

MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA CURSO 19-20

1- PROGRAMACIONES

- **Grado de cumplimiento de las programaciones, en los diversos cursos y asignaturas impartidas por nuestro departamento-**

Las programaciones **se han cumplido**, en los distintos cursos, **en su práctica totalidad**. Ahora bien, esto ha sido posible en tanto que **se han abordado casi todos los contenidos**; sin embargo, **hemos tenido que replantear parte de** los estándares de aprendizaje y de **las actividades concretas que se habían programado: por insuficiencia de sesiones lectivas** en el caso de las materias que sólo cuentan con dos horas (**Valores éticos** de Primero y Cuarto de E.S.O.), o incluso con una hora semanal (Valores éticos de Segundo y Tercero), y afectando también a **Filosofía** de Primero y Segundo de bachillerato, **debido a la interrupción de clases presenciales** a causa del covid-19. Más abajo concretamos algunos de los estándares que no se han podido practicar, y que en algún caso sería conveniente retomar el curso próximo.

- **Temporalización**

En líneas generales, en los dos primeros trimestres **se han ido cumpliendo los plazos previstos** para las diversas asignaturas. Y también en el tercer trimestre, con la salvedad de que **en Filosofía de segundo de bachillerato**, al retrasarse el examen de la Evau (y por tanto el fin de curso), **se han dedicado dos semanas más de lo previsto** a la finalización de los temas teóricos, centrándonos luego un poco más en el trabajo relacionado con la parte “práctica” del examen de Selectividad.

- **Consecución de los objetivos mínimos- Adecuación al nivel madurativo de los alumnos**

En el caso de los alumnos de Filosofía, tanto en Primero como en Segundo curso de bachillerato, detectamos en parte del alumnado un **nivel algo insuficiente** en cuanto a la capacidad **para trabajar con textos filosóficos**, y también **para exponer razonadamente**, oralmente y por escrito, **sus posicionamientos**.

- **Contenidos, actividades, estándares... no aplicados por la interrupción de clases presenciales. Propuesta de refuerzo para el curso próximo.**

En **Filosofía de 1º de bachillerato**, con parte del alumnado se han trabajado de manera no presencial los contenidos relacionados con Teoría del conocimiento y Metafísica. En otros grupos, se ha dado una situación semejante con temas de Ética y Filosofía política. Esto haría conveniente que se hiciera un repaso inicial de tales contenidos, si se diera el caso de que algunos de estos alumnos cursaran en segundo la optativa Historia de la Filosofía.

Por otra parte, en **Filosofía de 4º de E.S.O.**, así como en **Psicología de 2º de bachillerato**, la interrupción de las clases presenciales ha impedido que se realicen las exposiciones de trabajos en grupo, con lo cual los alumnos no han practicado suficientemente la habilidad de exposición oral. Por último, en **Filosofía de 2º de bachillerato** no han podido realizarse, en grado suficiente, ejercicios de trabajo con textos relacionados con la filosofía Contemporánea.

Como **propuesta de mejora** general consideramos conveniente que en el último curso de ESO, así como en Filosofía de 1º de bachillerato, se plantee en mayor medida el trabajo sobre fragmentos filosóficos, y la tarea de escribir disertaciones y reflexiones personales sobre problemas filosóficos.

2- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Dado que la materia Valores éticos, asignada a nuestro departamento, se imparte integrando a alumnos de diversas clases, no podemos valorar el agrupamiento de cursos de refuerzo como 2ºA o 3º C. Con respecto a la atención dirigida a alumnos TDAH o de PMAR, nos parecen adecuadas y correctas las adaptaciones que puedan aplicárseles, en cuanto a ofrecer algo más de tiempo en los exámenes a los alumnos TDH, o ciertas adaptaciones en los materiales dirigidas a los alumnos de PMAR.

3- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Este curso, **en todas las asignaturas** impartidas por nuestro departamento, el **número de alumnos aprobados** ha sido muy alto, en todos los casos **superior al 85%**, y en varios acercándose al 100%.

Los **criterios de calificación** se han mantenido durante los dos primeros trimestres, en cuanto a la proporción asignada para evaluar las distintas tareas. Sin embargo, con la interrupción de las actividades presenciales, se consideró necesario aplicar ciertas modificaciones en tales criterios. Y aún así, las circunstancias en las que hemos acabado el curso, **han afectado en buena medida a la validez de los sistemas de evaluación aplicados en el tercer trimestre.**

Debido a ello entendemos, como **propuesta de mejora**, que sería conveniente idear **actividades de evaluación más creativas y personales**, de modo que los alumnos puedan ser evaluados con más **ejercicios prácticos de aplicación** de contenidos, y también **redactando más reflexiones personales sobre problemas éticos o filosóficos.** En cuanto a la realización de **exámenes** más memorísticos o **convencionales**, (que para una parte de la calificación, siguen siendo necesarios), nos parece **importante** hacer todo lo posible para **que se realicen de modo presencial**, incluso si volviera a darse la circunstancia de tener que interrumpir por un tiempo las clases. Sobre

este punto anotaremos alguna propuesta en las sugerencias para la organización del Centro, de cara al próximo curso.

4- PRÁCTICA EDUCATIVA

En los dos primeros trimestres, nuestra práctica educativa ha sido acorde con lo proyectado en la programación didáctica del departamento de Filosofía. Se ha intentado fomentar la participación activa del alumnado, animándoles a entrar en contacto con los textos filosóficos y a elaborar sus propias reflexiones personales. Aun así, entendemos que esto debería evaluarse en mayor medida, tal como queda indicado en el apartado anterior.

