

## MEMORIA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2020

### 1.- PROGRAMACIONES

- **Grado de cumplimiento de las programaciones y de la temporalización (por cursos no por grupos)**

	1	2	3	4
1ESO			X	
3ESO			X	
4ESO			X	
1BAC			X	
2BAC				X
CCIEN		X		

- **Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos.**

Los objetivos mínimos han sido conseguidos en la mayoría de los grupos. En 1EC, 1ED y 3EC no se han alcanzado todos debido al nivel muy bajo y al muy escaso trabajo por parte de estos alumnos. En la parte no presencial no hemos tenido la certeza de que los alumnos hayan hecho los trabajos de forma personal e individual y por lo tanto de que hayan asimilado adecuadamente los contenidos.

- **Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hayan podido abordar como consecuencia de la suspensión de las actividades educativas presenciales y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado.**

1ESO: Los ecosistemas y los microorganismos. 3ESO: El relieve terrestre. 4ESO: Ecología. 1BAC: La geología (geodinámica interna, ambientes petrogenéticos). CULTURA CIENTÍFICA: Ingeniería genética, investigación con células madre.

- **Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2020/2021 por su importancia para construir aprendizajes futuros.**

Ninguno, ya que en esta asignatura los contenidos son interdependientes, por lo que se asimilan en relación unos de otros pero no de forma escalonada o progresiva como puedan serlo en las asignaturas instrumentales.

1ESO: Los microorganismos se pueden ver en profundidad en la unidad de la salud y enfermedad en 3ºESO y los ecosistemas en 4ESO.

3ESO: El relieve terrestre se puede abordar en 4ESO con trabajos en grupo y en colaboración con el departamento de geografía e historia.

4ESO: los conceptos básicos de ecología se pueden impartir en 1º bachillerato en el bloque de biodiversidad. **La genética mendeliana** es importante para 2º de bachillerato y debería de afianzarse en primero de bachillerato.

1BAC: La geología se recuperaría, en el hipotético caso de que haya grupo de geología, en 2º de bachillerato.

**Propuestas de mejora:**

- Los contenidos que necesitan ser afianzados se pueden impartir a finales del curso que viene, en el período entre la evaluación final ordinaria y extraordinaria.
- En 1ESO, ajustar los contenidos de atmósfera e hidrosfera e impartirlos a través de unas actividades seleccionadas, que pueden ser transversales con el departamento de geografía e historia.
- En 1ESO Y 3ESO, evaluar la actitud en el laboratorio, mediante una nota (o rúbrica) de peso ya que sin este instrumento las prácticas no resultan útiles y se convierten en un grave problema.
- En 4ESO y 1BAC distribuir los contenidos de geología, ecología y evolución, por grados de complejidad para poder impartir el resto del temario, abrumadoramente denso en primero de bachillerato.
- En 4ESO y 1BAC hacer prácticas de laboratorio con un profesor de desdoble.

## 2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

### - Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos

En 3<sup>a</sup>C, bajo nivel de satisfacción. Este grupo no existe en biología ya que se le han unido alumnos de programa de 3<sup>o</sup>A y 3<sup>o</sup>B, por lo que ha resultado en un grupo de alumnos igual de numeroso que el resto y además con muy poca motivación, tanto para la teoría como para la realización de ejercicios prácticos. En los grupos reducidos como 1EA programa y 4EB los alumnos han podido recibir atención individualizada de manera satisfactoria.

### - Valoración de la atención dada a los alumnos ACNE, TGD, compensatoria, TDH y PMAR

Se han realizado las adaptaciones significativas y no significativas establecidas desde el inicio de curso en colaboración con el departamento de orientación.

## 3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

### - Análisis de los resultados obtenidos en cada materia. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final de junio. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado.

