

**DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS**

**MEMORIA CURSO 2019-2020**

## 1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

### GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES.

Matemáticas	1	2	3	4
1º ESO			X	
Recuperación 1º ESO			X	
2º ESO			X	
Recuperación 2º ESO			X	
3º ESO aplicadas			X	
3º ESO académicas			X	
4º ESO aplicadas			X	
4º ESO académicas			X	
MAT I			X	
MAS I			X	
MAT II				X
MAS II				X

No se ha podido cumplir completamente con las programaciones elaboradas a principio de curso como consecuencia de la suspensión de las actividades educativas presenciales.

En 2º ESO si se ha cumplido, pero seguimos poniendo grado 3 pues la última parte no se ha visto en profundidad, quedando bastante superficial.

En 2º de bachillerato si se ha cumplido la programación gracias a que se ha alargado el final de curso y han podido impartirse algunas clases presenciales.

### NIVEL DE TEMPORALIZACION DE LAS PROGRAMACIONES

Matemáticas	1	2	3	4
1º ESO			X	
Recuperación 1º ESO			X	
2º ESO			X	
Recuperación 2º ESO			X	
3º ESO aplicadas			X	
3º ESO académicas			X	
4º ESO aplicadas			X	
4º ESO académicas			X	
MAT I			X	
MAS I			X	
MAT II				X
MAS II				X

La temporalización iba bien hasta la segunda evaluación. Al suspenderse la actividad educativa presencial la temporalización no ha podido llevarse a cabo como estaba previsto.

Los primeros días de confinamiento fueron de gran confusión, tanto por parte de los alumnos, como para la mayoría de nosotros. Y algo que en un principio parecía para 15 días y luego se podría recuperar, se convirtió en una suspensión de la actividad educativa presencial hasta final de curso.

En un principio hubo problemas para comunicarse con algunos alumnos. El correo de EducaMadrid falló estrepitosamente, y algunos avisos y comunicaciones que se les hacían se perdían no se sabe dónde.

Las comunicaciones por Raíces también fueron complicadas, ya que en un principio muchos padres y alumnos no podían acceder a ellas.

Los profesores que ya tenían un aula virtual y se manejaban con ella tuvieron en principio menos problemas para llegar a todos los alumnos.

Los que no la teníamos hemos estado un tiempo sin que ciertos alumnos dieran señales de vida.

Por todas estas razones, y además porque en la enseñanza no presencial todo avanza más despacio, es por lo que no hemos podido cumplir la temporalización prevista ni las programaciones.

1: No se ha cumplido; 2: Poco cumplido; 3: Casi cumplido; 4: Todo cumplido

#### GRADO DE CONSECUCION DE LOS OBJETIVOS MINIMOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS.

Los contenidos y estándares de aprendizaje correspondientes a las dos primeras evaluaciones si fueron superados por los alumnos que aprobaron estas evaluaciones. El resto de contenidos y estándares de aprendizaje no lo tenemos muy claro. Aunque es cierto que al estar confinados en casa tanto alumnos como la mayoría de los padres, estos últimos se han preocupado de que sus hijos hayan estudiado y hayan realizado las tareas y ejercicios que les hemos propuesto, con lo cual muchos han mejorado, también es cierto que muchos alumnos se han dedicado a copiar cosas de otros o incluso se las han hecho padres, hermanos, etc. Es muy raro que un alumno cuyas notas de las dos primeras evaluaciones son 1 y 1, de repente lo haga todo perfecto. Y aunque en reuniones por zoom o cualquier otra plataforma se les ha intentado hacer un seguimiento, ha resultado complicado.

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO ABORDADOS EN LOS DIFERENTES CURSOS

- 1º ESO: funciones.
- 2º ESO: Se ha visto todo, aunque la parte de geometría se ha visto de forma muy superficial. La parte de funciones se ha reforzado en las semanas que han quedado hasta final de curso una vez evaluados los alumnos.
- 2º A ESO: Ha faltado ver áreas, volúmenes y funciones.
- 3º ESO AC: Ha quedado superficial tanto la parte de geometría como la parte de funciones: rectas y parábolas.
- 3º ESO AP: Faltan funciones lineales y afines.
- 4º ESO AC: Falta probabilidad y estadística.
- 4º ESO AP: Se ha visto funciones en general pero falta funciones afines.
- 1º Bachillerato Mat I: Falta probabilidad. El cálculo diferencial se ha profundizado, e incluso se ha añadido alguna cosa de las Matemáticas II para aliviar el curso que viene.
- 1º Bachillerato Mat CCSS I: Cálculo diferencial muy flojo.

