

MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

CURSO 2019-2020

1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

Este año se ha cambiado el sistema de seguimiento de las unidades a partir de los libros de texto.

Hasta ahora se seguía el sistema de libro por año. Pero la realidad nos decía que era imposible cumplir con la totalidad de las unidades. A partir de este año se ha comenzado justo en el punto donde se acabó el año anterior. Esto ha supuesto que en todos los cursos de ESO hayamos tenido que utilizar dos libros: terminar el libro anterior y comenzar el nuevo del siguiente nivel. La verdad es que ha supuesto, en bastantes ocasiones, muchas dificultades para que todos utilizaran y trajeran el material requerido.

Quizás sea por eso que no se ha llegado en algunos casos a cumplir con la programación.

1º ESO – Se han visto 4 temas de los 6 previstos

2º ESO – Se han visto 4 temas de los 6 previstos

3º ESO- Se han visto 4 temas de los 7 previstos

4º ESO- Se han visto 4 temas de los 8 previstos.

1º Bachillerato- Se han visto 4 temas de los 6 previstos.

2º Bachillerato. Se han visto 4 temas de los 6 previstos. El último periodo, que es en el que se incide en la preparación a la EVAU, se ha visto afectado negativamente puesto que los ejercicios prácticos que se hacían “ in situ” se han hecho (muy pocos alumnos) poco , mal y atropelladamente

Grado de cumplimiento de las programaciones / temporalización

Asignatura	1	2	3	4		Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º ESO			X			Curso 1º ESO			X	
Curso 2º ESO			X			Curso 2º ESO			X	
Curso 3º ESO		X				Curso 3º ESO		X		
Curso 4º ESO		X				Curso 4º ESO		X		
Curso 1º BACH			X			Curso 1º BACH				
Curso 2º BACH			x			Curso 2º BACH			X	

A

Temporalización por trimestre

Hay que tener en cuenta que este año contamos con Imane Abuskiane (asistente de langue française) y la temporalización se ha visto afectada por la ralentización) que supone la atención de los alumnos a nivel d comprensión y expresión oral. Por otro lado se ha mejorado y sobre todo, se ha cambiado la sistemática en lo que a esas destrezas orales se refiere

1er trimestre: El ritmo fue bueno y se cumplieron los objetivos previstos a pesar de los primeros momentos de repaso y puesta en marcha del sistema de enseñanza-aprendizaje con la assistante de langue française

2º trimestre: Se llegaron a cumplir los objetivos previstos aunque algunos aspectos no con la profundidad deseada, debido a la sistemática requerida con la assistante de langue que hace mucho más lento todas las actividades planteadas

3er trimestre. Este periodo se realiza a distancia debido al problemas del covid-19.

El departamento de francés cuenta con un solo miembro , y todos los grupos y niveles han estado a cargo de dicho miembro .Tarea nada baladí, por otro lado, Se ha hecho todo lo posible por estar al frente de este reto tecnológico, administrativo y humano a la vez. Las directivas de la Administración y los medios puestos para los profesores han dejado mucho que desear Sinceramente se ha hecho lo que se ha podido.

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Hemos de decir que para una asignatura de idioma es fundamental trabajar con grupos reducidos, pero eso no ha sido posible este curso en 1º, 2º y 3º, en donde hemos tenido en algún caso hasta 35 alumnos por curso. Los resultados, sin embargo, a nivel académico han sido muy buenos. Pero el trabajo con ellos podría haber sido mejor, pues el ámbito de expresión oral ha resultado bastante menos satisfactorio.

Hemos tenido grupos muy poco adecuados en cuanto al número de alumnos.

En 1º ESO hemos tenido 2 grupos en torno a 30 alumnos Para el estudio de una lengua nueva y con una edad tan temprana no es para nada conveniente semejante ratio.

En 2º ESO hemos tenido dos grupos: Los dos muy numerosos teniendo en cuenta lo dificultoso del número y la edad .

En 3º ESO también ha perjudicado el hecho de que hubiera sólo un grupo. También de 32 alumnos. Además, este grupo se ha visto perjudicado, todo hay que decirlo, con la séptima hora. Huelga decir por qué.