Para el **fomento de la lectura**, en las diversas asignaturas y niveles, pero especialmente en bachillerato (Filosofía, Historia de la Filosofía y Psicología), se han pautado y evaluado los libros de lectura obligatoria que figuraban en nuestra programación.

Por otro lado, se ha aplicado el **uso de las TIC** durante los dos primeros trimestres y **especialmente en el tercero**, debido a la interrupción de las clases presenciales. En este tercer trimestre, se han recibido de los alumnos cuestionarios, resúmenes, comentarios de textos breves y de lectura de los libros programados. También se han propuesto actividades de visionado y reflexión sobre videos y películas. Se ha utilizado un canal de you tube como medio de comunicación con ellos, así como envíos puntuales de explicaciones grabadas, y clases en línea a través de “meet” en Google classroom.

Valoramos positivamente el tipo de **actividades de formación** que se han ofrecido. Para el curso 20-21, nos parece importante que se propongan cursos de formación para el trabajo a distancia con los alumnos.

Como **propuesta de mejora en la práctica educativa**, de cara al próximo curso, creemos que sería importante, desde su comienzo, **preparar al alumnado para un mayor desarrollo de la autonomía intelectual (realización de resúmenes y esquemas, formulación de preguntas...)** Este es sin duda un objetivo ineludible en las asignaturas impartidas por nuestro departamento. Pero además, sería muy útil si se diera de nuevo la contingencia de tener que interrumpir de nuevo un tiempo las clases presenciales, pues facilitaría en los alumnos la capacidad para enfrentarse al estudio del temario en cierto modo por su cuenta. Igualmente, creemos que desde el principio es útil **que los alumnos se acostumbren a ser evaluados con tareas más creativas y personales**.

5- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Valoramos muy positivamente el desarrollo del plan de convivencia en el Centro. Especialmente, las actividades que han podido realizarse (las que no han sido interrumpidas por la interrupción de clases

presenciales) para mejorar la relación con alumnos procedentes de otros países, con aquellos cuya orientación o cuya identidad sexual no responde a la mayoría, o también con los alumnos TEA escolarizados en nuestro Centro. Como **propuesta**, creemos importante hacer también una “programación alternativa” o de contingencia (aunque damos por hecho que ya está prevista desde el Departamento de Orientación), para seguir ofreciendo a distancia actividades o ayudas que fomenten la convivencia entre todo tipo de alumnos. Incluyendo también algún tipo de “ayuda psicológica” para aquellos alumnos que se van a ver especialmente afectados por problemas económicos, para que las situaciones difíciles por las que pasen sus familias no les hagan sentirse apartados, o marginados, del mundo de jóvenes de su edad.

6- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Lo principal de las aportaciones que podamos hacer aquí está ya recogido en nuestras respuestas a las encuestas para la valoración del Centro.

Nuestra valoración general es buena/muy buena, y las sugerencias que planteamos se relacionan casi todas con las características especiales que posiblemente va a presentar el curso próximo, debido a la no extinción aún del covid-19:

- Como propuesta que sería deseable en cualquier otro curso, pero especialmente en el 20-21, plantearíamos que, **como estrategia global del Centro**, se acordara **descargar en cierta medida las programaciones de contenidos teóricos** que pudieran resultar más accesorios. Quedarse con lo más esencial, y plantear sobre ello actividades lo más prácticas posible. Los contenidos que no se “seleccionaran” podrían dejarse como trabajo complementario, voluntario, para aquellos alumnos más interesados por esa asignatura o que quisieran mejorar su calificación. Creemos que es posible recoger esta medida en las programaciones, **ya que las autoridades educativas se han manifestado repetidamente destacando la conveniencia de actuar de este modo**. Ahora bien, la **excepción** habría que ponerla en **aquellas materias** de segundo de bachillerato que luego serán **objeto de examen en la Evau**.
- Si la situación sanitaria lo exigiera, entendemos **que la prioridad en la asistencia continua (o más frecuente) al Centro debería darse al alumnado de cursos inferiores. En bachillerato**, y tal vez en los dos cursos superiores de ESO, nos parece **más aceptable el compaginar** (si es que es necesario en algún momento) **la asistencia presencial con el trabajo a distancia**. En todo caso, sería conveniente intentar en todo lo posible **que se evite tener que**

hacer exámenes a distancia (pues la experiencia de este trimestre nos muestra la dificultad para que las calificaciones de esos exámenes no sean a veces dudosas); para ello, sería ***deseable que el número de exámenes “memorísticos”, en cada asignatura, sea el menor posible*** (uno o como mucho dos al trimestre, otorgando mayor proporción evaluadora a otro tipo de actividades), ***de modo que, a nivel del conjunto de cursos y grupos, se organizaran días de exámenes de forma “rotatoria”,*** para que, guardando las distancias de seguridad, ningún grupo se quedara sin ***hacer un examen presencial de cada asignatura*** (exceptuando, por supuesto, si hay asignaturas en las que se decidiera no hacer examen) .

- Sería interesante, ***incluso si podemos comenzar todos*** el curso normalmente (***de forma presencial***), que desde el principio se organizaran los grupos de alumnos en Google classroom o en las aulas virtuales, ***utilizando esas plataformas de forma paralela a las clases presenciales*** , por ejemplo publicando en ellas materiales, o recibiendo por esa vía algunas tareas de los alumnos. Con el fin de que, si tuvieran que interrumpirse clases presenciales, el sistema “alternativo” esté ya en marcha desde el primer momento.
- Por último, nos parece interesante que se ofrezca ***alguna vía de formación en el uso de recursos digitales, tanto para profesores como también para alumnos (posiblemente los más jóvenes) que pudieran necesitarlo.***