## PROPUESTA PARA EL CURSO 2020-2021 PARA COMPENSAR LA FALTA DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN ESTE CURSO

- 2º ESO: Empezar con geometría plana.
- 3º ESO AC: Empezar con un repaso de funciones.
- 4º ESO AC: Empezar con un repaso de la geometría de 2º y 3º ESO.

El resto de los cursos no se harán modificaciones.

## **2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS**

Los alumnos de 3º C ESO se mezclan en matemáticas con alumnos de grupos normales. Por tanto, si la finalidad de este grupo, es estar en un grupo reducido para poder atenderles mejor y poder adecuar el nivel a lo que ellos necesitan, en matemáticas (quizá la asignatura que más les cuesta) eso no les ha servido. Han estado en un grupo de ratio similar al resto y con el mismo nivel de exigencia.

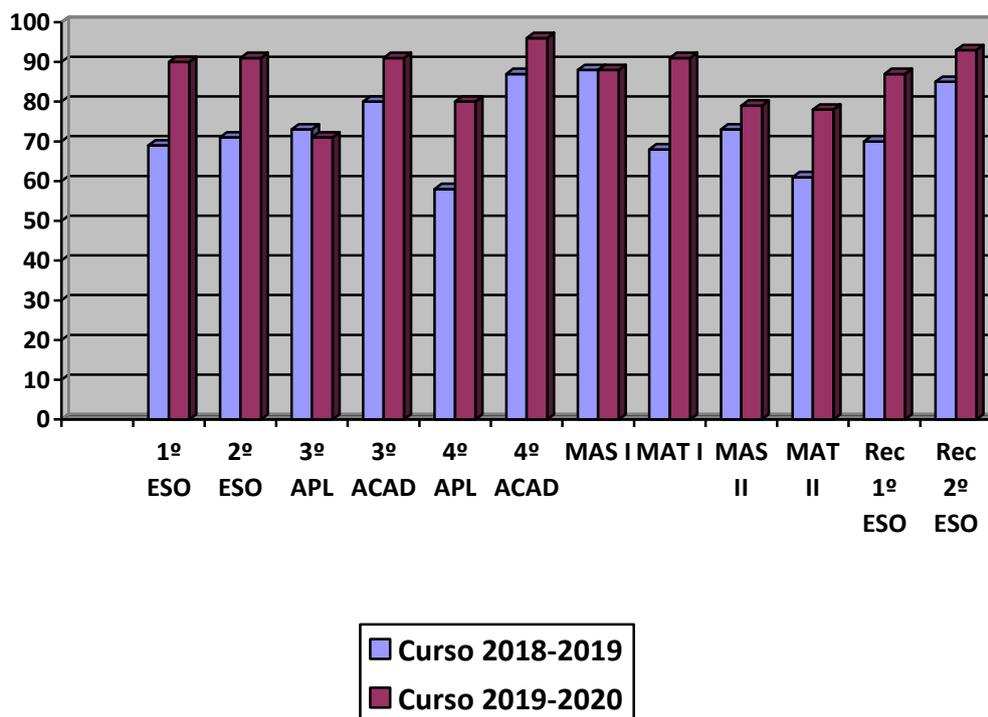
Los alumnos de 2º A ESO están muy desmotivados con la asignatura y sería conveniente, si es posible, que estuviesen en un grupo más reducido.

En algún grupo de 2º ESO se han concentrado una serie de alumnos enfrentados entre sí y complicados por separado. Todos juntos ha sido una bomba. No sabemos si es posible que cuando aparezcan estos problemas se puedan cambiar alumnos de grupo a la altura de curso que sea para mejorar la convivencia.

Los alumnos TGD y TDH han trabajado bien en clase con la ayuda del profesor de apoyo. Las medidas que se han adoptado con ellos han sido las siguientes: sentarles en las primeras filas buscando compañeros adecuados y la adaptación de las pruebas escritas, tanto en el formato como en el tiempo. Estos alumnos han superado la asignatura sin problemas, aunque es cierto que la enseñanza no presencial les ha supuesto un esfuerzo extra, que han superado gracias al apoyo de sus padres. A estos alumnos ha habido que hacerles aclaraciones individualizadas de algunos contenidos.

Los alumnos con adaptación curricular han funcionado bien, siendo muy buena la coordinación con la profesora y el técnico del aula.

### 3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN



En MAT II y MAS II, las comparativas son entre las convocatorias ordinarias de los cursos 2018-2019 y 2019-2020.

En el resto de los cursos la comparativa es el total entre la ordinaria y la extraordinaria de cada año.

#### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS. IDONEIDAD Y EFICACIA

Los procedimientos utilizados en la 1ª y 2ª evaluación han sido el control diario del trabajo en clase, supervisión del trabajo realizado en grupos organizados por su profesor, también la revisión de las tareas que han tenido que realizar en casa. El resto de la nota han sido exámenes que, dependiendo del curso, han sido dos o tres por evaluación. Siendo evaluación continua en cada evaluación.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados en la tercera evaluación han sido diferentes para los distintos profesores del departamento.

