

# MEMORIA DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA 19-20

## ÍNDICE

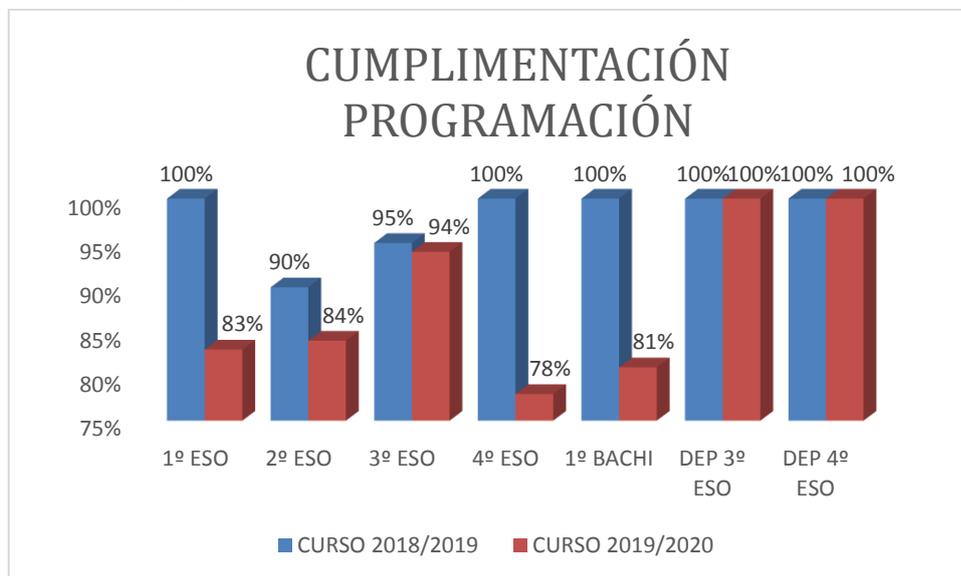
1.- PROGRAMACIÓN CURRICULAR .....	3
Grado de cumplimiento de las Programaciones. ....	3
Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones. ....	3
Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos .....	4
Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hay podido abordar como consecuencia de la suspensión de las actividades educativas presenciales y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado. ....	5
Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2020/2021 por su importancia para construir aprendizajes futuros. ....	6
Propuestas de mejora. ....	7
PROPUESTAS DE MEJORA ANTES DEL CONFINAMIENTO.....	7
PROPUESTAS DE MEJORA EN EL CONFINAMIENTO .....	7
2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS:.....	8
Nivel de satisfacción sobre los grupos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO y en los grupos de refuerzo 2ºA y 3ºC.....	8
Valoración de la atención dada a los alumnos ACNEAE, TGD, compensatoria, TDH Y PMAR.....	8
Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora. ....	9
3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN. ....	10

Análisis de los resultados obtenidos en cada materia. ....	10
Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia. ....	11
Criterios de calificación utilizados. ....	12
Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.....	13
<b>4.- PRÁCTICA EDUCATIVA. ....</b>	<b>13</b>
Desarrollo de la práctica educativa. Metodología didáctica. Innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos y tiempos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje. ....	13
Evaluación de la práctica docente:.....	14
Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca. .	20
Utilidad de las actividades programadas y proyectos en la mejora de los resultados.....	20
Los departamentos que hayan realizado actividades extraescolares enviarán al Departamento de Extraescolares una evaluación de las actividades realizadas:.....	20
Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:.....	22
Valoración del plan de formación del centro. Necesidades detectadas. Sugerencias .....	22
<b>5.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.....</b>	<b>22</b>
Alternativas, sugerencias y soluciones.....	22
<b>6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO .....</b>	<b>23</b>
Descripción y propuesta de mejora.....	23

## 1.- PROGRAMACIÓN CURRICULAR

### Grado de cumplimiento de las Programaciones.

- 1º ESO: 83% (No se ha podido realizar la UD de Senderismo, ni la parte práctica de la Ud. de Bádminton y Balonmano)
- 2º ESO: 84,1% (Se han desarrollado parcialmente la UD 1 salud deportiva, UD 5 Participación, UD 9 Natación, UD 10 Escalada y UD 11 Lucha)
- 3º ESO: 94,44% (No se ha realizado la parte práctica de la unidad de carrera de vallas y salto de altura).
- 4º ESO: 78% (Se han impartido 7 UD de 9 UD previstas)
- 1º BACHILLERATO: 81,82% (No se han realizado los contenidos relacionados con deportes del último trimestre: frontón y fútbol)
- Deporte 3º ESO. 100%.
- Deporte 4º ESO. 100%.



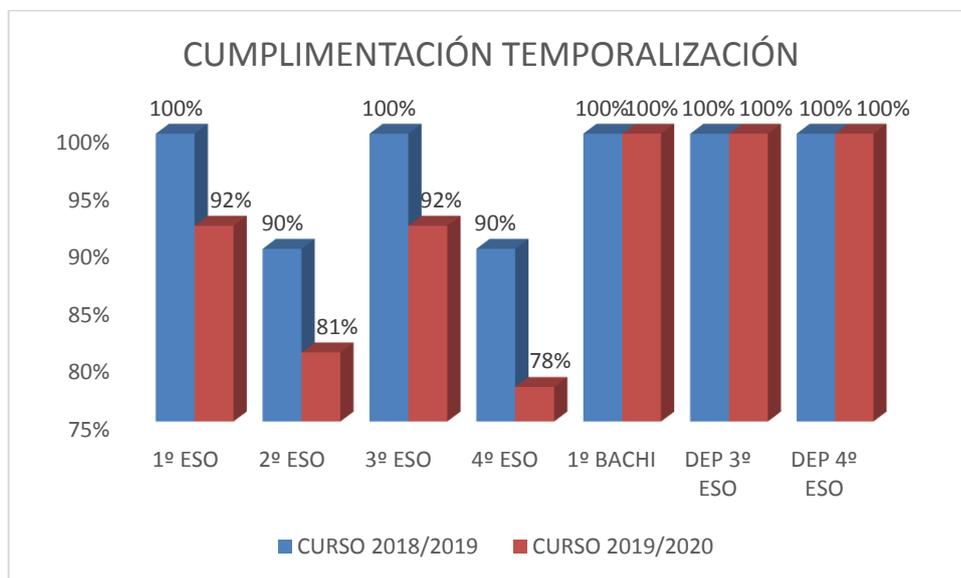
### Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.

