

1.- PROGRAMACIONES CURRICULARES 19 / 20

- **Grado de adecuación a los currículos y cumplimiento de las programaciones:**

2º Bachillerato	Economía de Empresa	100%
2º Bachillerato	FAG	100%
1º Bachillerato	Economía	95%
4º ESO	Economía	95%
4º ESO	IAE y Empresarial	90%
3º ESO	IE y Empresarial	90%

- **Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista y de consecución de objetivos mínimos (adecuación a la realidad de los alumnos):**

a.- En **ambos niveles de Bachillerato** se han cumplido en lo fundamental las previsiones de la Programación. La experiencia ya de dos años nos ha ayudado a organizar el trabajo a las exigencias de un calendario escolar diferente por tercer curso consecutivo: convocatoria Ordinaria y Extraordinaria, ambas en el mes de junio.

En cuanto a **la situación de cuarentena del tercer trimestre**, en cada apartado se recoge lo particular.

a.1.- Con respecto a **2º FAG:**

Este curso ha habido en el único grupo existente chicos provenientes de todas las ramas de Bachillerato. Esta diversidad creemos que como siempre con alumnos ya mayores, ha sido enriquecedora.

En general no les ha resultado difícil organizarse y seguir unas pautas de trabajo continuadas y coherentes en orden a alcanzar sus objetivos de notas y de formación.

Podemos decir que se ha logrado en lo fundamental el cumplimiento de tiempos y objetivos y los resultados han sido buenos en general, sólidos y, en algunos casos, muy buenos.

1.1. Se ha notado también el que este año, a diferencia del pasado, al no tener clases los dos días de extremo de semana, el calendario durante los primeros trimestres no se ha visto tan afectado por salidas y/o festivos.

Por ello la reducción de horas lectivas reales ha sido menor y eso se ha notado en el trabajo y en los resultados.

1.2. Nos hemos visto obligados a realizar por **la situación excepcional de la cuarentena**, adaptaciones, algo en los contenidos, más en las formas de trabajar, seleccionando y así asegurar que al menos se quedaban con los aspectos más relevantes en cada tema. No se ha podido profundizar en algunos aspectos tanto como hubiésemos deseado

a.2.-Con respecto a **2º EE:**

Respecto de esta materia, que va a EVAU, sigue siendo cierto, y por ello hay que dejar constancia, que la diversidad, la proporción de alumnos que, quizás, no se corresponden con el perfil estricto esperado de este nivel es muy alta:

ciertas carencias en razonamiento, falta de base en instrumentales: cálculo, comprensión lectora, expresión....

Es ya habitual, por ejemplo, que los que pasan de curso, lleguen con materias pendientes del anterior y no suele ser pequeña la porción de menos motivados.

2.1. Un 19%(!!) de alumnos del grupo ya desde bastante antes del final del primer trimestre se han **“descolgado”** y, aunque asistían físicamente a las clases, su participación y atención eran nulas.

Hemos estado así con dos grupos dentro del grupo: sólo una parte ha tenido interés, ha desarrollado un cierto grado de trabajo y participación. Con ellos los programas se han podido terminar y repasar y **se han dado (como es habitual tradicionalmente en nuestro Departamento) clases de revisión y refuerzo desde final del segundo trimestre.**

2.2. Este año, **con la situación de confinamiento, el trabajo ha sido más complicado**, sobre todo al principio por el desconcierto y el elevado grado de incertidumbre. **Pero**, aunado a nuestro esfuerzo de adaptación, los chicos se han implicado cada vez más y, pasada SSanta, dado que las recuperaciones estaban realizadas y el temario casi acabado, se acabó por fin y hemos **dedicado las clases on line a repasar y profundizar** en lo estudiado. Así mismo se han podido realizar trabajos de mejora de nota.

a.3.- **En cuanto a 1º Economía:**

3.1. Hemos tenido este año tres grupos con en torno a 30 alumnos y con similares características: un número importante llega de otros centros (muchos del CEIPSO de Becerril), con poco hábito de trabajo en general, mala base, nula o casi nula disciplina personal.

Es por ello que, a pesar de las modificaciones que se vienen aplicando ya desde el curso 13/14 en la programación y con las que se ha continuado este 19/ 20, el trabajo este año ha sido muy duro y de escasos resultados durante las dos primeras evaluaciones.

