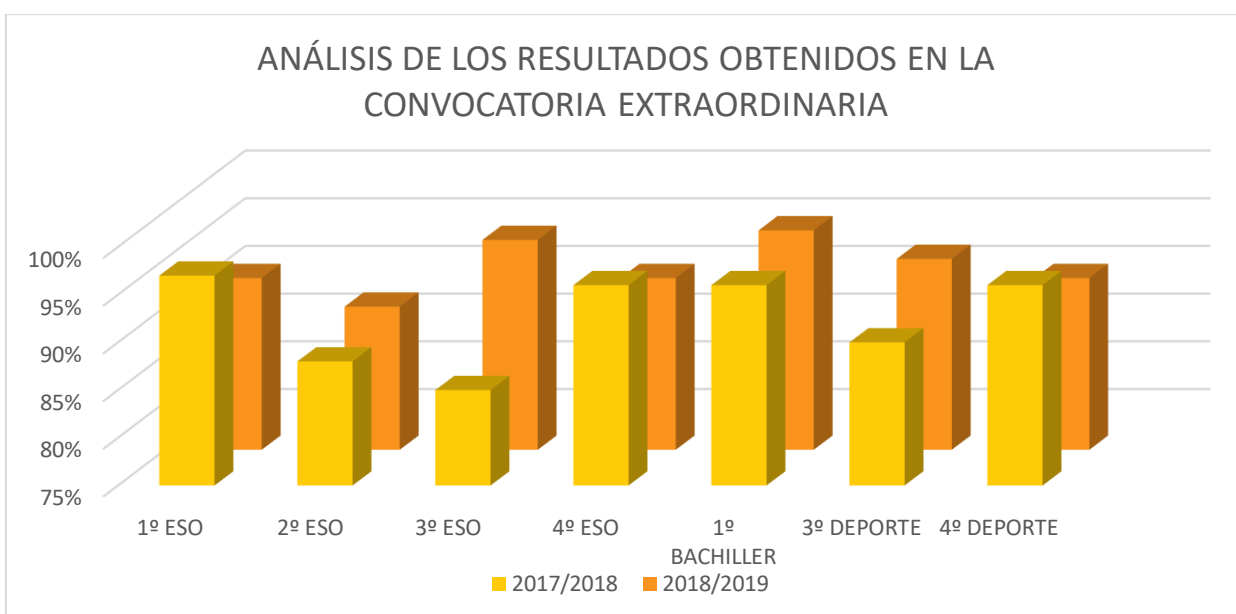
Otra propuesta sería continuar impartiendo a aquellos alumnos que pertenezcan al programa de PMAR, 2ºA y 3ºC la asignatura de Educación Física en castellano para una mejor adaptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.

Análisis de los resultados obtenidos en la convocatoria ordinaria.



Análisis de los resultados obtenidos en la convocatoria extraordinaria



Grado en que los criterios de evaluación y promoción han resultado válidos.

Alto: entre el 98% y 100%.

Idoneidad y eficacia de los instrumentos de evaluación y de las actividades de recuperación dentro de las programaciones.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación extraordinaria, consideramos que nuestros instrumentos de evaluación y recuperación son los adecuados para nuestra asignatura.

Periodo actividades de refuerzo y ampliación

Consideramos que la organización de las actividades de refuerzo y ampliación durante las semanas previas a la convocatoria extraordinaria ha resultado eficiente para aquellos alumnos con materias pendientes ya que han podido aprovechar el tiempo de clase para trabajar y estudiar en el aula. Sin embargo, hemos observado que una gran parte de los alumnos con todas las materias aprobadas en la convocatoria ordinaria ha dejado de asistir al centro, muchos con el conocimiento de las familias

Alternativas, sugerencias y soluciones. Propuestas y/o planes de mejora.

Al tener que realizar diferentes partes teóricas y prácticas en el examen extraordinario, consideramos que el tiempo mínimo dedicado al mismo debería ser de dos horas en lugar de una hora y media, ya que en este curso nos ha resultado difícil su correcto d

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA.

Desarrollo de la práctica educativa. Metodología. Innovación educativa.

Métodos didácticos utilizados: hemos utilizado las técnicas de enseñanza de Instrucción directa y enseñanza mediante la búsqueda; además los estilos de enseñanza han sido resolución de problemas y asignación de tareas; la estrategia en la práctica ha sido analítico-global y mixto.

Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca.

En diferentes unidades didácticas se han realizado actividades para favorecer la lectura e investigación en relación con los contenidos relacionados con la materia. Además, cuando los alumnos por diferentes motivos no han podido realizar alguna unidad didáctica, se las ha planteado una actividad alternativa (trabajos escritos, ampliación de los apuntes del docente...).

Actividades realizadas para fomentar la utilización de las TIC en el aula.

Se ha facilitado bibliografía, webgrafía y el aula virtual para los trabajos de fichas o monográficos en los niveles de primero, segundo, tercero y cuarto de la ESO; y para la elaboración del plan de entrenamiento de final de curso de

primero de bachillerato. Además, con el objetivo de fomentar el uso de las TIC se han realizado diferentes actividades a través de aplicaciones de móviles: para la evaluación de la condición física (*Endomondo*, *Stopwatch*), para realizar cuestionarios colectivos en clase (*Kahoot*), gamificación para el aprendizaje del bádmiton a través la utilización de las tecnologías de la información.

Utilidad de las actividades programadas y proyectos en la mejora de los resultados

Las actividades programadas se han demostrado útiles a todos los efectos. Es el cuarto curso académico consecutivo que venimos desarrollando un Plan de Innovación Pedagógica y Tecnológica, consistente en trabajar la parte teórica de la asignatura a través de Proyectos de Investigación para su posterior exposición en las horas de clase. La experiencia se valora de manera muy positiva por el profesor y el alumnado porque les invita a implicarse de lleno en la preparación y desarrollo de su aprendizaje.

La utilización de usos móviles para crear el *Whiteboard* ha sido todo un éxito sobre todo en aquellos alumnos que durante el curso se han mostrado incapaces de realizar las fichas tradicionales, en cambio han realizado con éxito estos trabajos digitales. Y la utilización de Kahoot ha incrementado la motivación, la participación y colaboración entre el alumnado.

Evaluación de la práctica docente

A los alumnos han realizado la evaluación docente mediante un método descriptivo mediante el cual han podido expresar de manera libre su opinión sobre la labor docente, las unidades didácticas desarrolladas y los posibles aspectos a mejorar.

Además, se ha pasado una rúbrica de auto-evaluación docente, obteniendo los siguientes resultados:

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
	E	E	E		E
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto

Planificación	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones
Motivación del alumnado	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos
Participación del alumnado	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones
Atención a la diversidad	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado
TICs	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente
Evaluación	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos
Complimiento de la Programación	No he cumplido con la programación	He cumplido con el 25% de la	He cumplido con el 50% de la	He cumplido con el 75% de la	He cumplido con todos los puntos de la

	n en ningún aspecto	programación	programación	programación	programación
Accesibilidad	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos
Clima del aula	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones

Profesor:
DANIEL
ÁLVAREZ
RUÍZ

Evaluación:
ORDINARIA

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	1	Todas las sesiones han sido planificadas.
Motivación del alumnado	0.75	Intentaré adaptar las sesiones teóricas utilizando más las nuevas tecnologías.

Participación del alumnado	0.75	No depende de mí.
Atención a la diversidad	1	Solo he tenido un alumno, por lo que la atención a la diversidad ha sido totalmente completa.
TICs	0.5	Necesito ponerme al día en el mundo de las nuevas tecnologías.
Evaluación	0.75	No he planificado una sesión completa para comentar con todos los alumnos los resultados de la evaluación.
Cumplimiento de la Programación	1	Supero más del 75% de la programación, pero no el 100%.
Accesibilidad	1	He atendido a todos los alumnos, incluso a aquellos que no les daba clase, siempre y cuando lo han necesitado.
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	Trataré de entender que no solamente depende del alumnado sino que también el profesor necesita elaborar estrategias para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Clima del aula	1	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones

Total

Profesor:
DANIEL
CAPOTE
GÓMEZ

Evaluación:
ORDINARIA

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	1	Todas las sesiones han sido planificadas.

Motivación del alumnado	0.75	Intentaré investigar e indagar sobre las motivaciones de este grupo de alumnos que no sienten ninguna motivación hacia la asignatura, para establecer estrategias adecuadas de motivación de este grupo de alumnos.
Participación del alumnado	0.75	Ha habido un número mínimo de alumnos que no han querido participar.
Atención a la diversidad	0.75	Ha sido en algunos casos complicada debido al gran número de alumnos en la clase.
TICs	1	He realizado actividades de innovación tecnológica tales como Whiteboard, kahoots, aula virtual...
Evaluación	0.75	No he planificado una sesión completa para comentar con todos los alumnos los resultados de la evaluación.
Cumplimiento de la Programación	1	Supero más del 75% de la programación.
Accesibilidad	1	He atendido a todos los alumnos, incluso a aquellos que no les daba clase, siempre y cuando lo han necesitado.
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	Trataré de entender que no solamente depende del alumnado sino que también el profesor necesita elaborar estrategias para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Clima del aula	0.75	En la mayoría de las sesiones el clima ha sido favorable, exceptuando en alguna sesión debido al mal comportamiento de ciertos alumnos.

Total

Profesor:
JOSE

Evaluación:

GREGORIO MUÑOZ		ORDINARIA
CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	0.75	He planificado todas las sesiones.
Motivación del alumnado	1	A base de incorporar actividades de carácter novedoso se ha conseguido una motivación hacia la materia en casi todos los alumnos, aunque no en todos.
Participación del alumnado	0.75	En algunos casos ha habido alumnos que no han querido participar por las características del tipo de actividad a realizar, pero solo puntualmente.
Atención a la diversidad	1	Los alumnos con necesidades educativas especiales se han integrado correctamente en sus grupos, participando como uno más, y han recibido por mi parte la atención que precisaban.
TICs	0.75	He realizado Kahoot como actividad de innovación tecnológica, si bien es cierto que me hubiera gustado introducir otros recursos TIC.
Evaluación	1	No he planificado una sesión completa para comentar con todos los alumnos los resultados de la evaluación.
Cumplimiento de la Programación	0,75	Supero más del 75% de la programación.
Accesibilidad	1	He atendido a todos los alumnos del centro ante cualquier necesidad, independientemente de que les diera clase o no.
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	Trataré de entender que no solamente depende del alumnado sino que también el profesor necesita elaborar estrategias para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Clima del aula	0.75	Bueno en general, aunque en ocasiones puntuales ha habido alumnos disruptivos que han alterado el normal funcionamiento del grupo-clase.

Total		
Profesor: MARINA GUERRER O MORIANO		Evaluación: ORDINARIA
CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	1	He planificado todas las sesiones.
Motivación del alumnado	0.75	A base de incorporar actividades de carácter novedoso se ha conseguido una motivación hacia la materia en casi todos los alumnos, aunque no en todos.
Participación del alumnado	0.75	En algunos casos ha habido alumnos que no han querido participar por las características del tipo de actividad a realizar, pero solo puntualmente.
Atención a la diversidad	1	Los alumnos con necesidades educativas especiales se han integrado correctamente en sus grupos, participando como uno más, y han recibido por mi parte la atención que precisaban.
TICs	0.75	He realizado Kahoot como actividad de innovación tecnológica, si bien es cierto que me hubiera gustado introducir otros recursos TIC.
Evaluación	0.75	No he planificado una sesión completa para comentar con todos los alumnos los resultados de la evaluación.
Cumplimiento de la Programación	1	Supero más del 75% de la programación.
Accesibilidad	1	He atendido a todos los alumnos del centro ante cualquier necesidad, independientemente de que les diera clase o no.

Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	Trataré de entender que no solamente depende del alumnado sino que también el profesor necesita elaborar estrategias para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Clima del aula	0.75	Bueno en general, aunque en ocasiones puntuales ha habido alumnos disruptivos que han alterado el normal funcionamiento del grupo-clase.
Total		

Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos

En colaboración con el departamento de Lengua Castellana y Literatura se ha llevado a cabo una “Carrera a favor de los Derechos Humanos” con el objetivo de recaudar fondos destinados al “Proyecto Cubo” que ha venido desarrollando dicho departamento a lo largo de todo el curso.

Pensamos que sería interesante programar más actividades atractivas con carácter interdisciplinar en cursos futuros.

Valoración del plan de formación del centro.

Durante este año se ha ofertado un amplio abanico de cursos de formación para el profesorado que consideramos muy gratificantes para la formación continua.

5.- Valoración del Plan de Convivencia

- Nivel de satisfacción sobre la aplicación del RRI. medio
- Nivel de satisfacción sobre la convivencia en el Centro: alto.

Nivel de satisfacción sobre la convivencia en el centro

Creemos que la convivencia ha sido buena, tanto relación entre profesores como con los alumnos, no se ha desarrollado ningún incidente grave.

Alternativas, sugerencias y soluciones.

Creemos que el sistema de sanciones para la gran mayoría es útil y funcional aunque quizás para aquellos alumnos con características más complejas de convivencia familiar y de relación en la comunidad escolar no es del todo eficaz.

6.- Valoración del funcionamiento general del Centro

Descripción y propuesta de mejora

- Instalaciones. El gimnasio del centro no está optimizado por estar lleno de material y no tener un espacio para la organización del mismo (estanterías). Convendría la realización de una limpieza profunda, especialmente en la parte de los tragaluces y vestuarios. Además, algunas espalderas se encuentran en mal estado. Con respecto a las pistas polideportivas exteriores, hay una canasta caída y las redes de las porterías están rotas.
- Material. En general es escaso y no se encuentra en condiciones óptimas, por lo que habría que considerar la adquisición de nuevos materiales.
- Organización general del Centro: Estamos satisfechos.

Tabla de evaluación de las actividades realizadas por el departamento

Las actividades realizadas durante el curso 2018-2019 se recogen en la memoria de Actividades Complementarias y Extraescolares.

4.6. DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA.

1. PROGRAMACIONES

El grado de cumplimiento de las programaciones, en las diversas materias impartidas por nuestro departamento, ha sido bastante completo (y ajustado a la temporalización prevista) en Historia de la Filosofía de 2º de Bachato, Filosofía de

1º de Bchto y Valores éticos de 1º y 4º de E.S.O. No así en Psicología de 2º de Bchto ni en Valores de 2º y 3º de E.S.O., por las razones que a continuación se indican.

_En Psicología de 2º de Bchto la cantidad de contenidos a impartir, excesivo en relación a las dos horas semanales disponibles, ha motivado la dificultad para cumplir totalmente lo programado y la temporalización prevista, obligándonos a trabajar casi la mitad de los contenidos de forma poco exhaustiva. El mismo problema nos encontramos cada curso para desarrollar plenamente lo programado en Valores de 2º y 3º de E.S.O., al contar solamente con una hora lectiva a la semana, que incluso en algunas ocasiones no ha podido impartirse cuando ha coincidido con un día festivo o con ocasiones en que los alumnos estaban ausentes por alguna actividad extraescolar. Por tanto, aunque en la tabla estadística que sigue a continuación se indica que lo programado “casi se ha cumplido” en estos niveles, debemos consignar que se ha hecho recurriendo a fórmulas alternativas, como incentivar más el trabajo personal y grupal de los alumnos.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES Y LA TEMPORALIZACIÓN				
ASIGNATURA	1	2	3	4
Filosofía 1ºBachillerato			X	
Historia Filosofía 2ºBachillerato				X
Psicología 2ºBachillerato			X	
Valores Éticos 1º ESO			X	
Valores Éticos 2º ESO			X	
Valores Éticos 3º ESO			X	
Valores Éticos 4º ESO			X	

_ Los alumnos han alcanzado, de manera bastante satisfactoria, los objetivos mínimos programados. Aunque consideramos necesario insistir más en alguno de esos objetivos, tal como reflejamos en las siguientes propuestas de mejora:

_ De cara al próximo curso, deberá fomentarse más el trabajo con fragmentos textuales en 2º de Bachillerato, así como la capacidad para la disertación escrita y el diálogo filosófico y ético grupal, tanto en Filosofía de 1º de Bachillerato como en los sucesivos niveles de Valores éticos. Por otra parte, entendemos que la programación de contenidos teóricos deberá replantearse, y reducirlos en aquellas materias en las que la escasez de horas lectivas es determinante, aunque deberán mantenerse ante todo los objetivos a lograr, ajustándose a la esencia de lo que marcan los currículos oficiales.

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

_En lo que afecta a la materia Valores éticos impartida en la E.S.O. por nuestro departamento, no nos han afectado directamente los agrupamientos concretos que se han realizado en el Centro, ya que en general la distribución de grupos para Valores éticos se ha hecho con el criterio de equilibrar el número de alumnos.

_ En cuanto a la atención hacia los alumnos ACNE, TEA, Compensatoria, TDAH y P.M.A.R., en nuestro departamento no se han aplicado adaptaciones curriculares significativas, aunque sí algunas adaptaciones metodológicas como facilitar materiales de trabajo y lecturas que resultasen más asequibles y cercanas a la experiencia del alumno. Y en algún caso, básicamente en alumnos con TDAH, se les ha ampliado el tiempo disponible para presentar los exámenes.

3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

_Índice de aprobados en las asignaturas impartidas por el departamento, y comparativa con el curso anterior.

ASIGNATURA	Junio 2019	Junio 2018
Filosofía 1ºBachillerato	95%	75%
Historia Filosofía 2ºBachillerato	79%	75% Eva 2019
Psicología 2ºBachillerato	98%	100%
Valores Éticos 1º ESO	92%	94%
Valores Éticos 2º ESO	97%	86%
Valores Éticos 3º ESO	94%	74%

Valores Éticos 4º ESO	89%	93%
------------------------------	------------	------------

Análisis: Los resultados reflejados en las calificaciones, en las diversas materias impartidas por nuestro departamento, han sido en general positivos o muy positivos. Comparados con los obtenidos en el curso 17-18, las diferencias son poco destacables, con la excepción de que el índice de aprobados ha sido superior este curso en Filosofía de 1º de Bachillerato. Por otra parte, si atendemos a una comparativa con datos externos, nuestros resultados están en una línea bastante semejante a la media de otros Centros educativos, en lo que atañe a las materias impartidas por el departamento de Filosofía. En relación a la comparativa de este curso entre los resultados de Historia de la Filosofía y la nota obtenida en la EvAU, se da una pequeña diferencia entre el 79% de aprobados en el Centro, y el 75% en la EvAU. Sin embargo, debe matizarse que en la convocatoria ordinaria de la EvAU fueron solamente ocho los alumnos que se examinaron de Historia de la Filosofía, que las dos notas de “no aprobado” fueron en ambos casos de 4.5; y que, de los restantes alumnos, dos de las calificaciones fueron superiores a 8, y otras dos superiores a 9.

_ Con respecto a la idoneidad de los instrumentos de evaluación y recuperación aplicados, entendemos que tales instrumentos se han correspondido en buena medida con los objetivos perseguidos, aunque en este momento concluimos, como propuesta de mejora para el curso 19-20, que será conveniente evaluar en mayor medida procedimientos intelectuales como la reflexión crítica, la capacidad de síntesis, la lectura de textos y la buena disposición y habilidad para el diálogo filosófico. Es posible que, si se evalúan en mayor grado tales capacidades, su dificultad implique que en los comienzos de curso puedan tal vez bajar las calificaciones, pero entendemos que ello podrá ser compensado con el trabajo y la práctica a lo largo de los tres trimestres.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

La metodología aplicada por nuestro departamento ha procurado fomentar la participación activa del alumnado, manteniéndonos abiertos a las inquietudes y propuestas planteadas por los alumnos, y procurando vincular todo lo tratado con la experiencia vital del día a día. Hemos procurado un fomento de la lectura, analizando grupalmente y marcando como evaluables tanto novelas de

contenido ético y filosófico (*La historia de Iqbal*, de F. d. Adamo; *Un mundo feliz*, de A. Huxley) como ensayos filosóficos (*Política para Amador* o *Las preguntas de la vida*, de F. Savater).

También hemos utilizado las TIC en el aula, en tanto que los alumnos (especialmente en Filosofía de 1º de Bachillerato y en Psicología de 2º de Bachillerato) han elaborado y expuesto presentaciones ante el grupo-clase. Por otra parte, en Valores éticos se ha encargado que los alumnos realicen en ocasiones búsquedas en la red, por ejemplo informaciones sobre diversas ONGS que trabajan en la defensa de los derechos humanos. Además, también especialmente en Valores éticos, se han visto, comentado y evaluado algunas películas directamente relacionadas con los contenidos del currículo, tales como *Quiero ser como Beckham*, *Los chicos del coro*, *Pena de muerte*, *Gattaca* o *Gran Torino*.

_ Hemos realizado, a lo largo curso, una evaluación de nuestra práctica docente, estableciendo diálogos abiertos con nuestros alumnos al menos una vez cada trimestre, de modo que ellos pudieran plantearnos las dificultades que tal vez nosotros, como profesores, no hubiésemos llegado a detectar. En ocasiones, hemos fomentado también que esa expresión de dudas o críticas constructivas nos llegara voluntariamente por escrito. Por otra parte, los dos profesores componentes del departamento hemos intercambiado regularmente materiales, reflexiones y propuestas sobre nuestra práctica educativa. El hecho de que, este curso, el profesor Raúl Fourny haya desarrollado con éxito su periodo de prácticas, y que en relación a ello la profesora Rosa María Valle haya entrado en varias sesiones lectivas impartidas por este profesor, ha resultado positivo y enriquecedor por ambas partes. Las rúbricas para la práctica docente y la evaluación aplicadas por nuestro departamento nos han resultado útiles en general para mantenerlas, e incluso afianzar más su utilización, en cursos sucesivos.

_ En colaboración con otros departamentos (Lengua y Literatura, Geografía e Historia y Música), hemos participado en la actividad de conmemoración de los cien años de la llegada de F. García Lorca a la Residencia de Estudiantes, aportando en nuestro caso una reflexión sobre el contexto filosófico vinculado a esa conmemoración. Por otro lado, el profesor Raúl Fourny se ha vinculado al grupo de trabajo encaminado a dirigir proyectos de investigación realizados por

alumnos de Bachillerato, y él mismo ha puesto en marcha cuatro de tales proyectos, orientando las investigaciones emprendidas por cuatro de las alumnas a las que ha impartido clase este curso.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

En el departamento de Filosofía entendemos que la convivencia es buena, en general, entre los alumnos y también entre el resto de personas que conformamos el Centro.

Para intentar mejorarla, puede sugerirse la organización de charlas/ talleres para ejercitarse en el aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos, en la línea de la formación que vienen recibiendo los alumnos mediadores, pero que en este caso llegase a la totalidad del alumnado de cada grupo. También en el contexto de sesiones de tutorías, podría intentarse la concienciación sobre el vínculo entre la buena convivencia y la limpieza y mantenimiento adecuado de las instalaciones del Centro, destacando que el respeto a los bienes públicos es inseparable del respeto a las personas que los compartimos. En ese sentido, podrían fomentarse actividades prácticas como la que se hizo hace dos cursos, de limpieza colectiva del patio, y hacerla también extensiva a pasillos y otras zonas interiores.

Por otra parte, si el curso próximo tuviera de nuevo que adelantarse la evaluación ordinaria final, en el periodo hasta la extraordinaria podría aprovecharse para la organización de algún taller de educación afectiva: no tanto (o no sólo) de educación afectivo-sexual, sino más bien incidiendo en el desarrollo de la inteligencia emocional y de la empatía, ya que esto podría beneficiar a la convivencia entre los alumnos, e incluso entre los alumnos y el resto de la comunidad educativa.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Nuestra valoración sobre el funcionamiento de este Centro es, sin lugar a dudas, positiva. Sólo se nos ocurren algunas pequeñas sugerencias:

_ Aunque no esté en nuestra mano modificarlo directamente, entendemos que el adelanto de la evaluación extraordinaria al mes de junio es perjudicial para el desarrollo de las programaciones, ya que reduce el tiempo disponible en casi dos semanas. Si bien es cierto que a parte del alumnado aparenta beneficiarles, en tanto que recuperan asignaturas en la convocatoria extraordinaria de junio,

parece poco educativo que asuman que, lo que no se ha hecho en todo un curso, puede recuperarse en poco más de una semana.

_ Sobre la organización de actividades extraescolares, sería deseable que sólo se realizasen aquellas en las que participe un número muy significativo del alumnado matriculado en esa materia: si la actividad está claramente relacionada con el currículo, y si es gratuita o se facilita la subvención de su coste, tal vez podría reforzarse la obligatoriedad de trabajos sustitutorios para los alumnos que no acudan a la actividad, y que así la participación sea lo más alta posible.

_ Los equipamientos materiales del Centro nos parecen correctos, y que van mejorándose cada curso. En todo caso, sería bueno algo más de mobiliario en las aulas, con algún armario o cajones que puedan cerrarse con llave.

_ Por último, como pequeño detalle, podría sugerirse que en la música que suena brevemente entre clase y clase, se incluyeran pequeños fragmentos de músicas étnicas, de países de los cinco continentes, para reforzar en el Centro el sentido de interculturalidad. Y por otro lado, al comienzo y al final de la mañana(cuando pueden ponerse fragmentos más largos) sería interesante escuchar fragmentos de música clásica, de los muchísimos que pueden encontrarse que transmiten alegría, energía, vivacidad, con el fin de que los alumnos integrasen este tipo de música, con naturalidad, en su día a día.

4.7. DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

1.- Programaciones Curriculares

Debemos destacar que, inicialmente, todos los niveles se han visto afectados por el nuevo calendario (que recorta en 15 días de manera efectiva el tratamiento de los contenidos) Igualmente, el calendario deja una serie de semanas tras la entrega de notas en las que hay que luchar fuertemente para que los alumnos comprendan que no son semanas de vacaciones. Además, hemos detectado diferencias por el profesorado que no es de la especialidad, que se han minimizado desde diferentes reuniones.

2ESO: En este nivel, han impartido la materia 3 profesores diferentes y, como consecuencia, el grado de cumplimiento de la programación ha sido diverso.

Como la ley establece el mismo currículum en 2ESO y 3ESO, y el departamento siempre ha decidido que 2ESO sea un curso de aproximación a los contenidos a menor nivel, no se prevé que afecte muy negativamente de cara al próximo curso. Consideramos un cumplimiento del 85% (formulación queda sin dar) para E2B, E2C y E2D y 75% para E2A (formulación y estructura atómica queda sin dar)

3ESO: En este nivel, han impartido la materia 2 profesores diferentes y en el grado de cumplimiento de la programación ha faltado la unidad de Energía (reforzar también Dinámica para el curso siguiente). Los alumnos en 3ESO cursaron la asignatura de 2ESO y, debido a esto, han encontrado menores dificultades en este curso. La existencia de horas de desdoble ha permitido la realización de prácticas de laboratorio. Consideramos un cumplimiento del 90% en todos.

4ESO: Este nivel ha sido impartido por un único profesor por lo que se ha impartido la misma materia y al mismo ritmo, habiendo obtenido resultados muy parecidos. No se ha visto el tema de ondas y el de fluidos (ya se contaba desde el principio con descartarlos), y tampoco la formulación orgánica de compuestos nitrogenados. La programación se ha cumplido en un 90%.

1BACH: El temario es muy extenso en la nueva ley con lo que ha habido problemas para darlo en su totalidad. También hemos estado condicionados por el nivel de partida de los alumnos que provienen de otros centros. El nivel de trabajo y preocupación de los alumnos en la asignatura ha sido satisfactorio y esto se ha visto reflejado en el avance de los contenidos y en los resultados. Consideramos un cumplimiento del 90% de la programación (faltar el tema de MAS que se verá el curso que viene en Física).

2BACH-Química: Un sólo profesor ha impartido la materia de este nivel. Se han impartido todos los contenidos contemplados en la programación del curso, aunque los alumnos partían de niveles diferentes al provenir de grupos a los que les impartieron dos profesores diferentes. Se ha vuelto a seguir el criterio del curso anterior, tratando el tema de Química Orgánica en el primer trimestre. Se ha cumplido con el 100% de la programación en esta asignatura y con buenos resultados, aunque los alumnos con matrícula parcial han tenido malos resultados o han ido abandonando a lo largo del curso.

2BACH-Física: Un sólo profesor impartido la materia al grupo con pocos alumnos, consiguiendo cumplir con el 100% de la programación didáctica. El nivel de trabajo de los alumnos ha permitido una buena dinámica. Los resultados son buenos.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES: En esta asignatura se ha realizado una distribución temporal de las sesiones para atender a los alumnos de 4ESO y 2BACH, ya que los de 3ESO tienen 3 horas semanales de Física y Química obligatorias. Los alumnos de 4º de la ESO con la de 3º pendiente no han utilizado esas horas de repaso a pesar de que se les informó en numerosas ocasiones incluso por escrito. Esas horas se terminaron concediendo a los alumnos de 2º Bachillerato que las han aprovechado al máximo pues todos han superado la pendiente a lo largo del curso.