La **temporalización** se ha cumplido según los criterios establecidos durante la mayor parte del curso exceptuando dos ocasiones puntuales debido a **contratiempos externos**:

- En el primer trimestre, la unidad didáctica de baloncesto no se pudo evaluar por el estado de las instalaciones. Esta iba a ser evaluada en el 3º trimestre, pero debido al estado de confinamiento y al cierre de centros educativos tampoco ha podido ser evaluado, al menos, de forma práctica.
- La corta duración del 2º trimestre, la difícil distribución de instalaciones entre los centros educativos de Guadarrama y la falta de personal en las instalaciones deportivas también obligó a reorganizar algunos contenidos al 3º trimestre. Este es el caso de expresión corporal (1º ESO), relajación/respiración y escalada (2º ESO), y bádminton (4º ESO DEPORTES).

De este modo los porcentajes por cursos correspondientes **al nivel de cumplimentación de la temporalización** prevista en la programación sería el siguiente:

- 1º ESO. 92% (Se tuvieron que reorganizar 1 UD de 12)
- 2º ESO. 81%. (Se tuvieron que reorganizar 2 UD de 11)
- 3º ESO. 92% (No se realizó evaluación de la unidad de baloncesto en el primer trimestre por falta de tiempo)
- 4º ESO. 78%
- 1º BACHILLERATO. 100%
- Deporte 3º ESO. 100%.
- Deporte 4º ESO. 100%.



### **Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos**

Los **criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje** son puntos de referencia para valorar la consecución de los **objetivos mínimos**. Aquellos alumnos que hayan obtenido más de un 5 en la evaluación ordinaria o extraordinaria del curso (93% de los alumnos) en la asignatura de Educación Física se puede decir que han alcanzado los objetivos mínimos.

Las **características que presentan nuestros alumnos y su nivel madurativo** nos permiten: desarrollar una carga de contenido teórico que complementa la parte práctica, desarrollar un trabajo a través de las TICs y realizar actividades que requieren cierta capacidad de autonomía. Todo esto hace posible un grado de consecución adecuado de las competencias clave.

Así mismo, debido a las instalaciones de las que disponemos, hace que, además de trabajar los contenidos del Currículum, podamos **ampliar contenidos** que no vienen marcados específicamente en el Decreto y que dan mucha variedad y riqueza a la práctica deportiva. Con esto se refiere al desarrollo de unidades didácticas tales como natación, escalada, frontón y judo, y que nos permite impartir una Educación Física de calidad. Algunas de estas unidades, se programan progresivamente en dificultad a lo largo de los cursos de la ESO.

**Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hay podido abordar como consecuencia de la suspensión de las actividades educativas presenciales y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado.**

De acuerdo con las **instrucciones del 24 de marzo** de la Dirección General de Educación Secundaria por las que se establecen determinadas pautas en relación con la evaluación ante la situación de crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19 desde los departamentos se tuvieron que **adaptar las programaciones a la nueva situación** a fin de adecuar los procedimientos e instrumentos, los criterios de calificación y la temporalización a la situación derivada de la suspensión de las actividades educativas presenciales.

Desde el departamento de Educación Física se procuró priorizar procedimientos e instrumentos de evaluación que permitieran valorar los aprendizajes de los alumnos teniendo en cuenta el trabajo a distancia o por internet y el carácter práctico de nuestra materia. Aún así, algunos estándares puramente prácticos y específicos tuvieron que ser eliminados y sustituidos debido a la imposibilidad de darlos de manera presencial. A continuación, se muestra una tabla con aquellos **estándares de aprendizaje** que no se pudieron impartir y que se recomiendan trabajar más profundamente en el siguiente curso escolar.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO IMPARTIDOS		
<b>1º ESO</b>		
CONTENIDO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CC
Salud (UD de condición física)	EESS.5.2	SIEE
Actividades de colaboración-oposición (UD de balonmano y bádminton)	EESS. 3.1/3.2/3.3	AA, SIEE, AA
Actividades en el medio natural (UD de senderismo)	EESS.8.2	CSC
<b>2º ESO</b>		
Unidad didáctica de actitud y participación	EESS.9.3.	AA
Actividades en el medio estable y de adversario (UD de lucha, salud deportiva y natación)	Parcialmente evaluados = 1.1/ 1.4/ 3.1/ 3.3/ 4.2/ 5.1/ 5.2/ 5.3/ 6.2/ 6.3/ 7,1 / 8.2	AA, SIEE, CSC
<b>3º ESO</b>		
Actividades en el medio estable (UD de Atletismo)	EESS. 1.1/1.2/1.4 (trabajados en otras unidades)	AA, SIEE

4º ESO		
Actividades en el medio estable y no estable (UD de natación, organización de campeonatos senderismo)	EESS: 9.1/ 9.2/ 9.3/ 7.1/ 7.2/ 7.3/ 8.1/ 8.2/ 8.3	AA, CSC, SIEE
1º BACHILLERATO		
Actividades de colaboración/oposición y de adversario (UD de lucha, salud deportiva y natación)	EESS.1.1/1.2/1.3/3.1/3.2/3.3/3.4/3.5 (trabajados en otras unidades)	AA, CSC, SIEE