En 4º ESO un solo grupo con 30 alumnos

En pro de la calidad de la enseñanza, aunque la ley permita agrupaciones de alumnos numerosísimas, se recomienda que, sobre todo en grupos de primeros cursos, se reduzca la ratio para poder atender a todas las necesidades de los alumnos.

TAMBIÉN QUEREMOS SEÑALAR QUE EL SEGUNDO IDIOMA HA DE COMPETIR, Y AHORA MÁS TODAVÍA, AL IMPLANTAR LA LEY DE EDUCACIÓN, CON MATERIAS CON LAS QUE ES IMPOSIBLE HACERLO. QUEREMOS REIVINDICAR EL SEGUNDO IDIOMA PARA TODOS COMO EN EL RESTO DE EUROPA.

Esto nos obliga desde hace años, pero a partir de ahora con más motivo aún, a aceptar alumnos que el año precedente no cursaron la asignatura, lo que nos fuerza a hacer un repaso a principio de curso para que los nuevos alumnos puedan integrarse en el nivel en que está la clase en general.

Por otro se está dando el caso de que alumnos que habían dejado el francés, lo vuelven a retomar. Esto supone una adaptación a nuevos niveles y a tener en cuenta estas situaciones, dando material extra y teniendo en cuenta a cada alumno a la hora de evaluar. Esto ocurre en 2º de ESO habiendo hecho el año anterior un refuerzo 3º y 4º de ESO y 1º de Bach después de haber escogido otros años otras optativas.

3. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

3.1 periodo de la 1ª y 2ª evaluación

Los instrumentos de que disponemos para poder evaluar, y que constan en la programación, son perfectamente adecuados para calificar. Al ser una asignatura optativa y orientada normalmente a alumnos que no tienen problemas académicos, por lo general los resultados son satisfactorios con un alto nivel de aprobados. Son alumnos motivados e interesados por la materia.

1º ESO muy buenos resultados. Son alumnos que no tienen dificultades en otras materias, en teoría, son por lo tanto alumnos que sacan notas muy buenas.

2º ESO finalmente se consiguen buenos resultados,

3º ESO 4º ESO 1º y 2º Bach. Muy buenos resultados. Alumnos motivados.

En cuanto a años anteriores no hay cambios significativos.

El francés al ser una materia optativa que ha de tener continuidad en toda la ESO y Bachillerato y tenemos que cuidarla. En muchos centros el francés ni existe. Sería una pena que se fuera perdiendo como segundo idioma y signo de identidad también del instituto después de tantos años, con sus intercambios y presentaciones a pruebas de nivel.

Esto es un aparte antes de incidir en que la evaluación en la materia es continua dado la evolución también continua en la materia. Los alumnos recuperan directamente si aprueban la siguiente evaluación. Para conseguir ese aprobado se les da a los suspensos fichas adicionales para su mejora que son también puntuadas.

Así los exámenes han sido un 70% 15% el trabajo (fichas, cuaderno) y el 15% actitud y comportamiento. Este es el sistema utilizado en la 1ª y 2ª Evaluación

Los medios han sido, por tanto, adecuados para las calificaciones y evaluación

Para el siguiente año como propuesta de mejora se pretende incidir en las destrezas orales, tan difíciles de llevar a cabo con un solo profesor para todos los niveles y las ratios tan elevadísimas en muchos casos. Al sernos concedida por la Administración una persona nativa como asistente de lengua este año en curso, sería deseable continuar al año siguiente con la misma persona, cuestión que ya ha sido demandada. Así podremos mejorar y motivar enormemente.