Como propuestas generales de mejora, de ser posibles:

1. Dos profesores por nivel en 2º y 3º ESO
2. Mantener la hora de recuperación de pendientes. Hacer rúbrica de pendientes (exámenes, asistencia y entrega de actividades).
3. Mantener los desdobles en 3ESO (Si hay cuatro grupos, 2-2. Los desdoble de octubre y noviembre se dedicarán a formulación inorgánica).
4. Horas de desdoble en el resto de niveles.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

2ESO y 3ESO: Hemos detectado que los grupos han condicionado fuertemente el avance en la materia. La presencia de alumnos disruptivos ha supuesto una dificultad añadida para algunos profesores. El grupo E2A ha estado condicionado por la presencia de alumnos con nula actitud de trabajo y bajo nivel, no aprovechando la atención individualizada prestada por parte del profesorado durante todo momento. En cuanto a 3ESO, la presencia de alumnos con nula actitud de trabajo ha estado repartida en todos los grupos, mientras que los alumnos disruptivos se encontraban principalmente en E3E.

4ESO: en este nivel es destacable la presencia de alumnos que han escogido la modalidad de ciencias equivocadamente (en ambos grupos), aunque sólo se puede hablar de unos pocos casos de abandono. El grupo bilingüe (4A) ha sido muy hablador y con alumnos muy buenos pero también con algunos abandonos.

El grupo no bilingüe (4B) ha tenido un nivel más bajo de rendimiento pero ha sido un grupo muy tranquilo para dar clase. Los alumnos que se cambian de modalidad el año que viene se han esforzado en general por superar la asignatura a pesar de sus dificultades.

1BACH: en estos grupos se incorporan alumnos que provienen de otros centros y la heterogeneidad es muy elevada. Los mejores resultados los obtienen alumnos que hicieron la ESO en este centro, y en aquellos que han trabajado para ponerse al nivel. Es imposible saber estas diferencias a priori, por lo que seguirán ocurriendo.

2BACH: los agrupamientos han sido adecuados y el nivel de implicación de los alumnos mejora con el avance del curso, aunque muchos de los alumnos están condicionados por déficits de cursos anteriores y terminan dejando esta y otras asignaturas.

Alumnos TDAH: han alcanzado buenos resultados en todos los niveles en los que estaban, claramente debido a las adaptaciones metodológicas propuestas por los profesores desde el comienzo del curso.

Alumnos TGD: todos han superado las asignaturas sin adaptaciones.

Alumnos ACNEE: Había 3 alumnos con estas características en los grupos de 2º ESO impartidos por profesores del departamento y eran atendidos en las aulas de apoyo. El nivel alcanzado por los mismos, como es lógico, no llega al del resto de alumnos que superan dicho nivel, siendo los 3 alumnos propuestos para otras modalidades educativas. Como propuesta de mejora para este alumnado se propone una atención al mismo por el profesor especializado en el grupo de referencia.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

El número de profesores en 2ºESO ha hecho que sea necesario reunirnos frecuentemente para intentar igualar criterios. Sin embargo, se nota la diferencia con los docentes que no son de la especialidad. En la siguiente tabla se muestran los resultados por curso de este año:

curso	E2A	E2B	E2C	E2D	E3A	E3B	E3C	E3D	E3E	E4A	E4B	B1A	B1B	B2A Q	B2AF
ord	25%	71%	76%	80%	68%	58%	50%	76%	56%	86%	81%	72%	72%	75%	100%
extr	25%	71%	79%	87%	72%	58%	58%	80%	76%	86%	85%	72%	72%	81%	100%

En la siguiente tabla se muestra la comparativa de los últimos años:

	CURSO 16/17	CURSO 17/18	CURSO 18/19
FQ 2ºESO	69%	57%	68%
FQ 3ºESO	79%	73%	68%
FQ 4ºESO	78%	53%	86%
FQ 1º BACHILL	67%	50%	70%
QUÍMICA 2º BAC	98%	73%	81%
FÍSICA 2º BAC	96%	89%	100%

Física 2BACH: Los criterios de corrección han sido desde un principio similares a los de la EvAU y las recuperaciones han permitido aprobar la asignatura a algunos alumnos e ir subiendo nota a otros y se han proporcionado un elevado número de oportunidades para todo ello. Remarcar la importancia de volver a estudiar y repasar la asignatura para el examen de EvAU muy importante para poder sacar nota en la misma. En la EvAU ha habido un 57% de aprobados coincidiendo los suspensos con los alumnos que han ido más flojos en el curso.

Química 2BACH: La clase ha sido muy numerosa (36 alumnos al principio) lo que se notó especialmente el primer trimestre, trimestre en que se repasa la química de 1º de Bachillerato y en el que se observó diferencias de nivel entre los alumnos. Al final, los resultados han sido bastante parecidos a los del año pasado en cuanto a aprobados, aunque en la EvAU dichos resultados han empeorado.

1BACH: El cambio del calendario escolar ha tenido una repercusión mayúscula en este curso ya que tiene el temario más extenso. Con esto, los docentes y los alumnos tenemos la impresión que se tratan los contenidos a una mayor

velocidad de lo adecuado pero es lo que exige la normativa. Como resultado, el número de alumnos que no se ven capacitados para seguir el ritmo y superar la asignatura ha sido muy elevado, y estos terminan abandonando la misma. Así, las notas se polarizan entre muy buenas y muy malas, y el porcentaje de aprobados disminuye significativamente. Además, tenemos la impresión que un número bastante elevado de alumnos se equivocó de modalidad ya que tienen suspensas la física y química, las matemáticas y biología y geología. Del mismo modo, las diferencias en el nivel de partida han sido muy elevadas, teniendo alumnos que no habían abordado contenidos de cursos como 3ESO y 4ESO (especialmente sistemas de fuerzas, energía, números cuánticos, estequiometría, etc.) que se suponen la base para 1BACH. El adelanto de los exámenes extraordinarios a junio, poco después de la evaluación ordinaria hace que los alumnos no sean capaces de superar las asignaturas pendientes.

4ESO: Comparando los resultados del año pasado con los de éste, años con un calendario parecido, los resultados han sido bastante similares. Apenas un par de alumnos han abandonado la asignatura en cada curso a pesar de que varios de los alumnos al empezar el curso se dieron cuenta de que estaban en la modalidad equivocada. El nivel que tenían los alumnos era bastante bajo, especialmente en el 4A formado mayoritariamente por alumnos bilingües, pero se han sabido adaptar al nivel de exigencia de cuarto y los alumnos que han superado la asignatura lo han hecho con un nivel adecuado. Los alumnos con la asignatura pendiente en la ordinaria han acudido a las clases antes del examen extraordinario pero se ha observado que aparte de eso no han trabajado excesivamente en casa, lo cual ha hecho que no mejoren los resultados entre ambas convocatorias.

3ESO: Los resultados han sido un poco más bajos a los del curso pasado. El nivel de partida del alumnado era muy diferente dependiendo del profesor del año pasado. La realización de desdobles parece también adecuada y se pide que continúe en el curso próximo con profesores de la especialidad. La pequeña diferencia en resultado de la evaluación ordinaria a la extraordinaria sugiere que este calendario no es beneficioso.

2ESO: Es el tercer año que se imparte y los resultados son superiores, hay muy buenos resultados entre los alumnos que han asimilado los conocimientos. En el agrupamiento pequeño para la mejora de resultados se propone insistir en el

estudio dirigido y la lectura, bien en clase, que es difícil, por tener una programación que cumplir.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES: Los alumnos de 2º Bachillerato han sacado mucho provecho de las clases de pendientes, habiendo superado todos al final la asignatura pendiente de 1º Bachillerato. Sin embargo los alumnos de 4º de la ESO no han acudido a las sesiones de clases de repaso y salvo el alumno que tenía física y química en 4ºESO el resto no ha superado la pendiente. Varios alumnos han superado la pendiente de 2º ESO al aprobar la asignatura de 3ºESO y otros alumnos lo han logrado entre las convocatorias ordinarias y extraordinarias.

Conclusiones generales:

1. El uso de rúbricas ha dado buen resultado porque quedan claramente expuestos todos los apartados que se tendrán en cuenta a la hora de realizar una evaluación, haciendo que el resultado sea lo más objetivo posible. Tras la experiencia de este curso, algunas de las rúbricas utilizadas se cambiarán ligeramente de cara al curso que viene.
2. El calendario acortado obliga a tratar los contenidos a más velocidad y provoca una dificultad añadida.
3. Se trató de mejorar la metodología aumentando el trabajo diario, con muy buenos resultados en los alumnos que lo han interiorizado e igualmente malos para el resto.
4. El nivel de preocupación por aprender es muy bajo en los cursos inferiores y superior en los cursos altos donde la exigencia es mayor, lo que repercute en resultados mucho mejores en estos últimos.

Medidas-propuestas de mejora:

1. Revisar los criterios propuestos en la nueva programación del departamento desarrollada para el curso 19/20 para la optimización de resultados (cambio de algunos criterios en las rúbricas).
2. Debido a la disminución de horas lectivas disponibles, debido al adelanto de la convocatoria extraordinaria y dado que los resultados del examen

final ordinario no han sido satisfactorios debido a la acumulación de recuperaciones al final de curso, para la ESO se propone eliminar el examen final, siendo la nota de la convocatoria ordinaria la mejor de entre la nota media obtenida en cada trimestre bien por evaluación o por la recuperación (recuperación obligatoria para todos los alumnos).

3. Para el nivel de bachillerato disponer de una sesión semanal a última hora para la realización de pruebas de evaluación de 1,5 h.
4. Se pondrá un examen de pendiente en el mes de septiembre (independientemente del sistema habitual de recuperación de pendientes establecido en la programación) para todos los niveles, lo que permitirá a los alumnos que trabajen en verano poder quitarse las asignaturas pendientes al principio de curso para no ir arrastrándolas durante el mismo.
5. Publicar las notas parciales de pendientes.
6. Poner dos parciales de la parte de física para pendientes de física y química de 1º de Bachillerato (debido a que la parte de química tienen más opciones para recuperarla).

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

Los profesores del Departamento se han coordinado a través de las reuniones, así como por medio de todo tipo de contactos esporádicos sobre todo con el profesor que no pertenece al departamento, los profesores de desdobles y la PT. En este curso se ha realizado un gran esfuerzo para consensuar una programación didáctica de acuerdo a lo solicitado por el servicio de inspección, desarrollado rúbricas, concreciones curriculares, etc. En 2BACH los profesores hemos estado muy coordinados en cuanto a nivel de exigencia. Por otra parte, la coordinación ha sido algo más difícil en 2ESO, con profesores que han ido a mayor ritmo y otros que han ido algo más retrasados. En 3ºESO la coordinación ha sido estupenda entre las profesoras que imparten en nivel y además con los desdobles. En 4ESO y 1BACH no ha habido especiales problemas al dar el mismo profesor todo un nivel. Pensamos que debe mantenerse las aulas virtuales e inculcar más profundamente la metodología de trabajo diario a través de ellas, tanto en el aula como en el domicilio.

La evaluación de los alumnos ha estado de acuerdo con los estándares de aprendizaje y las competencias, teniendo que abordar los contenidos en base a estos. El uso de las rúbricas recogidas en la programación en todos los niveles ha permitido la homogeneización total de la evaluación aunque ha supuesto un incremento de trabajo. Se cambiarán algunos aspectos de dichas rúbricas de cara al próximo curso para facilitar su uso y ajustar criterios de evaluación. La evaluación ordinaria y extraordinaria ha estado totalmente coordinada en base a los estándares tratados en los diferentes grupos, con exámenes comunes y simultáneos. Los profesores hemos compartido materiales, incluidos los exámenes para tratar de homogenizar los niveles.

La lectura se ha fomentado principalmente a través de la realización de trabajos e informes, que al mismo tiempo servían de trabajos con otros departamentos. El uso de aulas virtuales que hemos hecho todos los miembros del departamento (algunos asistimos al seminario correspondiente) ha resultado muy útil para facilitar el trabajo a los alumnos y dotarles de materiales extra.

Finalmente, las medidas propuestas son similares a las indicadas en los apartados anteriores, con especial atención a:

1. Lograr la adquisición del hábito de trabajo diario por el alumnado.
2. Uso de recursos de las TICs, especialmente Aulas Virtuales.
3. Trabajos de profundización.
4. Dos profesores en el aula en un mayor número de sesiones (desdoble).
5. Participación en los proyectos de investigación (durante el curso 18/19 se han iniciado dos proyectos en el Departamento).
6. Mantener y ajustar las propuestas recogidas en la programación del curso 18/19, que han sido altamente consensuadas por los miembros del departamento en este curso, atendiendo a las sensaciones que hemos percibido durante el mismo.

5.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Las mejores conclusiones se obtendrán de la encuesta. Podemos comentar que se podría mejorar la selección de los alumnos que acceden a los grupos pequeños, que se hace en base a la opinión del curso anterior, aunque es cierto

que los alumnos son selectivos con las asignaturas y puede ser adecuado para la mayoría y nefasto en alguna asignatura.

6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En general el centro funciona muy bien y la mayoría de los inconvenientes dependen de la administración educativa (calendario, ratio, etc.).

Como dificultad añadida encontramos la disminución de horas lectivas por el cambio de la convocatoria extraordinaria y por el exceso de actividades extraescolares que se realizan especialmente en 4ºESO y bachillerato. Como máximo creemos que se debería hacer una actividad extraescolar fuera del instituto por departamento, no pudiendo realizarse dichas actividades en el tercer trimestre o dos semanas antes de final de evaluación. Además las actividades que se realicen en el centro deberían ocupar exclusivamente horario de la asignatura implicada y si no es así facilitar la recuperación de dicha sesión.

7.- VALORACIÓN DEL ADELANTO DE LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

La organización entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria separando a los alumnos en clases de ampliación (con todas las asignaturas superadas), estudio y refuerzo (alguna asignatura suspensa) nos parece correcta, pero los resultados nos indican que sólo aquellos alumnos que tienen pocas (1-3) asignaturas suspensas sacan provecho de estas actividades. Los que tienen más o no les ha servido o directamente no han venido a las clases. Este adelanto para los alumnos de 1º Bachillerato no lo vemos del todo claro ya que los contenidos con más amplios y de mayor dificultad y en una semana no se puede recuperar todo un curso.

Propuesta de mejora:

- Que los alumnos que tengan superada una asignatura y cuyo profesor titular considere que le vendría bien clases de refuerzo puedan acudir a las clases de refuerzo durante este periodo.

4.8. DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

Este año se ha cambiado el sistema de seguimiento de las unidades a partir de los libros de texto.

Hasta ahora se seguía el sistema de libro por año. Pero la realidad nos decía que era imposible cumplir con la totalidad de las unidades. A partir de este año se ha comenzado justo en el punto donde se acabó el año anterior. Esto ha supuesto que en todos los cursos de ESO hayamos tenido que utilizar dos libros: terminar el libro anterior y comenzar el nuevo del siguiente nivel. La verdad es que ha supuesto, en bastantes ocasiones, muchas dificultades para que todos utilizaran y trajeran el material requerido.

Quizás sea por eso que no se ha llegado en algunos casos a cumplir con la programación.

1º ESO – Se han visto 4 temas de los 6 previstos

2º ESO – Se han visto 4 temas de los 6 previstos

3º ESO- Se han visto 4 temas de los 7 previstos

4º ESO- Se han visto 4 temas de los 8 previstos.

1º Bachillerato- Se han visto 4 temas de los 6 previstos.

2º Bachillerato. Se ha cumplido lo previsto.

Hay que decir que nos hemos visto ninguneados por la Administración Después de años presentando alumnos a Selectividad en el mes de febrero del año pasado se nos comunica que el francés no es opción para hacer la prueba de idioma en Selectividad. Algunos alumnos se desconcertaron con dicha decisión y aflojaron su rendimiento en la materia. Este año han vuelto a hacernos lo mismo. Deciden en el mes de marzo que vuelve a entrar el francés pero para subir nota y solo para alumnos de humanidades No para los de Ciencias. Para el Departamento es un agravio comparativo.

Grado de cumplimiento de las programaciones / temporalización

Asignatura	1	2	3	4		Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º ESO			X			Curso 1º ESO			X	
Curso 2º ESO			X			Curso 2º ESO			X	
Curso 3º ESO		X				Curso 3º ESO		X		
Curso 4º ESO		X				Curso 4º ESO		X		

Curso 1º BACH			X			Curso 1º BACH				
Curso 2º BACH				X		Curso 2º BACH			X	

Temporalización por trimestres

1er trimestre: El ritmo fue bueno y se cumplieron los objetivos previstos.

2º trimestre: El 20 de febrero el Jefe de Departamento tiene una baja por intervención quirúrgica y, aunque se tuvo una eficaz sustituta, el ritmo de avance disminuye puesto que se incidió más en reforzar lo aprendido. Después de la baja de tres semanas se realiza la actividad del intercambio con París Esto supuso también otra semana sin profesor de francés.

3er trimestre. Se ralentiza el avance debido a varias razones. El número de días ya era bastante escaso hasta fin de curso. Algunos cursos tienen otras actividades que impiden poder impartir las clases que en principio estaban previstas: inmersiones lingüísticas, viajes, 4º+empresa, etc. El Departamento ve fantástico la realización de dichas actividades, pero la asignatura de francés se ve afectada en gran medida debido al escaso número de horas asignada al francés como materia optativa (2h semana).

Objetivos mínimos

En todos los cursos se ha cumplido con creces con los objetivos mínimos previstos.

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Hemos de decir que para una asignatura de idioma es fundamental trabajar con grupos reducidos, pero eso no ha sido posible este curso en 1º, 2º y 3º, en donde hemos tenido en algún caso hasta 35 alumnos por curso. Los resultados, sin embargo, a nivel académico han sido muy buenos. Pero el trabajo con ellos podría haber sido mejor, pues el ámbito de expresión oral ha resultado bastante menos satisfactorio.

Hemos tenido grupos muy poco adecuados en cuanto al número de alumnos.

En 1º ESO hemos tenido 2 grupos en torno a 30-32 alumnos Para el estudio de una lengua nueva y con una edad tan temprana no es para nada conveniente semejante ratio.

En 2º ESO hemos tenido dos grupos: Uno con 32 y otro con 26. La diferencia entre los dos grupos ha sido abismal El de 32 muy difícil de manejar a muchos aspectos.

En 3º ESO también ha perjudicado el hecho de que hubiera sólo un grupo. También de 32 alumnos. Además, este grupo se ha visto perjudicado, todo hay que decirlo, con la séptima hora huelga decir por qué.

En 4º ESO hemos tenido el problema añadido que 4 personas se matricularon en francés sin conocimientos previos porque no tenían cabida en otras optativas.

TAMBIÉN QUEREMOS SEÑALAR QUE EL SEGUNDO IDIOMA HA DE COMPETIR, Y AHORA MÁS TODAVÍA, AL IMPLANTAR LA LOMCE, CON MATERIAS CON LAS QUE ES IMPOSIBLE HACERLO. QUEREMOS REIVINDICAR EL SEGUNDO IDIOMA PARA TODOS COMO EN EL RESTO DE EUROPA.

Esto nos obliga desde hace años, pero a partir de ahora con más motivo aún, a aceptar alumnos que el año precedente no cursaron la asignatura, lo que nos fuerza a hacer un repaso a principio de curso para que los nuevos alumnos puedan integrarse en el nivel en que está la clase en general.

Por otro se está dando el caso de que alumnos que habían dejado el francés, lo vuelven a retomar Esto supone una adaptación a nuevos niveles y a tener en cuenta estas situaciones, dando material extra y teniendo en cuenta a cada alumno a la hora de evaluar. Esto ocurre en 2º de ESO habiendo hecho el año anterior un refuerzo 3º y 4º de ESO y 1º de Bach después de haber escogido otros años otras optativas.

Este año hemos tenido el caso de 4 alumnos en 4º ESO sin haber cursado nunca Francés Ha sido un trabajo muy dificultoso porque se decidió que empezaran desde cero porque si no iba a ser imposible remontar la asignatura Finalmente hemos conseguido que lo hicieran dividiendo muchas veces la clase en dos. Por ello pedimos que se advierta que Francés se

cursará con el currículo propio de cada nivel No se volverá al sistema de empezar de cero a personas que nunca han cursado la materia.

3. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Los instrumentos de que disponemos para poder evaluar, y que constan en la programación, son perfectamente adecuados para calificar. Al ser una asignatura optativa y orientada normalmente a alumnos que no tienen problemas académicos, por lo general los resultados son satisfactorios con un alto nivel de aprobados. Son alumnos motivados e interesados por la materia.

1º ESO muy buenos resultados Son alumnos que no tienen dificultades en otras materias, en teoría, son por lo tanto alumnos que sacan notas muy buenas.

2º ESO finalmente se consiguen buenos resultados, pero la motivación y su comportamiento es bastante peor Hemos tenido 6 alumnos suspensos, cosa nada habitual.

3º ESO 4º ESO 1º y 2º Bach Muy buenos resultados Alumnos motivados.

En cuanto a años anteriores no hay cambios significativos.

El francés al ser una materia optativa que ha de tener continuidad en toda la ESO y Bachillerato y tenemos que cuidarla En muchos centros el francés ni existe. Sería una pena que se fuera perdiendo como segundo idioma y signo de identidad también del instituto después de tantos años, con sus intercambios y presentaciones a pruebas de nivel.

Esto es un aparte antes de incidir en que la evaluación en la materia es continua dado la evolución también continua en la materia. Los alumnos recuperan directamente si aprueban la siguiente evaluación. Para conseguir ese aprobado se les da a los suspensos fichas adicionales para su mejora que son también puntuadas.

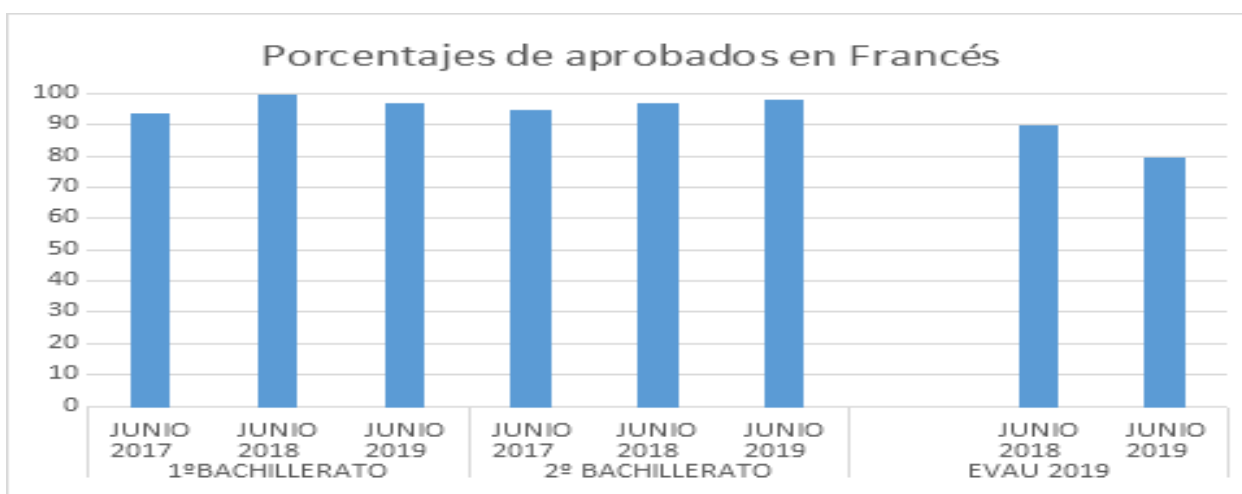
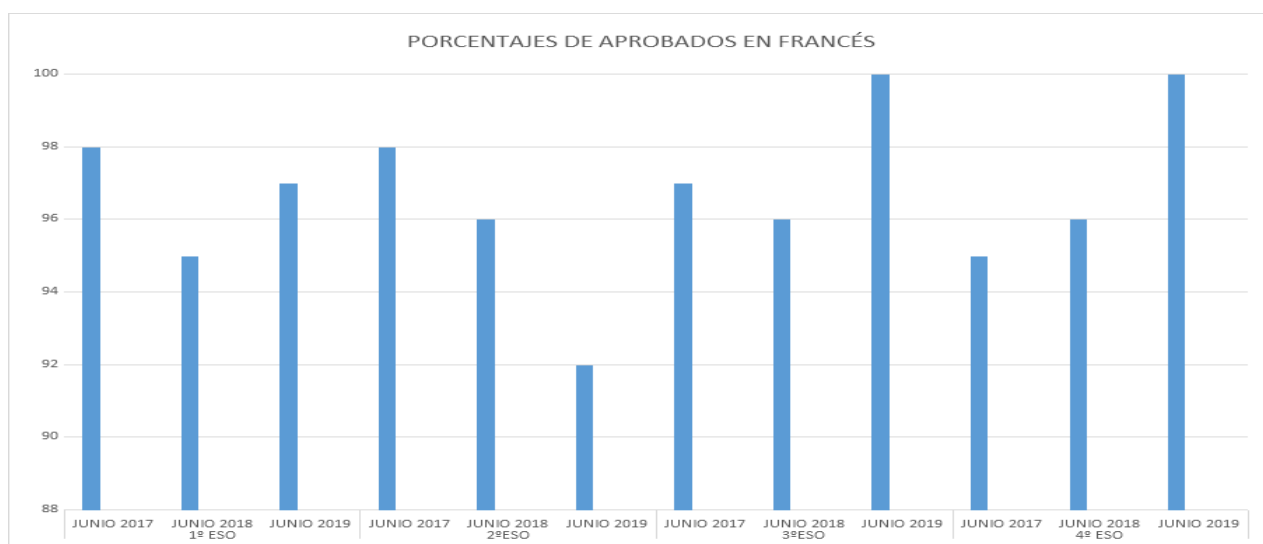
Así los exámenes han sido un 70% 15% el trabajo (fichas, cuaderno) y el 15% actitud y comportamiento

Los medios han sido, por tanto, adecuados para las calificaciones y evaluación

Para el siguiente año como propuesta de mejora se pretende incidir en las destrezas orales, tan difíciles de llevar a cabo con un solo profesor pera

todos los niveles y las ratios tan elevadísimas en muchos casos. Al sernos concedida por la Administración una persona nativa como asistente de lengua podremos mejorar y motivar enormemente.

PORCENTAJE DE APROBADOS / CONVOCATORIA ORDINARIA



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA / Resultados

1º ESO. 2 alumnos suspensos de los 2 que había de la convocatoria ordinaria.

2º ESO. 5 alumnos aprobados de los 6 que había de la convocatoria ordinaria.

1º Bachillerato. 1 alumno aprobado de 1 que había en la convocatoria ordinaria.

2º Bachillerato 1 alumno suspenso en la ordinaria que no se presenta.

El Departamento de Francés opina que la convocatoria de junio es MUY BUENA para nuestra asignatura. Son pocos alumnos y si vienen a prepararse en la semana previa a la extraordinaria pueden conseguir los objetivos mínimos. Son unas clases particulares intensas con buenos resultados. En Septiembre era muy difícil que aprobaran puesto que no tenían ayuda ni motivación.

Como conclusión el 98% de los alumnos consigue los objetivos mínimos.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

El Departamento de Francés tiene una relación muy fluida y óptima con el alumnado y se ha hecho saber en todos los cursos cuál era la programación, los objetivos y los métodos de evaluación. Ante ello los alumnos han quedado perfectamente informados y sin queja alguna. Se añade además que el desarrollo de las clases es adecuado, el alumno pregunta sus dudas y el profesor resuelve sus cuestiones sin especial problema. En cada curso se analiza al final en donde nos hemos quedado para el curso siguiente y retomar así en septiembre.

Un aspecto fundamental de la autoevaluación se puede ver en el número de alumnos que vuelve a coger Francés como materia optativa. Y se observará que, a pesar de que la Administración nos trate de materia casi extraescolar y competir con asignaturas como deporte, teatro... los alumnos siguen escogiéndonos como opción para el siguiente año.

- El departamento se ha integrado en un grupo de trabajo realizado en el propio centro **“Recursos de innovación educativa para mejorar las competencias. Proyectos de investigación para alumnos de 1º de Bach.”**

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	4	Avanzar toda la materia posible en la primera mitad del curso, para evitar apuros de calendario en la parte final.
Motivación del alumnado	3	El mayor problema se presenta en 2º ESO, para lo cual abrimos un proceso de reflexión para la metodología y estamos en contacto con otros centros que tienen la misma problemática.
Participación del alumnado	4	Este punto está conectado directamente con el anterior.