También se **modificaron los siguientes puntos de la programación:**

- Todas las actividades complementarias y extraescolares programadas desde el comienzo del confinamiento quedaron suspendidas.
- El proyecto del Objetivo Tokio quedó también cancelado, y fue sustituido por diferentes actividades de acondicionamiento física realizadas en casa: circuitos de fuerza, aerobio...
- El peso en la calificación de los diferentes trimestres cambió, pasando a dar más peso al 1º y 2º trimestre. El porcentaje quedó de la siguiente manera: **1º trimestre 40%, 2º trimestre 40%, 3º trimestre 20%**.
- Tanto los contenidos, instrumentos como criterios de calificación fueron modificados y adecuados en un documento que fue entregado a dirección llamado **“ADAPTACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS”**.
- Los exámenes de pendientes, ordinarios y extraordinarios se han realizado por vía online a través de videoconferencia, el Aula Virtual y Google forms.

**Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2020/2021 por su importancia para construir aprendizajes futuros.**

Debido a la **naturaleza de la asignatura de Educación Física** y a la distribución que hace el decreto de los determinados contenidos que se imparten en situaciones motrices, hace que no sea necesario haber visto unos contenidos antes que otros. Por otro lado, hay contenidos que se trabajan durante todo el curso como es la Condición Física y como son los principios tácticos de los deportes colectivos, y contenidos que se trabajan en varios cursos como es el Bádminton (1ºESO Y 3º ESO) y composiciones coreográficas (3º ESO Y 4º ESO).

Dicho esto, el **departamento de Educación Física** no cree que sea necesario una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso. Lo que si cree conveniente es que cuando se trabaje un contenido de la misma situación motriz que uno de los contenidos que no se han impartido este año, se refuerce haciendo relación a él y vinculándolo.

Por último, y en el caso de los contenidos de 2º y 3º ESO que no se hayan impartido, también sería conveniente trabajar estos contenidos en la optativa de Deporte en 3º y 4º ESO. A continuación, se presenta una tabla de los **contenidos que no han sido trabajados de manera práctica durante este curso**.

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
Balonmano Bádminton Senderismo	Lucha Escalada Natación	Paso de vallas Salto de altura	Senderismo Natación Organización de campeonatos	Frontón Fútbol

### Propuestas de mejora.

Debido a la particularidad de este curso escolar con el confinamiento se ha creído conveniente dividir este apartado en 2 partes, en las que se distinguen **propuestas de mejora** en relación con el funcionamiento de la programación hasta el periodo de confinamiento y propuestas de mejora en relación con el desarrollo de la programación durante el periodo de confinamiento.

#### PROPUESTAS DE MEJORA ANTES DEL CONFINAMIENTO

- Con una mejor previsión de las instalaciones disponibles se podría temporalizar mejor las UD.
- Teniendo en cuenta que la asignatura optativa de Deportes está incluida en el currículo no sólo en tercero de la ESO, sino también en cuarto, seguimos incidiendo en la necesidad de incluir esta optativa de Deportes en todos los niveles que permita la LOMCE, para completar la oferta del departamento a todos aquellos alumnos que deseen incrementar su horario de práctica físico-deportiva semanal.
- Sería conveniente que en la distribución de grupos al principio de curso no coincidiera el profesor de Educación Física con el de la optativa de Deportes para un mismo curso.
- En la presente programación se han manejado muchos estándares de aprendizaje evaluables y en algunos casos ha sido muy difícil evaluar. Para el siguiente curso se intentará repartir los estándares entre los diferentes cursos del ciclo.
- También se intentará profundizar más en la evaluación formativa, intentando calificar menos y evaluar más.

#### PROPUESTAS DE MEJORA EN EL CONFINAMIENTO

- Es necesario revisar todo el proceso de enseñanza aprendizaje en caso de volver a la tele docencia para mejorar la comunicación alumno-docente en aras de mejorar su fluidez.
- Buscar formas de incrementar la participación del alumnado en las actividades.
- Buscar actividades donde no se requiera la grabación del alumno.

## 2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS:

### Nivel de satisfacción sobre los grupos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO y en los grupos de refuerzo 2ºA y 3ºC.

Los **agrupamientos** vienen dados desde la Dirección del Centro, por ello los departamentos no tienen ninguna decisión que tomar de adecuación a su asignatura. A continuación, se indica brevemente el **nivel de satisfacción sobre los diferentes grupos**:

- **1º ESO:** Nivel de satisfacción ha sido BUENO. Trabajar con grupos mixtos en Educación Física como E1A es bastante complicado debido a la gran diferencia entre el nivel de inglés. El grupo de E1E ha sido muy flojito en comparación con el resto de los grupos, algo difícil de prever a principio de curso.
- **2º ESO:** Bastante satisfecho en 2º de la ESO. Los alumnos ACNEAE estaban distribuidos por todos los grupos por lo que era algo más sencillo una atención más individualizada. En cuanto al grupo de PMAR1 y el grupo reducido 2ºA, el rendimiento y aprovechamiento de las clases ha sido excelente; incluso en ocasiones superando con creces al resto de grupos. El único inconveniente encontrado ha sido la ratio profesor alumno ya que rondaba 1-31 e incluso llegaba a 1-34.
- **3º ESO:** Bueno
- **4º ESO:** Normal
- **1º BACHILLERATO:** Bueno
- **DEPORTE 3º ESO:** No hemos quedado satisfecho con el agrupamiento que se realiza en deporte para 3º ESO. Se cree que se debería organizar en 2 grupos para que pueda ser dado por el mismo profesor. Existía mucho desequilibrio entre chicos y chicas, en el grado de participación y intensidad de la práctica, lo que obligó en muchas ocasiones a realizar las actividades por sexos.
- **DEPORTE 4º ESO:** Bueno

### Valoración de la atención dada a los alumnos ACNEAE, TGD, compensatoria, TDH Y PMAR.

Este curso se ha encontrado la necesidad de hacer adaptaciones significativas a dos alumnos de 2ºD que presentaban **necesidades educativas especiales** en la asignatura de Educación Física. Esta intervención educativa ha tenido el objetivo de proporcionar una educación adaptada a las características y necesidades del alumnado

También se ha tenido alumnos **TDH** donde desde Educación Física se han aplicado medidas de evaluación acordadas por el equipo docente y **alumnos con trastorno del espectro autista**, a los cuales, se les ha dado una enseñanza más individualizada con el apoyo del aula TEA.

