

MEMORIA INGLES 19-20

1. PROGRAMACIONES

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º			x	
Curso 2º			x	
Curso 3º			x	
Curso 4º			x	
Curso 1º bach			x	
Curso 2º bach				x
FP1			x	
FP2			x	

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º				x
Curso 2º				x
Curso 3º				x
Curso 4º				x
Curso 1º bach				x
Curso 2º bach				x
FP1				x
FP2				x

Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos.

Algunos alumnos que no han alcanzado los objetivos mínimos han demostrado, en general, poco interés por la asignatura, falta de esfuerzo o madurez en muchos casos. Esto tiene relación con la falta de apoyo hacia el alumno por parte de la familia. Debido a las clases en línea, algunos alumnos han salido bastante perjudicados en cuanto a la consecución de los objetivos, mientras que otros se han beneficiado de la situación.

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hayan podido abordar como consecuencia de la suspensión de las actividades educativas presenciales y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado.

En cuanto a los contenidos, la realización de las clases online ha forzado la ralentización del normal transcurrir del curso, por lo que hay ciertos aspectos, como la expresión oral que no se han podido trabajar de manera normal. Los criterios de evaluación establecidos han sido distintos a aquellos en cursos anteriores ya que se ha dado más valor al trabajo diario y el peso del tercer trimestre ha sido inferior que en otros años académicos.

MEMORIA INGLES 19-20

Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2020/2021 por su importancia para construir aprendizajes futuros .

Se considera que los contenidos que se han visto durante el periodo de formación en línea deberían ser revisados el curso que viene.

1º ESO (Programa)	Futuro simple y " be going to" / Pasados
1º ESO (Sección)	Pasado perfecto / Estilo indirecto / voz pasiva
2º ESO (Programa)	Question tags
2º ESO (Sección)	Futuro continuo / perfecto, gerundio o infinitivo y phrasal verbs
3º ESO (Programa)	Estilo indirecto
3º ESO (Sección)	Voz pasiva y estilo indirecto
4º ESO (Programa)	Futuros, frases de relativo
4º ESO (Sección)	Voz pasiva y estilo indirecto
1º Bach	Voz pasiva, estilo indirecto y estructuras de la última unidad (so, such, used to..)

Propuestas de mejora (se incluirán en la PGA del próximo curso).

Desde el departamento se solicita formación en tecnología y herramientas digitales para alumnos y profesores. Además, creemos que es importante que se unifique el dominio de todas las aulas virtuales. Se solicita la vuelta a la educación presencial siempre que se adopten las medidas necesarias de seguridad.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO especialmente en los grupos de refuerzo 2º A y 3º C.

Se propone cambio para los grupos 1º E/D, ya que su comportamiento es malo en general. Se solicita que haya dos grupos mixtos (sección/bilingüe). Se propone dividir 3º ESO A/B/C (PROGRAMA) en dos grupos. Se propone también la división de 1º bachillerato E.

Valoración de la atención dada a los alumnos ACNE, TGD, compensatoria, TDH y PMAR (adaptaciones curriculares, adaptaciones metodológicas, etc.)