Atención a la diversidad	5	
TICs	4	Reestructurar y renovar globalmente para los cursos los medios audiovisuales, videos, músicas, películas etc. Utilizados en el aula.
Evaluación	5	
Complimiento de la Programación	4	Se relaciona con lo dicho en el apartado de planificación
Accesibilidad	5	
Claridad de las explicaciones orales	4	
Claridad de las explicaciones en la pizarra	5	
Trato al alumnado	5	

Actividades extraescolares

ACTIVIDAD	CURSO	GRADO SATISFACCIÓN PROFESORADO	GRADO SATISFACCIÓN ALUMNADO	ADECUACIÓN A LA PROGRAMACIÓN	MEJORAS
PUEBLOS ABANDONADOS	1º BCH	3	4	3	Poder preparar la actividad con más tiempo
INTERCAMBIO PARÍS	4º ESO 1º BCH	5	5	5	Ninguna
PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DEALUMNOS AL B1 Y B2	2º BCH	5	5	5	

5. PLAN DE CONVIVENCIA

En general el Departamento está contento con el nivel de convivencia en el Centro. Por lo general la relación con los alumnos es buena y la de los alumnos entre sí, salvo casos excepcionales, también.

El sistema de tarjetas nos sigue pareciendo satisfactorio.

El Departamento tiene una sugerencia más: consideraríamos positivo que la Dirección o Jefatura adoptara una medida UNITARIA para los casos de ausencia de los alumnos en los exámenes, no que las medidas sean adoptadas por cada Departamento. Todo ello para dar relevancia a las

pruebas y que los alumnos las tomen MÁS EN SERIO y no se ausenten de ellas a su conveniencia.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Como departamento estamos muy contentos con el funcionamiento general del centro. El equipo directivo cumple muy bien sus funciones y facilita el trabajo a los docentes y a los departamentos.

La disciplina se mantiene satisfactoriamente, sin que se tenga la sensación de que se aplica coercitivamente el reglamento. La mediación es un medio estupendo para evitar conflictos y para resolver situaciones que en otros centros se resuelven mediante expedientes o amonestaciones, que resultan mucho menos didácticas y, por lo tanto, mucho menos efectivas, puesto que el que las recibe no entiende, en muchos casos, el porqué de dichas medidas.

4.9. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

1.- PROGRAMACIONES

- **Grado de cumplimiento de las programaciones:** Las programaciones se han cumplido prácticamente en su totalidad, tanto en la ESO, como en Bachillerato. En la ESO debido a las dificultades del curso y al excesivo temario se han dejado algún tema sin ver. Especialmente significativo es el caso de 4º de la ESO, en el cual, solamente se ha alcanzado el 80%. Las causas hay que encontrarlas en el excesivo temario del curso combinado con un calendario de actividades y de evaluaciones (externas e internas) que han imposibilitado dar clase de manera continua y constante. Ha habido muchísimas interrupciones por viajes, excursiones, actividades deportivas, expulsiones y sanciones varias, lo que unido al recorte de dos semanas de curso ordinario ha producido este incumplimiento.

- **Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones.** Se han tenido que hacer algunos ajustes (como por ejemplo alterar el orden de los temas de geografía e historia para tratar de mejorar la atención de los alumnos en determinados momentos del curso) o agrupamiento de unidades (Geografía en 2º bachillerato con coincidencias con la historia de España). Ha resultado difícil gestionar la temporalización de la última evaluación

al haberse acortado de manera drástica, por lo cual para próximos años se podrá ajustar mejor si es que continua este calendario.

- **Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos:** En general han sido alcanzados por una gran mayoría de ellos, dados los buenos resultados del departamento.
- **Propuestas de mejora:** Tener una mayor **autonomía** a la hora de organizar el temario y el currículo, fomentando la **interdisciplinariedad** y los aprendizajes significativos, no memorísticos. Para ello proponemos prescindir del libro de texto de manera general y fomentar otro tipo de metodologías que integren conocimientos. Del mismo modo creemos que el **calendario del curso** debe estar organizado de otra manera, haciendo coincidir los viajes y actividades deportivas y culturales con semanas de curso como la de junio. La **valoración del departamento del llamado “juniembre”** ha sido muy negativa desde el punto de vista del planteamiento por parte de la administración. Pese a ello, el centro y sus profesionales han hecho un gran esfuerzo para ofrecer todo tipo de actividades de ampliación y refuerzo, pero no se puede luchar contra los elementos, no tiene ningún sentido dar las notas y pretender que los alumnos aprobados sigan viniendo al instituto, es una medida contra-natura que nos hace padecer especialmente a los profesores y al equipo directivo del centro.
- Al margen de esto, desde el departamento **vamos a continuar desarrollando el plan de mejora para el trabajo específico de la materia, en concreto los mapas**. Esta propuesta, que incorporaremos a la programación del siguiente curso, permitirá valorar a principio y a final de curso la adquisición de las capacidades y destrezas propias de la asignatura y en concreto el trabajo con diversos mapas. La propuesta se basa en la secuenciación del trabajo de las capacidades y destrezas del alumno respecto al trabajo cartográfico, el establecimiento de un procedimiento común de lectura e interpretación de mapas, la confección de una prueba de nivel diagnóstico, una matriz para el registro de nivel y el compromiso del trabajo continuado de la destreza cartográfica en diferentes situaciones y unidades temáticas a lo largo del curso. Este curso ha sido el primero en el que hemos llevado a cabo este plan y, precisamente por ello, ha habido algunos puntos que mejorar y ajustar, pero los resultados han sido en general positivos respecto al trabajo con mapas y a la resolución de ejercicios competenciales.

- También se trabajará desde el curso próximo con otras **propuestas de mejora planteadas aunque aún no desarrolladas**, destinadas a trabajar destrezas como la redacción, presentación y comentario de textos y exámenes, lectura comprensiva y relación con otras asignaturas, todas ellas propias de las ciencias sociales en su conjunto.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- **Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos.** En general han sido adecuados, aunque se ha notado la falta de apoyos en algunos grupos, con una gran concentración de alumnos con necesidades específicas. Ha habido grandes diferencias en cuanto al trabajo realizado entre grupos con apoyo y sin él, especialmente positivo y visible en 1º de la ESO con la profesora especialista (María Luisa) El efecto del bilingüismo es muy evidente en los grupos y en el nivel de los mismos, agrupándose la mayoría de los alumnos con problemas o dificultades de aprendizaje, algo con lo que no podemos estar de acuerdo y que pedagógicamente no ha funcionado, pese a los grupos mixtos. En este sentido también la presencia de asistentes lingüísticos sin ningún tipo de capacitación profesional pedagógica y mucho menos de conocimientos de la materia de Geografía e Historia, han ralentizado el aprendizaje de la asignatura, ocupando un tercio de las horas asignadas y no han supuesto ayuda alguna en ese aspecto (evidentemente a nivel fonético y de aprendizaje del inglés es otra cuestión).

- En 2º de la ESO A, consideramos que el grupo ha tenido unos malos resultados pese a que el ambiente de trabajo ha sido positivo y los chicos trabajaban en el aula, pero no en casa.

- En el caso de 3º de la ESO, el grupo C también ha evidenciado un nivel bajo pero su agrupamiento ha sido muy positivo al poder hacerse una adaptación curricular a nivel de grupo.

- El grupo 3º E ha sido muy complicado para la mayoría del profesorado, al haber mucho repetidor, absentismo, disruptivos, y alumnos con poco nivel.

- En el programa bilingüe, en general, hacemos una valoración positiva, indicando que el desarrollo de la práctica docente en 3º de la ESO ha sido difícil, debido a que se trataba de un grupo numeroso, de 31 alumnos, con escasa

actitud ante el trabajo, lo cual ha llevado a tener que dedicar una parte de los esfuerzos a mantener el orden en clase.

- Cabe destacar que en 4º de la ESO D, el agrupamiento ha sido negativo ya que se han juntado todos los alumnos con dificultades educativas.
- Respecto a la **atención a la diversidad**, se ha colaborado con el departamento de orientación en todo momento, y se ha adaptado en los casos convenidos, aunque siempre se ha tenido en cuenta las características de todo el alumnado para realizar actividades o incluso adaptando el tiempo de los exámenes o las preguntas (con algunos alumnos funciona el ir dándoles las preguntas de 1 en 1). De este modo la diversidad se ha integrado plenamente en el aula y ha sido en muchas ocasiones un elemento pedagógico más.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Análisis de los resultados obtenidos en cada materia y comparativa curso anterior:

PORCENTAJE APROBADOS	CURSO 2017/2018	CURSO 2018/2019
GEO E HISTORIA 1º ESO	75% extraordinaria 65% ordinaria	72% extraordinaria 69% ordinaria
GEO E HISTORIA 2º ESO	70% extraordinaria 66% ordinaria	75% extraordinaria 70% ordinaria
GEO E HISTORIA 3º ESO	80% extraordinaria 75% ordinaria	86% extraordinaria 83% ordinaria
GEO E HISTORIA 4º ESO	80% extraordinaria 79% ordinaria	81% extraordinaria 80% ordinaria
HISTORIA MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO	84% extraordinaria 84% ordinaria	92% extraordinaria 84% ordinaria
HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO	85% extraordinaria 78% ordinaria	86% extraordinaria 78% ordinaria 81% EvAU junio
GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO	80% extraordinaria 75% ordinaria	87% extraordinaria 75% ordinaria

		78%EvAU junio
HISTORIA DEL ARTE 2º BACHILLERATO	80% extraordinaria 72% ordinaria	82% extraordinaria 72% ordinaria 73% EvAU junio

A la hora de realizar el **análisis**, consideramos muy difícil y poco revelador comparar resultados de grupos diferentes con profesores diferentes, pese a ello consideramos que tanto los criterios de evaluación como los de recuperación han sido **eficaces**, dadas las características de nuestras materias y la dificultad que entraña examinarse de toda ella. Para ello se han realizado **múltiples evaluaciones, actividades de recuperación de distintos formatos, siempre tratando de que el alumno no se desenganche del curso y siga el ritmo de los demás, incluyendo en bachillerato la evaluación continua**. Esto garantiza la equidad y permite recuperar dentro del mismo curso, sin tener que llegar a convocatorias extraordinarias en las que los resultados tienden a ser desastrosos.

También ha resultado reseñable la **recuperación de alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior**, para lo cual se ha facilitado toda la información a las familias desde principio de curso y se ha trabajado especialmente con los profesores de compensatoria y PMAR la recuperación de los contenidos suspensos de sus respectivos alumnos.

De cara a mejorar la recuperación y las pendientes consideramos que se debe mejorar la **circulación de información** a este respecto para las familias con métodos informáticos para que no haya ninguna duda de qué alumnos tienen pendiente qué asignaturas y cuándo son los plazos para examinarse y para entregar los trabajos pertinentes.

Por otro lado también analizamos los resultados de la **EvAU**, los cuales han sido muy satisfactorios, especialmente en la asignatura del bloque obligatorio Historia de España, con una media de 7,19 entre todos los presentados, incluyendo 6 dieces y 22 alumnos con 8 o superior. En Geografía e Historia del Arte, asignaturas de la fase optativa, las notas han sido inferiores, aunque en su inmensa mayoría aprobados.

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

Respecto al **desarrollo de la práctica educativa**, en un departamento con 5 miembros ha habido una gran diversidad de actividades, relacionadas muchas de ellas con la innovación educativa: **clases inversas, presentación de materiales interactivos, uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales, gamificación** trabajos y **pequeños proyectos de investigación, excursiones pedagógicas...** todo ello encaminado a mejorar la práctica educativa, los resultados y sobre todo el ambiente en el aula y los deseos de aprender por parte del alumnado. En este sentido ha sido un año más de gran ayuda la implementación por parte del centro de las **aulas-materia**, que facilitan de manera notable las prácticas educativas innovadoras.

Una de las actividades que ya el año pasado se llevaron a cabo con los alumnos de 4º de la ESO ha sido el **programa de voluntariado**, en el cual el departamento ha participado aportando a los alumnos materiales que permitiesen guiar sus entrevistas con los mayores a través de la **historia oral**. Los resultados han sido plenamente satisfactorios y confiamos en repetir el curso próximo. Las exposiciones han enlazado perfectamente los contenidos del siglo XX con las vivencias de los mayores, y se han podido relacionar asignaturas mediante la **interdisciplinariedad**. En este sentido un año más se han celebrado dos **conferencias sobre inmigración y refugiados**, impartidas por David Bingó y Cristina Ankli (Presidenta Asociación AIAH).

Nuestro departamento, a través del **coordinador del programa bilingüe** ha organizado los **viajes** de 1º de la ESO a Jaraíz de la Vera, Cáceres, el intercambio de 2º de la ESO a Hannover, RFA, y el viaje de inmersión lingüística a Londres, RU.

También los proyectos de **comunidades de aprendizaje** y el programa **Guadarrama voluntaria** ha tenido un gran desarrollo con las **tertulias dialógicas o los grupos interactivos**. **Del mismo modo hemos participado en el grupo de biblioteca, catalogando y organizando sus recursos, realizando exposiciones como la de la novela negra sueca.**

En cuanto al **fomento de la lectura**, se han incorporado **pequeñas bibliotecas de aula**, en aquellas en donde ha sido posible, que han facilitado el acercamiento del alumnado a los libros y han funcionado muy bien como estímulo para acercarlos obras que de otra manera nunca hubieran llamado su atención.

La **evaluación de la práctica docente**, una práctica que siempre ha estado, pero que no se ha sistematizado hasta ahora al faltar el consenso necesario para llevarla a cabo a nivel de centro. Pese a ello los profesores del departamento han pasado **cuestionarios y rúbricas** a los alumnos con diversas preguntas e impresiones sobre el curso y sobre la recepción de las actividades y las propuestas educativas planteadas. Del mismo modo, cada profesor ha realizado el **cuestionario de auto-evaluación consensuado en la CCP**, siendo notablemente satisfactorios.

Las **actividades realizadas en colaboración con otros departamentos** han sido muy provechosas, y se plantea la necesidad de seguir por este camino, como una manera de aprovechar al máximo las actividades complementarias y extraescolares y fomentar la **interdisciplinariedad**. A este respecto se ha trabajado desde prácticamente todos los miembros del departamento en el proyecto **CUBO**, llevando a cabo numerosas propuestas de colaboración con departamentos como lengua, economía, ciencias, francés, inglés o filosofía.

La **valoración del plan de formación del centro** es muy positiva, ya que el departamento ha participado en varios seminarios y grupos de trabajo (**comunidades de aprendizaje, grupo de mediación y resolución de conflictos**) y propone coordinar desde el mismo futuros grupos de trabajo que planteen materiales didácticos interdisciplinares. A este respecto los resultados han sido muy satisfactorios integrando a toda la comunidad educativa en las actividades planteadas.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Respecto a la convivencia en el centro y el RRI, consideramos que ha sido un año positivo, con un ambiente en general bueno, acorde a la tradición en el IES Guadarrama

La aplicación del RRI ha sido correcta y considerando el número de alumnos y el reducido espacio en el que trabajamos no ha habido grandes sobresaltos y la convivencia no ha sido problema más allá de casos puntuales.

Como propuesta de mejora ya se planteó la necesidad de unificar criterios, de revisar el uso de los móviles y de ser inflexibles a principios de curso. En este sentido creemos que se ha trabajado bien, y que, sin caer en un excesivo rigor, es positivo el desarrollo de normas consensuadas.

Del mismo modo consideramos que la convivencia en el centro depende mucho de la educación recibida en casa por parte del alumno y que muchos de los problemas de los que se acusa a la escuela son en realidad problemas sociales y familiares que deben tratarse con una perspectiva mayor, y no circunscrita al instituto (en el caso del acoso). Por la misma razón las ratios de alumnos y la falta de profesorado repercuten muy negativamente en la convivencia.

Desde el departamento, Chema ha trabajado en el equipo de convivencia del centro y por ello el departamento ha estado más implicado en el **proyecto de aprendizaje-servicio** en colaboración con la ONG “GLORR” con actividades de concienciación sobre la reutilización, reciclaje y reducción de consumo (recogida de ropa).

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

- Consideramos muy positivas las **instalaciones del centro**, aunque las aulas se han quedado bastante obsoletas y en muchos casos se trabaja en condiciones muy poco dignas (calor, frío, olores), lo que no favorece en nada el cumplimiento de los programas ni la calidad educativa. Comprendemos las dificultades de cambiar esta situación dada la nula inversión en infraestructuras de la comunidad de Madrid en los centros públicos. Pese a ello valoramos muy favorablemente los esfuerzos que se están haciendo desde el centro en mejorar el aspecto y la accesibilidad del centro (taquillas, pantallas, pizarras digitales, bancos, etc...)

- Las **aulas materia**. Esta práctica, que consideramos muy positiva, ha permitido mantener un mayor nivel de limpieza en las aulas, ha facilitado la labor de los

profesores que contaban con ellas, y ha favorecido la mejora de la práctica docente al reunir en un aula material diversos que ayudan al profesor a hacer su trabajo. Creemos que se debe trabajar en este sentido para que las aulas materia se implanten en todo el centro y a todo el profesorado.

- A nivel de las **TIC**, consideramos loable el esfuerzo por mejorar las instalaciones y su uso, aunque dada la velocidad de los cambios en el mundo de los ordenadores y programas, y los problemas de wifi habituales no siempre ha sido posible su uso adecuado.

- Por último queremos reiterar nuestra valoración muy **positiva de la introducción de música entre clase y clase y al principio y final de la mañana**, algo que ha favorecido al buen clima del centro, y proponemos que se alargue en los intercambios de clases al menos un par de minutos para que dé tiempo a llegar a los alumnos tranquilamente, sabemos que no hay descanso teórico pero creemos que es positivo al menos dejar unos minutos entre clases, y que una canción de 3 minutos (duración estándar) sería más que correcto para marcar ese tiempo.

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

11. No se ha cumplido (<30%)
12. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
13. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
14. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º ESO			80%	
Curso 2º ESO			80%	
Curso 3º ESO			85%	
Curso 4º ESO			80%	
Curso 1º BACH				100%
Curso 2º BACH HISTORIA DE ESPAÑA				100%
Curso 2º BACH HISTORIA DEL ARTE				100%

Curso 2º BACH GEOGRAFÍA				100%
----------------------------	--	--	--	------

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º ESO			X	
Curso 2º ESO			x	
Curso 3º ESO			X	
Curso 4º ESO			X	
Curso 1º BACH				x
Curso 2º BACH HISTORIA				x
Curso 2º BACH GEOGRAFÍA				X
Curso 2º BACH ARTE				x

4.10. DEPARTAMENTO DE INGLÉS

1. - PROGRAMACIONES CURRICULARES

-Grado de cumplimiento de las programaciones

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º				X
Curso 2º				X
Curso 3º				X
Curso 4º				X
Curso 1º bach				X
Curso 2º bach				X
FP1				X

FP2				X
-----	--	--	--	---

-Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º			X	
Curso 2º			X	
Curso 3º				X
Curso 4º				X
Curso 1º bach			X	
Curso 2º bach				X
FP1			X	
FP2			X	

Algunos miembros del departamento consideran que el 2º trimestre, con las vacaciones de Navidad en medio, se queda muy corto.

-Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos.

Algunos alumnos que no han alcanzado los objetivos mínimos han demostrado poco interés por la asignatura, falta de esfuerzo o madurez en muchos casos. Esto tiene relación con la falta de apoyo hacia el alumno por parte de la familia. Otros han madurado y su rendimiento ha mejorado.

-Alternativas, sugerencias, soluciones.

Hay muchos alumnos que llegan a 1º de bachillerato y que no tienen el perfil adecuado para afrontar esta etapa. Es importante orientarles de manera adecuada para que continúen sus estudios o su vida laboral de manera favorable. Los niños que pasan a 4º procedentes de PMAR encuentran grandes dificultades.

2. - AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO especialmente en los grupos de refuerzo 2º A y 3º C

El nuevo agrupamiento de PMAR como grupo sólo y 2ºA y 3ºC como pequeño grupo ha sido muy positivo y ha dado sus frutos.

Valoración de la atención dada a los alumnos ACNE, TGD, compensatoria, TDH, PMAR (adaptaciones curriculares, adaptaciones metodológicas, etc.)

El apoyo en el aula este año ha sido muy provechoso y ha ayudado mucho a la atención a la diversidad. Debería mantenerse para próximos curso, aumentando la plantilla de apoyo.

Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.

Los alumnos de 3º de Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento se encuentran con grandes dificultades cuando se incorporen a un grupo de 4º.

En 1º de bachillerato hay alumnos con un nivel muy bajo y a esto se une al excesivo número de alumnos por grupo y al comportamiento poco acorde con una etapa pos-obligatoria.

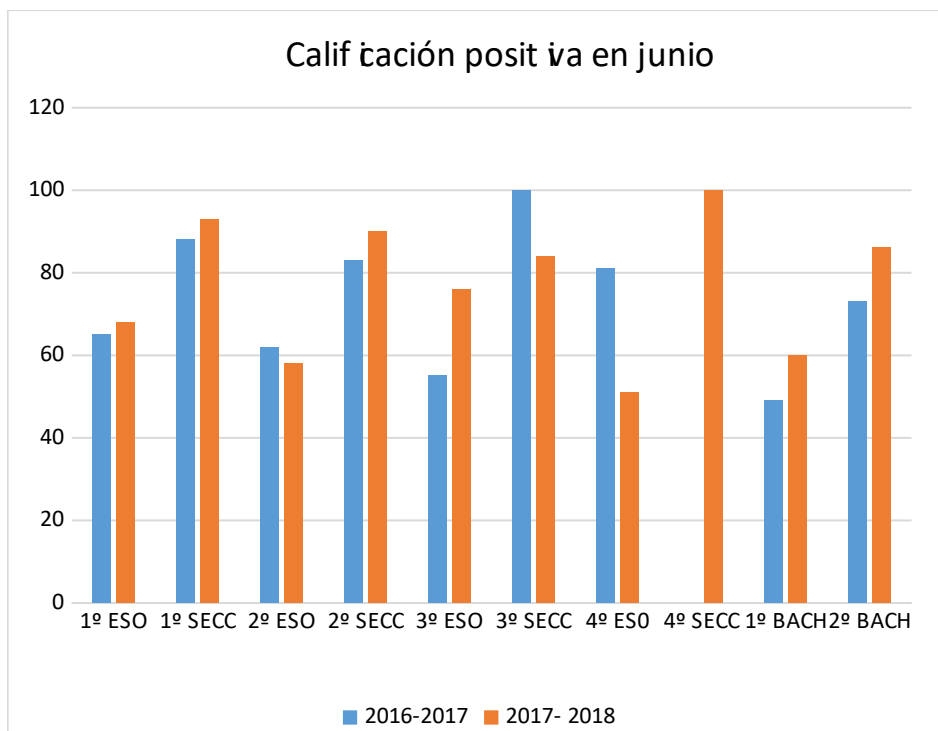
Se debería especificar un número máximo de ACNEES por grupo.

Urge reducir el número de alumnos por grupo en toda la ESO y, especialmente en BACHILLERATO.

3. - EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

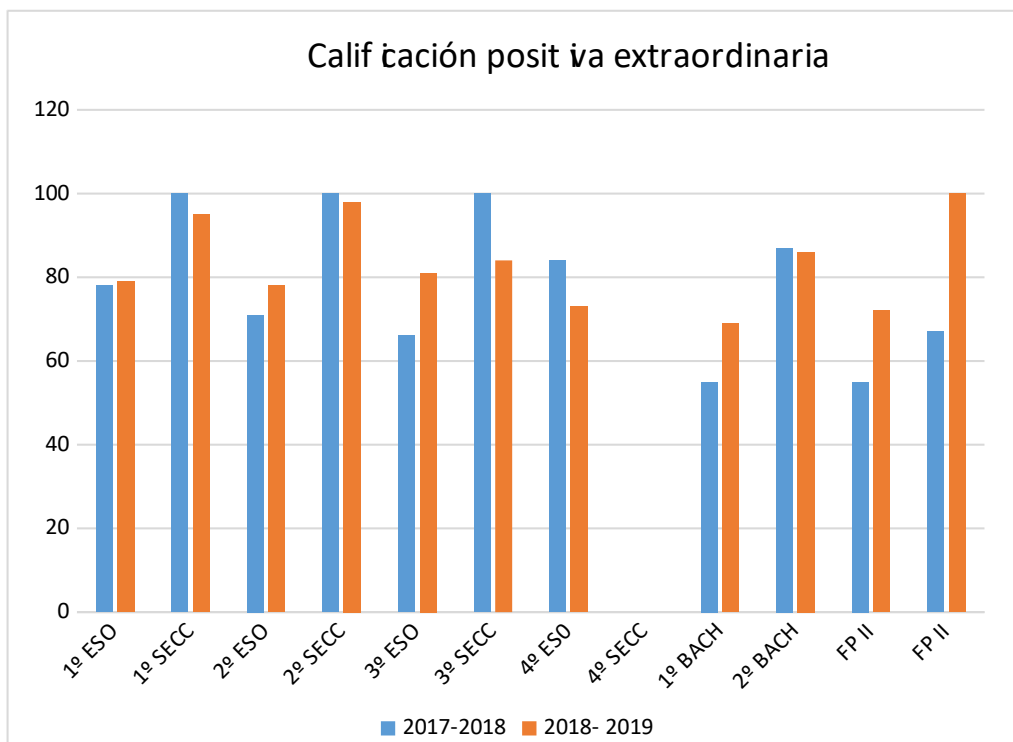
-Análisis de los resultados obtenidos en cada materia. Propuestas y/o planes de mejora.

Porcentaje en Junio	2016-2017	2017- 2018
1º ESO	65	68
1º SECC	88	93
2º ESO	62	58
2º SECC	83	90
3º ESO	55	76
3º SECC	100	84
4º ESO	81	51
4º SECC		100
1º BACH	49	60
2º BACH	73	86



Los resultados en la convocatoria ordinaria son, en general, mejores que el curso pasado. Las excepciones son 2º ESO, con una pequeña diferencia, y 4º de la ESO, con una gran bajada del porcentaje de aprobados, sobre todo a causa del grupo 4º D, con un nivel de abandono de la asignatura y del curso en general.

Extraordin.	2017-2018	2018- 2019
1º ESO	78	79
1º SECC	100	95
2º ESO	71	78
2º SECC	100	98
3º ESO	66	81
3º SECC	100	84
4º ESO	84	73
4º SECC	—	—
1º BACH	55	69
2º BACH	87	86
FP II	55	72
FP II	67	100



En cuanto a la convocatoria extraordinaria, los resultados han variado con respecto al curso pasado, a veces al alta y otras a la baja, dependiendo del nivel con el que los alumnos afronten la recuperación y del grado de aprovechamiento de las clases de repaso finales, aunque un sola semana no es tiempo suficiente para un repaso exhaustivo de la materia.

-Medidas/propuestas para mejorar los resultados.

Es imprescindible que la ratio por aula sea menor. Las clases están masificadas.

-Grado en que los criterios de evaluación y promoción han resultado válidos.

Los cambios han tenido resultados positivos, se tiene en cuenta el trabajo y esfuerzo de los alumnos.

-Idoneidad y eficacia de los instrumentos de evaluación y de las actividades de recuperación dentro de las programaciones.

Pensamos que nuestros exámenes son adecuados. No hacemos recuperaciones por ser evaluación continua. La manera de superar las materias del curso anterior viene expresada en la programación.

-Alternativas, sugerencias, soluciones.

La evaluación extraordinaria en junio supone tener que acelerar el programa durante el curso para acabar a tiempo. Después de la entrega de boletines, sólo una semana no parece ser suficiente para recuperar una asignatura.

Las actividades de ampliación dentro del aula no deberían existir. Los alumnos aprobados ya no tienen motivación para continuar en el aula. Deberían ser premiados con actividades lúdicas diarias en el patio, tipo juegos, gymkanas, etc. Nos hemos encontrado con alumnos desganados, aburridos o perdidos sin saber a qué aula ir.

4. - PRÁCTICA EDUCATIVA

-Desarrollo de la práctica educativa. Metodología. Innovación educativa.

Para la enseñanza de idiomas es imprescindible el uso de medios informáticos. En cada una de las sesiones utilizamos libros digitales y medios audiovisuales, aunque a veces se vean afectados por el mal funcionamiento de los recursos. Sin embargo hay que reseñar que con el nuevo técnico informático todo ha funcionado mejor.

-Actividades realizadas para fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca con este fin.

En todos los cursos se han trabajado las lecturas programadas. En algunos niveles el departamento ha prestado libros para poder hacer las lecturas en clase. En la biblioteca contamos con copias de los títulos que los alumnos tienen que leer durante el curso.

-Actividades realizadas para fomentar la utilización de las TIC en el aula.

El uso del ordenador y material audiovisual es una constante en el aula de inglés. Los libros digitales dinamizan enormemente las clases. Se hacen presentaciones en clase utilizando medios audiovisuales.

-Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.

Ver apartado Memoria Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares

Evaluación de la práctica docente

La evaluación de la práctica docente ha sido muy positiva y los resultados van mejorando.

Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos.

Coordinación Bilingüe. Los profesores que impartían sus asignaturas en inglés se han reunido semanalmente para coordinarse, lo cual ha redundado en un beneficio para los alumnos.