Al **resto de alumnos**, ya que todos los alumnos tienen diferente ritmo de aprendizaje, se ha realizado adaptaciones en los materiales, en la metodología y en la evaluación para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades.

## Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.

Desde el departamento de Educación Física se ha creído conveniente realizar algunas propuestas para los siguientes cursos:

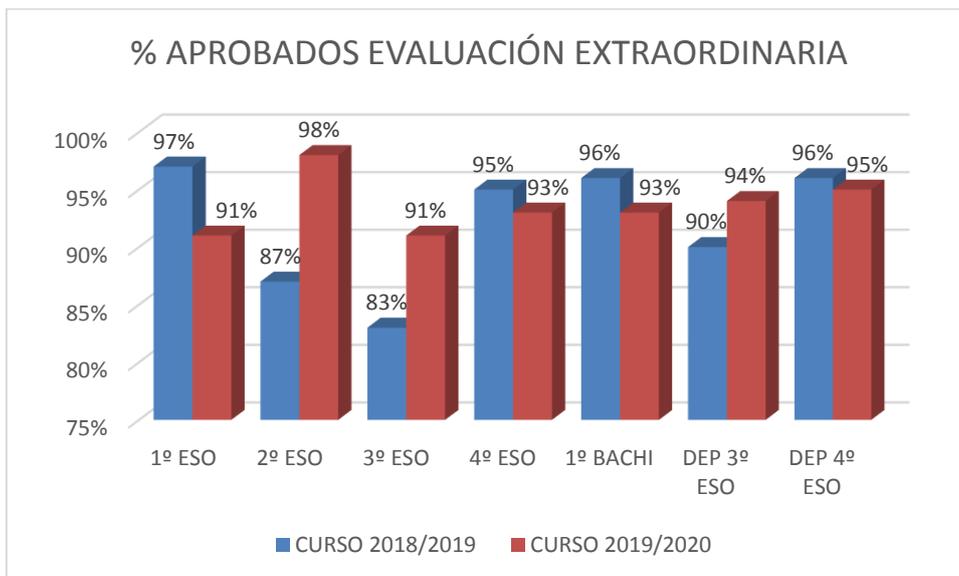
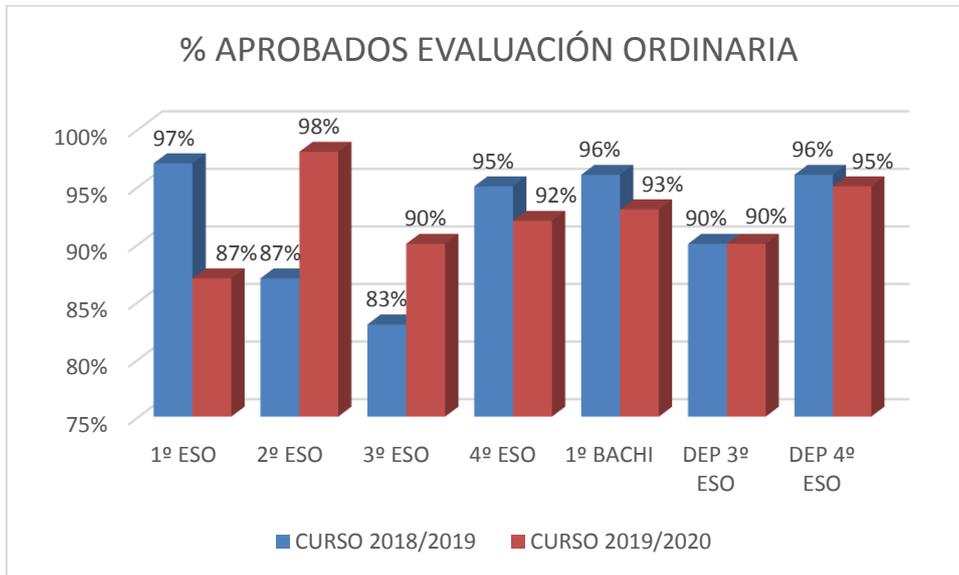
- Que los grupos correspondientes a **PMAR** se impartan independientes del grupo de referencia como en cualquier otro departamento.
- Que se confeccionen **grupos puros** de PROGRAMA O SECCIÓN BILINGÜES dentro de lo posible, ya que de lo contrario dificulta bastante la enseñanza bilingüe en los grupos mixtos.
- Que los grupos de la optativa de **Deporte de 3º ESO se consideren 2 grupos independientes** y por lo tanto puedan ser impartidos por el mismo profesor. Eso ya ocurre en Deporte de 4º ESO, pero no entendemos por qué en 3º ESO no se hace. De esta manera se podría dar todo por el mismo profesor.
- Por último, se considera de vital importancia que **no haya alumnos con Educación Física y Deporte el mismo día**, al igual que pasa con Matemáticas y Recuperación de Matemáticas, o Lengua y Recuperación de Lengua. De lo contrario, se puede dar el caso de que alumnos pierdan dos sesiones de actividad física cuando estos no vienen al instituto o cuando el profesor se ausenta. Hay que entender que esta optativa tiene mucha relación con la materia de Educación Física.
- **La impartición de Educación Física en inglés** en aquellos alumnos que pertenezcan al **grupo de PMAR (2ºA y 3ºC)**. Se cree que esta medida es necesaria para una mejor adaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje en 4ºESO, ya que si no se produciría una pausa en la enseñanza bilingüe en 3º ESO.
- **La coincidencia de los 4 docentes en la misma hora** complica el uso de instalaciones especialmente cuando la meteorología es adversa. Esto además hace que haya horas de sobresaturación de instalaciones y otras en las que no se utilizan. Si se distribuyesen los horarios se podría hacer un mejor uso de las instalaciones del centro.
- **Se sugiere grupos reducidos de similar nivel de inglés.**