Unos profesores empezaron primero con el aula virtual para cambiar después a google classroom y videoconferencias, así como la elaboración de videos explicativos de los contenidos.

Otros profesores han mantenido el aula virtual todo el tiempo y han impartido clases online. Han utilizado actividades autoevaluables con videos explicativos.

Otros profesores han mantenido contacto por correo con los alumnos, enviándoles explicaciones escritas y las aclaraciones pertinentes. Han tenido reuniones periódicas por Zoom para establecer pautas de trabajo y aclarar posibles dudas generales.

En cualquier caso la mayoría de nosotros hemos corregido de forma individual las tareas que se les enviaban, lo cual ha supuesto un trabajo tremendo.

En los primeros cursos de ESO se ha utilizado RAÍCES para comunicarse con los padres y para que ellos se implicaran en la realización de las tareas de sus hijos.

Hemos tenido que hacer, en muchos casos, un esfuerzo importante para que los alumnos entendiesen la necesidad de no perder el ritmo de trabajo y que pudiesen aprender lo más posible con vistas al próximo curso. En bachillerato y en los últimos cursos de eso ha dado muy buen resultado.

Idoneidad y eficacia:

Durante la tercera evaluación muchos alumnos no han realizado ningún examen online, ya que según los criterios que establecimos en el departamento la nota de la tercera evaluación se le ponía en función del trabajo realizado diariamente. Además las recuperaciones de la primera y segunda evaluación han consistido en la realización de unas fichas elaboradas por el departamento. Aunque es cierto que la mayoría de los alumnos han estado trabajando, pues consultaban dudas y pedían aclaraciones, también es cierto que ha habido alumnos que han copiado las tareas.

Solo han realizado exámenes vía Zoom los alumnos que después de todo esto tenían la asignatura suspensa. No podemos tener la certeza de la honestidad en la realización de las pruebas, en ningún caso, puesto que aunque en el examen virtual estamos mirando como lo hacen, no puedes saber que tienen delante de ellos ni a quien, ni si lo que envían es realmente lo que estaban escribiendo. La pantalla del ordenador no permite controlar al mismo nivel que en un examen presencial. Además a partir de un determinado número de alumnos, no se ven todos a la vez en la pantalla, con lo cual pierdes de vista a muchos de ellos. También hemos detectado que muchos alumnos utilizan Photomath para copiar literalmente la resolución de ecuaciones, etc.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ESO Y 1º DE BACHILLERATO

NOTA DE LA 3ª EVALUACIÓN

-Instrumentos de evaluación:

Trabajos, exámenes, cuestionarios, ejercicios, etc. propuestos por cada profesor.

-Valoración:

Hasta 10 puntos, teniendo en cuenta la entrega, la calidad y autoría de los diferentes instrumentos.

### RECUPERACIÓN DE LA 1ª EVALUACIÓN Y LA 2ª EVALUACIÓN

Aquellos alumnos que tengan suspensa la 1ª evaluación, la 2ª evaluación o ambas, tendrán que realizar una ficha con ejercicios por cada evaluación suspensa. Esta ficha se la entregará su profesor el día 18 de mayo y la tiene que realizar "EL ALUMNO" en cuestión, y entregarla antes del 22 de mayo.

La nota de esta recuperación será como máximo un 5.

### NOTA FINAL

40% la nota de la primera evaluación, 40% la nota de la 2ª evaluación y 20% la nota de la 3ª evaluación.

Los alumnos que aún así tengan nota inferior a 5, realizarán un examen final de toda la asignatura el día 26 de mayo.

Este examen será presencial si las autoridades lo permiten. En este caso los alumnos aprobados que lo deseen pueden presentarse a subir nota.

Si el examen no se puede hacer de forma presencial, este examen será online, será un examen de objetivos mínimos y la máxima nota posible será un 5. En este caso los alumnos aprobados no pueden presentarse a subir nota.

## 2º DE BACHILLERATO

### MATEMÁTICAS II

#### NOTA DE LA 3ª EVALUACIÓN

La nota se calculará teniendo en cuenta el trabajo en clase y las notas de los exámenes:

- Si el segundo examen no se pudiera hacer de forma presencial la nota se calcularía: 20% nota de clase+30% nota del primer examen+50% nota del segundo examen

- Si el segundo examen se pudiera hacer de forma presencial la nota se calcularía: 20% nota de clase+20% nota del primer examen+60% nota del segundo examen.

### NOTA FINAL

En caso de volver a las aulas: 1ª evaluación 20%, 2ª evaluación 30% y 3ª evaluación 50%.