¿Cómo ha afectado la cuarentena? Sorprendentemente, tras el desconcierto inicial, el trabajar desde casa, la incertidumbre ante lo desconocido, la ausencia de distracciones, escolares y no escolares, quizás, han hecho que el trabajo en el tercer trimestre haya mejorado. Y con ello los resultados. Se ha podido explicar y avanzar el temario casi como un curso normal.

No hay cosas importantes que reforzar, aunque quizás para los que estudien Economía de Empresa sea bueno repasar la base de empresas, **producción y financiación.** Pero lo cierto es que ya se hace de manera habitual...

b.- Enseñanza Secundaria Obligatoria:

Como se ha recogido más arriba, se han cumplido en lo fundamental las previsiones de la Programación. Sí que es cierto que ha sido preciso, como se cita antes, reorganizar a lo largo del curso para acomodarse a las exigencias de esta situación particular.

b.1.- Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, 3º ESO

Se ha **cumplido al 90%** con la Programación debido a la realidad vivida en el **tercer trimestre. Sería conveniente repasar el tema de impuestos para los que cursen IAEE en 4rto ESO.** Por otra parte, ha sido un grupo variado puesto que había alumnos de 5 clases distintas, incluido PMAR, y con distintas necesidades y niveles. Se han intentado utilizar las técnicas grupales para que pudiesen ayudarse entre ellos, dadas sus distintas capacidades y motivaciones. Estas técnicas también se han utilizado para intentar mejorar su

competencia comunicativa. Practicar y mejorar las distintas **técnicas de estudio**: presentaciones, resúmenes, visualización de videos, **análisis de textos de prensa y de textos legales, esquemas...**

La **situación del confinamiento** ha determinado ralentizar el trabajo y seleccionar lo fundamental. Con todo, el nivel de implicación, madurez y trabajo de los alumnos ha sido excepcional.

b.2.- **4º Economía**

El grupo estaba integrado por alumnos muy dispares en nivel, motivación, disciplina de trabajo, intereses... Esto ha dificultado el desarrollo del curso. Sin embargo, en el **período de este excepcional tercer trimestre**, el cumplimiento de tiempos y contenidos no ha sido muy alejado del inicialmente planeado(95%)

Debido a las adaptaciones de las Programaciones no han quedado contenidos ni estándares propios no abordados en aspectos relevantes.

b.2.- **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial , 4º ESO,**

Como también ya se ha citado y por las razones de la enseñanza on line, se ha cumplido con la programación sólo al 90%. Sin embargo no hay asuntos relevantes a reforzar en materias de cursos posteriores

También y durante los otros trimestres fue necesaria una lógica tarea de **adaptación** a la realidad múltiple de los alumnos.

En uno de los grupos (dos este año) compuesto por alumnos menos participativos y menos motivados, la dificultad fue mayor y los resultados menos buenos.

Hemos intentado, aquí como en 3º ESO, un año más, tal y como se recoge en la Programación, en “compensación” y debido a las muchas carencias en este sentido de la gran mayoría de los chicos, revisar, practicar y mejorar las distintas **técnicas de estudio** y de **trabajo individual**: apuntes, resúmenes, **análisis de textos de prensa y de textos legales, esquemas...**

- **PROPUESTAS DE MEJORA EN GENERAL**

- **Ante una posible repetición de la excepcional situación vivida o en cualquier caso, ante una “nueva normalidad”:**

Adoptar **desde la experiencia pautas de trabajo desde todo el Claustro** para favorecer el pleno desarrollo de la formación de los alumnos.

Por ejemplo:

1. **COMBINAR TURNOS DE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL. Y A PARTIR DE 3ºESO REDUCIR EL PRESENCIAL PROGRESIVAMENTE CONFORME SUBIMOS DE CURSO.**

2.- **EXÁMENES PRESENCIALES EN TURNOS** PARA TODOS LOS NIVELES.
No podemos dejar que sean la generación sin formar y con aprobados no del todo reales.

3.- **CLASES NO PRESENCIALES EN STREAMING DESDE EL CENTRO CON CONTROL DE ASISTENCIA** (web cam en cada clase o tabletas digitales para cada profesor. O ayudas a??? Por 40 euros, una grande; fabricadas en China, como tantas cosas...)

4. ANTE UN EVENTUAL CIERRE, CLASES ON LINE Y APLAZAMIENTO DE EXÁMENES

5.- FORMACIÓN CONTINUADA EN TIC A LOS PROFESORES

6.- CONSIDERAR Y PALIAR LA “BRECHA DIGITAL” TAMBIÉN EN EL CASO DE LOS PROFESORES (medios, conexiones, varios en casa teletrabajando y/o estudiando usando el mismo ordenador...)