Proyecto Cubo. El departamento de inglés ha participado en algunas actividades relacionadas con los derechos humanos.

Valoración del plan de formación del centro (grupos de trabajo)

El plan de formación en el centro ha sido muy positivo y ha contado con una alta participación por parte del profesorado.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Nivel de satisfacción sobre la aplicación del RRI.

Poco satisfactorio en ocasiones por la falta de consistencia del profesorado.

Nivel de satisfacción sobre la convivencia en el centro.

Es necesario seguir tomando acuerdos o medidas conjuntas para disminuir las actitudes disruptivas.

Alternativas, sugerencias, soluciones.

El profesorado debe ser consistente en la aplicación de manera uniforme del RRI.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Propuestas de mejora.

Es imprescindible disponer de una sala de usos múltiples para distintas actividades, como charlas, entre otros.

7. PROGRAMA BILINGÜE.

El equipo docente se ha coordinado gracias a las reuniones semanales. Los auxiliares de conversación no muestran seriedad en su trabajo, faltan a clase o llegan tarde con mucha frecuencia.

Es importante tener en cuenta en todo momento que la sección y el programa bilingüe son programas educativos totalmente diferentes, especialmente en la asignatura de inglés. No deben ser mezclados o consideramos como uno solo.

4.11. DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO

I. GRIEGO

Este curso no se ha impartido **Griego I** ni **Griego II**. Lamentablemente, un incremento por parte de la administración educativa de la *ratio* necesaria para la formación de grupos en esta materia ha impedido la continuación del itinerario

de humanidades de más larga tradición del sistema educativo. Esperamos que esta situación se modifique en el futuro, pues la oferta de este itinerario supone, a nuestro juicio, un enriquecimiento de las posibilidades formativas de los alumnos al que parece absurdo renunciar, al menos mientras se dispone en los centros de profesorado especialista.

Hay que señalar que una alumna con matrícula parcial que había superado Griego II el curso pasado ha aprobado la EvAU de Griego y de Latín en la convocatoria ordinaria.

II. CULTURA CLÁSICA

Hay que lamentar igualmente la falta durante este curso de algún grupo de Cultura Clásica.

III. LATÍN

III.1. PROGRAMACIONES

En **Latín II** se han impartido los contenidos previstos en la programación. En **Latín I** se ha reducido el estudio de la subordinación en beneficio de una mayor profundización de ciertos contenidos sintácticos, como los usos del participio, tal como ya se hizo en cursos anteriores. La presencia en las clases durante una parte del curso de una alumna de prácticas de Máster de Formación del Profesorado ha contribuido además a una reducción aún mayor, ya que no se han explicado algunos pronombres ni tampoco el modo subjuntivo. Hay que reconocer, no obstante, que dichos contenidos podrán ser abordados sin problemas el próximo curso, mientras que las clases se han enriquecido en muchos otros aspectos gracias a esta colaboración. En **Latín 4º de E.S.O.** ha faltado tiempo para impartir algunos contenidos culturales, ya que se ha preferido ejercitar los lingüísticos. En todos los niveles se ha notado la reducción de días lectivos respecto a cursos anteriores, debido al nuevo calendario, como ya se señaló en la memoria anterior.

La siguiente tabla indica el grado de cumplimiento de las programaciones y de su temporalización, de acuerdo con los siguientes valores:

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

LATÍN	1	2	3	4
E4º				
B1º				
B2º				

III.2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

En todos los cursos se ha trabajado en el aula de una forma continuada y en un ambiente agradable y distendido, a pesar de las dificultades existentes en algunos grupos, especialmente en 2º de Bachillerato, por las razones señaladas más adelante.

III.3. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

LATÍN 2018-19	LATÍN 2017-18	LATÍN 2016-17
E4º 93%	E4º 91% aprobados	E4º 80 % aprobados
B1º 88%	B1º 75% aprobados	B1º 72% aprobados
B2º 74%	B2º 76% aprobados	B2º 96% aprobados

Los resultados han mejorado respecto al curso pasado, excepto en 2º de Bachillerato, un grupo del que formaban parte bastantes alumnos poco interesados por la asignatura o en general por el estudio, así como cinco que no habían cursado nunca Latín I, ya que habían cambiado de opción, abandonando las Matemáticas que cursaron en 1º. Es preciso señalar que tales cambios, salvo en casos excepcionales, constituyen una rémora importante para el normal desarrollo de la asignatura. Puesto que esta dificultad se viene repitiendo desde cursos anteriores, tal vez sería deseable una orientación académica que tratase de evitar situaciones problemáticas como esta. Los resultados de la EvAU han sido, a pesar todo, absolutamente satisfactorios, ya que se ha logrado el 100% de aprobados en la convocatoria ordinaria.

En todos los niveles se han aprovechado con bastante éxito las horas lectivas previas a la nueva convocatoria extraordinaria de junio para intentar resolver las dificultades de los alumnos que habían sido evaluados negativamente en la ordinaria. Durante esas horas, resulta difícil, sin embargo, mantener el interés y

la atención de los alumnos evaluados positivamente en la convocatoria ordinaria, sobre todo, como ocurre en Bachillerato, al mismo tiempo que se atiende a los otros, cuya necesidad de atención académica es sin duda más urgente.

Los procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación y recuperación previstos en la programación y empleados a lo largo del curso han resultado eficaces en líneas generales. En la programación del próximo curso se revisarán de nuevo dichos criterios e instrumentos, con el objetivo de seguir fomentando el trabajo individual por parte de los alumnos, especialmente en **Latín II**, donde resultan necesarias más pruebas de control que propicien la asimilación de los contenidos morfológicos.

III.4. PRÁCTICA EDUCATIVA

Durante este curso se ha dispuesto de un aula para todas las asignaturas del Departamento, sin embargo se ha podido hacer un uso muy escaso de la pizarra digital con la que se dotó dicha aula ya bien avanzado el curso, y que posteriormente presentó diversos problemas de funcionamiento, entre otros, la desaparición del lápiz digital imprescindible para su uso. En un aula de este tipo es necesario un mobiliario que permita custodiar convenientemente estos dispositivos. A lo largo de estos últimos cursos se ha elaborado, recopilado y sistematizado abundante material para el uso de la pizarra digital, por lo que estas carencias, como se ha reflejado una y otra vez en las memorias del Departamento, dificultan gravemente el desarrollo de la función docente y perjudican sobremanera el aprendizaje de los alumnos. Además, no puedo dejar de señalar aquí que a pesar de haber mejorado considerablemente respecto al curso pasado gracias a la asignación de una única aula, la actual distribución de aulas perjudica a los Departamentos minoritarios, que se ven relegados a la hora de compartir los recursos generales del centro.

Por otra parte, se valora muy positivamente la asistencia de los alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato a la representación de una obra de Plauto y otra de Sófocles en el marco del Festival de Teatro de Segóbriga. No cabe duda del enorme valor pedagógico de esta actividad, incluso en condiciones

meteorológicas adversas como las de este año, y de su utilidad para el fomento de la lectura y la difusión y valoración del legado clásico.

El próximo curso se tratará de seguir mejorando algunos aspectos de la docencia de Latín, especialmente en 4º de ESO y en Latín I, procurando aprovechar la inmediatez del mundo antiguo con el uso de inscripciones y graffitis, o dando una mayor presencia en el aula al latín vivo, entre otros recursos, tal y como se ha intentado hacer en este y en anteriores cursos.

La práctica docente se evalúa, como se viene haciendo habitualmente, ponderando los diversos factores implicados (resultados, reacciones de los alumnos, dificultades apreciadas en el aula, novedades didácticas, recursos existentes, etc.). Tal y como se ha dicho ya, se confía bastante en las posibilidades ofrecidas por las TIC para mejorar progresivamente la práctica docente, pese a que las dificultades de dotación sufridas hasta ahora han entorpecido este proceso de mejora y provocado un cierto desánimo.

III.5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Se valora positivamente el plan de convivencia del centro y el grado de aplicación del RRI. Mención especial merece el apoyo recibido por la Jefatura de Estudios y su implicación en la resolución de problemas cotidianos en el aula.

III.6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Se valora positivamente el funcionamiento general del centro, pero se sigue considerando, como ya se indicó en la Memoria del curso pasado, que la nueva distribución de los espacios genera un ambiente de mayor ruido y confusión en pasillos y escaleras y dificulta la concentración en el estudio por parte de los alumnos. Además, como ya se ha señalado, la actual distribución de espacios provoca desigualdades entre las asignaturas, y creo que las de este Departamento, en concreto, resultan lesionadas por las razones explicadas anteriormente.

Respecto al nuevo horario de junio ya se han hecho algunas indicaciones y solo cabe añadir que, en general, los esfuerzos realizados para atender a todos los

alumnos entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria no consiguen resultados suficientemente satisfactorios.

IV. PARTICIPACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES

Se ha echado de menos en el desarrollo del curso la participación en los certámenes de Griego y Latín de la SEEC de Madrid, pues la preparación de estas pruebas suele facilitar el desarrollo del programa y servir de experiencia preparatoria de pruebas externas y objetivas tipo EvAU, tal y como se ha podido comprobar en cursos pasados. Lamentablemente no había alumnos para quienes este certamen pudiese constituir un reto interesante o asumible.

La organización y realización de un viaje de fin de curso a Roma en el mes de junio con alumnos de 1º de Bachillerato ha constituido una experiencia extraordinariamente enriquecedora para quien esto escribe, tanto profesional como personalmente. Confío en que así haya sido también para todos los participantes.

4.12. DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1.- PROGRAMACIONES

Aunque se adjunta una tabla al final, que recoge el grado de cumplimiento, se propone un breve análisis comentado:

En general, se ha cumplido de manera satisfactoria la Programación en todos los cursos, tanto en sus contenidos como en la temporalización correspondiente, pero el hecho de situar la convocatoria extraordinaria en junio en vez de en septiembre ha perjudicado bastante, ya que ha sido necesario imprimir mayor velocidad y, en algunos casos, optar por visiones panorámicas que renunciasesen a la exhaustividad.

En 1º de la ESO, se ha cumplido íntegramente la Programación y, por lo tanto, también la temporalización propuesta. Apreciamos un rendimiento y dedicación académica mayores con respecto a los primeros del curso pasado,

tal y como reflejarán los resultados. En los cursos de 2º de la ESO, se ha cumplido la programación en su integridad, y también su temporalización, aunque el rendimiento académico de los grupos ha sido sensiblemente menor respecto al curso anterior. En 3º de la ESO, se ha cumplido la Programación en su integridad; se trata de un nivel que ha mejorado sensiblemente con respecto al curso pasado. En 4º de la ESO, también se ha cumplido prácticamente la totalidad de la Programación (han faltado la subordinación adverbial y el último periodo de la Literatura) y se ha podido llevar a cabo la temporalización casi por completo (ha resultado algo complejo en la última evaluación, ya que se acumularon actividades al final para este nivel: 4º + Empresa, viajes de estudios, pruebas de inglés). Lo poco que no ha podido abordarse responde a la temporalización que exige la convocatoria extraordinaria en junio y al exceso de contenidos que marca el currículum, así como a ciertas carencias por parte de los alumnos (confección de resúmenes, elaboración de textos argumentativos, redacción de comentarios de texto, etc.), sobre todo en el caso del grupo D, aunque los resultados son muy similares a los del curso anterior. En 1º de Bachillerato, se ha cumplido la totalidad de la Programación y de la temporalización (aunque en algunos grupos ha habido que proponer algunos mapas conceptuales para afrontar un currículum de Literatura muy extenso, sobre todo en cuanto al Realismo y al Naturalismo); sin embargo, incluso se han podido impartir las subordinadas adverbiales, con el fin de garantizar un último curso de Bachillerato solvente y de profundización; los resultados no han sufrido variaciones con respecto al curso anterior, pues se trata de un perfil académico muy similar. En 2º de Bachillerato, se ha cumplido tanto con la Programación como con la temporalización establecida. En cuanto a las asignaturas optativas de nuestro Departamento, hemos de decir que en la Literatura Universal de 1º de Bachillerato, se han cumplido la programación y la temporalización (se trata de un grupo que presenta especial motivación hacia la asignatura y que se enfoca de manera eminentemente competencial y dinámica). La asignatura de Teatro de 3º ha sido todo un éxito en el que el Departamento pretende profundizar y mejorar, puesto que se trata de una asignatura que redundará en el beneficio del Centro Educativo (es eminentemente práctica y se ha cumplido con su Programación y temporalización con excelentes resultados). Por último, en cuanto a las asignaturas de Recuperación de Lengua Castellana y Literatura de

1º y 2º de la ESO, se han cumplido la Programación y la temporalización diseñada (a pesar de las dificultades del alumnado, tal y como corresponde al espíritu de la asignatura, hemos observado mejoría en la adquisición de competencias por parte del alumnado, aunque los grupos presentaban mayores carencias con respecto al curso pasado, extremo que reflejan los resultados).

En general, el Departamento está satisfecho con el grado de consecución de los objetivos mínimos, puesto que los alumnos los han alcanzado a pesar de las dificultades. El grado madurativo de los alumnos dificulta en algunos casos el aprendizaje de ciertos contenidos abstractos relacionados con la morfología y la sintaxis. Hemos intentado paliar este hecho mediante el razonamiento, la reflexión, la práctica y la explicación desde un ámbito de proximidad a los intereses de los alumnos.

En lo atinente a las propuestas de mejora, planteamos la oportunidad de abordar la Literatura de manera sintética y esencial en 2º de Bachillerato, con el fin de optimizar el aprendizaje y de mejorar los resultados de nuestros alumnos; además, intensificaremos el conocimiento exhaustivo de la tipología argumentativa y la práctica de la escritura académica de este tipo de textos, y profundizaremos en el comentario lingüístico de textos.

En el Primer Ciclo de la ESO (los tres primeros cursos de la etapa), trataremos de potenciar la lectura comprensiva y la escritura correcta y creativa; por otra parte, se hace esencial trabajar en este nivel educativo la opinión personal del alumnado formulada de manera rigurosa y adecuada (textos argumentativos). Con el fin de mejorar la ortografía en todos los cursos, se implementarán medidas tradicionales como los dictados en los primeros cursos (pero desde una perspectiva innovadora, que no fomenta el error, sino que parte de él para el aprendizaje) y la lectura atenta de materiales adecuados en los cursos superiores. Además, es importante incluir de manera progresiva la confección de resúmenes y la elaboración de textos argumentativos.

En este sentido, la lectura desempeña un papel vital. Trataremos de fomentar la lectura placentera y, para ello, intentaremos contar con los intereses y deseos de los alumnos, para evitar la desmotivación que hemos encontrado ante algunas de las lecturas propuestas (los entremeses cervantinos programados para 3º ESO resultaron excesivos y hubo que seleccionar). El

currículum es lo suficientemente rico como para fomentar la libertad de elección propia de lo que pretende promoverse como placentero y enriquecedor. Además, se acuerda la confección y presentación de mapas conceptuales (junto a textos ilustrativos al respecto) para suplir contenidos que no puedan verse con exhaustividad, y hacerlo de manera competencial. Asimismo, se insistirá en la normalización de terminología por parte del Departamento, con el fin de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos, así como en hacer mayor hincapié en la tipología textual mediante la técnica del comentario de texto (con un esquema normalizado: tema, resumen, características lingüísticas, plano pragmático) y la creación de textos discursivos propios para mejorar la competencia discursiva de nuestros alumnos y su preparación para Bachillerato.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO especialmente en los grupos de refuerzo 2º A y 3º C.

Aunque hay ciertos matices, en general, el profesorado se muestra satisfecho con los agrupamientos. Se entiende que están confeccionados desde cierta concepción de homogeneidad en cuanto al perfil académico y ello contribuye a cierta eficacia pedagógica. En 1º ESO, hay dos grupos de buen rendimiento académico, y el resto ha funcionado bien (a pesar de que en un grupo solo había un par de alumnos destacados, que se sintieron un tanto aislados y de que en el otro acontecieron asuntos de cierta gravedad que concitaron especial atención). Cuando no se ha producido esta homogeneidad, nos encontramos con conclusión diferenciada; 2º A de la ESO es un grupo heterogéneo, en el que de 16 alumnos, solo han abandonado dos; los otros 14 han podido alcanzar los mismos objetivos que los alumnos de otros grupos, es decir, este agrupamiento ha resultado sumamente exitoso. Los demás grupos han resultado heterogéneos y se valora como un elemento positivo en la marcha de clase.

El agrupamiento de 3º C ha resultado especialmente satisfactorio, ya que el perfil del alumnado presentaba una gran variedad de problemas y carencias y, sin

embargo, se ha conseguido un 100% de resultados positivos, gracias a la atención personalizada (de los 13 alumnos, aprueban los 13); estos alumnos, en otros grupos, habrían constituido un fracaso. En los demás grupos de este nivel, los agrupamientos han sido heterogéneos y ello se valora positivamente; a pesar de que el grupo de 3º B, mezcla de sección y programa, al principio supuso ciertas tensiones, después se ha naturalizado la unión y se han relacionado bien. 3º E ha sido un grupo de extremos, sin “clase media”; 3º D es un grupo homogéneo que ha resultado bien. Los agrupamientos de los refuerzos vienen dados por el perfil académico, pero resulta esencial que no excedan de 15 alumnos, con el fin de poder dedicarles la atención necesaria.

Los agrupamientos de 4º de la ESO han resultado adecuados, aunque la homogeneidad presenta diferentes resultados (en el grupo A, muy satisfactorios; en el grupo D, bastante decepcionantes, ya que es un grupo con falta de base y de motivación, en general). Es imprescindible que se mantenga la ratio en los grupos de 1º de Bachillerato, pues ello redundaría en una mayor atención al alumnado.

El Departamento valora muy positivamente la atención ofrecida a los alumnos que presentan dificultades y precisan de adaptaciones y de atención personalizada. Quiere destacar especialmente el trabajo de las profesoras Isabel, Lourdes y Mila, cuyo trabajo y capacidad como interlocutoras se valoran muy satisfactoriamente. Sin duda, este acompañamiento constituye un servicio esencial de integración social y académica. En Compensatoria, hemos contado con el apoyo de la compañera Arancha, miembro del Departamento, que ha realizado una fantástica labor de seguimiento de un alumno muy disruptivo.

Aunque siempre hay margen para la mejora en la coordinación del trabajo y en la implementación de contenidos con los profesores de apoyo, estimamos como adecuadas, necesarias, e incluso imprescindibles, las medidas de atención que se han prestado a estos alumnos.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Para el análisis de resultados de la evaluación ordinaria, en primer lugar, acudiremos a la asignatura obligatoria en todos los cursos, para abordar después las optativas.

Los resultados de este curso en 1º de la ESO han supuesto una clara mejora en cuanto al porcentaje de aprobados. En vez del 58%, han superado la materia con calificación positiva el 70% de los alumnos. A pesar de que los resultados son positivos, debemos incidir en el aprendizaje significativo y contextual, además de reforzar la base lingüística y la Educación Literaria.

En el caso de 2º de la ESO, nos encontramos con unos resultados sensiblemente inferiores a los obtenidos el curso anterior. Si en 2017-2018 consiguieron calificaciones positivas el 76% de los alumnos, en este curso las han logrado el 68% de los alumnos; a pesar de que el Plan de Mejora de Resultados del Departamento ha conseguido amortiguar aún más el descenso, hay que profundizar en su implementación y desarrollo para obtener mejores resultados.

El caso de 3º de la ESO es, sin embargo, de una mejora de seis puntos respecto al curso anterior (del 66% de aprobados el pasado curso al 72%). El Departamento se muestra satisfecho con este extremo, puesto que, aunque el porcentaje es mejorable, consigue mejores resultados que los que obtienen materias de parecida implementación o de similar carácter.

En 4º de la ESO, nos encontramos con resultados muy similares a los del pasado curso, con una ligera mejora de tres puntos: frente al 65% de alumnos que superaron la materia en la convocatoria ordinaria de junio del pasado curso, en este curso obtienen calificación positiva el 68% de los alumnos. El exceso de contenidos de la materia para este curso y la complejidad del análisis sintáctico exhaustivo de la oración compuesta han constituido dificultades añadidas al marco contextual.

1º de Bachillerato muestra una total identificación de resultados (65%). En todo caso, trataremos de mejorarlos mediante la insistencia del sistema de la evaluación continua y del esfuerzo paulatino de los estudiantes. No podemos olvidar que el currículum de literatura arranca en los inicios y llega hasta finales

del XIX. Evidentemente, la carga de movimientos estéticos, de autores y obras no favorece la facilidad. Además, deben tener un conocimiento exhaustivo tanto de la morfología como de la sintaxis de la oración compleja. En este curso, también conviene profundizar en el Plan de Mejora de Resultados.

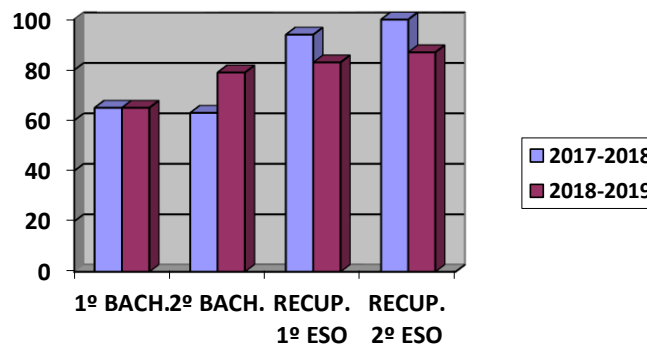
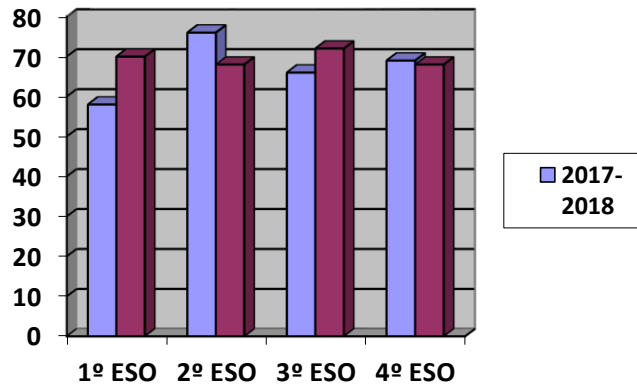
El curso de 2º de Bachillerato muestra una clarísima mejora (del 63% al 79%), acompañada de un 98% de aprobados en la EvAU, un resultado sumamente satisfactorio, aunque aspiramos al 100%.

En cuanto a las optativas, en Literatura Universal de 1º Bachillerato, nos encontramos con un porcentaje de aprobados mucho mayor. Se trata de un porcentaje de un 95%, frente al 73% del curso anterior, que refuerza la idea de que es una asignatura que los alumnos eligen por interés y la metodología más competencial y potenciadora del papel protagonista del alumno en su propio aprendizaje.

Las Recuperaciones de Lengua (en 1º y 2º ESO) empeoran sensiblemente sus resultados, por lo que habrá que insistir más en cuestiones básicas de la materia que nos capaciten para generar nuevos aprendizajes.

Entendemos que la idoneidad y la eficacia de los instrumentos de evaluación y de recuperación han sido efectivas. Asignaturas como las que nos ocupan parecen concebirse con dificultades si no es desde la interpretación de la evaluación continua, que permite al alumno demostrar en todo momento que ha alcanzado las competencias que promueve la materia.

El Departamento estima necesario insistir en la pedagogía de la evaluación continua, con el fin de que los alumnos entiendan su necesidad y ventajas en una materia como la que nos ocupa. Además, como propuesta de mejora se plantea la posibilidad de incluir parámetros concretos para que en nuestra materia tenga siempre cabida la exposición oral, con un plan adecuado de formación y como respuesta a los nuevos tiempos, desde el primer curso de la ESO.



Las mejoras de resultados académicos que se han diseminado en la convocatoria ordinaria, obviamente, sirven para la extraordinaria. El Departamento valora, en general, de manera negativa el cambio de calendario respecto a la convocatoria extraordinaria. Esta valoración se basa también en los datos, ya que el porcentaje de aprobados ya en la evaluación extraordinaria, ha sido menor en los dos últimos cursos con respecto al anterior; así, en 1 ESO, en el curso 2016-2017, hubo un 97% de aprobados, frente al 66% y al 83% de estos dos últimos cursos; también sucede en 2º ESO, ya que frente al 86 % del curso 2016-2017, ha habido un empeoramiento de cinco puntos en los dos últimos cursos respecto a esta evaluación extraordinaria; sin embargo, en 3º ESO ha habido una sensible mejora en este último curso, que mejora en más de diez puntos los del curso anterior, como ha ocurrido en 4º, con una mejora de nueve puntos (un 83%). En 1º de Bachillerato prácticamente se mantienen los resultados (73%) y en 2º, empeoran con respecto al curso de la convocatoria en septiembre (un 80% frente a un 91%).

Como propuesta de mejora, a pesar de cierta precipitación motivada por el nuevo calendario, el Departamento ha decidido ofrecer la posibilidad de recuperar las asignaturas de su ámbito cuando estén pendientes a mediados-

finales de octubre (una convocatoria que se añade a las ya diseñadas tradicionalmente), a pesar de que durante este curso no resultó muy satisfactoria desde el punto de vista de los resultados.

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

Este Departamento se ha adherido a la propuesta del aprendizaje colaborativo de los grupos interactivos, cuya formación ha continuado con respecto a la de cursos anteriores (hemos implementado actividades de esta índole en grupos de 2º, 3º y 4º de la ESO y, además de contar con padres para este aprendizaje colaborativo, hemos integrado a alumnos de Bachillerato en actividades con 3º de la ESO y ha resultado todo un descubrimiento). Durante este curso en nuestro IES se han llevado a cabo en cursos concretos y varios profesores han promovido y participado en varias experiencias educativas con un balance positivo. Además, se han integrado las TIC como metodología en nuestras clases de manera sistemática, aunque ha habido dificultades de conexión en algunos casos. Se ha fomentado el estudio transversal e interdisciplinar mediante el visionado de fragmentos cinematográficos, de piezas musicales y de imágenes de textos, en general. Además, se ha perseguido el estudio de aspectos del currículum mediante las TIC (incluso algunos profesores han dinamizado aulas virtuales para Bachillerato y 4º ESO), con el aprendizaje interactivo de páginas web y blogs. En este sentido, el Departamento también se ha sumado al Proyecto de trabajos interdisciplinares y ha diseñado puntos de encuentro curriculares con otras materias para promover un aprendizaje esencial en nuestros tiempos.

Por otra parte, este Departamento ha sido impulsor del Proyecto de los Trabajos de Investigación para Bachillerato y continuador de este Proyecto que nos identifica como Centro y nos entronca con los nuevos tiempos de innovación e investigación. En general, todos los proyectos y actividades de diversa índole han repercutido positivamente en los resultados y en la cultura institucional de nuestro IES. Además, hemos formado parte del Proyecto Cubo, con la implicación de todos los Departamentos y una gran repercusión (véase la

memoria de actividades del Centro), hemos impulsado la celebración de la Semana de la Mujer (literatura, fotografía, exposiciones), la Biblioteca contra el acoso escolar, la Semana Lorquiana (con motivo del centenario de la llegada de Lorca a Madrid, se ha implicado al Departamento de Historia, de Filosofía, de Plástica y de Música en actividades muy interesantes y positivas para la Comunidad Educativa).

La interacción con otros Departamentos ha sido, pues, sumamente positiva; concretamente, hemos trabajado junto a Historia en el Programa del Voluntariado; con Plástica en el diseño de los *flipbook*, con Arte en las exposiciones de cuadros, con Música tanto en el Proyecto Cubo como en la semana Lorquiana, con Matemáticas en la Semana de la Mujer (también con Física y Química, en el trabajo de las mujeres científicas).

Para evaluar la práctica docente, los miembros del Departamento han acordado una serie de ítems para ofrecer a nuestros alumnos. Este cuestionario estaba conformado por preguntas en las que el alumno diese su parecer sobre si entendía las explicaciones del profesor, si los criterios de calificación los tenía claros, si las pruebas objetivas del curso se adaptaban a los contenidos explicados en clase y si el docente les había contagiado interés por la materia. Los resultados de esta evaluación han resultado muy positivos; en general, el alumno valora el esfuerzo del profesor y su pasión a la hora de abordar su materia. Además, los docentes han extraído conclusiones interesantes (realizar más práctica en algunos aspectos concretos del currículum, dedicar alguna sesión más a aspectos especialmente complejos, intentar integrar más textos ilustrativos de la Literatura, utilizar más las TIC, etc.). Los cuestionarios, de respuesta abierta, han sido cumplimentados por los alumnos a final de curso; cada profesor ha recopilado sus cuestionarios y ha extraído conclusiones que han sido compartidas en la reunión para perfeccionar el documento de la Memoria. El Departamento considera de interés este procedimiento de evaluación de la práctica docente, del que se extraen las conclusiones referidas anteriormente; en general, en cuanto a la autoevaluación, el profesorado de este Departamento se encuentra satisfecho, aunque siempre conviene reflexionar en torno a posibles mejoras (mayor integración de las TIC, mejor grado de consenso en cuanto a contenidos básicos). Estos objetivos son asumidos por el Departamento

y se tratarán en la primera reunión del departamento, cuando tracemos el plan de actuación del siguiente curso (2019-2020).