Desde este departamento también se propone que siga manteniéndose la línea de este curso, en relación con diferentes aspectos, ya que **han funcionado muy bien**:

- **La integración de alumnos ACNEAE en aquellos grupos con mejor proyección.** Estas modificaciones han podido ser una de las razones por las que no se han necesitado adaptaciones curriculares significativas en algunos casos, y solo se han aplicado algunas adaptaciones metodológicas.
- **Impartición de la optativa de Deporte en español** para lograr una mayor adherencia a la práctica deportiva por parte de nuestros alumnos.

### 3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.

#### Análisis de los resultados obtenidos en cada materia.



Con estos datos podemos concluir diciendo que el número de aprobados respecto al año anterior ha aumentado levemente, aunque menos de lo esperado debido a la situación de confinamiento. En el curso donde más aprobados ha habido ha sido en 2º ESO (98%) y donde menos 1º ESO (91%). Los cursos donde encontramos mayor diferencia respecto al año pasado son también 1º y 2º ESO con una diferencia de 6 y 11 puntos, respectivamente.

## Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

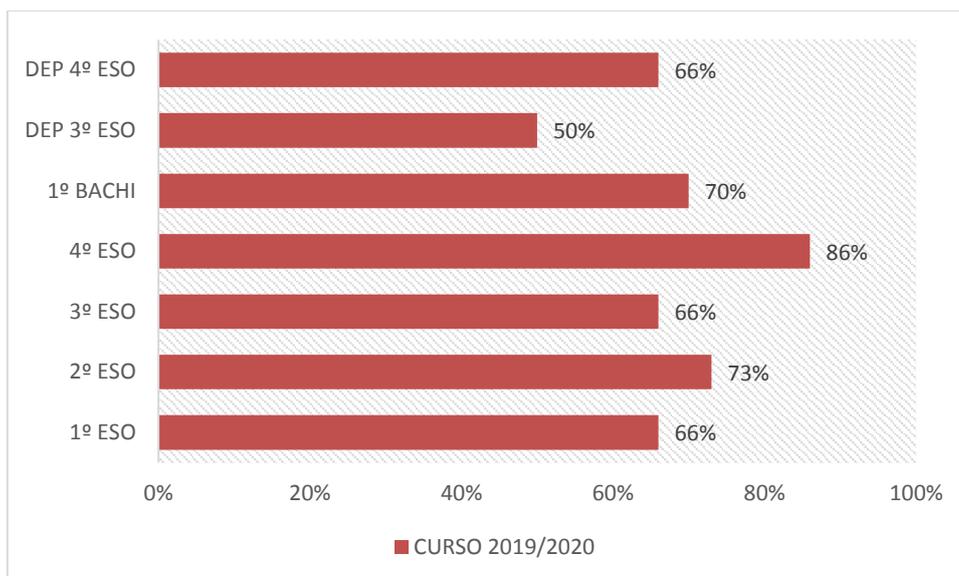
Los procedimientos e instrumentos utilizados durante el 1º y 2º trimestre han resultado adecuados y eficaces para la consecución de los estándares de aprendizaje. También se han dado a conocer a los alumnos en todo momento asegurando una evaluación justa y accesible. Por otro lado y teniendo en cuenta la situación de crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19 donde se tuvieron que adecuar los procedimientos e instrumentos de evaluación en el 3º trimestre, desde el departamento de Educación Física se cree que la **idoneidad y eficacia de los instrumentos y procedimientos** utilizados ha sido **BUENA**, en lo académico, pero **MALA**, en el proceso y funcionamiento de estos.

Para esta valoración se ha tenido en cuenta lo siguiente:

- La situación que hemos vivido y el carácter tan práctico de la asignatura que ha dificultado mucho esta adaptación de los procedimientos e instrumentos.
- El mal funcionamiento de las plataformas y herramientas proporcionadas por la Consejería, como son, el Aula Virtual, Mediateca, Raíces. Aquellos profesores que han confiado en estos instrumentos han tenido muchas dificultades.
- Los resultados obtenidos en las evaluaciones ordinarias y extraordinarias

Por otro lado, también se ha detectado una **participación muy reducida en las actividades** por parte de los alumnos. En muchas ocasiones estas actividades suponían la necesidad de grabarse haciendo algo y esto ha sido un obstáculo para los alumnos. Por otro lado, hemos detectado como las actividades que se han mandado de forma voluntaria no han tenido muy buena acogida. A continuación, incluimos una tabla del grado de participación de los diferentes cursos en las actividades planteadas durante el confinamiento.

GRADO DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES	
1º ESO	66 %
2º ESO	73%
3º ESO	66%
4º ESO	86 %
1º BACHILLERATO	70%
DEPORTE 3º ESO	50 %
DEPORTE 4º ESO	66%



### Actividades de refuerzo

Consideramos que la **organización de las actividades de refuerzo** durante las semanas previas a la convocatoria extraordinaria ha resultado eficiente para aquellos alumnos con materias pendientes ya que han podido aprovechar este periodo para trabajar y estudiar en la casa.