Por otro lado, no podemos olvidar:

- **Continuar** desarrollando **estrategias** para atender la **diversidad**
- Charlas de **orientación** a los alumnos de **2º Bchto al principio del curso. Creemos que es algo vital para reducir la cifra de abandono de facto que se suele producir todos los años.**
- **Reducción de actividades, ahora con mayor causa,** dejando en todos los cursos sólo las realmente relevantes.
Valorar las **actividades virtuales** que muchas instituciones ofrecen y que suponen menos pérdida de tiempo (reducir tiempos muertos)

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- **1º de Bchto Economía y 2º Bchto Economía de Empresa y FAG :**

Como es habitual, la realidad de los grupos de CCSS (alumnos muy distintos algunos con bastante desmotivación y con importantes carencias en aspectos básicos (comprensión lectora, vocabulario, capacidad de síntesis y de análisis, capacidad de trabajo, autonomía... de MADUREZ...) afecta lógicamente al trabajo del día a día y a los resultados´

Quizás habría que considerar, **sobre todo en 1º Bchto**, la **procedencia** de los alumnos y, en una **mayor coordinación con esos centros**, recabar y usar información que ayudase al formar los grupos.

- **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, 3º ESO**

Era un grupo variado puesto que había alumnos de 5 clases distintas y con distintas necesidades y niveles. Sin embargo, era un grupo muy bueno: hay que señalar que la diversidad enriquece y que, a partir de la experiencia, **creemos que es una muy buena materia para los alumnos de PMAR. No han sido necesarias ACS. La NS se han ido aplicando en el día a día.**

- **4º ESO: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**

Los grupos de IAEE en cuarto siempre son algo complicados por reunir alumnos repetidores, alumnos desmotivados, alumnos que quieren hacer bachillerato y alumnos que quieren hacer un grado. La heterogeneidad enriquece los grupos, pero hace más complicado la adaptación de los ritmos y la metodología. Señalar que han sido dos grupos de un tamaño estupendo para trabajar en clase. **No han sido necesarias ACS. La NS se han ido realizando al día en clase.**

- **4º ESO Economía**

La heterogeneidad mencionada antes ha obrado en contra y ha propiciado resultados algo dispares y un trabajo menos fluido sobre todo en el período presencial.

Como se ha recogido también más arriba, haciendo un seguimiento lo más individualizado posible, los resultados han sido buenos. **Dicho seguimiento ha sido mayor sin duda, en todos los niveles, debido a las circunstancias del estado de alarma y el teletrabajo.**

- **Alternativas, sugerencias, soluciones**

Además de lo recogido para el caso de no presencial o “combinado”, dada la dificultad en crear grupos más reducidos y homogéneos, será preciso seguir intentando profundizar en el desarrollo de estrategias distintas y actividades que permitan desde muy distintas realidades personales ayudar al logro de las competencias correspondientes.

3.- EVALUACIÓN – RECUPERACIÓN

Señalar como previo y común a todas las materias que, tal y como se recoge en la modificación de Programación por el confinamiento, se cambiaron también los % de ponderación de cada evaluación y se ha potenciado el trabajo sobre los exámenes. Éstos han sido en algunos casos con videoconferencia, bien escritos bien orales. Se han realizado también cuestionarios-examen con tiempo y material de apoyo. En general hay que señalar que los chicos han trabajado bien, que las herramientas han mostrado aspectos positivos y otros no tanto y que los alumnos han sabido adaptarse y aprovechar las circunstancias en lo que hayan tenido de “buenas”.

- **1º Bachillerato Economía:**

A pesar de las características de los grupos y alumnos citadas, lo recogido en la Programación (trabajo diario, seguimiento personalizado, ejercicios para subir nota, presentaciones... y sistema de recuperaciones, han supuesto un efecto significativo y muy positivo en los resultados, sobre todo de final de curso. Suspenden en cada clase los alumnos que habían abandonado el curso en general desde el principio. La situación de trabajo on line ha sido aprovechada y les ha favorecido.

- **2º Bachillerato Economía de Empresa:**

Aun contando con las dificultades citadas, los resultados este curso han sido aceptables para la mayoría y muy buenos para algunos:

El sistema de evaluación y de recuperaciones reiteradas ha tenido un éxito calificable de bastante bueno respecto de los alumnos que han querido esforzarse y aprobar. De 21 alumnos sólo suspenden los cuatro que abandonaron curso desde el principio.