Los ítems que han conformado este cuestionario son cuatro: 1) Entiendo las explicaciones del profesor durante las clases; 2) Los criterios de calificación los he tenido siempre claros; se me han explicado convenientemente y se han aplicado; 3) Las pruebas objetivas del curso se han adaptado a los contenidos explicados en clase; 4) El docente ha contagiado interés por la materia.

El Departamento se muestra muy satisfecho con los grupos de trabajo y los Seminarios implantados en nuestro IES. Cuando no los hemos impulsado nosotros, hemos participado activamente en todas las propuestas del IES. Hay que continuar con los Seminarios de Proyectos de Investigación, de Biblioteca y aprendizaje colaborativo, así como el de carácter interdisciplinar, además de promover uno para el Erasmus +; además, nos planteamos dinamizar uno acerca de la enseñanza-aprendizaje de la escritura académica.

Asimismo, el compromiso con el Fomento de la Lectura ha sido alto (asistencia a bibliotecas para promover la lectura significativa, asociada a la comprensión, a la creatividad y al placer lector). Como propuesta de mejora, se planteó la posibilidad de diseñar un Club de Lectura, que se ha llevado a cabo con total éxito en los grupos de Literatura Universal; sin duda, se trata de una mediad que hay que extrapolar a otros grupos y niveles. En cuanto a la expresión oral, según las posibilidades del Departamento, se plantea la posibilidad de crear grupos de debate y proceder a una adecuada formación del alumnado. Veremos.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

El Departamento muestra su satisfacción respecto a la convivencia en el IES y la aplicación del RRI. Estimamos positivo recoger información de los diferentes agentes para solucionar la utilización (sin perfil educativo) desmesurada de los teléfonos móviles por parte de los alumnos. El Departamento destaca especialmente el papel que desempeñan las educadoras sociales (Marta y Olga), que se identifican con medidas que redundan en una

indiscutible mejora en la convivencia en nuestro IES. Se echan en falta proyectos de centro sobre temas que no sean solo académicos, como, por ejemplo, la educación para la igualdad, el feminismo, la tolerancia con el diferente, etc. En este sentido, el Departamento se implica y compromete con un nuevo Proyecto (*Erasmus +*) que internacionaliza nuestro IES e instruye en valores europeos. El objetivo es conseguir arrastrar al resto de Departamentos y canalizar las muchas dinámicas que se implementan en el Centro mediante una vertebración tan rigurosa como atractiva. Todo ello redundará en una mejora de la convivencia. Además, el Departamento valora muy positivamente el trabajo de la Mediación, tanto de los grupos como del trabajo de Marta y Olga, absolutamente imprescindible. Por otra parte, el Proyecto Cubo también ha incidido positivamente, ya que ha concienciado a nuestros alumnos en el conocimiento y defensa activa de los Derechos Humanos. Creemos que hay que mejorar la colaboración con la Escuela Sansana e implementar mercadillos en Navidad con el acompañamiento de encuentros que profundicen en la asunción de valores esenciales para una ciudadanía moderna y democrática; sin olvidar el fortalecimiento de la Biblioteca como herramienta de convivencia (profundizar en su dimensión frente al acoso escolar).

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En general, la opinión sobre el funcionamiento general del Centro es positiva. La consideración de las aulas-materia es positiva, a pesar de que genera ciertas dificultades en los pasillos. Para ello, y como propuesta de mejora, estimamos oportuno y necesario el implementar formación a los alumnos en cuanto a la necesidad de comportarse adecuadamente en los pasillos y circular facilitando el paso de los que transitan en dirección contraria (quizá desde las tutorías). La impresión es buena, a pesar de que algunos profesores han estado en múltiples aulas. Algunos profesores manifiestan expresamente su deseo de disponer el curso que viene de aula-materia. Los profesores proponen la racionalización de actividades extraescolares en 4º de ESO (en cuanto a su secuencialización, con el fin de evitar que coincidan todas juntas y que se temporalicen adecuadamente); en 3º de la ESO, se pronuncian de manera

similar. Además, se propone una mayor difusión y explicación entre el profesorado del Proyecto del Voluntariado.

Otras propuestas de mejora giran en torno a adaptar la asignatura de TEATRO a un aula más adecuada (la biblioteca o el aula de música) con el fin de asociarla a una representación activa que redunde en beneficio de nuestro Centro Educativo y de contar **con una partida económica para sufragar materiales** (libros de teatro, pinturas para la cara, algo de vestuario...). Además, se propone que las tarjetas amarillas en 1º y 2º de la ESO tengan un mayor seguimiento y que el profesor que las imponga lo consigne en Raíces (para informar a los compañeros) y en Roble (para informar a los padres o tutores legales). Asimismo, el Departamento opina que hay que reconsiderar la sanción sin recreos para alumnos con tarjeta azul por retraso, ya que no parece efectiva; en su lugar, se proponen actividades de reinserción que redunden en beneficio de la Comunidad Educativa (aprendizaje servicio: limpieza de patio, organización de aulas o de Biblioteca...) y que tengan derecho a consumir su almuerzo.

El trabajo de Conserjería y Secretaría es excepcional, profesional y riguroso. El Departamento se muestra sumamente satisfecho.

Asimismo, el Equipo Directivo siempre se muestra receptivo a nuevos Proyectos y los apoya; aunque se recibe muy bien a los nuevos profesores a principio de curso, conviene no olvidar a los que se incorporan algo después por distintas razones y que también son nuevos en el Centro.

Por último, el Departamento quiere hacer expreso su reconocimiento al Profesor Javier Regalado Suárez, por su profesionalidad y ejemplaridad.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Se valora muy positivamente el trabajo de Marta y Olga, las educadoras sociales, tal y como se dijo anteriormente. Su entrega, dedicación y ayuda inestimable a los alumnos con dificultades suponen una auténtica dinamización para nuestro IES. Además, se pone de manifiesto el buen hacer de Isabel, Lourdes y Mila en su apoyo a los alumnos del aula TEA. La Orientadora contribuye también a la adecuada convivencia mediante la coordinación de talleres diversos (algunos parecen interesantes) y los tutores se sienten respaldados en su trabajo.

VALORACIÓN DE LA SEMANA DE RECUPERACIÓN-AMPLIACIÓN DE JUNIO

El Departamento de Lengua Castellana y Literatura valora positivamente la organización de esta semana sobre todo en los dos primeros cursos del Primer ciclo de la ESO, ya que, en general, la asistencia fue alta (aunque asistieron más los alumnos con materia suspensas). Sin embargo, conforme avanzamos en cursos, se produjo una falta de asistencia (general en el casos de los alumnos aptos y considerables incluso entre los alumnos suspensos). El Departamento valora positivamente el método de pasar faltas y, en general, está encantado de que se abran las aulas a otros compañeros y de que se impartan clases seleccionadas por nivel académico con el fin de reforzar o de ampliar, según corresponda. Si evaluamos el transcurso de la organización de esta semana con respecto a la el curso anterior, los resultados son positivos, ya que, de manera generalizada, los alumnos tenían en mayor grado cierto compromiso con el hecho de que las clases no habían terminado y que nos encontrábamos aún en periodo lectivo. Nos queda la duda de si tantos esfuerzos movilizados realmente tienen una incidencia directa y considerable en tan solo una semana.

ANEXO (Tablas)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

5. No se ha cumplido (<30%)
6. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
7. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
8. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
1º ESO				
2º ESO				
3º ESO				
4º ESO				

1º Bach				
2º Bach				
1º Bach. Lit. Univ.				
Recup. 1º ESO				
Recup. 2º ESO				
Teatro 3º ESO				

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
1º ESO				
2º ESO				
3º ESO				
4º ESO				
1º Bach				
2º Bach				
1º Bach. Lit. Univ.				
Recup. 1º ESO				
Recup. 2º ESO				
Teatro 3º ESO				

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO.

Ver el apartado Departamento Actividades Complementarias y Extraescolares de esta memoria.

4.13. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES.

<u>Matemáticas</u>	1	2	3	4
<u>1º ESO</u>				X
<u>2º ESO</u>				X
<u>3º ESO aplicadas</u>				X
<u>3º ESO académicas</u>			X	
<u>4º ESO aplicadas</u>			X	
<u>4º ESO académicas</u>			X	
<u>MAT I</u>			X	
<u>MAS I</u>				X
<u>MAT II</u>				X
<u>MAS II</u>				X

NIVEL DE TEMPORALIZACION DE LAS PROGRAMACIONES

<u>Matemáticas</u>	1	2	3	4
<u>1º ESO</u>				X
<u>2º ESO</u>				X
<u>3º ESO aplicadas</u>				X
<u>3º ESO académicas</u>			X	
<u>4º ESO aplicadas</u>			X	
<u>4º ESO académicas</u>			X	
<u>MAT I</u>			X	
<u>MAS I</u>				X
<u>MAT II</u>				X
<u>MAS II</u>				X

1: No se ha cumplido; 2: Poco cumplido; 3: Casi cumplido; 4: Todo cumplido

En los niveles en los que el grado de cumplimiento de la programación se ha quedado en un 3, se debe, en parte, al adelanto del final de curso. En cualquier caso, aunque hayamos conseguido finalizar las programaciones, los contenidos del tercer trimestre han quedado muy superficiales y en algunos grupos se han impartido contenidos que se ha quedado sin evaluar por falta de tiempo.

CONSECUCION DE LOS OBJETIVOS MINIMOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS.

Como es evidente los aprobados han conseguido dichos objetivos (algunos muchos más) y los suspensos no.

En segundo de bachillerato se han conseguido los objetivos mínimos prácticamente por todos los alumnos.

SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Es necesario que los grupos de refuerzo en 1º y 2º ESO tengan un número reducido de alumnos (20 a lo sumo) si queremos que tenga alguna utilidad.

En MAS I volvemos a empezar por probabilidad y estadística para hacerlo con calma, puesto que les supone 4 puntos en la prueba EvAU.

En general proponemos empezar todos los cursos por la probabilidad y estadística y disminuir el tiempo en el cálculo. En particular en 4º académicas, que este curso hemos dejado probabilidad y combinatoria para el final y en algunos grupos no ha dado tiempo de hacerlo.

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Los alumnos con adaptaciones curriculares tienen que realizar los exámenes que hagan los alumnos de los grupos de nivel bajo, siendo el profesor del grupo al que estén adscritos quien les pase el examen, se lo corrija y les ponga la nota sin adaptación curricular.

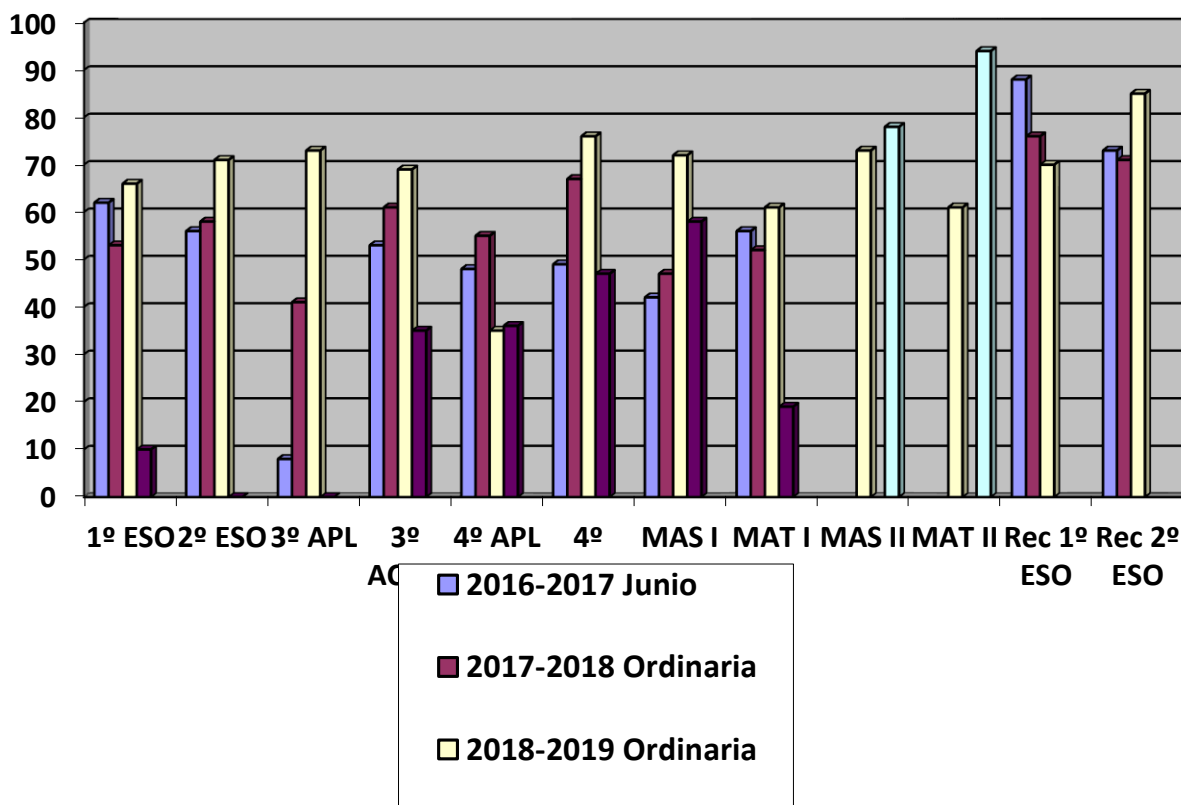
Se podría valorar la conveniencia de que estos alumnos estuviesen en el grupo de referencia con el profesor de apoyo.

SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Sería conveniente que hubiese alguna hora de atención a pendientes para los alumnos de 3º y 4º ESO y 2º Bach con las matemáticas de cursos anteriores suspensas.

Si hay profesores que den 1º-2ºESO y Recuperación de 1º-2ºESO deberían tener al mismo grupo en ambas asignaturas, y no tenerlos cambiados como ha ocurrido este año.

3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN



SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Los resultados han mejorado o se han mantenido en todos los niveles, únicamente ha empeorado 4º Aplicadas. La razón principal ha sido la falta de nivel y de trabajo de los alumnos. En esta clase el 21% de los alumnos ha abandonado el curso sin darse de baja.

MAS II: El cambio que se propuso el curso pasado de empezar por probabilidad y estadística ha dado muy buenos resultados en la selectividad, por lo que lo seguiremos manteniendo para el curso que viene.

Los resultado de la prueba externa en 4º ESO han sido malos, para intentar mejorarlos vamos a seleccionar material para todos los niveles de la ESO con pruebas que valoren las competencias y trabajarlo en clase con los alumnos y pasar dos pruebas comunes a todos los grupos al trimestre.

Siempre que sea posible, proponer una misma prueba a todos los grupos. Algo que hemos hecho en algunas ocasiones durante este curso.

En cuanto a los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores, es necesaria una hora de atención a pendientes para aquellos alumnos que tienen interés.

Si el calendario escolar continua siendo el mismo, a los alumnos pendientes les vamos a proponer una prueba extraordinaria a finales de septiembre para que los alumnos que quieran trabajar en verano puedan quitarse esa asignatura para todo el curso.

Con lo cual la recuperación de pendientes para el curso próximo quedaría como se indica:

ALUMNOS DE 2º ESO, 3º ESO Y 1º BACHILLERATO QUE PROMOCIONAN A 3º ESO, 4º ESO Y 2º BACHILLERATO, RESPECTIVAMENTE, CON LAS MATEMÁTICAS SUSPENSAS.

Se realizará una prueba final de toda la asignatura a finales del mes de Septiembre (se anunciará en su momento el día exacto) Si no logran aprobar la prueba anterior tendrán dos pruebas parciales a lo largo del curso (enero y abril) puntuadas de 0 a 10. De esas dos notas se hará la media. Si esa media es mayor o igual que cinco esa será su nota en la asignatura. Si la media es inferior a cinco, harán una prueba final con toda la asignatura o aquella parte con nota inferior a cinco.

Hacer evaluación continua por evaluaciones en todos los cursos y en 2º de bachillerato y 4º ESO a lo largo de todo el curso. En cualquier caso esto se valorará en septiembre a la hora de hacer la programación.

En caso de encontrarnos un alumno copiando o utilizando el móvil durante un examen, se les retira la prueba y la nota es un cero.

Una de las propuestas de la programación era realizar, tanto en 3º como en 4º ESO, ejercicios similares a los que les proponen en la reválida de 4º. En 4ºESO les hemos pasado este tipo de pruebas, aunque no con la frecuencia que habíamos propuesto, pero en 3ºESO no se les han propuesto, principalmente por falta de tiempo.

Las rúbricas referentes a la evaluación del trabajo diario, del cuaderno y de la actitud del alumno se han utilizado en algunos niveles y hemos llegado a la conclusión de que son farragosas y poco prácticas. Tendremos que modificarlas para la programación del próximo curso.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

En un grupo de MAT I y MAS I se ha colgado el examen con las respuestas en la página virtual para que los alumnos puedan trabajar para otros exámenes.

Se han utilizado en algunos grupos de algunos cursos aulas virtuales, que van a seguir activas durante todo el verano.

Los alumnos de 3º ESO y 4º ESO aplicadas han elaborado un proyecto con el nombre "Geometría en nuestro entorno" que ha consistido en hacer fotografías de cuerpos geométricos que encontrasen en su casa o en la calle, hacer una escala y un dibujo del cuerpo en cuestión, y a partir de ahí calcular el área y el volumen.

Se pretende hacer el año que viene, pero como proyecto interdisciplinar con los departamentos de geografía, historia y dibujo.

Se han llevado libros de la biblioteca y el departamento a algunas aulas y ha habido un uso regular por parte de algunos alumnos.

Proponer algún libro de matemática divulgativa para que lo lean y un cuestionario para que lo completen, o bien algún libro que tenga capítulos independientes, que lean un capítulo por trimestre.

Se ha utilizado GeoGebra, Excel, y el trabajo de geometría de 3º lo han hecho con herramientas informáticas. En 4º ESO se les intenta enseñar el manejo de la calculadora científica.

Proponemos establecer pautas periódicas de coordinación entre profesores de un mismo nivel para que, en la medida de lo posible y atendiendo a las características de cada grupo, se vayan impartiendo contenidos mínimos a la vez y con el mismo criterio.

En 1º y 2º ESO funciona el hecho de sacarles a la pizarra a hacer ejercicios.

Proponerles ejercicios para que ellos los trabajen en el aula, consulten entre ellos, consulten dudas al profesor y el profesor aclarará las dudas que les surjan. Que la clase no consista en un profesor haciendo problemas y los alumnos copiándolos.

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE:

Como habíamos escrito en la programación, pasamos la encuesta que figura en la programación al final del primer trimestre y al final del segundo trimestre, analizando cada cual los resultados obtenidos y realizando las mejoras que los alumnos nos propusieron, como por ejemplo, ir más despacio en las

explicaciones, incorporar esquemas de cada tema, dejarles tiempo para que hagan ellos los ejercicios antes de corregirlos en la pizarra. Esto se hizo al terminar la primera evaluación y con estos cambios hubo mejoras en la segunda evaluación.

Para el próximo curso tenemos establecidas rúbricas, iguales a todos los departamentos, que pasaremos también a los alumnos a finales del primer trimestre.

5. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Ver apartado Memoria Departamento Actividades Complementarias y Extraescolares.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En 1º y 2º ESO mejorar la distribución de las aulas materia en algunos grupos con relación a los alumno que están matriculados en las asignaturas Recuperación de 1º y 2º ESO.

7. VALORACIÓN DE LA SEMANA DE RECUPERACIÓN-AMPLIACIÓN DE JUNIO

-En cuanto al recuento de faltas ha sido malo. El sistema es pesado para los profesores de guardia, y a los padres de algunos alumnos que si estaban en clase les han llegado las faltas.

-A los alumnos que tenían actividades de ampliación, en general, les ha servido de poco. Muchos de ellos no venían y cuando el profesor que les daba la ampliación era diferente al que habían tenido durante el curso, esta no servía para nada.

-A los alumnos que tenían clases de recuperación es a los que más les ha servido, aunque en los niveles de 1º, 2º y 3º aplicadas el porcentaje de alumnos aprobados en la prueba extraordinaria es pequeño. Lo que es evidente, ya que pensar que en una semana se puede recuperar todo un curso es utópico. Únicamente aquellos alumnos que estaban cerca del aprobado y habían suspendido una o dos asignaturas han podido aprobar, como siempre, con honrosas excepciones.

A los alumnos de 4º ESO y Bachillerato si les ha sido útil.

En general estamos casi todos de acuerdo que este adelanto de la prueba extraordinaria a junio perjudica sobre todo a los buenos alumnos, que llevan desde finales de mayo sin hacer nada.

4.13. DEPARTAMENTO DE MÚSICA

1. PROGRAMACIÓN DE MÚSICA.

1.1. Grado de Cumplimiento.

CURSO	CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN
2ºESO	Casi se ha cumplido
3ºESO	Casi se ha cumplido
1ºBACH	Casi se ha cumplido.
2ºBACH	Totalmente cumplido.

1.2. Temporalización.

CURSO	CUMPLIMIENTO	JUSTIFICACIÓN
2ºESO	Parcial.	El ajuste de la programación a la pérdida de un mes lectivo no ha sido del todo adecuado
3ºESO	Parcial.	El ajuste de la programación a la pérdida de un mes lectivo no ha sido del todo adecuado
1ºBACH	Parcial.	El ajuste de la programación a la pérdida de un mes lectivo no ha sido del todo adecuado
2ºBACH	Total	La programación de la temporalización ha sido adecuada, así como la metodología.

1.3. Consecución de Objetivos Mínimos.

Si bien la programación no se ha completado en algunos, los objetivos mínimos establecidos sí han sido cumplidos en todos los cursos. Esta materia ha procurado proporcionar un contexto favorable al desarrollo de las inquietudes y capacidades musicales de los alumnos y la metodología ha resultado adecuada.

Propuestas de Mejora.

Parece bastante previsible que para el curso que viene el número de horas de música se incremente, por lo que, inevitablemente, existirán más periodos en los

que haya dos profesores de música impartiendo clase en el mismo tramo horario. Para el desarrollo de los contenidos prácticos de la materia resulta imprescindible disponer de un espacio adecuado para los mismos, por lo que se solicita poder disponer durante esos periodos de una segunda aula auxiliar amplia y suficientemente próxima al aula de música, que sea siempre la misma, para poder trasladar instrumentos y material entre las aulas cuando sea necesario.

Resulta bastante necesario la renovación de algunos instrumentos del aula, como la batería. También debería plantearse la posibilidad de sustituir el instrumental Orff que se encuentra obsoleto y en no muy buen estado (y cuyos componentes son extremadamente costosos económicamente) por pequeños teclados electrónicos de manera gradual.

En cuanto a la temporalización, habrá que ajustarla mejor en 2º, 3º y 1º de Bachillerato, suprimiendo o modificando algunos contenidos y métodos para poder impartir todas las unidades en el tiempo del que se dispone, que es más reducido.

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS.

2.1. Grado de Satisfacción.

2º		
Grupos De Programa	Grupo especial 2ºA+ 1ºPEMAR	Grupos de Sección
Los dos grupos (B y C-D) han funcionado bien, si bien aquellos que han tenido que dar clase en aulas no acondicionadas han acusado mucho la falta de práctica musical. Participación y comportamiento buenos en general.	Grupo excelente en cuanto a actitud y comportamiento.	Grupos muy buenos académica y actitudinalmente. Este curso se ha disfrutado de la enorme ventaja de que no han sido numerosos y se ha podido trabajar muy bien con ellos.

3º		
Grupos De Programa	Grupo especial 3ºC+ 2ºPEMAR	Grupos de Sección
Se ha observado una mejora en la actitud y comportamiento a lo largo del curso. Salvo casos muy concretos, se ha podido trabajar aceptablemente con todos ellos.	Al igual que ha ocurrido en segundo, este tipo de agrupación ha resultado muy exitosa y el grupo ha trabajado de manera excelente.	La ratio demasiado elevada de este grupo, combinado de A y B, ha dificultado enormemente el buen desarrollo de las clases y la realización de actividades prácticas. Sin embargo, su nivel académico era bueno, lo que ha evitado peores resultados.
B1 (Materia Optativa: Alumnos de A, B, C y D)		
El grupo ha trabajado muy bien, ha sido educado, receptivo y trabajador en general. A lo largo de todo el curso se ha disfrutado de un muy buen ambiente. Todos los alumnos han mejorado mucho sus capacidades musicales. La ratio reducida ha sido una innegable ventaja.		
B2 (Materia Optativa: Alumnos de A, B, C y D)		
Este grupo fue muy numeroso (32 personas), con la consiguiente dificultad a la hora del planteamiento de actividades prácticas. Grupo en el que se han mezclado alumnos muy interesados en la asignatura con otros que sólo la habían escogido como una vía de obtener una buena calificación sin demasiado esfuerzo. De cara al curso que viene sería muy conveniente vigilar este aspecto y, por supuesto, tratar de dividir el grupo en dos.		

2.2. Valoración de la Atención Especial.

Muy positiva. Bajo nuestra percepción, en todo momento se les ha ofrecido a los alumnos toda la atención y apoyo que ha sido posible, siendo siempre visibles los efectos positivos de los mismos.

Así mismo, no se ha tenido necesidad de realizar ningún tipo de adaptación curricular, ya que los alumnos del plan de atención a la diversidad han podido seguir perfectamente las clases y ser evaluados normalmente.

2.3. Sugerencias/Necesidades.

Es innegable que los grupos de segundo que estaban desdoblados han funcionado notablemente mejor que el de tercero que unió las secciones de dos grupos. Para una asignatura de índole tan práctica como la nuestra, la ratio es vital, y los grupos no deberían tener un número superior a veinte alumnos.

3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.

GRUPO	Evaluación Ordinaria		Evaluación Extraordinaria	
	Aprobados	Suspensos	Aprobados	Suspensos
1º PEMAR	88%	12%	88%	12%
2º PEMAR	93%	7%	93%	7%
2ºA	88%	12%	88%	12%
2ºB	100%	0%		
2ºC (sección)	100%	0%		
2ºC (programa)	100%	0%		
2ºD (sección)	96%	4%	96%	4%
2ºD (programa)	100%	0%		
3ºA-B (sección)	100%	0%		
3ºA-B (programa)	100%	0%		
3ºC	100%	0%		
3ºD	96%	4%	96%	4%
B1	90%	10%	90%	10%
B2	100%	0%		

Los resultados de la evaluación extraordinaria y ordinaria son los mismos, puesto que ningún alumno suspenso en la ordinaria se ha presentado a la extraordinaria. Todos ellos eran alumnos que han abandonado y era muy

previsible. En todo caso, los resultados son muy satisfactorios. En Bachillerato los resultados han sido muy buenos, salvo en dos alumnos de 1º que han abandonado.

La vertiente práctica de la materia y la voluntad de las profesoras de que la Música constituya ante todo un disfrute explican estos resultados.

3.1 Comparativa con el curso anterior.

GRUPO	Aprobados Ordinaria		Aprobados Extraordinaria	
	2018	2019	2018	2019
2º + 1ºPEMAR	89%	96%	91%	96%
3º + 2ºPEMAR	89%	98%	90%	98%
1º BACH	100%	90%	100%	90%
2ºBACH	100%	100%		

La comparativa con el curso anterior refleja que los resultados se han mantenido o mejorado en todos los cursos salvo en primero de Bachillerato, pero en este caso ha sido debido al abandono de dos alumnos. La innovación introducida en segundo y tercero parece haber funcionado muy bien.

En cuanto a las propuestas de mejora, van en índole de intentar hacer la asignatura más atractiva incluso, para incrementar el grado de participación del alumnado. Opciones como la de ofrecer nuevos instrumentos como los teclados, más atractivos para ellos, podrían ayudar.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA.

4.1. Desarrollo de la práctica educativa.

Se ha seguido la metodología que recoge la programación. La práctica musical ha servido para que se hayan cumplido los objetivos mínimos y la inmensa mayoría del alumnado ha acabado el curso muy satisfecho de haber cursado la materia.

Reiterar el problema de la falta de un aula auxiliar, lo que ha ocasionado quejas de los alumnos afectados.

Innovación.

Este año se ha introducido más profundamente la gamificación en el desarrollo de las clases en segundo y tercero de ESO, mediante concursos por equipos y premios al término de cada unidad. Los alumnos han recibido muy bien este enfoque de los temas y se han implicado más, con la consiguiente mejora de resultados.

La apertura del aula durante los recreos y la celebración de los conciertos han supuesto también una elevación del interés suscitado por la asignatura.