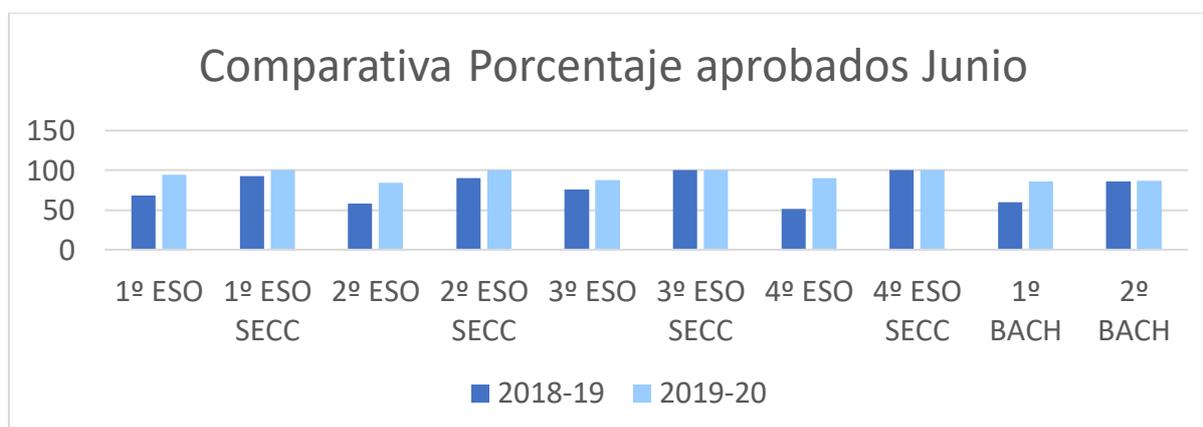
La atención dada a este grupo de alumnos ha sido muy satisfactoria ya que ha ayudado a los alumnos a alcanzar los objetivos. No obstante, durante el tercer trimestre los alumnos de PMAR han tenido dificultades al no tener atención presencial

3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

PORCENTAJE APROBADOS EN JUNIO	2018-2019	2019-2020
1º ESO	68	94
1º SECCIÓN	93	100
2º ESO	58	84

MEMORIA INGLES 19-20

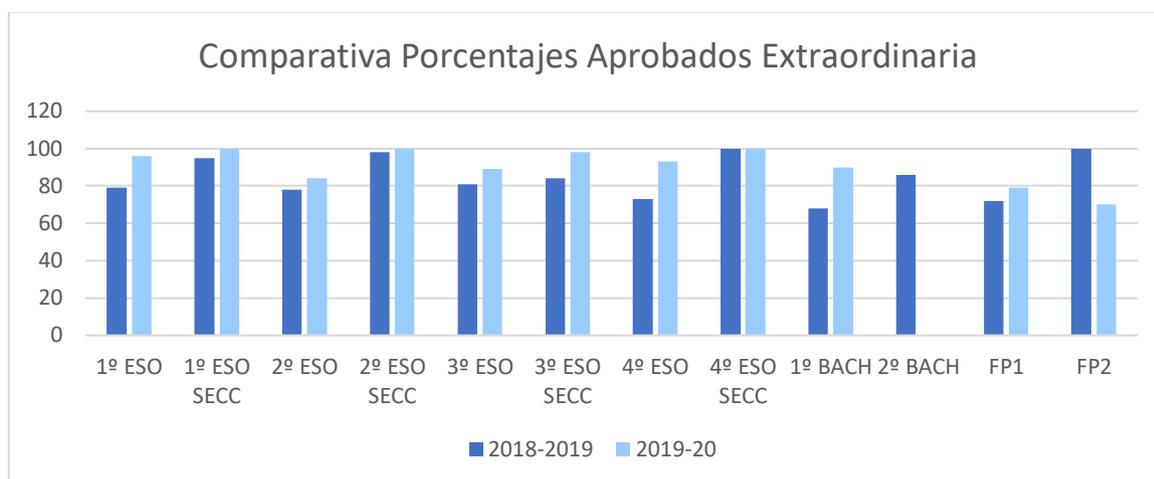
2º SECCIÓN	90	100
3º ESO	76	88
3º SECCIÓN	84	90
4º ESO	51	90
4º SECCIÓN	100	100
1º BACH	60	86
2º BACH	86	87
1º FP		79
2º FP		70



Los resultados en la convocatoria ordinaria son, en general, mejores que el curso pasado. Las excepciones son 3º ESO sección, 4º de la ESO sección, en los cuales se mantienen los resultados.

PORCENTAJE DE APROBADOS (EXTRAORDINARIA)	2018-2019	2019-2020
1º ESO	79	96
1º SECCIÓN	95	100
2º ESO	78	84
2º SECCIÓN	98	100
3º ESO	81	89
3º SECCIÓN	84	98
4º ESO	73	93
4º SECCIÓN	100	100
1º BACH	68	90
2º BACH	86	-
1º FP	72	79
2º FP	100	70

MEMORIA INGLES 19-20



En cuanto a la convocatoria extraordinaria, los resultados han variado con respecto al curso pasado, generalmente a la alza, excepto en el caso de FP2, nivel en el cual, los resultados han sido peores, probablemente como consecuencia de la situación excepcional del tercer trimestre.

Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

Por lo general, los instrumentos de evaluación empleados en la ESO y en 1º de bachiller han sido actividades en las que se incluyen las diferentes destrezas, gramática y vocabulario. En 2º de bachiller se han realizado exámenes en línea. Se han utilizado los medios que los profesores tenían a su alcance aun sabiendo que los resultados no son reales. Muchos alumnos han aprobado simplemente por tener las primeras evaluaciones aprobadas a pesar de no haber trabajado en el tercer trimestre. Hay alumnos que han conseguido aprobar por cumplir tareas diarias (en muchos caso con apoyo o trampas) y no por la adquisición de contenidos y destrezas.

Criterios de calificación utilizados.

La nota final se ha obtenido con una ponderación de la siguiente manera en todos los cursos ; 1º evaluación: 25% , 2º evaluación: 45% y 3º evaluación: 30%. En todos los cursos se ha aumentado el porcentaje de valor de trabajo diario.

Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora

Es imprescindible que la ratio por aula sea menor. Las clases están masificadas y más en concreto con la situación actual. Es imprescindible que se cubran las bajas para así poder garantizar la atención a todos los alumnos.

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

Desarrollo de la práctica educativa.

Para la enseñanza de idiomas es imprescindible el uso de medios informáticos. En cada una de las sesiones utilizamos libros digitales y medios audiovisuales, aunque a veces se vean afectados por el mal funcionamiento de los recursos.

Grupos interactivos: Varios profesores han incorporado en sus aulas actividades de grupos interactivos con la colaboración voluntaria de padres de alumnos.

MEMORIA INGLES 19-20

La atención online ha provocado que los tiempos empleados por los profesores estuvieran muy por encima de su jornada laboral.

Evaluación de la práctica docente

La práctica docente ha sido satisfactoria y los profesores se han adaptado a las circunstancias aunque creemos que en algunos casos hay margen de mejora. Creemos que labor docente habría sido más efectiva si se hubiera usado una única plataforma. Proponemos no mandar tareas de manera diaria, si no semanal. Se ha echado de menos un contacto más directo con todos alumnos ya que en algunos casos, los alumnos no han podido adquirir todos los conocimientos. Consideramos que ayudaría mucho un menor ratio de alumnos en ambos escenarios.

Actividades realizadas para fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca con este fin.

En todos los cursos se han trabajado las lecturas programadas. En algunos niveles el departamento ha prestado libros para poder hacer las lecturas en clase. En la biblioteca contamos con copias de los títulos que los alumnos tienen que leer durante el curso.

Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.

El plan de lectura ha fomentado la habilidad de comprensión lectora de los alumnos durante el curso. Además, se celebró un seminario sobre el uso del comic en el aula que ha fomentado la competencia lectora.

Actividades extraescolares

No se han realizado.

Evaluación de las actividades en coordinación con otros departamentos.

Coordinación Bilingüe. Los profesores que forman parte de sección bilingüe se han reunido semanalmente para coordinarse, lo cual ha redundado en un beneficio para los alumnos.

Valoración del plan de formación del centro.

Tanto el plan de formación del centro, como el proyecto erasmus se valora de manera muy positiva por parte del departamento.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.

Es necesario seguir tomando medidas conjuntas para disminuir las actitudes disruptivas. Se felicita de manera conjunta a las educadoras, cuyo papel es fundamental en la resolución de conflictos en el centro y la integración de determinado perfil de alumnos.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

Propuestas de mejora.

Solicitamos, si es posible, que se regule el funcionamiento de la calefacción para evitar contrastes bruscos de temperatura.

Se propone que sean los profesores los que cambien de aula y no los alumnos para evitar aglomeraciones de alumnos en los pasillos.