- **2º Bachillerato FAG**

De 30 alumnos aprueban 29. Sólo suspende un alumno que abandonó el curso.

El sistema de trabajo on line y las modificaciones en la Programación en general les han beneficiado porque se ha potenciado el trabajo práctico sobre los exámenes.

- **4ºESO Economía**

Con sistema de trabajo similar al establecido para 1º de Bachillerato, los resultados han sido bastante buenos. Aprueban todos menos una alumna que abandonó varias materias.

- **4º ESO: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**

Aplicación de los mecanismos programados con un razonable grado de buen éxito. Aprueban 38 sobre cuarenta.

- **3º ESO IE:** Resultados totalmente satisfactorios (22 sobre 24; los dos restantes abandonaron el curso en general)

- **PROPUESTAS DE MEJORA EN GENERAL**

Se sugiere mantener las pautas en 1º y en la ESO (tanto en Economía como en IAEE), ponderando significativamente el trabajo y el esfuerzo diarios. En cuanto a 2ª Bachillerato, con las exigencias propias y diferenciadas en cada una de las materias (EE y FAG), se aconseja seguir con el actual planteamiento y de diferente valoración de las actividades diarias y la participación en las tareas de clase. Si bien FAG sería lo deseable que fuese muy práctica, la cifra de alumnos que llegan al grupo dificulta mucho este enfoque; y por eso se cambió hace varios cursos.

Si eventualmente estamos en situación de trabajo no presencial o semipresencial: Como se recoge más arriba, **dejar los exámenes a cuando sean posibles presenciales.**

4.-PRÁCTICA EDUCATIVA

- **Desarrollo de la práctica educativa. Metodología. Innovación educativa.**

Como viene siendo nuestra intención, la orientación *metodológica* es muy **práctica y activa**, tratando siempre de que los alumnos se impliquen en su propio proceso de aprendizaje. Todo, como en cursos pasados, se ha planteado para tratar de lograr que los alumnos aprendiesen, poco a poco, “haciendo”.

Asimismo se han propiciado el contacto con **la realidad**, partir siempre del contexto, la vivencia y las perspectivas del estudiante: el trabajo sobre textos actuales, el análisis de casos y hechos reales, **búsqueda de información** a través de internet y tratamiento y análisis de dicha información, **la visita** a instituciones, siempre en 1er y 2do trimestre (**las ya tradicionales visitas al Congreso, la Bolsa, Universidad (ESIC) para recibir una clase allí, Seminarios de orientación Profesional en ESIC, visitas a Organismos Públicos, Bancos y diferentes tipos de locales comerciales,**)...

Por otro lado, la **excepcionalidad del estado de alarma** ha obligado en el tercer trimestre al uso y profundización de las **nuevas tecnologías** fomentando un trabajo más autónomo y una **forma más personalizada de la tutorización y el seguimiento del alumnado** (muchas veces han sido clases y atención particular añadida casi “a cualquier hora” y con **los medios personales-ordenador, teléfono, conexión... del profesor**).

- **Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

Se ha seguido con el análisis de **textos** de prensa y legales y con la elaboración, supervisada, de **resúmenes y esquemas**.

En este curso se han realizado en la Biblioteca del Centro, en lo posible, las tareas específicas recogidas en la Programación.

- **Actividades realizadas para fomentar la utilización de las TIC en el aula.**

Este curso y desde el mes de marzo, las circunstancias han obligado a un curso acelerado e intensivo en las TIC para alumnos y muy especialmente para profesores: aulas virtuales, blogs, videos, presentaciones, exámenes on line...

- **Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.**

Todas las propuestas en general y las actividades que se Programaron han tenido un efecto positivo.

Especialmente remarcar como las adaptaciones y modificaciones hechas como consecuencia de lo recogido en la Memoria del año anterior, han sido muy útiles.

- Se envía al **Departamento de Extraescolares la evaluación(muy positiva) de las actividades** realizadas.