3.2 3º evaluación Periodo virtual

Justo después de terminar la 2º Evaluación se nos plantea el problema de tener que confinarnos en casa a consecuencia del coronavirus. Alumnos y profesores continuamos con nuestra tarea de enseñanza- aprendizaje con el sistema que mejor hemos podido, y con la adaptación día a día para salvar las dificultades no sólo tecnológicas sino personales. El esfuerzo ha sido grande

La trayectoria ha tenido 2 etapas

1. El primer mes y medio se ha funcionado a partir de trabajos individuales que tenían que presentar en fecha. El medio utilizado, para la información de las tareas a realizar era por el correo de RAICES de los padres y por emails privados a los alumnos con ruego de transmitir al resto de compañeros la información. Los alumnos debían enviar al correo personal del profesor las tareas requeridas. Hay que decir que un 85% del alumnado cumplió con sus obligaciones. Todo sea dicho después de insistir y llamar la atención constantemente

3. A partir de finales de abril se imparte clase a través de classroom. Se imparten las directrices y deberes a realizar a través del tablón de la aplicación y se habla en directo con los grupos de alumnos. Uno de los problemas es el gran número de alumnos que conforma cada clase, la eficacia disminuye exponencialmente

Las tareas a realizar están colgadas en el CLOUD de la web del instituto y puede verse la variedad de actividades presentadas cumpliendo con las 4 tareas básicas

- a. Comprensión y expresión escrita
- b. Comprensión y expresión oral

3.3 Recuperación

- 1. El alumno que aprueba la 2ª ev. aprueba la anterior
- 2. En caso de tener la 2ª o la 2ª y 3ª se les envía una serie de tareas a realizar para recuperarlas
- 3. 2 personas de 2º ESO no han realizado dichas tareas. Estos dos alumnos han tenido que ir a las pruebas extraordinarias

3.4 Indicaciones de la administración educativa

La evaluación general de los alumnos ha estado condicionada por las directivas de de instancias superiores. Los alumnos con la 1ª y 2ª ev aprobadas debían tener superada la materia

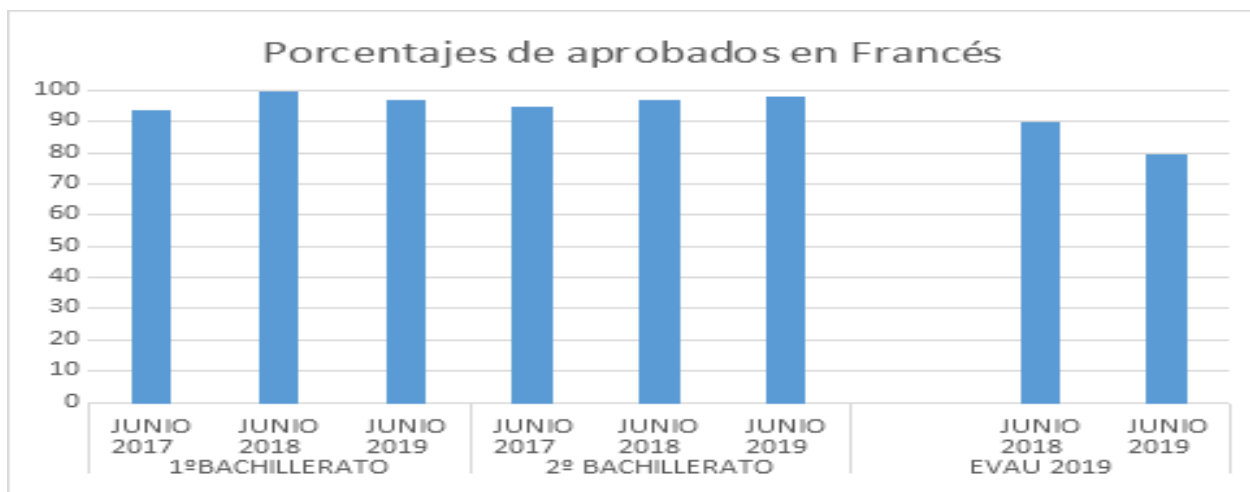
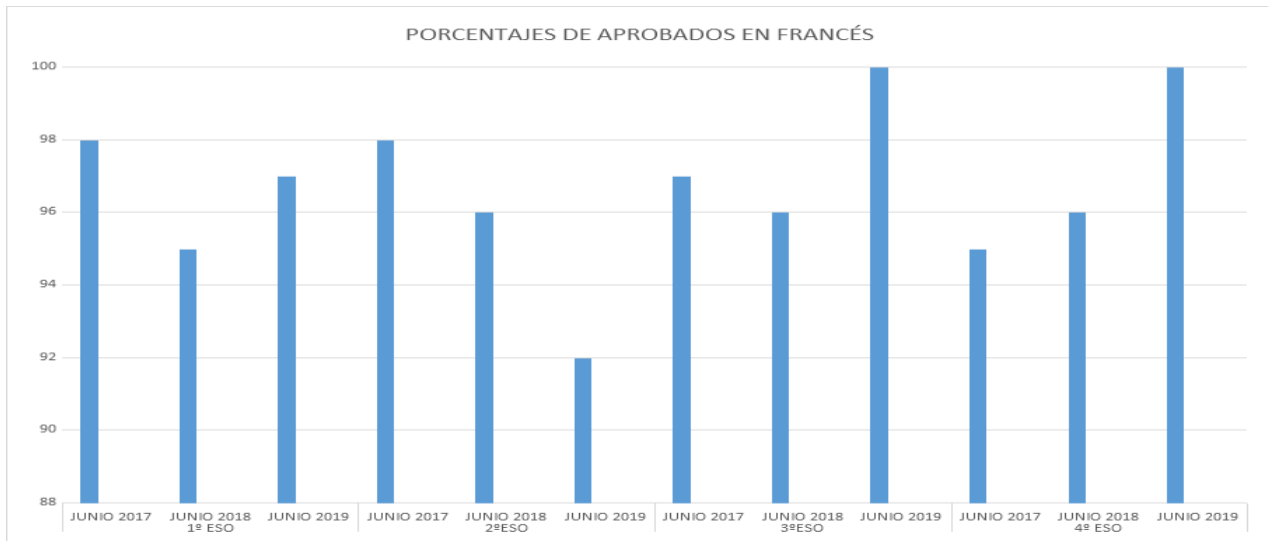
A tenor de todo esto y debido a las circunstancias excepcionales para la evaluación global del alumnado y ver su nota final el porcentaje por evaluación ha sido