### Actividades de ampliación

Se ha observado que una gran parte de los alumnos con todas las materias aprobadas en la convocatoria ordinaria no han participado en las **actividades de ampliación** propuestas, aún teniendo en cuenta que se han dado a conocer a las familias. Creemos que esto se debe a que el carácter de estas actividades es voluntario.

Para estos alumnos se han propuesto actividades como el **Decasatlón, Escape Room de la Casa de Papef, Cluedo, Calendario Fitness y Endomondo**.

### Criterios de calificación utilizados.

El peso en la calificación de los diferentes trimestres cambió debido a la crisis causada por el COVID-19, pasando a dar más peso al 1º y 2º trimestre. El porcentaje quedó de la siguiente manera: **1º trimestre 40%, 2º trimestre 40%, 3º trimestre 20%**.

Estas instrucciones también dejaban claro que ningún alumno podría ser perjudicado por el 3º trimestre. Esta normativa, se ha convertido en un arma de doble filo ayudando a aquellos alumnos que realmente tenían dificultades para conectarse y, por otro lado, beneficiando a aquellos alumnos que no se han esforzado nada durante este último trimestre. Por eso, desde el departamento de Educación Física se cree que estas instrucciones deberían haber tenido un matiz.

## Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.

Para los **exámenes extraordinarios** se considera que la prueba final debe estar compuesta por varias pruebas, tanto físicas como teóricas, debido al carácter práctico de nuestra asignatura. Por esta razón nos gustaría que esta prueba final no consistiera en un único examen.

Por otro lado, al tener que realizar diferentes partes teóricas y prácticas en el examen extraordinario, consideramos que el **tiempo mínimo** dedicado al mismo debería ser de dos horas en lugar de una hora y media, para asegurar su adecuado funcionamiento.

Por último, desde el departamento de Educación Física se cree que todos los departamentos deberían usar las mismas plataformas de comunicación con el alumnado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se cree que se debe mejorar el funcionamiento de las herramientas que ofrece la administración para poder darles uso dentro del aula, ya que su mal funcionamiento lo dificulta.

## 4.- PRÁCTICA EDUCATIVA.

### Desarrollo de la práctica educativa. Metodología didáctica. Innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos y tiempos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **metodología didáctica** utilizada ha sido la siguiente: Se ha utilizado las **técnicas de enseñanza** de Instrucción directa y enseñanza mediante la búsqueda dependiendo sobre todo del contenido y las características del alumnado; además los **estilos de enseñanza** han sido resolución de problemas, descubrimiento guiado, mando directo, enseñanza recíproca y asignación de tareas; la **estrategia en la práctica** ha sido analítico-global y mixto.

Este año el departamento de Educación Física ha apostado por la **innovación** a través de la metodología utilizada, instrumentos y proyectos llevados a cabo:

- **La Casa de PapEF:** Este proyecto consiste en la implementación de una estrategia metodológica que utiliza los elementos de los juegos para motivar al alumnado. El objetivo de esta gamificación era crear hábitos de práctica de la actividad física en los jóvenes y así se ha conseguido.
- **Objetivo Tokio:** El objetivo de este proyecto era fomentar la práctica de la actividad física fuera del horario escolar. Con la ayuda de la aplicación Endomondo, los alumnos registraron sus entrenamientos con el objetivo de cubrir la distancia que separa Madrid de Tokio, objetivo que se consiguió con creces.
- **DeCasaThlón:** Esta idea surgió a base del confinamiento y la cancelación de las Olimpiadas. Gracias a esto los alumnos pudieron participar en las olimpiadas desde casa realizando 10 pruebas adaptadas del Decatlón.
- **Instrumentos innovadores** como Plikers, Kahoot, Formularios, White Board Animation: El uso de estos instrumentos TICs ha despertado el interés por la parte más menos motivante para los alumnos de la asignatura, como es la teoría.

### Evaluación de la práctica docente:

A los alumnos han realizado la **evaluación docente** mediante un método descriptivo y mediante la respuesta a preguntas tipo test, mediante los cuales han podido expresar de manera libre su opinión sobre la labor docente, las unidades didácticas desarrolladas y los posibles aspectos a mejorar.

Además, se ha pasado una rúbrica de **autoevaluación** docente, obteniendo los siguientes resultados:

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
	MUY DEFICIENTE 0 punto	DEFICIENTE 0.25 punto	SUFICIENTE 0.5 punto	NOTABLE 0.75 punto	EXCELENTE 1 punto
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de los alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de los alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones

Profesor: JESUS MARIA BONILLA

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	1	Todas las sesiones han sido planificadas.
Motivación del alumnado	0.5	Algunos no parecen motivados por la materia, en el periodo de confinamiento se hizo más manifiesto
Participación del alumnado	0.5	Menor de lo esperada. En las actividades propuestas, algunos confunden Educación Física, con recreo. Durante el confinamiento además parece que alguno ha dado prioridad a otras materias
Atención a la diversidad	0.75	Ha sido en algunos casos complicada debido al gran número de alumnos en la clase.
TICs	1	He realizado actividades de innovación tecnológica como plickers. Formularios en aula virtual...
Evaluación	1	Se ha dado información tanto antes, durante y después de los procesos de evaluación.
Cumplimiento de la Programación	1	La programación, una vez modificada por las medidas de confinamiento se ha realizado en su totalidad
Accesibilidad	1	
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	Se han dado estrategias de enseñanza, pero es el alumnado de quien depende las de aprendizaje, hecho que se demuestra en los diferentes resultados obtenidos por diferentes grupos, cuando se siguen las mismas estrategias y procesos de enseñanza.
Clima del aula	0.5	En muchos casos el alumnado que además de Educación Física tenía la optativa de DEPORTE en el mismo día y en ocasiones acto seguido, se veía confundido, por el cambio de actividad, idioma, ambiente, tratamiento y sobre todo por el cansancio. En ocasiones veía incomprensible tener que volver a realizar un calentamiento o una vuelta a la calma.