Fomento de las TIC.

Uso cotidiano del ordenador y el proyector, de videos, películas y audiciones.

Uso frecuente de electrónica y amplificación en la práctica musical, manejadas ambas por los propios alumnos.

Grabación en audio y video de las creaciones musicales del aula, con su posterior visionado y/o audición críticos.

Empleo de software de edición musical en todos los cursos.

Uso cotidiano del aula virtual para comunicación con el alumnado, publicación de apuntes, audiciones y otro tipo de material, realización de tareas, etc.

Comunicación con el alumnado también a través del correo electrónico.

4.2. Fomento de la lectura:

El departamento ha recomendado la lectura y consulta de varios libros a lo largo del curso como actividades voluntarias.

Actividades Extraescolares.

Con motivo de la celebración de Santa Cecilia, patrona de la música, que este departamento tenía programada. Se hizo para todo el alumnado del centro durante el primer periodo lectivo de dicho día consistente en un “paseo musical” por el centro asistiendo a varios “mini-conciertos” ofrecidos por distintos alumnos y profesores en una serie de aulas distribuidas en las tres plantas del edificio. La colaboración del equipo directivo y de los compañeros fue crucial para el buen desarrollo de la misma.

También se realizaron dos pases de un concierto al final del segundo trimestre, con actuaciones de alumnos y profesores, para todos los alumnos de música del instituto. El concierto se realizó en la biblioteca.

Se realizó un segundo concierto el día de la presentación del proyecto Cubo, con actuaciones de varios alumnos del centro.

Así mismo, durante todo el curso el aula de música ha permanecido abierta durante los recreos de los lunes y viernes para todos aquellos alumnos que desearan practicar y/o aprender a tocar algún instrumento. Este horario se amplió a todos los recreos de la semana en las semanas previas a los dos conciertos para permitir la realización de ensayos para los mismos.

La valoración de las actividades extraescolares se incluye en el apartado correspondiente de esta memoria

4.3. Coordinación Entre Departamentos.

En colaboración con el departamento de Lengua, y con el grupo de trabajo del Proyecto Cubo, se realizó una actividad para todos los niveles consistente en un concurso de canciones bajo el lema del derecho a la educación. En la celebración del día del Libro se hizo un recital de las canciones que resultaron ganadoras en cada curso, y el día del proyecto cubo se interpretó, entre otras, la canción elegida entre todas ellas como la representante del instituto en dicho proyecto ante la delegación de la embajada sueca. Se repartieron octavillas con la letra y se invitó a cantarla a todos los asistentes.

Este departamento colaboró también en una actividad pluri-departamental promovida por el departamento de Lengua con motivo de la celebración del centenario de la llegada de Lorca a la residencia de estudiantes, y que consistía en desarrollar la figura de Lorca desde múltiples aspectos. Este departamento elaboró y posteriormente expuso una presentación sobre Lorca y la Música para esta actividad, que se llevó a cabo en la biblioteca, también dentro de las actividades del día del libro.

Así mismo, el Departamento ha colaborado coordinando las actuaciones musicales de las ceremonias de graduación de los alumnos de 2º de Bachillerato y de 4º de ESO.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

La valoración de este departamento es positiva. Hemos podido realizar nuestro trabajo cómodamente en líneas generales y en los contados casos en que ha habido algún problema disciplinario, éste se ha atendido de una manera rápida, eficaz y adecuada.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

Excelente.

Como sugerencia, la existencia de un salón de actos amplio que diera cabida a un gran número de espectadores sería extraordinariamente positivo para la realización de conciertos y demás actuaciones en público.

6.1 Valoración de la organización de los últimos días lectivos del curso.

Este departamento es de la opinión de que este curso los alumnos han aprovechado mejor estos últimos días, al menos los que tenían alguna asignatura suspensa. La organización de un horario de refuerzo ha resultado positiva y eficaz para ellos. Como sugerencia, una ampliación de dicho horario a la semana anterior, ya que una vez hechos los exámenes resulta complicado elaborar actividades de refuerzo y ampliación a la vez dentro del mismo grupo, y esos días podrían aprovecharse mejor si se utilizase el nuevo horario ya desde ese momento.

4.14. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El Plan de Actividades del departamento de orientación (DO) es el instrumento de planificación-evaluación que recoge y sistematiza toda la actividad que el departamento ha llevado a cabo a lo largo del curso 2018/2019. Sus ámbitos de intervención son:

2. EL PLAN DE APOYO AL PROCESO DE E-A - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Sus prioridades están en la detección de las necesidades educativas del alumnado y su adscripción a las distintas modalidades de apoyo en función de dichas necesidades y de los recursos disponibles en el IES. Al inicio del curso el DO establece la planificación y coordinación de todos los programas de atención al alumnado con necesidades educativas de apoyo específico (ANEAE) que se imparten en el Centro. Como son:

1.1. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

- 1.2. PROGRAMA DE COMPENSATORIA
- 1.3. PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO (PMAR)
- 1.4. AULA TEA
- 1.5. PROGRAMA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE
- 1.6. SEGUIMIENTO E INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO

Dicha planificación contempla: actuaciones, profesorado implicado, temporalización e indicadores de logro (elaboración de documentos, fichas, informes alumnos, entrevistas con padres,...).

Se adjunta a la MEMORIA, la Planificación de Actividades del Departamento de Orientación (revisado y con indicadores de logro). Así como, las Medidas Extraordinarias -Programa de Integración- del PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Seguimiento e intervención con el alumnado: desde la evaluación CERO hasta la evaluación EXTRAORDINARIA, el departamento de orientación (la orientadora) realiza el seguimiento del alumnado, centrandose su trabajo en el alumnado NEAE y en aquellos casos que necesiten una respuesta educativa específica y ajustada a sus necesidades o algún apoyo o tratamiento terapéutico. A partir de la 2ª evaluación se inicia la valoración de propuestas de atención a la diversidad para el próximo curso, que se irán concretando en las evaluaciones ordinaria y extraordinaria. Se elabora un registro de propuestas de derivación a los distintos programas: FBP, PMAR, Programas Profesionales Especiales, ACE, etc. El tutor/a con el apoyo de la orientadora informa a los padres de las distintas propuestas, que son concretadas en la documentación establecida. En el presente curso:

- **Se valoran 21 propuestas para FPB**: 9 son de 2º ESO, 11 de 3º ESO y una de 4º ESO.

Se confirman los 9 alumnos/as de 2º ESO; 8 alumnos/as de 3º ESO y la alumna de 4º ESO. Se deriva un total de 18 alumnos/as a FPB.

Se deriva a Programas Profesionales modalidad Especial a un alumno (aunque también se realiza propuesta de FPB). Del resto, 3 alumnos no aceptan, dos de ellos pasarán a 4º (PIL) y el otro irá a Educación de Adultos.

- **Se valoran 16 propuestas para PMAR**: de ellas 12 son para PMAR I y 4 para PMAR II.

Confirman 9 para PMAR I (2ºESO): Dos alumnos no aceptan, una alumna no cumple requisitos.

Se confirman 3 para PMAR II (3ºESO): dos alumno/a de 2º ESO y una alumna de 3º ESO; que repetirá en PMAR. El otro alumno de 3º no puede por estar repitiendo 3º ESO (nuevo en el IES y escolarizado de forma tardía).

- **Alumnado NEE**: 8 alumnos/as en total (cinco en 1º ESO y tres en 2º ESO).

De 1º ESO: tres pasan por PIL a 2ºESO. Repite uno y dos se proponen para PMAR.

En 2ºESO: Un alumno se propone para PMAR II, y los otros dos alumnos se derivan a FPB (a uno de ellos se le hace doble derivación: FPB y Programas Profesionales Especiales).

El grado de cumplimiento de las actuaciones establecidas en cada uno de los programas ha sido elevado.

<p>Propuestas de Mejora para la Atención a la Diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none">- Continuar con la implementación de las <u>Medidas Extraordinarias</u>: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN, establecidas en el PAD. <p>Para ello será necesario el apoyo de la Jefatura de Estudios y la Dirección. Esto permitirá que el/la orientador/a realice sus funciones de organización, coordinación y seguimiento de dicho programa (la actual orientadora de jubila, por ello, es fundamental que el <u>equipo directivo</u> apoye a la persona</p>
---	--

que ocupe su lugar, y de esta forma se pueda dar continuidad al trabajo realizado).

- Que el profesorado de apoyo PT se comprometa y cumpla lo establecido en la planificación del PROGRAMA DE INTEGRACIÓN.

2. EL PLAN DE ACCION TUTORIAL (PAT)

Ver apartado 3.10. de esta memoria.

3. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)

La orientación académica y profesional debe entenderse como un proceso a desarrollar durante toda la Educación Secundaria, adquiriendo una especial relevancia cuando el alumnado debe escoger materias optativas, y en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes: itinerarios académicos en la ESO, en Bachillerato o en ciclos formativos de Formación Profesional.

Actuaciones de este plan se han incardinado siempre que ha sido posible dentro del Plan de Acción Tutorial, para facilitar su desarrollo. Del resto destacaremos las siguientes:

- Se actualiza el programa ORIENTA y se pone un acceso directo desde la web del IES.
- Se ha elaborado un documento explicativo del ORIENTA para su difusión y conocimiento de los tutores/as. De tal manera que les facilite su posterior información a sus tutorados.
- Se actualiza los documentos elaborados sobre: EMES, todo FP,.. y se informa también los tutores/as (especialmente de 4º, 1ºy 2º bachillerato).
- Se realizan, sesiones informativas y de orientación al alumnado de 2º bachillerato.
- Se realizan sesiones de orientación al alumnado de 4º ESO, propuestas por el servicio de juventud del ayuntamiento de Guadarrama. La

orientadora participa para su posterior evaluación. La valoración de las dinámicas es positiva, pero es necesaria una supervisión por parte del DO para asegurar que la información es correcta.

- El DO (la orientadora), ha realizado también sesiones de orientación en los grupos de 3º y 4º ESO, con el objetivo de concretar o ampliar la información académica profesional.

4. COORDINACIÓN.

Gran parte de las funciones del DO, por su carácter global, sólo se pueden llevar a cabo compartiendo tareas y colaborando con los miembros del DO, con otros departamentos, con los órganos de gobierno, con el profesorado e incluso con instancias externas.

INTERNA

Se ha realizado una intensa labor de coordinación a lo largo del curso:

- Reuniones generales del DO: se han realizado una vez al mes.
- Reuniones de *trabajo y coordinación de los programas* de integración, compensatoria, diversificación y PMAR. (1h/semanal).
- Reuniones de trabajo Aula TGD: no se establecieron en septiembre de forma reglada pero se han realizado siempre que la coordinadora o la orientadora, lo han considerado necesario (atención ante situaciones complicadas, apoyo en reuniones de padres, profesores,...).
- Reuniones de organización y coordinación con las Educadoras (1h/semanal y siempre que fuera necesario).
- Reuniones de trabajo con la PTSC. La profesora a tiempo parcial (nueva en el instituto. Se ha intentado la mejor colaboración posible, dado el tiempo común y las múltiples tareas a realizar.
- Reuniones con Jefatura de Estudios y Directora (1h/semanal): La valoración es muy positiva, ya que facilitaba el conocimiento y seguimiento de los casos más espaciales.
- Reuniones tutores/as de ESO, FPB y Bach 1h/mensual con cada nivel.

La orientadora realiza una función de apoyo y asesoramiento a Dirección, colaborando en aquellos casos que revisten mayor conflictividad o complejidad.

EXTERNA

Se realizan varias reuniones a principio de curso con el EOEP (la orientadora no pudo asistir a la reuniones de junio). La transmisión de información relevante de los nuevos alumnos/as nos ayuda en el conocimiento personal y social de algunos de nuestros alumnos.

- Servicios Sociales: Se realizan reuniones trimestrales generales con las profesionales de Servicios Sociales de la Mancomunidad. A las que acuden la PTSC y la orientadora. En ellas se realiza el seguimiento de 31 alumnos/as.
- Mesa Absentismo: este curso y dado el número de alumnos y que en su mayoría eran casos del curso pasado, a la mesa han acudido la PTSC y la Jefatura de Estudios.
- Dirección Área Territorial-SUPE. (cumplimentación de fichas de seguimiento de alumnado de NEE, de COMPESTATORIA,..), reuniones de coordinación,...
- EOEP: paso de 6 EP a 1º ESO.
- Salud mental, Hospitales (Puerta Hierro, El Escorial,...), SUPE, otros organismos y profesionales (psicólogos, terapeutas, pedagogos, logopedas, profesorado de apoyo,..).
- Reuniones con los colegios adscritos: paso del 6º EP al IES. Realizadas por Jefatura de Estudios y orientadora.
- Centros e Instituciones para la derivación de alumnos: ACE, FPB, Programas Profesionales Especiales.

5. PLAN DE CONVIVENCIA

Ver apartado 3.11. de esta memoria.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN – DOCENCIA

1. PROGRAMACIONES

1.1. PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA

Grado de cumplimiento de las programaciones

CURSO	Asignaturas			
	Lengua	Matemáticas	Física y Química	Biología
Curso 1º ESO	60-90%	60-90%		Apoyo Aula
Curso 2º ESO	60-90%	60-90%	60-90%	Apoyo Aula

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

CURSO	Asignaturas			
	Lengua	Matemáticas	Física y Química	Biología
Curso 1º ESO	60-90%	60-90%		60-90%
Curso 2º ESO	60-90%	60-90%	60-90%	

Grado de consecución de los objetivos mínimos. Análisis de los resultados

Asignatura	1º ESO	2º ESO
Lengua Castellana y Literatura	80%	100%
Matemáticas	80%	33%
Física y Química		33%

Nivel de evaluación de las actividades realizadas por el departamento. Grado de valoración; 1 (muy bajo) 2 (bajo) 3 (regular) 4 (alto) 5 (muy alto). **Propuestas de mejora.**

ACTIVIDADES	
	Visita a los Monumentos y mercadillo localidad
Cursos	1º- 2º ESO
Grado de satisfacción del profesorado	4
Grado de satisfacción del alumnado	4
Grado de adecuación a la Programación	4
Propuestas de mejora	- Realizar más actividades fuera del centro educativo. - Necesidad de incorporar a las aulas de apoyo materiales informáticos (proyector, pantalla o pizarra digital para los

	ordenadores; para mejora del rendimiento de los alumnos a nivel académico (se pide por tercer curso consecutivo). - Grupos más reducidos y homogéneos a nivel curricular.
Valoración Convocatoria de JUNIO	Tanto en lengua castellana como en matemáticas y FQ no ha habido variación alguna con respecto a la evaluación ordinaria.

1.2 AUDICIÓN Y LENGUAJE

Grado de cumplimiento de las programaciones

DIFICULTADES EN EL ÁREA DEL LENGUAJE					
CURSO	Nº alumnos	Lectura y escritura	Comprensión, Ortografía	Expresión,	Funciones ejecutivas
1º ESO	5	40%	20%		40%
2º ESO	2	50%	50%		

Nivel de temporalización por cursos

DIFICULTADES EN EL ÁREA DEL LENGUAJE					
CURSO	Nº alumnos	Lectura y escritura	Comprensión, Ortografía	Expresión,	Funciones ejecutivas
1º ESO	5	80%	90%		90%
2º ESO	2	100%	50%		

Valoración y Propuestas de mejora

-Consideramos puesto que la profesora especialista en Audición y Lenguaje es la coordinadora del Aula TGD, que el apoyo proporcionado ha sido insuficiente al verse reducida la disponibilidad horario para realizar estos apoyos en el ámbito comunicativo-lingüístico.

-Este apoyo se ha tenido que realizar en las horas restantes del horario, no pudiendo por tanto, hacer coincidir siempre, estas sesiones de apoyo con horas de optativas o lengua, teniéndose que realizar en ocasiones en asignaturas como tecnología, refuerzo de matemáticas etc.

- Nos hemos encontrado inconvenientes al realizar los apoyos con ciertos alumnos, dado que en ocasiones, éste se ha tenido que realizar en horas como Tecnología, Geografía...y algunas familias o profesores han considerado que les interfería en el adecuado progreso de dichas asignaturas.
- Este curso se ha podido contar con una hora para la realización de evaluaciones de posibles casos de necesidades logopédicas, lo que ha favorecido la detección de alumnos que pueden beneficiarse del apoyo el próximo curso.
- La coordinación con el grupo de profesores del grupo, la valoramos como insuficiente. Se ha realizado vía email, pero sería conveniente establecer un medio más directo de transmisión mutua de información, adaptaciones, materiales y orientaciones a tener en cuenta con alumnos con necesidades del lenguaje.
- Se ha realizado un seguimiento de estos alumnos con la orientadora, progresos, posibles altas, conveniencia o no de continuar con el apoyo el próximo curso, revisión de informes...
- Se han proporcionado materiales de trabajo y estimulación del lenguaje, a tutores que así lo han solicitado para alumnos a los que han detectado alguna dificultad en el lenguaje oral y/o escrito, así como para favorecer el aprendizaje del idioma.
- El material disponible en el aula y en el Departamento de Orientación para desarrollar las distintas sesiones, ha sido muy escaso. Se utiliza materiales, libros y recursos pertenecientes a la profesora, por lo que sería recomendable contar con un bagaje más variado y extenso de recursos de intervención logopédica.
- En general, se observan progresos en todos los alumnos atendidos, con respecto a las evaluaciones realizadas a principios de curso, por lo que salvo un alumno, que consideramos no ha aprovechado las sesiones y ha faltado con asiduidad, se ha decidido que el resto de los alumnos siga recibiendo apoyo de Audición y Lenguaje el próximo curso académico.
- Se plantea la importancia de dejar establecido al finalizar este curso la propuesta de alumnos con necesidades en la comunicación y lenguaje que requieren ser atendidos el próximo curso.
- Se acuerda junto con la orientadora, elaborar un modelo de autorización y conformidad con el apoyo de Audición y Lenguaje para las familias.

1.3 AULA TGD

En este curso, se ha priorizado la integración e inclusión educativa de los alumnos con TGD, intentando que reciban las distintas asignaturas, dentro de su grupo ordinario, en la medida de lo posible, para que su escolarización curse con la máxima normalización social y educativa. Por ello los tres alumnos de 3º y 4º ESO han cursado todas las materias dentro de su grupo de referencia, a

excepción de las horas de tutoría y religión/valores éticos que se han utilizado para atender de manera más individualizada y ajustada a sus necesidades (habilidades y contenidos procedimentales y actitudinales: valores y contravalores, resolución de conflictos, organización del estudios, HHSS, apoyo en ciertas áreas,...). Los dos alumnos de 1º ESO, muestras necesidades muy dispares. Uno de ellos se ha cursado todas las materias en su grupo de referencia. Sin embargo el otro alumno, dado su bajo NCC, ha recibido apoyo en el Aula TGD en LC y MA (todas la horas).

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1º ESO
Lengua Castellana y Literatura	100%
Matemáticas	30-60%

Grado de cumplimiento de las programaciones específicas alumnos aula TEA

Otros Proyectos	Alumnos TEA
Educación Emocional "Cine fórum"	100%
Habilidades Sociales	100%
Estimulación Cognitiva y técnicas de estudio	100%

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Asignatura	1º ESO	Alumnos TEA
Lengua Castellana y Literatura	100%	
Matemáticas	30-60%	
Educación Emocional "Cineforum"		100%
Habilidades Sociales		70%
Estimulación Cognitiva y técnicas de estudio		70%

VALORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Con las familias:

OBJETIVOS	1	2	3
Implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos			X
Facilitar la información y orientación educativa sobre sus hijos.			X
Realizar una entrevista inicial, trimestral y final, así como cuando se crea conveniente, para dar y recibir información sobre el niño en cuestión			X
Grado de implicación de las familias		X	

Con los alumnos:

En el mes de junio con los datos que se derivan del seguimiento de las ACI's, y la revisión del trabajo de los alumnos se toman decisiones para la futura escolarización de los alumnos y para determinar la línea de trabajo para el siguiente curso.

OBJETIVOS	1	2	3
Realizar las actuaciones oportunas para facilitar el paso y el cambio de Educación Primaria a Secundaria de los alumnos nuevos.			X
Potenciar la integración de los alumnos en su grupo de iguales y en el centro.		X	
Contribuir a fomentar un desarrollo lo más normalizado posible			X
Contribuir a la personalización e individualización de los procesos de enseñanza/aprendizaje			X
Aportar a los alumnos la ayuda y refuerzo pedagógico necesario			X
Favorecer la generalización de los aprendizajes adquiridos a otros contextos.		X	
Conseguir el acceso y uso de programas informáticos acordes con sus posibilidades		X	

Con los profesores:

Al comienzo de curso, se mantuvo una reunión con los tutores y profesores de los alumnos, para informarles de diferentes aspectos como:

- Características y nivel de competencia curricular de cada alumno.
- Orientaciones sobre la realización de las adaptaciones curriculares.
- Orientaciones metodológicas.

- Adaptación del material y exámenes para los alumnos

OBJETIVOS	1	2	3
Posibilitar la integración de líneas metodológicas comunes.		X	
Proporcionar ayuda en elaboración de ACIs, adaptación de material didáctico y evaluación y seguimientos de los Alumnos con TEA.			X
Favorecer y potenciar las relaciones con los recursos personales externos al centro		X	

1. No conseguido 2. Parcialmente conseguido 3. Conseguido

Propuestas de mejora

En lo referente al resto de profesorado, tener en cuenta:

- La importancia de realizar las adaptaciones curriculares necesarias y llevarlas a cabo. Mayor concienciación de todos los profesores de la importancia de realizar lo antes posible las adaptaciones curriculares que estos alumnos requieran. En muchas ocasiones en junio siguen muchas adaptaciones sin realizarse en el documento facilitado. Como propuesta de mejora, planteamos la necesidad de establecer un plazo de entrega trimestralmente, para poder realizar la adecuada evaluación y seguimiento de la adaptación curricular.
- Mayor coordinación entre la profesora del aula y los profesores que imparten clase a los alumnos del aula.

Con respecto a la familia:

- Seguir manteniendo una entrevista trimestral, donde se conciencie a los padres de la importancia de su colaboración en la educación de sus hijos.
- Mayor implicación en cuanto a las orientaciones que se transmiten en las distintas reuniones a las familias con respecto a la supervisión de la agenda, proporcionar mayor autonomía, insistir en hábitos de estudio diario...

En lo referente al aula de apoyo TGD:

- En cuanto a los agrupamientos en el aula de referencia seguir teniendo en cuenta la afinidad con los compañeros para favorecer la integración y

las relaciones sociales, especialmente con los alumnos de nuevo ingreso en función de la lista proporcionada por los profesores de Educación Primaria.

- Contar con mayor variedad de recursos: libros, material didáctico, etc.
- El acompañamiento se considera insuficiente dado que hemos tenido alumnos en tres aulas diferentes y solo una persona para realizar acompañamientos.
- Fijar guardias y horas complementarias una vez realizado el horario de la profesora del aula de apoyo ya que este se realiza en base a los horarios de los distintos grupos y de él depende también el horario de la integradora social. Este curso nos hemos encontrado con la dificultad de que ciertas guardias han coincidido con periodos lectivos.

Con respecto al Departamento:

- Realizar un seminario/grupo de trabajo relacionado con la atención a la diversidad: TDA-H, TGD...que ofrezca herramientas y Estrategias de enseñanza-Aprendizaje al equipo docente.
- Realizar algunas actividades conjuntas entre los distintos programas del Departamento de Orientación.
- Mantener de formar periódica reuniones semanales/quincenales (en función de las necesidades) con la Orientadora del centro para realizar el seguimiento de los alumnos. En el presente curso las reuniones/apoyo de la orientadora ha sido en función de las necesidades y a demanda de la coordinadora del Aula y de los padres del alumnado TGD.

1. 4 EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Grado de cumplimiento de las programaciones y nivel de temporalización por cursos

Curso	Asignatura	
	Lengua	Matemáticas
Curso 1º ESO	60-90%	60-90%

Valoración del apoyo en aula de referencia:

Esta modalidad de apoyo en aula presenta numerosos beneficios para el alumno, en primer lugar el alumno no sale del grupo de referencia, por lo que se siente más integrado en el mismo y los vínculos que puede entablar con sus compañeros son mayores, en segundo lugar el alumno está presente en las clases que imparte el profesor de referencia, aunque a posteriori los conocimientos que se le exijan sean los propios de su adaptación curricular, pero la explicación que reciben es la misma que sus compañeros, no debemos olvidar que el fin de la compensatoria es la paridad de niveles con el resto de sus compañeros, para poder así salir del programa.

Propuestas de mejora

Continuar en el próximo curso con el apoyo en aula, se ha constatado que mejora la convivencia y la inclusión del alumnado de compensatoria.

1.5 PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO

1.5.1. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

Grado de cumplimiento de las programaciones y nivel de temporalización por cursos

Curso	Ámbito Socio-Lingüístico
Curso 2ºPMAR	90%
Curso 3º PMAR	90%

EVALUACIÓN ORDINARIA - EXTRAORDIARIA

1º PMAR

Lengua y Literatura

Nº alumnos	Aprobados	No aprobados
8	8	0

Geografía e Historia

Nº Alumnos	Aprobados	No aprobados
8	7	1

Tras la **evaluación extraordinaria** los resultados no han variado en 1º PMAR

2º PMAR

Lengua y Literatura

Nº Alumnos	Aprobados	No aprobados
13	7	6

Geografía e historia

Nº Alumnos	Aprobados	No aprobados
13	7	6

En este grupo el número de no aprobados en la convocatoria ordinaria de junio, se debe en la mayoría de casos a no haber superado una o dos evaluaciones, en alguna de las materias que compone el ámbito.

En la **convocatoria extraordinaria** han variado los resultados quedando el Ámbito como sigue:

Ámbito Sociolingüístico

Nº Alumnos	Aprobados	No aprobados
13	12	1

1.5.2. ÁMBITO CIENTIFICO-TECNOLÓGICO

Grado de cumplimiento de las programaciones y nivel de temporalización por cursos

Curso	Ámbito Científico-Tecnológico
Curso 2ºPMAR	90%
Curso 3º PMAR	100%

EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Grupo	Nº alumnos	Nº aprobados	Nº no aprobados	% aprobados
1ºPMAR	8	5	3	63
2ºPMAR	13	9	4	70

A la vista de los resultados, se observa que los alumnos han aprovechado el programa, excepto en dos casos. Los alumnos se han esforzado y trabajado durante todo el año, trabajando en grupo con respeto y educación y ambos grupos han funcionado muy bien.

En 1ºPMAR tres alumnos/as no han alcanzado los objetivos mínimos, dos de ellos por dificultades de aprendizaje, y repetirán el curso (uno de ellos derivado al neurólogo por el DO). La otra alumna no ha conseguido los objetivos mínimos

por falta de motivación y absentismo, se le ha derivado a FP Básica, aunque es probable que no sea admitida y pasará a 2ºPMAR por PIL.

En 2ºPMAR los alumnos que no han superado el ámbito, no ha sido por falta de esfuerzo y constancia, excepto un alumno que se le ha derivado directamente a la FP Básica por desmotivación y actitud pasiva en el aula.

1.6 FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I- II

MÓDULOS PROFESIONALES

Análisis de los resultados obtenidos en cada materia. Incluir tablas.