GRUPO	% APROBADOS ORDINARIA	% APROBADOS EXTRAORDINARIA
1ESO	76%	58%
3ESO	70%	46%
4ESO	95%	0%
1BAC	82%	3%
2BAC	65%	--
CULTURA CIENT.	86%	33%

Los porcentajes relativamente bajos de aprobados en 1<sup>o</sup> y 3<sup>o</sup> ESO se deben a los malos resultados de los grupos E1C, E1D, E1E, 3EC.

Los resultados mejoran en los niveles más altos, salvo en 2<sup>o</sup> de bachillerato. En este caso los alumnos que ya tenían un nivel bajo en la parte presencial no han podido superar la materia que se les ha ido acumulando.

Los porcentajes de aprobados en la extraordinaria son muy variables debido al menor número de alumnos que se presentan.

La comparación con el año pasado es difícil debido a la parte no presencial del curso. Para las familias que pertenecen a una clase socio-económica

desfavorecida, la ausencia de clases presenciales que compensen la poca autonomía del alumno y la escasa ayuda que pueden recibir de su entorno ha podido ser la causa de estos pobres resultados.

#### - **Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.**

Los procedimientos recogidos en la programación han resultado satisfactorios durante la etapa presencial. Se fueron modificando según avanzaba el confinamiento.

En algunos grupos, sobre todo en 1 ESO se han realizado pruebas Kahoot que han dado resultados similares a los exámenes de la etapa presencial.

A partir de 3ESO se consideró necesaria la realización de pruebas que requirieran un razonamiento y exposición de los contenidos por parte de los alumnos. Para no ahondar en la brecha digital se realizaron las pruebas de recuperación a través de los correos y con un tiempo limitado. La diversidad de situaciones y circunstancias que se han dado en la realización de estas pruebas ha hecho muy difícil la evaluación, por lo que se ha dado más importancia al trabajo que han realizado los alumnos en la parte presencial y en las actividades semanales durante el confinamiento, evaluando a su favor siempre que se ha podido. En la evaluación extraordinaria se hizo evidente la necesidad de vigilar los exámenes por videoconferencia.

#### **Propuestas de mejora:**

- Valorar la adecuación de las distintas herramientas para las pruebas a distancia (pruebas de razonamiento, de aplicación, test Kahoot, etc.) y otorgarles unos porcentajes.
- Unificar estas herramientas y las plataformas que se utilicen si persiste la enseñanza en línea, escogiendo las que sean más sencillas y adecuadas a cada nivel.
- Reforzar las competencias digitales de profesores y alumnos, en colaboración con el departamento de tecnología.

#### **4.- PRÁCTICA EDUCATIVA**

La práctica educativa se ha visto trastocada por el confinamiento, momento a partir del cual los profesores han tenido que ir adaptándose a tiempo real a las circunstancias cambiantes. Las dificultades a las que nos hemos enfrentado han sido principalmente de comunicación con los alumnos y seguidamente con las familias. Muchos alumnos han estado desconectados, no sólo de las plataformas (aulas virtuales de educamadrid, classroom) sino también de los correos electrónicos. Ha costado mucho tiempo llegar a estos alumnos y en muchos casos hemos tenido que buscar activamente (a través de los tutores) sus correos personales. Se han impartido clases por videoconferencia (meet, zoom), se han hecho actividades y pruebas por diversos medios (aulas virtuales, kahoot), buscando siempre que fueran accesibles a todos los alumnos.

#### **5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

Valoración muy positiva. Agradecemos como siempre el trabajo de Marta y Olga.

#### **6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.**

Valoración muy positiva.

## 7. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO

El funcionamiento del departamento se valora muy positivamente. Ha habido una comunicación muy fluida entre sus miembros que han estado diariamente en contacto (a través de whatsapp) además de las reuniones oficiales en las que se ha hecho el seguimiento de la programación y los ajustes necesarios.

Debido a la pandemia sólo se han podido realizar dos actividades extraescolares de las programadas a lo largo del curso, una al arboreto Luis Ceballos y la otra a la laguna de Peñalara, ambas con una valoración muy positiva.