- **Evaluación de la práctica docente.** Explicar el método empleado para realizar la evaluación, conclusiones y propuestas de mejora.

a) **De alumnos:** Como es habitual por años, además del análisis periódico de los resultados, se **realizan sesiones de valoración en el aula** y se pasan a los alumnos **encuestas (este año sólo durante los dos primeros trimestres) anónimas**, para valorar dicha práctica (nivel de comprensión, claridad de explicaciones, atención dudas, utilidad práctica, expectativas, valoración de los refuerzos ofrecidos, propuestas de actividades y de enfoques de temas concretos más actuales o que les interesan más...).

b) Este curso un año más, realizado **la autoevaluación** aplicando las **rúbricas** que se recogían en la Programación. Como resultado de la misma se concluye por los dos miembros del Departamento que, en general y para los diferentes apartados (planificación, contenidos, motivación, utilización de recursos, actividades de aula, clima de aula, atención a la diversidad, evaluación, información a padres y a alumnos...) se ha conseguido un resultado muy positivo. Cabría quizás señalar como puntos que plantearon más dificultades y, por consiguiente:

- **PROPUESTAS DE MEJORA para el próximo curso las siguientes:**

- Planificación de Contenidos y tareas: a) **Prever la posibilidad de tener una situación de trabajo diferente motivada por causas sanitarias** b) **revisar al principio los contenidos quizás menos asentados** en el curso que termina
- **Evaluación/Posibilidad de situación excepcional:** Combinar la valoración significativa de trabajo diario, tareas e

implicación **con el desarrollo presencial de exámenes (posibles exámenes por turnos???)**

- **Clima de aula:** Coordinación con los centros de procedencia
 - **Utilización de recursos:** Considerarlos **recursos necesarios** ante esa nueva situación y tratar de proveerlos (para alumnos y **para profesores**)
 - **Cursos de actualización para profesores**
- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros Departamentos.**
Este curso como el pasado, por circunstancias ajenas al departamento de Economía, las citadas actividades se plantean y desarrollan en su caso, exclusivamente desde el Departamento de Economía.
No obstante, se ha hablado ya con el de G^a e Historia para retomar una coordinación en salidas y temas a trabajar(caso de que fuesen viables...)
 - **Valoración del Plan de formación del Centro** (grupos de trabajo).
Necesidades detectadas. Sugerencias.
Muy positiva la valoración de todas las propuestas

5.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

En general, se mantiene una valoración **positiva** tanto del RRI como de la Convivencia en el Centro y del interés continuado por el ED y de profesores en sucesivas mejoras que puedan proceder.

A destacar la labor de adaptación a la nueva realidad de un trabajo no presencial y on line: pautas, normas nuevas, aplicación de las anteriores...

6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En general positivo

Sobre **mejoras y propuestas:**

A) Respeto del Departamento:

- Se agradece que dentro de la estrategia general de aula materia desarrollada en el IES, se atendiera la petición de un aula concreta para el Dpto.
Aunque parece que la nueva situación sanitaria quizás ya no lo permita (exigencia de reducir el movimiento de alumnos por los pasillos y potenciar el desplazamiento de sólo profesores), si se mantuviese dicha estrategia porque se viese viable, estaría bien probablemente, mantener el aula por cercanía y seguir dejando el armario y la mesa con llaves para guardar el material.

Con respecto a la asignación de un aula de Informática, según la situación sea, por quien ocupe la plaza, procederá pedir o no horas para el uso por Dpto (por ejemplo, para FAG o la ESO si los grupos no son muy numerosos)

B) En general

- **Charlas de orientación** a los alumnos de **2º Bchto al principio** del curso (estrategias, técnicas de examen, horarios,...)
- **Reducción de actividades** en todos los cursos. Considerando el nuevo Calendario que supone prácticamente un mes menos de clases, tratar de unificar y reducir, evitándolas desde abril, para 2º (incluyendo las a realizar en el Centro o cercanías) y desde mayo para el resto de cursos. **Y en lo posible, valorar las on line ofrecidas por muchas instituciones,**

C) Valoración de uso rúbricas

Muy positiva. Se han utilizado las propuestas específicas del Departamento en clase y las del IES para autoevaluación.