FPB I	Archivo y Comunicación	Preparación de pedidos	Prevención de riesgos laborales	Técnicas administrativas básicas
Alumnos aprobados	13	13	14	12
Alumnos suspensos	5	5	4	6
FPB II	Tratamiento informático de datos	Aplicaciones básicas de ofimática	Atención al cliente	
Alumnos aprobados	10	9	6	
Alumnos suspensos	3	1	4	

En los exámenes extraordinarios de junio aprobaron:

FPB I: 1 PRL

FPB II: 3 Atención al cliente

Grado de cumplimiento de las programaciones FPB I

Asignatura

Curso	Preparación de pedidos	Técnicas Administrativas	Archivo y Comunicación	Prevención de Riesgos Laborales
FP Básica I	90%	90%	90%	90%

Nivel de temporalización de las programaciones FPB I

Asignatura				
Curso	Preparación de pedidos	Técnicas Administrativas	Archivo y Comunicación	Prevención de Riesgos Laborales
FP Básica I	90%	90%	90%	90%

Grado de cumplimiento de las programaciones FPB II

Asignatura			
	Tratamiento Informático datos	Aplicaciones Básicas de Ofimática	Atención al Cliente
FP Básica II		90%	90%

Nivel de temporalización de las programaciones FPB II

Asignatura			
	Tratamiento Informático datos	Aplicaciones Básicas de Ofimática	Atención al Cliente
FP Básica II		90%	90%

MÓDULOS ASOCIADOS A LOS BLOQUES COMUNES

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura

	Comunicación Sociedad I-II	Ciencias Aplicadas I-II	Lengua inglesa
FP Básica I	100%	No el 100%	
FP Básica II	90%	No el 100%	

Nivel de temporalización de las programaciones

	Asignatura		
	Comunicación Sociedad I-II	Ciencias Aplicadas I-II	Lengua inglesa
FP Básica I	100%	No el 100%	
FP Básica II		No el 100%	

Análisis de los resultados obtenidos en cada materia

	Comunicación Sociedad I-II	Ciencias Aplicadas I -II	Lengua inglesa
FP Básica I	72 % aprobados	50% aprobados	
FP Básica II		100% aprobados	

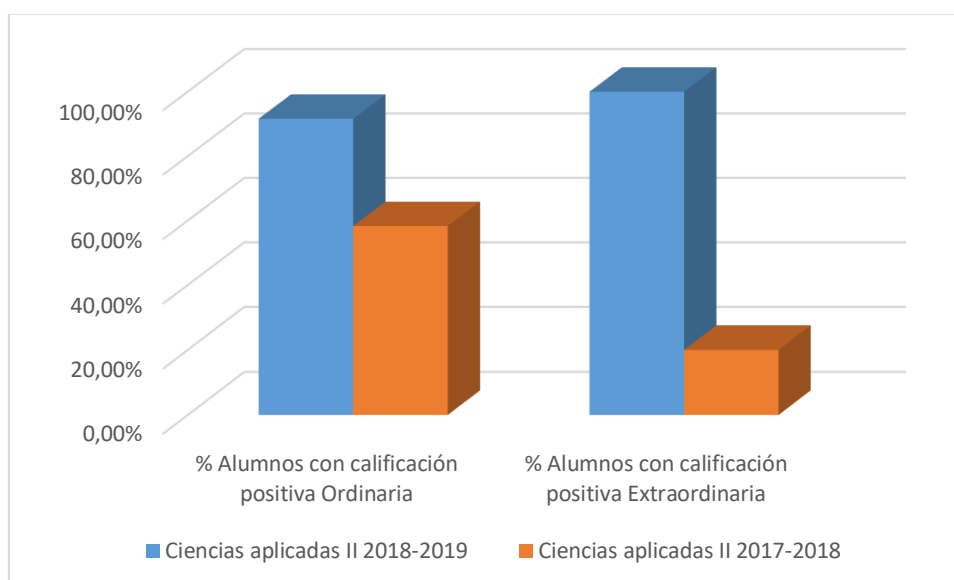
Análisis de los resultados obtenidos en la materia **Comunicación Sociedad I:** si comparamos los resultados obtenidos este curso, un 72% de aprobados, vemos que es muy superior a los resultados de cursos anteriores, en junio de 2017 únicamente superaron la materia un 40% y en junio de 2018 un 39%. Estos resultados son debidos a la buena actitud que presentaban la mayoría de los alumnos que formaban el grupo ante la asignatura, han trabajado a diario, estudiaban lo que se les pedía, traían los deberes y superaban los exámenes de forma satisfactoria; he de destacar que trabajar con ellos ha sido una experiencia muy enriquecedora para mí como docente y como persona.

Análisis de los resultados obtenidos en la materia **Ciencias Aplicadas I:** no se ha podido cumplir el 100% de la programación por las dificultades que ha presentado este grupo desde el punto de vista conductual: los conflictos surgidos y mantenidos en el tiempo entre algunas alumnas, como la falta de respeto de varias alumnas hacia la asignatura y hacia la profesora cuando les pedía que se

separaran y que trabajaran, ha condicionado muy negativamente el normal desarrollo de las clases, y en los resultados.

Análisis de los resultados obtenidos en la materia **Ciencias Aplicadas II:**

Materia	% Alumnos con calificación positiva Ordinaria 2018/19	% Alumnos con calificación positiva Extraordinaria 2018/19	% Alumnos con calificación positiva Ordinaria 2017/18	% Alumnos con calificación positiva Extraordinaria 2017/18
Ciencias aplicadas II	91,6%	100%	58,3%	20%



El motivo de incumplimiento de la programación de Ciencias Aplicadas II más importante es el lento ritmo de aprendizaje de los alumnos. Los temas de matemáticas sin incluir han sido la geometría y funciones. Los temas de física que no se han dado han sido movimiento y fuerzas. No obstante, Los objetivos mínimos se han conseguido por los alumnos.

Propuestas de mejora:

Se debería contar con estos grupos de FP Básica para incluirlos en actividades generales del centro como excursiones fin de curso, semana blanca, mini olimpiadas, etc.

1.7 PROFESORA TÉCNICO SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Ámbito de prevención y control del Absentismo Escolar

El protocolo de absentismo se encuentra muy afianzado en el centro. Existe una estructura de prevención, detección e intervención en cuanto al absentismo escolar en la que la labor de la PTSC se centra en implicación de las familias, análisis e intervención y coordinación con otros recursos. La PTSC ha intervenido en más del veinte por ciento de los alumnos.

Mantener las reuniones realizadas con adjuntos de jefatura así como con la jefa de estudios de forma quincenal. Esto asegura una coordinación eficaz de las actuaciones.

Como propuesta para la Mesa local de Absentismo: Se ha observado, que la Mesa de Absentismo carece de herramientas propias para resolver casos de gravedad. Se podría plantear abrir expediente en fiscalía e imponer sanciones económicas.

Al carecer Los Molinos de Mesa de Absentismo Local, tratamos los casos en la de Guadarrama, sin tener La Presidenta de la Mesa competencias sobre estas familias.

Ámbito de apoyo y colaboración con la acción tutorial.

Ha sido muy positiva la colaboración en las reuniones de tutoría de 1 y 2 de la ESO, y de Departamento para detectar situaciones de absentismo y desventaja social dicha colaboración sería recomendable ampliarla también a cursos superiores de cara a detectar situaciones de intervención.

Disponer espacios/tiempos de coordinación/ colaboración con las educadoras sociales del ayuntamiento y con el equipo de convivencia para aportar la dimensión socio familiar a las actuaciones diseñadas. Así como para poder llevar a cabo el protocolo de acoso escolar de la comunidad de Madrid de forma acorde con lo establecido en las normativas, así como prevenir posibles situaciones de acoso.

Ámbito de apoyo al alumnado con desventaja social.

Se han coordinado, desde el departamento de orientación, alrededor de treinta y tres casos de alumnos junto a trabajadoras sociales del centro de Servicios Sociales.

También quiero señalar la estrecha colaboración existente entre el “IES Guadarrama”- Departamento de Orientación y los Servicios Sociales de la “Mancomunidad de la Maliciosa” que gracias a los mecanismos existentes de coordinación permiten la continuidad de nuestra intervención en atención al alumnado con problemática social derivados al “Programa de Familia” con el que cuenta esta localidad.

Ámbito comunitario institucional

Coordinación con Servicios Sociales de la Mancomunidad de La Maliciosa: se realizan tres reuniones de seguimiento de los casos derivados o atendidos por Servicios Sociales. El número de casos en seguimiento han sido 33.

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none">- Sería conveniente ampliar la presencia de la PTSC a jornada completa, ya que la PTSC no tiene tiempo material en su media jornada de atender en más profundidad en algunos de los casos.- En general quiero señalar la importancia de este profesional en la dinámica escolar de los centros en todo lo que se refiere a la atención a la diversidad dentro del departamento de orientación y dejar de unir este perfil de PTSC tan sólo al programa de Compensatoria en los centros, ya que como queda aquí patente se interviene en todos los elementos fundamentales de la atención a la diversidad como queda descrito en esta memoria.- Cabe señalar que debido al entorno del IES DE Guadarrama con minoría étnica magrebí fundamentalmente se hace necesaria la presencia de este
----------------------	--

	<p>profesional en el ámbito socio-familiar donde se facilita la integración de éste colectivo en el centro así como agente facilitador en su integración social.</p> <p>- En cuanto a la Normativa sobre Acoso en los centros y prevención del mismo se hace necesaria la presencia del PTSC cómo profesional formado en las normas de convivencia de los centros en cuanto a prevención del acoso y actuaciones derivadas al respecto. Por lo tanto creo que se hace necesaria del perfil profesional del PTSC en el centro.</p>
--	---

Quiero señalar la importancia de la buena coordinación y la gran flexibilidad de los centros a los que he sido asignada, en cuanto a realizar algunos cambios horarios adecuándolos a las necesidades de los mismos como son: asistencia a Mesas de absentismo, CAF, asistencia a reuniones de coordinación, y demás necesidades requeridas, etc.

Por otro lado me gustaría comentar lo concienciado que esta el centro de la labor que realiza la figura de la PTSC para atender la gran diversidad del IES trabajo realizado por todas las compañeras/os que han sido asignadas al centro siendo fundamental la labor de este profesional en el trabajo en el equipo del departamento de Orientación en su atención a la diversidad.

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

PT ACNEES	<p>Es un Grupo bastante heterogéneo en cuanto a su nivel curricular. Pertenecen a cursos diferentes y tienen una inmadurez biológica considerable, lo que ha supuesto un problema a la hora de aprovechar el tiempo en el aula para su mayor rendimiento.</p>
AL	<p>El apoyo realizado ha sido individualizado o en pequeño grupo y se ha distribuido de la siguiente manera:</p> <p>GRUPO 1: Dos Alumnos con necesidades educativas especiales. Dos sesiones semanales.</p>

	<p>GRUPO 2: Dos Alumnos con dificultades de aprendizaje en los procesos lectores y escritores. Dos sesiones semanales.</p> <p>GRUPO 3: Alumna con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura. Una sesión semanal.</p> <p>GRUPO 4: FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONTROL CONDUCTUAL. (Dos alumnos)</p>
TGD	<p>Los alumnos han sido agrupados en el aula de apoyo en función del curso en el que están escolarizados, y su nivel de competencia curricular, a pesar de tener que realizar una atención individualizada. En los proyectos y programas desarrollados hemos intentando en la medida de lo posible hacer coincidir sus horarios aprovechando las materias optativas para desarrollarlos de manera conjunta. Dentro de su grupo ordinario, se han distribuido de forma que no superen los dos alumnos con TGD por aula y en los grupos que se han considerado más óptimos en función de su nivel curricular, también se ha valorado con qué alumnos era recomendable que coincidieran en clase y con cuáles no, para favorecer sus relaciones sociales y su integración, evitando posibles conflictos que pudieran surgir.</p>
Aula Compensatoria	<p>El apoyo se ha realizado en los grupos de referencia del alumnado de compensatoria de 1º ESO.</p>
PMAR I 2º ESO	<p>El grupo de 1ºPMAR es bastante homogéneo y con alumnos que en general han aprovechado el programa.</p>
PMAR II 3º ESO	<p>El grupo de 2ºPMAR era un grupo bastante homogéneo la mayoría de los alumnos han aprovechado el programa habiendo mejorado muchísimo su actitud</p>
FPB I	<p>Grupo constituido por 20 alumnos</p>
FPB II	

	Grupo constituido por 12 alumnos
--	----------------------------------

3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

PT ACNEES	Se han desarrollado y evaluado todas las competencias clave y estándares de aprendizaje de los alumnos; mejorando su autoestima, confianza, autonomía, relaciones sociales, estrategias para la vida, etc. Se ha realizado un seguimiento intensivo del trabajo de clase con evaluación continua. Asimismo, se han realizado numerosas pruebas objetivas para evaluar la asimilación y puesta en práctica de los contenidos.
AL	Se ha realizado una evaluación de lenguaje a demanda de la Orientadora, para Detectar posibles alteraciones en este ámbito y valorar el apoyo.
Aula Compensatoria	Los resultados obtenidos en lengua son mejores que los de matemáticas. Debido al bajo nivel en matemáticas el esfuerzo se ha hecho en consolidar los conocimientos básicos de la asignatura. Al final del curso se han logrado objetivos muy positivos pero su nivel en matemáticas sigue siendo bajo incluso para 6º de primaria.
PMAR-2º ESO	Total 8 alumnos/as. ASL aprueban 7 – ACT aprueban 5
PMAR-3ºESO	Total 13 alumnos/as. ASL aprueban 12– ACT aprueban 9
FPB I	
FPB II	Titulan 7 alumnos

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

PT ACNEES	Se ha trabajado en el aula virtual de Pedagogía Terapéutica, actividades de refuerzo y ampliación de 1º y 2º ESO en Lengua. Visita a los monumentos más representativos del pueblo y al mercadillo para ampliar sus conocimientos y fomentar su autonomía, convivencia, relaciones sociales y desenvolvimiento en situaciones de la vida real (comprar, uso €, etc.)
TGD	Programa de Educación emocional y Educación en valores, un taller de Técnicas de I y estimulación cognitiva, y de Habilidades Sociales. Actividades dentro del “Proyecto Día Mundial del Autismo

PMAR	<p>La utilización de las TIC ha sido muy beneficiosa para el alumnado (tanto para aprender contenidos básicos y memorísticos, como para repasar y aprender nuevos contenidos a través de programas interactivos.</p> <p>Es fundamental fomentar la lectura y escritura, realizando múltiples actividades a lo largo de curso. La metodología se ajusta completamente a las necesidades del alumnado. Se intenta que sea interactiva y que implique al máximo al alumno en su proceso de E-A y trabajando en proyectos que le estimulen.</p>
AULA Compensatoria	<p>Los alumnos han realizado dos pruebas de nivel correspondientes a lengua y matemáticas de 4º de primaria. Los resultados han sido muy diversos, pero llama la atención que una gran parte de los contenidos de matemáticas nunca los habían visto en cursos anteriores. Las pruebas de nivel se realizan a principio de curso para tener claro el punto de partida que ha de tomarse con cada uno de los alumnos en las diferentes asignaturas.</p>

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

AUTOEVALUACIÓN GENERAL PLAN DE CONVIVENCIA	
	<p>Se valora muy positivamente el Proyecto de Ed Emocional iniciado en 1º y 2º ESO. Se establecen las bases de un trabajo que implica a todo el alumnado y profesorado en la RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE LOS CONFLICTOS. Trabajo a continuar en cursos sucesivos.</p>
	<p>Revisión con los alumnos de las normas de convivencia y del RRI del centro, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos que puedan surgir.</p>
	<p>Fomento del respeto y la colaboración entre los alumnos.</p>
	<p>Se ha observado una reducción importante de los conflictos entre iguales-</p>
	<p>Se debe poner el foco de atención en integración del alumnado marroquí de nuestro centro.</p>
	<p>Durante este curso se creó un grupo de convivencia que ha venido realizando numerosas actividades, detalladas en la memoria propia del grupo.</p>
TGD	<p>En general, el desarrollo del plan de convivencia con los alumnos del aula ha sido positivo. Hemos notado un gran progreso en las relaciones establecidas con los compañeros de sus grupos ordinarios a los que han estado adscritos.</p>

	<p>Fruto de una labor de concienciación con ellos desde el Departamento de Orientación a través de una serie de actividades llevadas a cabo a nivel de centro.</p> <p>Hemos observado una reducción importante de conflictos entre iguales donde nuestros alumnos se han visto implicados, así como una mayor resolución asertiva de conflictos, a través de la implicación de Jefatura de Estudios, Departamento de orientación y las Educadoras sociales, mediante sesiones y actividades de mediación.</p>
PMAR	<p>Durante el presente curso se ha mantenido el grupo de Convivencia que se formó el curso pasado y que ha venido realizando numerosas actividades, detalladas en la memoria propia de dicho grupo.</p> <p>Creemos que es imprescindible contar con un buen plan de convivencia, ya que hablamos de una comunidad educativa (alumnos, padres y educadores).</p>

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

PT ACNEES	La coordinación con el profesorado y el Departamento de Orientación ha sido estrecha.
AL / TGD	Valoración positiva de la organización general del centro. Se ha dado una estrecha coordinación con el equipo directivo, mostrando gran implicación (se ha realizado 1reunión/semanal con jefatura de estudios).
Aula Compe.	Bueno
PMAR	Continuar con el grupo de convivencia e invitar a los padres a que participen.
FPB	Propuestas de mejora. En general, los departamentos se implican bastante y los profesores siguen las pautas indicadas por el cuerpo directivo. Las guardias se cumplen por la mayoría de docentes con rigor.

8. VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN JUNIO POR PROGRAMAS:

Se valora negativamente el adelanto a junio de la convocatoria extraordinaria por varias razones:

1ª El curso se reduce en un mes y la programación de las materias debe adaptarse a menor tiempo.

2ª Se incrementa el absentismo del alumnado que a primeros de junio, sabe que ha aprobado todo, a pesar de la organización de actividades de ampliación y complementarias.

3ª Y por último para el alumnado con materias suspensas, no se puede entender que se pretenda que superen alguna materia con el trabajo de 10 días.

Solo vemos una ventaja: el alumnado que esté al borde del aprobado en la ordinaria.

4.15. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

1. PROGRAMACIONES:

El grado de cumplimiento de las mismas ha sido por regla general satisfactorio, para ir al detalle vamos a analizar el siguiente recuadro:

GRUPO	CONTENIDOS EXPLICADOS (%)	CONTENIDOS NO IMPARTIDOS (especificar)	MOTIVOS POR LOS QUE NO SE HA IMPARTIDO TODO EL TEMARIO (si procede)	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	75%	<ul style="list-style-type: none"> - La dimensión moral de la persona. - La conciencia moral. - La relación con Dios y con los hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por permitir parones en el desarrollo de las clases con preguntas repetitivas e inadecuadas al desarrollo del tema del día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar la disciplina tanto académica como de comportamiento.
2º ESO	90%	<ul style="list-style-type: none"> - Expansión de la Iglesia, las 	<ul style="list-style-type: none"> - Esto se ve con más 	<ul style="list-style-type: none"> - Es escasa una hora a la

		<p>primeras comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las notas de la Iglesia. 	<p>detalle en cuarto.</p>	<p>semana, se pediría ampliar a 2 horas lectivas.</p>
3º ESO	60%	<ul style="list-style-type: none"> - raíces cristianas de Europa: orígenes del cristianismo y la época de la cristiandad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es escasa una hora a la semana, se pediría ampliar a 2 horas lectivas.
4º ESO	80%	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús llama a pertenecer a la comunidad y como esta refleja el amor de Dios del que se alimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> - La falta de libro de texto, decidida al comienzo del curso, ha implicado una mayor dedicación a preparar temario, con el correspondiente hándicap que esto supone 	<ul style="list-style-type: none"> - Que se compre el libro con antelación para evitar decisiones de este tipo y poder echar mano de él durante el curso.
1ºBACH	90%	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el Reino de Dios y las implicaciones morales que implican la consecución del mismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de previsión en el tercer trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor cuidado en la temporalización de la programación.
2ºBACH	90%	<ul style="list-style-type: none"> - profundizar algo más en algunos aspectos de la Doctrina Social de la Iglesia y en 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo. 	

		los humanismos ateo y cristiano		
--	--	--	--	--

2. AGRUPACIÓN DE ALUMNOS:

- En nuestra materia debido al agrupamiento que tenemos de alumnos de distintos grupos, el trabajo se hace más dificultoso debido muchas veces a la falta de conciencia de grupo que hay entre ellos, se crean grupos dentro del grupo en base a la afinidad de curso, conocimiento entre ellos, etc.
- La temporalización de la asignatura, en el sentido de horas lectivas semanales, hace dificultosa la atención personalizada a los alumnos ACNE, TEA, TDH, PMAR, etc.; si bien se intenta en la medida de lo posible hacer un seguimiento mayor del alumno, interesándose más por él y motivándole de manera extraordinaria en comparación con los alumnos que no presentan dificultades.
- Con respecto a la atención que merecen este tipo de alumnos, pensamos que una vuelta de tuerca a la programación se le podría dar, no tanto a cambiar el currículo sino a hacerla más sencilla tanto en métodos como en recursos didácticos en base a englobar mayor cantidad de realidades en el alumnado.
- En aquellos agrupamientos cuyo alumnado sea hablador o con alumnos de regular comportamiento, es mejor subdividirlos, en la medida de las posibilidades de los horarios de profesores y alumnos del centro.

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones:

Religión	1ª Evaluación	2ª Evaluación	Evaluación ordinaria	Evaluación extraordinaria
1º ESO	3	3	3	4
2º ESO	3	3	3	4
3º ESO	3	3	3	4
4º ESO	3	3	3	4
1º BACH	3	3	3	4
2º BACH	3	3	3	4

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN:

Ordinaria:

Grupo	Alumnos	Aprobados	Suspensos
1º ESO	35	33	2
2º ESO	21	20	1
3º ESO	28	28	0
4º ESO	33	31	2
1º BACH	29	29	0
2º BACH	31	29	2

Extraordinaria:

- De los siete suspensos de la Evaluación ordinaria, recuperan los de 4º con sendos notables y los de 1º y 2º no recuperan al no haberse presentado a la evaluación extraordinaria y dos alumnos d 2º de Bachillerato matriculados que no han asistido a clase porque han abandonado el curso.
- Los instrumentos de evaluación han sido satisfactorios, incorporando con el avance del curso nuevos métodos de calificación del trabajo realizado en clase, como árboles gráficos, fichas con ideas fundamentales, cosas interesantes sobre lo aprendido y preguntas que suscitan los distintos temas desarrollados en clase. El trabajo en equipo se ha desarrollado dentro de parámetros que podríamos calificar de mejorables en la medida que se haga un mayor seguimiento de las calificaciones durante los mismos, en el aspecto disciplinar y colaborativo.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA:

Desarrollo de la práctica educativa. -

- En el desarrollo de las clases se han utilizado los medios audiovisuales para introducir o profundizar en algunos temas tratados.
- Se ha seguido en 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato la dinámica de trabajo en grupo-exposición y debate de temas en clase, lo cual ha resultado muy enriquecedor por la madurez de los alumnos de los tres grupos. En 1º de Bachillerato también se han trabajado fichas cooperativas para ampliar conocimientos.

- En 1º, 2º, 3º y 4º ESO también se han realizado trabajos de grupo en clase, aportando el profesor la información o, como en el caso de 3º y 4º, utilizando el aula de informática para recabar información.
- En 1º de la ESO también se han hecho comentarios de texto a partir de textos: oraciones, poemas, textos bíblicos, etc.; para una mejor comprensión lectora, los alumnos han preparado por grupos representaciones teatrales de algunos pasajes evangélicos; con el fin de que trabajaran en cooperativo, también se han introducido recursos didácticos como el scrapbook y el montaje de murales.

Evaluación de la práctica docente. -

- la práctica Docente en reglas generales podíamos darla por satisfactoria, dentro de las dificultades que conlleva el mantener el ritmo de tres institutos en el caso de Guillermo y dos en el caso de José Vicente; se ha intentado en todo momento adaptar esta práctica en los distintos destinos de la manera mas cohesionada posible adaptando recursos didácticos a las distintas realidades de cada centro; algunas veces teniendo que adaptar y otras siguiendo una misma línea de trabajo.
- También hemos tenido el Hándicap de no poder asistir a todas las evaluaciones por coincidencia de horarios con el consiguiente déficit de conocimiento de la realidad de cada grupo, que siempre facilita la mejor atención al alumno.
- Por último nos gustaría destacar el apoyo y comprensión de esta situación en el equipo directivo ante las distintas dificultades surgidas durante el curso escolar.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- En este apartado nos parece que el Plan de Convivencia se ha desarrollado de manera muy positiva.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

- Propuestas de mejora: el horario de la última semana debería estudiarse con tiempo en la CCP, la idea es buena, pero debe mejorarse, por ejemplo, a veces un profesor que ha suspendido a algunos alumnos luego no tiene en sus grupos asignados a dichos alumnos.
- Con respecto al adelanto de la evaluación extraordinaria a junio, pensamos que pierde el sentido pedagógico que supone el pasar el verano pendiente de tu suerte definitiva para el siguiente curso con el esfuerzo correspondiente a lo no realizado durante el tiempo ordinario; además pensamos que sobrecarga de trabajo al profesorado y quizá se pierde objetividad, teniendo que tomar decisiones importantes en poco espacio de tiempo.

4.17. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

- **Grado de cumplimiento de las programaciones**

Grado de cumplimiento de las programaciones				
Asignatura	1	2	3	4
1º ESO TPR			A B	C, D
2º ESO TPR				A B C D PMAR
3º ESO TPR			AB Sección D E	ABC PMAR
4º ESO TPR				X
4º ESO Tecnología			X	
4º ESO TEIC				XX
1º Bachillerato TIC1			X	X
2º Bachillerato TIC2				X

- **Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones.**

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones.				
Asignatura	1	2	3	4
1º ESO TPR			XX	X
2º ESO TPR				X
3º ESO TPR			XX	XX
4º ESO TPR				X
4º ESO Tecnología				
4º ESO TEIC				X
1º Bachillerato TIC1				X
2º Bachillerato TIC2				X

- **Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos.**

Se han conseguido los objetivos mínimos previstos para cada nivel.

- **Propuestas de mejora.**

En el próximo curso continuaremos avanzando en la implantación de Robótica en 1º, 2º, 3º y 4º ESO con el hardware adquirido durante el curso.

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- **Adecuación de los criterios adoptados para la constitución de los grupos**

1º ESO A, B: Ver observaciones al final del documento.

1º C y D Programa: Grupos heterogéneos y con poca motivación.

1º ESO C y D: Grupos de Sección Bilingüe con buen rendimiento, con los que se ha trabajado en el Programa Global Scholars.

2º ESO A, 1º PMAR 3º C y 2º PMAR: Grupo de PMAR y su grupo de referencia. Grado de motivación y trabajo diferente en los alumnos y rendimiento bajo-medio.

Las agrupaciones de PMAR y los grupos de referencia al que van unidos han funcionado muy bien. La selección en las juntas de evaluación del perfil de alumnos fue acertada y ha permitido un ambiente de trabajo adecuado.

2º B: Grupo que incluye dos alumnos con necesidades especiales. Grado de motivación y trabajo diverso y rendimiento académico medio-alto.

2º C y 2º D ESO Grupos de Programa: Grupo reducido con interés y rendimiento medio.

2º C y 2º D ESO Grupos de Sección: Alumnos con diferentes intereses.

3º ESO A y B Programa: Grupo reducido con interés y rendimiento medio-bajo.

3º A y B, Sección: Grupo muy numeroso, con diferentes motivaciones.

3º D y E: Ver observaciones la final del documento.

4º ESO TPR: Grupo numeroso con nivel de interés medio-bajo.

4º ESO Tecnología: grupo heterogéneo, con diversidad de intereses.

4º ESO A, B y C Informática (TEIC): Grupos muy numerosos y alumnos con diferentes intereses.

1º Bachillerato TICOI : Alumnos de 1º A, B, C y D. Grupos muy numerosos de alumnos con diferentes niveles de motivación y trabajo.

2º Bachillerato TIC0II: En dos grupos de TICO II ha habido un grupo considerable de alumnos con un muy alto interés y trabajo en la asignatura.

En estos dos grupos ha habido también alumnos que, por desconocimiento previo de los contenidos que según la programación se han de impartir en esta asignatura, no veían cumplidas a priori sus expectativas, pero que a lo largo de todo el curso se han adaptado, han trabajado, y finalmente han podido aprobar la materia satisfactoriamente.

- **Valoración de la atención dada a los alumnos ACNE, TGD, compensatoria, TDH y diversificación.**

El Departamento de Orientación realiza un gran esfuerzo por coordinarse y apoyar a los alumnos indicados. Pero creemos que el excesivo número de alumnos por aula perjudica a la atención personalizada que los profesores podemos dar a estos alumnos. Sería necesario contar con más apoyos y dividir las clases en grupos menos numerosos. Se ha contado con la ayuda de dos profesoras durante una hora semanal en los grupos de 1º CD Programa y 2º D Programa.

En el caso de los alumnos de compensatoria, al estar incluidos en un grupo tan grande, no reciben la misma atención personalizada que nos gustaría. Además sus grupos de referencia tienen niveles académicos y de intereses muy diversos, lo que hace que sea más difícil su éxito académico.

- **Alternativas, sugerencias soluciones.**

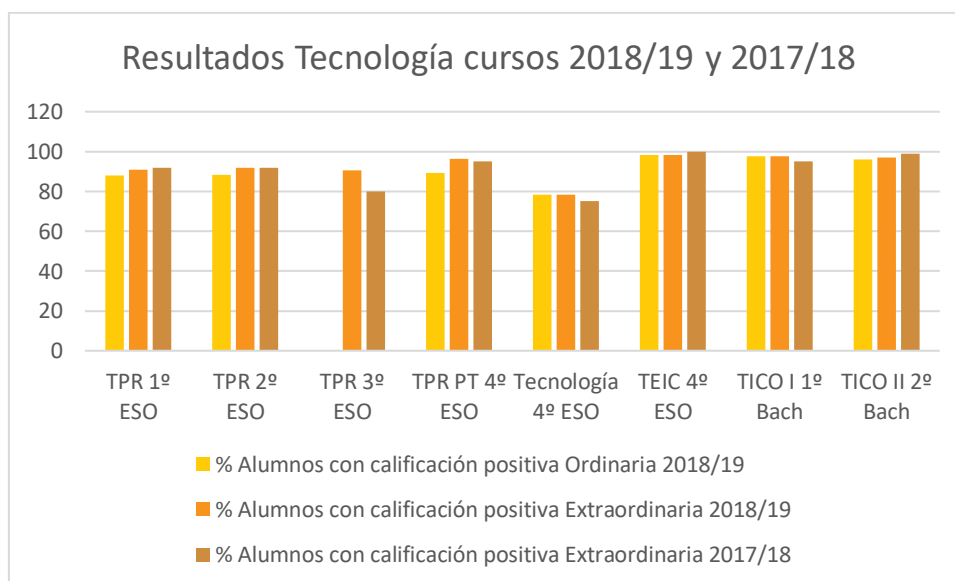
Se sugiere mantener el apoyo para los alumnos del aula TGD y ACNE siempre que sea posible. En el caso de los alumnos de compensatoria sería apropiado reducir la ratio y agruparlos por niveles académicos.