3.5 1º evaluación.....40%

3.6 2º evaluación.....40%

3.7 3º evaluación.....20%

PORCENTAJE DE APROBADOS / CONVOCATORIA ORDINARIA



Este año escolar **2019-2020** el índice de aprobados ha cambiado

1º ESO.....100% aprobados

2º ESO.....95%aprobados (sólo 2 alumnos suspensos)

3º ESO.....100%aprobados

4º ESO.....100%aprobados

1º Bach..... 97% aprobados (1 alumno no presentado)

2º Bach..... .100% aprobados

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA / Resultados

2º ESO.....2 alumnos presentados/2 aprobados

1º Bach.....1 alumno NO presentado (previsible baja)

HAY UN 100% DE APROBADOS

Se deduce que muchos alumnos se han visto beneficiados por el sistema y que no habría aprobado con el sistema presencial

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

El Departamento de francés tiene una relación muy fluida y óptima con el alumnado y se ha hecho saber en todos los cursos cuál era la programación, los objetivos y los métodos de evaluación. Ante ello los alumnos han quedado perfectamente informados y sin queja alguna. Se añade además que el desarrollo de las clases es adecuado, el alumno pregunta sus dudas y el profesor resuelve sus cuestiones sin especial problema. En cada curso se analiza al final en donde nos hemos quedado para el curso siguiente y retomar así en septiembre

—

- SE ha formado un grupo de trabajo en el CTIF de Villalba a cargo de Marine Le Toulouzan, asesora de lenguas extranjeras y programas europeos en el Ctif Oeste. Dicho grupo se formó y conformó para realizar nuevas actividades en trabajos lúdicos, colaborativos y experimentales en la enseñanza del francés entre unos 20 profesores de la zona. Encantados de encontrarnos por primera vez como profes de francés (nunca se había hecho en nuestra pequeña región) se han puesto en común nuevas metodologías para nuestras clases
- Se pretende continuar este año con el mismo grupo de trabajo
- Se ha realizado un curso en el verano de 2019 (16/7al 31/7) en Felf de Nantes sobre metodologías en la enseñanza del francés