Grado de cumplimiento de las programaciones *

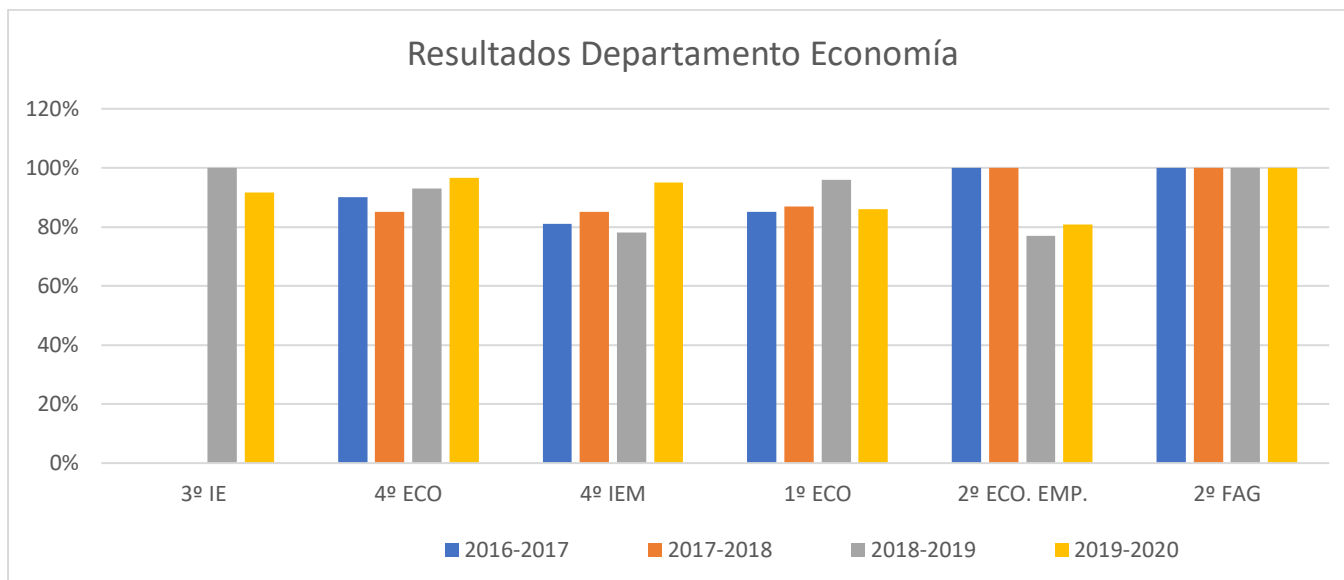
ASIGNATURA	IE Y IAEE	ECONOMIA	ECONOMIA EMPRESA	FAG
CURSO 3º (varios)	3			
CURSOS 4º (dos)	3			
CURSO 4º C		4		
CURSO 1º C, D y E		4		
CURSO 2º (C y B)			4	4

Grado de cumplimiento de la temporalización de las programaciones *

ASIGNATURA	IE y IAEE	ECONOMIA	ECONOMIA EMPRESA	FAG
CURSO 3º(varios)	3			
CURSO 4º (dos)	3			
CURSO 4º C		4		
CURSO 1º C,DyE		4		
CURSO 2º B y C			4	4

**GRÁFICOS DE RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO ECONOMÍA 2019/20
COMPARATIVA CON LOS CURSOS ANTERIORES (incluyendo los resultados de la CExtr,
SALVO para 2º que se retrasa hasta septiembre)**

COMPARATIVA GRÁFICOS DE RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO ECONOMÍA



A continuación, se presentan los resultados de aprobados y suspensos por curso. Al realizar un análisis diferenciado por grupos se comprueban o refuerzan las conclusiones de lo recogido en las anteriores páginas:

- En **Economía de 4ºESO** la mejoría se consolida. Finalmente son alumnos orientados a Bachillerato.
- **4ª IAEE**, se refleja la realidad muy complicada de los alumnos de este año y que hemos referido más arriba
- **IE de 3ºESO**: chicos muy trabajadores y motivados por esta optativa tan práctica y cercana. La gráfica parece “peor” este curso, pero es por incluir a los que abandonan desde el principio.
- Por lo que respecta a **2ª Bchto, Economía de Empresa**, vemos también la consecuencia de lo que se comentó y que ya ocurrió, aunque en menor medida, el curso pasado: abandono de facto del curso, desde el primer trimestre, de un alto porcentaje de chicos (19 %). En cuanto a los alumnos que decidieron continuar estudiando, (algunos más bien al final) los resultados han sido buenos, excepcionales en algún caso

Por otro lado, la materia de Fundamentos de Administración y Gestión de Empresas, que presenta un 100%* de aprobados tiene una orientación eminentemente práctica y no es una asignatura que forme parte de la EvAU.

*Anotamos que en la consideración del porcentaje en FAG **no hemos incluido un alumno** que abandonó totalmente. Nos ha parecido que, dado que la variación en trabajo y resultados ha sido muy importante y positiva tras las modificaciones en la Programación, quedaría empañada, tergiversada la realidad si consideráramos en las tablas a estos dos alumnos “ausentes”.

En realidad, queda tergiversada en todas, dado que como se recoge en los apartados correspondientes, han suspendido las personas que desde casi el principio abandonan los estudios en general.