Al planificar la materia de TPR es imprescindible que los alumnos tengan la competencia lingüística necesaria para cursarla en inglés. No se debe agrupar a los alumnos de Sección Bilingüe y Programa en un mismo grupo en el curso de 1º y 2º de TPR para impartir TPR en inglés. En caso de necesidad de este agrupamiento, se propone impartir TPR en español.

3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

- **Análisis de los resultados obtenidos en cada materia**

Materia	% Alumnos con calificación positiva Ordinaria 2018/19	% Alumnos con calificación positiva Extraordinaria 2018/19	% Alumnos con calificación positiva Extraordinaria 2017/18
TPR 1º ESO	88	91	92
TPR 2º ESO	88,4	92	92
TPR 3º ESO	86,5 (77)	90,5	80
TPR PT 4º ESO	89,3	96,4	95
Tecnología 4º ESO	78,3	78,3	75
TEIC 4º ESO	98,4	98,4	100
TICO I 1º Bach	97,5	97,5	95
TICO II 2º Bach	96	97	99



- **Grado en que los criterios de evaluación y promoción han resultado válidos.**

. Consideramos que los criterios han sido correctos.

- **Idoneidad y eficacia de los instrumentos de evaluación y de las actividades de recuperación dentro de las programaciones.**

Las actividades de evaluación y recuperación desarrolladas durante el curso han sido apropiadas.

Los alumnos han realizado durante el curso pruebas objetivas, prácticas en el taller, informes de proyectos en el aula de informática y trabajo con varios programas y aplicaciones.

- **Alternativas, sugerencias y soluciones.**

En cuanto a la evaluación extraordinaria consideramos que entregaremos el cuadernillo elaborado para el repaso de la asignatura con el boletín de notas de la evaluación ordinaria, para que los alumnos tengan tiempo suficiente para repasar.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

- **Desarrollo de la práctica educativa. Metodología. Innovación educativa.**

Durante este curso hemos empleado de nuevo el libro multimedia (www.tecno12-18.com) en lugar del libro de texto tradicional en las materias de Tecnología de 1º, 2º, 3º y 4º ESO. La experiencia ha sido muy positiva, tanto para los alumnos como los profesores. Las clases se han desarrollado en el aula de informática y en el taller de Tecnología. La utilización de los medios informáticos, el libro digital, los test on line han sido motivadores para los alumnos y estimamos que los resultados alcanzados son positivos.

También se han utilizado aulas virtuales desarrolladas por los profesores en las materias de Tecnologías de la Información y Comunicación de 1º y 2º Bachillerato y de 4º de Informática, 4º TPR, con resultados también muy positivos para desarrollar y valorar el trabajo individual de los alumnos.

En cuanto al grupo de Sección Bilingüe de 1º y 2º de la ESO (Sección) se ha empleado la metodología CLIL (Content Language Integrated Learning) con resultados satisfactorios.

En los grupos de Sección Bilingüe de 1º ESO, se ha trabajado durante todo el año con el proyecto Global Scholars (“World of Water”). Consideramos que la

experiencia ha sido muy positiva para los alumnos puesto que se ha desarrollado un programa dinámico, en colaboración con otros Centros educativos del mundo a través de un aula virtual. La motivación ha sido grande al comunicarse con otros alumnos en inglés. Se ha trabajado con el Método de Proyectos y numerosas herramientas digitales. Se ha fomentado además el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la conciencia de un mundo global. Se han mantenido varias videoconferencias con alumnos de la India (Mumbai) y Estados Unidos (Boston y Buffalo).

- **Actividades realizadas para fomentar la utilización de las TIC en el aula.**

Se ha empleado el libro digital como hemos indicado anteriormente, desarrollando las sesiones de Tecnología en las aulas de Informática.

Se han empleado aulas virtuales en 2º 3º, 4º ESO y 1º y 2º de Bachillerato. Se ha empleado el software de diseño 3D y la impresora 3D con alumnos de varios los niveles.

Se ha utilizado todo tipo de software: procesador de textos, hoja de cálculo, base de datos, programas de presentaciones como Power Point y Prezi, además de todo el software específico de Informática y TIC: edición de imagen, sonido, diseño gráfico, elaboración de páginas web, blogs, posters digitales y programación por bloques y robótica.

- **Actividades extraescolares**

Ver apartado memoria actividades complementarias y extraescolares.

- **Evaluación de la práctica docente**

Se han realizado encuestas de valoración de la práctica docente a los alumnos de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato. Se ha empleado el Aula Virtual de Educamadrid. A los demás alumnos se les dará de alta el próximo curso para poder realizar la evaluación de este modo.

Los resultados de evaluación de la práctica docente han sido bastante satisfactorios.

Se tomarán en cuenta las observaciones de los alumnos para tratar más profundamente algunos temas y reducir el tiempo dedicado a ciertos programas

y satisfacer las inquietudes de nuestros alumnos, referidas a ciertos programas de edición de imagen, sonido y vídeo.

- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos**

Destacamos la coordinación realizada durante el todo el curso entre nuestro Departamento de Tecnología y los de Inglés, Geografía e Historia, Biología y Educación Física en el desarrollo del Programa Bilingüe en nuestro Instituto.

También hemos colaborado con el *Cube Project* durante este curso. Alumnos de 4º TPR Proyectos de Tecnología han realizado un póster digital sobre los Derechos Humanos, una página web sobre el Derecho a la Educación y un Juego de Preguntas y Respuestas para teléfono móvil realizado con AppInventor. Los resultados han quedado expuestos en el blog creado a tal efecto y en la página web del Centro.

- **Valoración del plan de formación del centro**

Consideramos interesantes los seminarios del centro, especialmente el *Cube Project*, Trabajos de Investigación, Biblioteca y Moodle.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- **Nivel de satisfacción sobre la convivencia en el centro.**

Creemos que la convivencia en el Centro es buena y que el régimen de disciplina establecido con el sistema de tarjetas es positivo para el Instituto.

- **Alternativas, sugerencias y soluciones.**

Nos parece interesante continuar con el sistema de disciplina de tarjetas y con el plan de mediación.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

- **Valoración de las instalaciones y material**

Valoramos positivamente la inversión que se ha hecho en la mejora de las aulas de informática. Es muy importante que los alumnos tengan cada uno un ordenador para trabajar de forma individual. Sugerimos no tener más de 32 alumnos por aula de informática (no 33 alumnos como ha ocurrido este año).

- **Valoración de la organización general del centro en aulas-materia**

Creemos que la organización del Centro en aulas-materia ha sido positiva. Sería interesante que los profesores contaran con un aula asignada para contar con el material apropiado y evitar los traslados entre aulas y edificios.

OBSERVACIONES:

(JUSTIFICACIÓN DE NO CUMPLIR EL 100% DE LA PROGRAMACIÓN EN ALGUNOS GRUPOS)

GRUPO 1º ESO A:

Grupo inicial de 31 alumnos, con tres alumnos con necesidades educativas especiales diagnosticados, un alumno nuevo en el centro que por sus características requería mayor atención, y cuatro alumnos repetidores.

No se ha podido cumplir el 100 % de la programación en este grupo.

Los motivos han sido los siguientes:

La atención más individualizada hacia los alumnos con necesidades educativas especiales, y también a un alumno nuevo en el centro no diagnosticado, pero que requería mucha atención.

El mal comportamiento en bastantes ocasiones de algunos alumnos en clase, que no permitían el normal funcionamiento de la misma.

En febrero de 2019 un alumno de este grupo con faltas reiteradas en varias asignaturas, fue expedientado y expulsado del centro.

Excursiones organizadas por el centro, en las cuales iban aproximadamente la mitad de la clase: en estas ocasiones se ha optado por repasar contenidos mediante ejercicios, en vez de avanzar materia.

GRUPO 1º ESO B:

Grupo de 30 alumnos con dos alumnos con necesidades educativas especiales, dos alumnos de compensatoria, y dos alumnos repetidores.

No se ha podido cumplir el 100 % de la programación en este grupo.

Los motivos han sido los siguientes:

La atención más individualizada hacia los alumnos con necesidades educativas especiales.

Este grupo ha tenido, en general, buen comportamiento y buena actitud en las clases, pero se ha requerido un mayor tiempo para las explicaciones de

los diferentes contenidos, y también para la realización de los diferentes trabajos que han ido realizando a lo largo de todo el curso.

Excursiones organizadas por el centro, en las cuales iban aproximadamente la mitad de la clase: en estas ocasiones se ha optado por repasar contenidos mediante ejercicios, en vez de avanzar materia

GRUPO 3º ESO D:

Grupo de 25 alumnos con 4 repetidores, con trabajo y actitud respecto a la asignatura muy diferente.

No se ha podido cumplir el 100 % de la programación en este grupo.

Los motivos han sido los siguientes:

El mal comportamiento durante la primera evaluación de algunos alumnos en clase que, aunque eran amonestados reincidían e interrumpían el normal funcionamiento de las clases. Aunque es cierto que a partir de la segunda evaluación el comportamiento de estos alumnos mejoró.

El mayor tiempo que se ha necesitado en las explicaciones de algunos contenidos de mayor complejidad, para que los alumnos pudieran comprenderlos y asentarlos adecuadamente, y el mayor número de ejercicios realizados con esta finalidad.

Excursiones o actividades extraescolares organizadas por el centro, en las cuales iban aproximadamente la mitad de la clase: en estas ocasiones se ha optado por repasar contenidos mediante ejercicios, en vez de avanzar materia.

GRUPO 3º ESO E:

Grupo de 25 alumnos con 4 repetidores, con trabajo y actitud respecto a la asignatura, en general, bastante buenos.

No se ha podido cumplir el 100 % de la programación en este grupo.

Los motivos han sido los siguientes:

El mal comportamiento de tres alumnos en clase durante todo el curso, que reincidían a pesar de ser amonestados, hecho que ha perjudicado de forma notable al resto de alumnos de este grupo, cuyo interés y comportamiento ha sido bastante bueno.

El mayor tiempo que se ha necesitado en las explicaciones de algunos contenidos de mayor complejidad, para que los alumnos pudieran comprenderlos y asentarlos adecuadamente, y el mayor número de ejercicios realizados con esta finalidad.

Excursiones o actividades extraescolares organizadas por el centro, en las cuales iban aproximadamente la mitad de la clase: en estas ocasiones se ha optado por repasar contenidos mediante ejercicios, en vez de avanzar materia.

ANEXO I

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE ENFERMEDAD SOBREVENIDA O ACCIDENTE DEL ALUMNADO DURANTE EL HORARIO LECTIVO

El presente protocolo establece las pautas a seguir en los casos de enfermedad o accidente durante el horario lectivo.

- 1) El profesor valorará la situación.
 - a. En el caso de que el alumno no pueda continuar en la clase, el profesor nombrará un acompañante y le enviará a Dirección/Jefatura de Estudios.
 - b. Si se tratase de otra situación en la que el alumno no pudiese desplazarse por su propio pie, el profesor enviará a un alumno de la clase en busca de un miembro del Equipo Directivo quien, al llegar a la clase, valorará la situación y decidirá si llevar al alumno enfermo o accidentado al despacho de Dirección o llamar directamente al 112. En el caso de que se decidiese trasladarlo al despacho se nombrarán dos compañeros o profesores para hacerlo o bien se utilizará una silla de ruedas.
 - c. En caso de emergencia, el profesor llamará directamente al 112 comunicándolo a continuación a Dirección y a la familia del alumno.
- 2) Cuando el alumno se encuentre en el despacho de Dirección, se hará de nuevo la valoración de la situación.
 - a. En el caso de que el alumno se encuentre mal pero no grave, se llamará a su madre/padre/tutor legal para informar de la situación. Se solicitará que decidan si el alumno continúa la mañana en el instituto o si acuden a buscarle al centro.
 - b. En el caso de que la situación revierta cierta gravedad, se llamará a su madre/padre/tutor legal y al 112 para que los médicos valoren la situación e indiquen los pasos a seguir.
 - c. En todo momento el alumno permanecerá acompañado de un miembro del Equipo Directivo o el profesor en el que deleguen hasta que lleguen sus familiares.

- d. En el despacho de Dirección el alumno se puede tumbar en los sillones, poner los pies en alto, colocarse en la posición de seguridad, se le puede suministrar agua o zumo en caso de necesidad, utilizar las mantas dispuestas al efecto, etc.

CUSTODIA DE MEDICAMENTOS Y ADMINISTRACIÓN

En el caso de aquellos alumnos que sufren enfermedades crónicas con tratamientos concretos que requieren en caso de emergencia la administración de medicación específica, los pasos a seguir son los siguientes:

- 1) Los padres/tutores legales entregarán la medicación a la Directora del centro quien la custodiará en su despacho o en el frigorífico de la cocina de profesores si fuese necesario. La medicación se guardará en una bolsa de plástico con el nombre del alumno y se dejará en lugar visible. En la bolsa además se especificará, por escrito, en qué situaciones es necesaria la administración de la medicación.
- 2) Los padres firmarán un documento en el que eximirán de toda responsabilidad a los profesores en el caso de la necesidad de administrar la medicación custodiada. Dicho documento se entregará con la medicación y se renovará cada curso.
- 3) La medicación se renovará según la fecha de caducidad que figure en el envase y al principio de cada curso.
- 4) Cuando se considere preciso administrar la medicación, primero se llamará por teléfono a los padres/tutores legales para comunicar la situación y contar con su autorización. A continuación, se enviará la misma comunicación por mensajería ROBLE para que conste por escrito. Los padres deben enviar el recibí correspondiente a la vuelta del correo.

ANEXO II-A

PROTOCOLO ACOGIDA PROFESORADO NUEVO

1. Recibimiento

- 1.1. Los auxiliares de control acompañarán a los profesores nuevos que vayan llegando el primer día al despacho de la Directora quien les dará la bienvenida, tomará nota de su correo electrónico y su número de teléfono de contacto. Les entregará una copia en papel del *“Manual Básico de Funcionamiento”* y del plano del centro.
- 1.2. A continuación les acompañará a Secretaría para que den sus datos y se envíe la credencial firmada (interinos).
- 1.3. Se les presentará al jefe/a del departamento correspondiente quien le indicará el funcionamiento del mismo y presentará al resto de los miembros del departamento.
- 1.4. En el claustro de inicio de curso se presentará a los profesores nuevos que se hayan incorporado hasta ese momento. Se comunicará la fecha y hora del “Desayuno de bienvenida para profesores nuevos”.

2. Desayuno de bienvenida para profesores nuevos.

En los días previos al comienzo oficial del curso, se llevará a cabo esta actividad en la cafetería de profesores del centro. Estarán invitados todos los profesores que se hayan incorporado hasta ese momento así como todos los profesores del Claustro que quieran participar.

Guion de la actividad:

- Desayuno de trabajo.
- Presentación y bienvenida de la Directora.
- Presentación de la Jefa de Estudios y la Jefa de Estudios Adjunta. (Llevarán el peso de la reunión y explicarán los siguientes aspectos)
 - o Control de faltas del alumnado (Sistema de gestión RAÍCES).
 - o Faltas disciplinarias alumnos. Aplicación del Reglamento de Régimen Interno.
 - o Organización de Guardias de aula, Guardias de Recreo y Guardias de Biblioteca.

- Tareas concretas de los tutores de los grupos.
 - Organización de las evaluaciones y calificaciones (Sistema de gestión RAÍCES).
 - Organización del centro en aula-materia. Consideraciones a tener en cuenta.
 - Protocolo para la organización de actividades complementarias y extraescolares.
 - Comunicación y justificación de las faltas de asistencia del profesorado.
 - Otros aspectos de interés. Información a través del correo electrónico, página web, perfil de Facebook e Instagram.
 - Preguntas.
- La profesora TIC se presentará y explicará el protocolo de comunicación de incidencias informáticas, bien de los equipos en las aulas de informática, bien del equipamiento audiovisual en las aulas ordinarias.
 - La jefa de estudios y el jefe de estudios adjunto acompañarán a los profesores nuevos en una visita guiada por el centro mostrándoles la disposición de las aulas y los principales espacios comunes (biblioteca, sala usos múltiples, aulas de informática).

3. Acogida profesores durante el resto del curso (últimas incorporaciones en el mes de septiembre, sustituciones)

En estos casos el protocolo se abreviará y se concretará en:

- 3.1.** Los auxiliares de control acompañarán a los profesores nuevos que vayan llegando el primer día al despacho de la Directora quien les dará la bienvenida, tomará nota de su correo electrónico y su número de teléfono de contacto. Les entregará una copia en papel del *“Manual Básico de Funcionamiento”* y del plano del centro.
- 3.2.** A continuación les acompañará a Secretaría para que den sus datos y se envíe la credencial firmada (interinos).
- 3.3.** Se les presentará al jefe/a del departamento correspondiente quien le indicará el funcionamiento del mismo y presentará al resto de los miembros del departamento.

3.4. Se les acompañará a Jefatura de Estudios donde les explicarán los aspectos fundamentales del “*Manual Básico de Funcionamiento*” y les harán entrega de su horario de trabajo. Se les informará de los cauces de comunicación a través del correo electrónico y la difusión de la información a través de la página web, el perfil de Facebook y el perfil de Instagram.

MANUAL DE FUNCIONAMIENTO

PROFESORES

1. ACOGIDA

Los profesores nuevos serán recibidos por la Dirección del centro que les entregará este manual y el horario personal. A continuación pasarán a Secretaría, donde rellenarán la ficha de datos personales. La Jefa de Estudios les explicará las normas básicas de funcionamiento y les entregará un talonario de sanciones. Por último el/la Jefe de Departamento les pondrá al corriente de las materias que deban impartir.

2. FALTAS DE ASISTENCIA E INCIDENCIAS DE ALUMNOS

Para controlar la asistencia de los alumnos los profesores utilizarán el sistema de gestión proporcionado por la Consejería de Educación RAÍCES. Para acceder, cada profesor tendrá un usuario y contraseña. Las faltas se pueden poner durante o al final de la clase en el ordenador del profesor, o bien en los ordenadores de la sala de profesores. Es imprescindible pasar las faltas a diario (los familias las reciben de forma inmediata).

Corresponde al tutor/a el control del absentismo de su grupo, y junto a la PTSC (profesora Técnico en Servicios a la Comunidad) y Jefatura de Estudios se lleva a cabo la correspondiente intervención individualizada (según el Protocolo de Absentismo). Consultar los protocolos de absentismo para ESO, Bachillerato y FP Básica recogidos en el Reglamento de Régimen Interno.

En RAÍCES es posible registrar otras incidencias que serán enviadas a las familias para su información.

3. FALTAS DISCIPLINARIAS ALUMNOS

Los profesores podrán sancionar a los alumnos según el Decreto de Convivencia 15/2007 de la Comunidad de Madrid, desarrollado en nuestro Reglamento de Régimen Interno según el siguiente criterio:

- Llamada de atención- Amonestación Oral.
- Falta leve- Tarjeta Amarilla
- Falta grave- Tarjeta Roja.
- Falta muy grave- Resolución por escrito de la Dirección del centro.

Las faltas de disciplina se recogerán en un talonario con papel auto-copiativo:

- La hoja **rosa** se entregará al alumno, que deberá devolverla firmada por los padres o tutores, bien a su tutor/a, bien en Jefatura de Estudios al día siguiente.
- La hoja **blanca** se dejará en Jefatura de Estudios, en una bandeja dispuesta al efecto según el curso del alumno.
- La hoja **amarilla** se dejará en una vitrina de la Sala de Profesores, en la bandeja que corresponda por curso y grupo (para el tutor).

Es importante rellenar todos los campos en el talonario para que la falta disciplinaria se pueda tramitar adecuadamente.

Tarjetas rojas directas: estas tarjetas se depositarán en la mesa de la Jefa de Estudios. Es conveniente no abusar de ellas pues entonces pierden su efectividad.

Si el profesor, como consecuencia del comportamiento del alumno durante la clase, decide expulsarle de la misma (siempre de forma excepcional), deberá enviarle a Jefatura de Estudios con una sanción por escrito y con trabajo para realizar durante el resto del período lectivo. No se debe dejar a los alumnos solos fuera de clase, en el pasillo.

Si el alumno se negara a abandonar el aula, el profesor enviará al Delegado en busca de un miembro del Equipo Directivo.

El archivo y recuento de sanciones correrá a cargo de Jefatura de Estudios. Cuando, bien por acumulación, bien por sanción directa, se produzca una tarjeta roja, Jefatura de Estudios informará al tutor y éste, a su vez, a los padres del alumno, citándolos para firmar la comunicación de sanción en Jefatura de Estudios.

4. RESERVA DE MEDIOS INFORMÁTICOS

Para reservar las aulas de informática, cañones, portátiles, etc. que no hayan sido asignados previamente en los horarios individuales, se utilizará del programa phpScheduleIt con la clave de acceso que proporcione la profesora TIC.

5. GUARDIAS

Aula

Al inicio del período lectivo, los profesores de guardia revisarán el parte de guardias, situado en la sala de profesores, para saber qué profesores faltan. Harán una ronda por el centro, desalojando pasillos y baños, y anotarán las incidencias que observen. En el caso de que faltara algún profesor y no estuviera apuntado en el parte, lo comunicarán en Dirección.

Una vez finalizada la ronda, los profesores que les toque por turno, entrarán en las clases sin profesor.

Los alumnos podrán salir al patio con el profesor de guardia si:

- El profesor que falta es de la asignatura de Educación Física.
- A partir de las 11:30, previa consulta al profesor y siempre con autorización de Jefatura de Estudios.

Si permanecen en el aula, el profesor de guardia tendrá potestad para decidir si deja o no utilizar el móvil a los alumnos.

Durante la hora de guardia, los alumnos podrán ir a la cafetería si están en el patio, nunca si la guardia se realiza dentro del aula.

En cualquier caso, hay que pasar lista y dejar las incidencias en Jefatura de Estudios.

Recreo

Los profesores con guardia de recreo se distribuirán por las siguientes zonas:

- Patio: los profesores pasearán por el patio, vigilarán las zonas conflictivas y comunicarán en Jefatura de Estudios aquellos incidentes que se produzcan durante el mismo.
- Interior del edificio: los profesores desalojarán aulas y pasillos, excepto el acceso al aula de Estudio y Biblioteca, al comienzo del recreo. Se

encargarán de que los alumnos no accedan al aulario hasta que suene el timbre de finalización del recreo.

En el caso de que en el transcurso de una guardia en el patio un balón salga fuera del recinto, el profesor de guardia enviará a un alumno a Conserjería en busca de la llave de la puerta de acceso a la dehesa.

Biblioteca

Los profesores con guardia de biblioteca colaborarán en el funcionamiento y mantenimiento de la misma.

Durante las horas de clase, podrán permanecer en ella:

- A primera hora, los alumnos que lleguen tarde. En este caso, el profesor registrará el nombre del alumno y el grupo al que pertenece en el libro dispuesto para este fin.
- Los alumnos de Bachillerato que no tengan clase.
- Los alumnos que no puedan ir a la piscina durante la hora de Educación Física por distintos motivos (enfermedad, lesiones, etc.)
- En el caso de que, puntualmente, no haya suficientes profesores de guardia de aula, un grupo podrá permanecer en la Biblioteca.

Si la Biblioteca se necesitara para otra actividad, el profesor de guardia de Biblioteca, atenderá las instrucciones de Jefatura de Estudios.

El préstamo de libros se realizará durante los recreos.

Aula de castigados

Los alumnos sancionados con la privación del recreo, acudirán al aula de castigados (2.13) cuando comience el recreo. Jefatura de Estudios pasará lista. El profesor de guardia, velará para que, durante el transcurso del mismo, el ambiente sea de trabajo y estudio.

Aula de Estudio

Los alumnos podrán acudir para realizar trabajos y/o utilizar los ordenadores durante el recreo. Los profesores de guardia velarán para que estas actividades se realicen adecuadamente.

6. TUTORES

Los profesores tutores harán el seguimiento de los alumnos del grupo que se les asigne.

Se les entregará un calendario con las reuniones trimestrales en Jefatura de Estudios y en el Departamento de Orientación, donde se les indicará las

actividades a realizar con los alumnos y/o familias recogidas en el Plan de Acción Tutorial.

Justificarán las faltas de los alumnos a través de RAÍCES. Realizarán el seguimiento tanto del alumno como del grupo.

Comunicarán a los padres o tutores legales de sus tutorados las tarjetas rojas, las faltas muy graves y las tarjetas azules.

7. CALIFICACIONES

Los profesores pondrán las calificaciones trimestrales en RAÍCES.

8. EVALUACIONES

En 1º y 2º ESO, hacia la mitad de las 2ª y 3ª evaluación se emitirá el informe de Pre-evaluación. Este informe es meramente orientativo para las familias

Al final de cada trimestre se llevará a cabo las reuniones preceptivas de las Juntas de Evaluación. Se levantará acta de las mismas. Las calificaciones, tras las reuniones de las juntas, **no** se podrán modificar. Excepcionalmente, se podrá solicitar, a través de un documento escrito, el cambio de una nota en Jefatura de Estudios.

En las evaluaciones finales, ordinarias y extraordinarias, se imprimirán las actas de calificaciones que los profesores titulares revisarán y firmarán.

9. ORGANIZACIÓN EN AULA-MATERIA

El IES de Guadarrama está organizado en aula-materia. Los alumnos se desplazan en los cambios de clase al aula correspondiente a cada asignatura. Si el profesor tiene las clases en la misma aula, permanecerá en ella esperando al siguiente grupo de alumnos. Si no tiene clase en la misma aula, dejará que salgan los alumnos, comprobará que no se queda ninguno dentro, saldrá y cerrará con llave. El profesor será responsable de que el aula quede en perfectas condiciones de orden y limpieza.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En la Programación General Anual se incluirán las actividades complementarias y extraescolares que los Departamentos estimen oportuno realizar durante el curso. También es posible organizar actividades que no se hayan recogido en la PGA, previa a autorización de Dirección.

Para realizar la actividad, se completará la hoja de autorización (disponible en nuestra página web), informando al Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares con la suficiente antelación. Este departamento facilitará todos los medios disponibles para que la actividad se realice adecuadamente.

11. JUSTIFICACIÓN FALTAS PROFESORADO

Los profesores deberán avisar de su ausencia a la Dirección del centro tan pronto sepa que ésta vaya a producirse y la justificará de forma fehaciente en el plazo de tres días tras la reincorporación.

El justificante de la falta se entregará en el Despacho de Jefatura de Estudios, quienes la tramitarán para su posterior firma por el interesado.

Cuando se produzcan ausencias indebidas, se iniciará el procedimiento de deducción proporcional de haberes indebidamente percibidos por ello.

12. OTROS PUNTOS DE INTERÉS GENERAL

- No está permitido comer ni beber en las aulas, incluidas el aula de castigados y el aula de estudio.
- Al sonar el timbre, el profesor deberá esperar que salgan todos los alumnos y cerrar el aula o bien esperar a que llegue el siguiente profesor según el horario que figure en la puerta.
- Cuando sea necesario citar a los alumnos en el recreo, es conveniente hacerlo en la clase o ir a recibirlos al vestíbulo, nunca citarlos directamente en los departamentos para evitar que deambulen por el pasillo de profesores.
- Durante los exámenes (evaluaciones, recuperaciones...) **todos** los alumnos deberán permanecer en el aula, incluso si la prueba se realiza a última hora.

13. INFORMACIÓN ADICIONAL

Toda la información del centro se encuentra recogida en los siguientes documentos:

- Proyecto Educativo
- Reglamento de Régimen Interno.
- Plan de Convivencia.
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Atención a la Diversidad.

Además, anualmente, se elabora la Programación General Anual y la Memoria Anual.

Todos ellos se pueden consultar en Secretaría y en la página web del centro

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.guadarrama>

Disponemos de un perfil en Facebook y otro en Instagram, donde se da información puntual y se publican fotos de las actividades complementarias y extraescolares. Las actividades de la biblioteca se difunden a través de un blog

<https://bibliotecaiesguadarrama.wordpress.com/> y de un perfil de Twitter.