En cuanto a las **prácticas de laboratorio**, la valoración del departamento es como siempre muy positiva. Se han realizado las prácticas programadas durante la parte presencial del curso. Las prácticas con los grupos de E1B y E1C, que no han tenido desdoble, con un número de alumnos elevado para trabajar en el laboratorio, han resultado muy complicadas de manejar y se han sacado adelante gracias al esfuerzo de la profesora.

Agradecemos el esfuerzo de Gemma Pintado (profesora de tecnología) que ha desdoblado un grupo de laboratorio de 1º eso con la inestimable ayuda de Sara y Alejandro. A la vez consideramos que las prácticas de biología y geología deben de ser impartidas por los profesores del departamento que son los especialistas de la materia.

Las prácticas constituyen la razón de ser de nuestra asignatura y representan un valor para el instituto que aunque pueda no ser aparente se manifiesta claramente cuando los alumnos llegan a la universidad o a grados superiores de formación profesional y se manejan en un laboratorio.

### **Propuestas de mejora:**

- Disponer de una hora de desdoble para hacer prácticas de laboratorio en grupos de no más de 15 alumnos para los tres niveles de la eso y 1º de bachillerato. Una hora de desdoble compartida por 2 grupos permite una práctica cada 15 días, si es compartida por 4 grupos permite una práctica al mes. Para poder organizar los horarios el profesor encargado de la práctica solo tiene que tener huecos libres coincidentes con alguna hora de los grupos afectados.

En cuanto a la **atención a pendientes**, este curso la jefe de departamento ha dispuesto de una hora lectiva, hora que ha utilizado para trabajar y evaluar actividades con los alumnos, en la séptima sesión de tutoría y con la colaboración de los tutores (para 2º y 3º eso) y en un recreo (para 4º eso). En el caso de 2º y 3º el esfuerzo ha dado resultados y ha aprobado un número de alumnos mayor que en otros años. En el caso de 4º eso no ha habido asistencia a los recreos más que por parte de un solo alumno. El resto se ha desentendido de esta atención, aunque luego se han mostrado muy preocupados por la titulación. Finalmente, dado que **la convocatoria extra de septiembre, pensada para que aprovecharan el verano, no ha servido a su fin por segundo año consecutivo, este curso 2020-21 no se realizará.**

En relación con el **trabajo telemático**, el departamento hace las siguientes **propuestas de mejora**, sabiendo que necesitan de la participación de todos. Están centradas en cubrir las necesidades educativas generadas por la pandemia y en corregir ciertas malas prácticas detectadas en este período:

- Reforzar la competencia digital de profesores y alumnos.
- Equipar a profesores y alumnos con ordenadores, teniendo en cuenta que ambos colectivos tienen necesidades y obligaciones distintas y no

excluyentes (la administración educativa tendría que ser capaz de mejorar los recursos para ambos colectivos).

- Asegurar que los alumnos manejen las tecnologías seleccionadas y que utilicen exclusivamente el correo oficial del IES Guadarrama.
- Unificar las plataformas educativas y que los alumnos se den de alta desde el primer día.
- Asegurar que las familias entren en el sistema institucional de comunicación que es Raíces.
- Establecer una comunicación responsable con las familias. Los padres de los alumnos son importantes para que las tareas lleguen y se hagan, pero algunos padres utilizan los correos de los profesores para quejarse, reclamar y pasar la responsabilidad del trabajo del alumno al profesor.
- Establecer un sistema de comunicación entre los tutores y las familias que no implique que los tutores tengan que utilizar sus teléfonos particulares para resolver las numerosas cuestiones que surgen, muchas de las cuales son de ámbito administrativo.
- Evitar malas prácticas con respecto a la no realización de los exámenes telemáticos, especialmente los finales ordinarios y extraordinarios. Alumnos que no se han presentado y han solicitado su repetición sin justificación suficiente, repiten el examen en unas asignaturas sí y en otras no. Proponemos que si se da la repetición del examen tiene que ser de manera presencial.
- Solicitar que se imparta de manera telemática el refuerzo educativo externo.