**Total**

8.5

Profesor:	DANIEL	CAPOTE
CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
<b>Planificación</b>	1	Todas las sesiones y actividades han sido planificadas con antelación.
<b>Motivación del alumnado</b>	0.75	Investigar e indagar sobre las motivaciones de los alumnos que no sienten ninguna motivación hacia la asignatura, para establecer estrategias adecuadas de motivación para este grupo de alumnos.
<b>Participación del alumnado</b>	0.5	La participación a distancia ha sido menor a cómo era en la modalidad presencial. Buscar estrategias para fomentar la participación de un mayor número de alumnado.
<b>Atención a la diversidad</b>	0.75	Ha sido en algunos casos complicada debido al gran número de alumnos por grupo, la cantidad de actividades y la comunicación a distancia.
<b>TICs</b>	1	He realizado actividades de innovación tecnológica tales como Whiteboard, kahoots, aula virtual...
<b>Evaluación</b>	0.75	No he planificado una sesión completa para comentar con todos los alumnos los resultados de la evaluación.
<b>Complimiento de la Programación</b>	1	Supero más del 75% de la programación.
<b>Accesibilidad</b>	1	-
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	0.75	Elaborar estrategias para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Clima del aula</b>	0.75	El clima ha sido favorable, aunque la participación a distancia en las mismas ha sido menor.
<b>Total</b>		<i>Nota = 8.25</i>

Profesor: ENRIQUE  
JIMENEZ LOPEZ

**Evaluación: ORDINARIA**

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	0,75	La temporalización de casi todas las UD ha sido modificada tras la suspensión de las clases presenciales
Motivación del alumnado	0.75	Intentaré investigar e indagar sobre las motivaciones de este grupo de alumnos que no sienten ninguna motivación hacia la asignatura, para establecer estrategias adecuadas de motivación de este grupo de alumnos.
Participación del alumnado	0.75	Ha habido un número mínimo de alumnos que no han querido participar.
Atención a la diversidad	0.75	Ha sido en algunos casos complicada debido al gran número de alumnos en la clase.
TICs	1	He realizado actividades de innovación tecnológica tales como Plickers, google form, aula virtual...
Evaluación	1	Ha sido variada y flexible. He tratado de dar un feedback constructivo al alumno tras cada evaluación
Complimiento de la Programación	0.75	He tenido que cambiar varias UD y la temporalización de muchas de ellas
Accesibilidad	1	Se han realizado las adaptaciones necesarias para poder seguir la asignatura, tanto significativas como no significativas
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	He tratado de establecer una comunicación continua alumno-profesor, pero no siempre ha sido eficaz
Clima del aula	0.75	En la mayoría de las sesiones el clima ha sido favorable, exceptuando en alguna sesión debido al mal comportamiento de ciertos alumnos.

**Total**

*Nota = 8.25*

Profesor:	JOSE	GREGORIO MUÑOZ
CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	1	He planificado todas las sesiones con antelación
Motivación del alumnado	1	A base de incorporar la gamificación de la Casa de PapEF se ha conseguido aumentar el interés y la motivación hacia la asignatura.
Participación del alumnado	0.75	En algunos casos ha habido alumnos que no han querido participar por las características del tipo de actividad a realizar, como es el caso de la realización del Porfolio, un cuaderno con el que se ha trabajado. También la situación de confinamiento de este último trimestre ha provocado una menor participación en las actividades propuestas.
Atención a la diversidad	1	Los alumnos con necesidades educativas especiales se han integrado correctamente en sus grupos, participando como uno más, y han recibido por mi parte la atención que precisaban.
TICs	0.75	He realizado White Board Animation, utilizado aplicaciones como Endoondo, Video Delay, Formularios de Google y Kahoot en actividad de innovación tecnológica, si bien es cierto que me hubiera gustado introducir otros recursos TIC.
Evaluación	0,5	En relación con la evaluación me hubiera gustado introducir más sesiones de auto evaluación y coevaluación. Creo que he dedicado mucho tiempo a calificar y poco a evaluar.
Complimiento Programación	0,75	Supero más del 75% de la programación.
Accesibilidad	1	He atendido a todos los alumnos del centro ante cualquier necesidad, independientemente de que les diera clase o no.
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	Trataré de entender que no solamente depende del alumnado, sino que también el profesor necesita elaborar estrategias para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso se ha visto dificultado por la situación de confinamiento.
Clima del aula	0,75	Bueno en general, aunque en ocasiones puntuales ha habido alumnos disruptivos que han alterado el normal funcionamiento del grupo-clase.
<b>Total</b>		<i>Nota = 8.25</i>

## Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca.

En diferentes unidades didácticas se han realizado actividades para **favorecer la lectura** e investigación en relación con los contenidos relacionados con la materia. Además, cuando los alumnos por diferentes motivos no han podido realizar alguna unidad didáctica, se las ha planteado una actividad alternativa (trabajos escritos, ampliación de los apuntes del docente, lectura de artículos...).

Por último, se ha facilitado bibliografía, webgrafía y el aula virtual para los trabajos de fichas o monográficos en los niveles de primero, segundo, tercero y cuarto de la ESO; y para la elaboración del plan de entrenamiento de final de curso de primero de bachillerato.

## Utilidad de las actividades programadas y proyectos en la mejora de los resultados

Las actividades programadas se han demostrado útiles a todos los efectos.