MEJORAS

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	3	Primeros 2 meses repaso de los últimos temas vistos de manera virtual este año A partir de noviembre comprimir el temario del siguiente año para terminar a tiempo En caso de tener que cerrar el instituto por motivos sanitarios perfeccionar el sistema classroom para estar en contacto con los alumnos como plataforma en el sistema enseñanza -aprendizaje

Motivación del alumnado	3	El mayor problema se presenta en 2º ESO, para lo cual abrimos un proceso de reflexión para la metodología y estamos en contacto con otros centros que tienen la misma problemática. Sobre todo porque entramos en delirante competición con otras materias
Participación del alumnado	4	Este punto está conectado directamente con el anterior.
Atención a la diversidad	5	
TICs	4	Reestructurar y renovar globalmente para los cursos los medios audiovisuales, videos, músicas, películas etc. utilizados en el aula. Uno de los revulsivos de este año anterior han sido las nuevas prácticas metodológicas con Imane, la asistente de lenguaje. Se quiere continuar con estas nuevas prácticas. Asimismo se aplicarán los útiles TIC aprendidos en los cursos en el CtiF
Evaluación	5	En caso de cerrar el instituto evitar a todo trance los exámenes on line En caso de cierre evitar que haya "indulto" para los alumnos absentistas y desconectados
Complimiento de la Programación	4	Se relaciona con lo dicho en el apartado de planificación
Accesibilidad	5	
Claridad de las explicaciones orales	4	Hasta el cierre del instituto la comunicación ha sido muy buena. A partir del confinamiento la comunicación con el alumnado ha sido bastante buena generalmente, aunque haya ido dificultosa. A pesar de los intentos por contactar hay un nutrido grupo que se descolgó desde un principio
Claridad de las explicaciones en la pizarra	5	
Trato al alumnado	5	

PLAN ACCEDE, LIBROS Y CUADERNILLOS PARA EL SIGUIENTE AÑO

Cara al año que viene vamos a tener los mismos libros de texto y cuadernillos que este año. Sin embargo hay que señalar una serie de cuestiones

- Los libros de texto, debido a cuestiones ya abordadas anteriormente, no se terminan por lo que se necesitaría recomenzar por los textos del año anterior y más aún debido a esta situación excepcional.
- Encontramos muy buena solución el plan ACCEDE para paliar las deficiencias presupuestarias de las familias. Sin embargo el Departamento se ve afectado de lleno en el hecho de no poder continuar con los libros del año anterior.
Proponemos, a falta de otras propuestas, que sea el propio departamento el que redistribuya luego esos textos.
- Todos los años tenemos un número nada despreciable de alumnos que tienen el cuadernillo completado o malborrado. Necesitamos que traigan sus propios cuadernillos nuevos o fotocopias de un cuadernillo sin completar

5. PLAN DE CONVIVENCIA

En general el Departamento está contento con el nivel de convivencia en el Centro. Por lo general la relación con los alumnos es buena y la de los alumnos entre sí, salvo casos excepcionales.

El sistema de tarjetas nos sigue pareciendo satisfactorio.

El Departamento alaba el gran esfuerzo realizado para renovar el plan de convivencia, que apoyamos totalmente, y sobre todo la clarificación de medidas a utilizar por profesorado de manera unitaria.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Como departamento estamos muy contentos con el funcionamiento general del centro. El equipo directivo cumple muy bien sus funciones y facilita el trabajo a los docentes y a los departamentos.

La disciplina se mantiene satisfactoriamente, sin que se tenga la sensación de que se aplica coercitivamente el reglamento. La mediación es un medio estupendo para evitar conflictos y para resolver situaciones que en otros centros se resuelven mediante expedientes o amonestaciones, que resultan mucho menos didácticas y, por lo tanto, mucho menos efectivas, puesto que el que las recibe no entiende, en muchos casos, el porqué de dichas medidas.