- Es el segundo curso que se viene usando la gamificación como estrategia metodológica. La experiencia se valora de manera muy positiva por el profesor y el alumnado ya que gracias a ello se ha aumentado no solo el interés y motivación hacia la asignatura, sino que también se ha conseguido la adquisición de hábitos saludables en los alumnos.
- Es el primer año que utilizamos el Objetivo Tokio para mejorar la Condición Física en los jóvenes, y aunque no se ha podido constatar los resultados finales debido al confinamiento, se ha podido apreciar como los alumnos/as han realizado más condición física que la que realizaban anteriormente.
- La utilización de programas como *Whiteboard Animation* ha sido todo un éxito sobre todo en aquellos alumnos que durante el curso se han mostrado incapaces de realizar las fichas tradicionales, sin embargo, han realizado con éxito estos trabajos digitales. Y la utilización de aplicaciones como Kahoot y Plikers ha incrementado la motivación, la participación y colaboración entre el alumnado.

## Los departamentos que hayan realizado actividades extraescolares enviarán al Departamento de Extraescolares una evaluación de las actividades realizadas:

En el siguiente cuadro se especifican las **actividades realizadas durante el curso 2019-2020**. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO DE SATISFACIÓN					
Actividad	Curso	Profesor	Alumnos	Adecuación programación	Propuesta mejora
<b>Cross Escolar</b> Fase preliminar	Toda la ESO	5	5	5	Aumentar el número de profesores participantes para mejorar la organización
<b>Final Cross ADS</b>	Alumnos clasificados	5	5	5	
<b>Patinaje en línea</b> (Programa Madrid Comunidad Olímpica)	4º ESO	5	5	5	Dotar al instituto de material de patinaje para dar continuidad a la actividad
<b>Deportes acuáticos.</b> <b>Embalse de Picadas.</b> (Programa Deporte en los parques)	1º Bachillerato	4	5	5	
<b>Preparación para el Camino de Santiago</b> (Madrid región-activa)	1º Bachillerato	3	3	4	Esta actividad funcionaría mucho mejor con cursos menores
<b>Semana Blanca</b> (Astún)	Todos los cursos	5	5	5	
<b>Mini olimpiadas con el Decasatlón</b>	Toda la ESO y Bach.	4	4	5	Realizar esta actividad antes para aumentar la participación
<b>Escalada</b>	4º ESO	5	4	5	Dotar al instituto de material de escalada para dar continuidad a la actividad.

## Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:

En colaboración con el **departamento de Orientación** se organizó una “Carrera por el día mundial de los alumnos TEA” con el objetivo de visibilizar a este colectivo y recaudar fondos destinados a una asociación benéfica. Desafortunadamente esta carrera no pudo realizarse debido al confinamiento.

En colaboración con el **aula de mediación** del centro se realizó un trabajo interdisciplinariedad relacionado con el trabajo de la expresión corporal en 1ºESO con el objetivo de fomentar la convivencia en el centro.

Pensamos que sería interesante programar más actividades atractivas con carácter interdisciplinar en cursos futuros.

## Valoración del plan de formación del centro. Necesidades detectadas. Sugerencias

Durante este año se ha ofertado algunos **cursos de formación** para el profesorado que consideramos muy gratificantes para la formación continua y donde algunos de los integrantes del departamento de Educación Física han participado.

Como sugerencia, se piensa que sería de mucha utilidad un **curso básico de mediación de conflictos en el aula**. Se cree que el aula de mediación en muchas ocasiones se colapsa por problemas que podrían haber sido resueltos en el aula con algo de formación.

## 5.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

A nivel general, se cree que la convivencia en el centro ha sido buena y no se ha encontrado ningún incidente grave entre profesores y alumnos. Desde este apartado se valora el gran trabajo realizado por las educadoras del centro, no solo por trabajar diariamente para mejorar la convivencia entre los alumnos, sino también por mejorar la convivencia entre los profesores.

### Alternativas, sugerencias y soluciones.

Debido a que este año se ha modificado el **PLAN DE CONVIVENCIA** del centro, de acuerdo con la normativa vigente, Decreto 32/2019, todas las sugerencias y propuestas se han ido realizando en los diferentes borradores realizados por la comisión de convivencia.

Una de las **propuestas que el Departamento de Educación Física propuso**, fue el aumentar la restricción del uso móvil, no solo al recinto escolar, sino también en aquellos espacios que se utilizan para dar clase, como es el polideportivo, la piscina y las pistas de atletismo.

## 6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

### Descripción y propuesta de mejora

- **Gimnasio:** El gimnasio del centro no está optimizado para dar clase, ya que, el almacén es muy pequeño y hoy en día se están utilizando los servicios como almacén. Además, en invierno es muy complicado dar clase dentro, ya que hace bastante frío y el sistema de calefacción consiste en unos ventiladores que hacen mucho ruido e impiden una buena acústica. Convendría la realización de una limpieza profunda, especialmente en la parte de los tragaluces y vestuarios. También se sugiere una remodelación por completo del gimnasio, se cree que este se podría ampliar y mejorar para un mejor funcionamiento. Además, algunas espalderas se encuentran en mal estado.
- **Pistas polideportivas exteriores:** Hay una canasta caída más de un año, las canastas no tienen red y las redes de las porterías están rotas. Por otro lado, la zona de césped que rodea las pistas exteriores suele estar desatendido convirtiéndose en una auténtica maleza.
- **Material.** Aunque este año se ha invertido algo de dinero en material, todavía continúa siendo escaso, por lo que habría que considerar la adquisición de nuevos materiales para el curso que viene.

**Organización general del Centro:** Estamos satisfechos, aunque varias propuestas de mejora que se sugirieron el curso pasado, como son el arreglo de las espalderas y de la canasta, todavía no se han tenido en cuenta.

### Propuestas de mejora

- Se cree que la participación del centro en el programa de los Institutos promotores de la Actividad Física solucionaría mucho de los problemas planteados anteriormente.