En caso de no volver a las aulas: 1ª evaluación 30%, 2ª evaluación 40% y 3ª evaluación 30%.

## MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II

### NOTA DE LA 3ª EVALUACION

La nota de la tercera evaluación se calculará teniendo en cuenta la nota del trabajo en clase (trabajo online) y la nota del examen final 3ª evaluación:

-Si el examen no se pudiera hacer de forma presencial la nota se calcularía: 35% nota de clase + 65% nota media de la primera y segunda evaluación.

-Si el examen se pudiera hacer de forma presencial, la nota se calcularía: 35% nota de clase + 65% nota examen.

### NOTA FINAL

En caso de volver a las aulas: 1ª evaluación 20%, 2ª evaluación 30% y 3ª evaluación 50%.

En caso de no volver a las aulas: 1ª evaluación 30%, 2ª evaluación 40% y 3ª evaluación 30%.

## RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos que aprueban las matemáticas del curso actual, aprueban las asignaturas que tengan pendientes de cursos anteriores.

Los alumnos que no aprueben tendrán un examen final el día 28 de mayo, que será:

-Presencial, siempre que sea posible.

-Online en caso de no poderse realizar presencialmente.

## PLANES DE MEJORA

Proponer libro de texto para los alumnos de 4º aplicadas.

Utilizar Classroom con los alumnos desde el principio de curso para que los alumnos aprendan a manejarlo y si se suspendiese actividad educativa presencial estuvieran familiarizados con ello.

Proponer a los alumnos tareas autocorregibles como cuestionarios o kahoot.

Elaborar modelos de adaptación curricular de 5º y 6º de primaria, así como pruebas de competencia curricular por niveles para alumnos que lleguen de otros sistemas educativos.

Compartir materiales y exámenes por Cloud de Educamadrid. En MAT II, MAT I, 4º AC y 3º AC se han compartido videos, apuntes, ejercicios, etc. de diferentes profesores que impartían la misma asignatura.

Si es posible, reducir el número de profesores que imparten un mismo nivel. Es decir, no obligar a hacer coincidir en el horario a todos los grupos la hora de matemáticas. Con el sistema actual prácticamente todos los profesores tenemos 4 o 5 niveles.

Siempre que sea posible proponer una misma prueba a todos los grupos de un mismo nivel.

#### **4. PRÁCTICA EDUCATIVA**

Se han llevado libros de la biblioteca y del departamento a algunas aulas y ha habido un uso de los libros bastante aceptable por parte de los alumnos.

#### **VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

En el siguiente cuadro se especifican las actividades realizadas durante el curso 2019-2020. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Concurso de Primavera	Alumnos de ESO y Bachillerato según nivel	4	4	4	Seleccionar problemas del concurso de primavera para proponérselos a los alumnos cuando demos la parte del temario correspondiente.
Visita al Planetario	Alumnos de 3º ESO	3	3	3	
Construcción con latas de refresco del triángulo de Sierpinski	Alumnos de 1º ESO	4	4	4	

La segunda fase del Concurso de Primavera no ha podido realizarse debido al confinamiento.

Ha habido alumnos que, una vez seleccionados en la primera fase y antes de que se suspendiera la actividad educativa presencial, han estado trabajando con sus profesores para prepararse para la segunda fase.

Otra actividad extraescolar programada por el departamento que no ha podido llevarse a cabo ha sido “Geometría en nuestro entorno”, destinada a los

alumnos de 3º ESO, que se iba a realizar coordinadamente con los departamentos de Geografía e Historia y Dibujo Técnico.

## AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

María Rosa Rocha del Lago

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1.00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	Algunos alumnos de 2º bachillerato han abandonado a mitad de curso
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	Dos alumnas de 2º Eso y 2º de bachillerato no se han conectado casi nunca. En las clases presenciales tampoco participaban mucho
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	1.00	Ha sido gracias a la inestimable colaboración de los padres
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el	No he utilizado las TICs fuera	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo	1.00	He aprendido mucho, mi competencia digital ha mejorado de

		aula	del aula	no lo suficiente	suficiente		forma sustancial
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos	0.75	Durante el curso he explicado a los alumnos la forma de evaluarles. Durante la 3ª Evaluación ha sido imposible con los alumnos que se han desconectado de forma voluntaria.
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	1.00	En 2º ESO se ha cumplido con la programación pero sin profundizar dadas las características del grupo (2º A)
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1.00	A todos los alumnos que lo han solicitado, personalmente, por correo electrónico e incluso zoom individual
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	A pesar de identificar las causas del fracaso en 2º Bachillerato, las lagunas de los alumnos han sido insalvables.
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula	He conseguido un clima adecuado en el aula	He conseguido un clima adecuado en el aula	He conseguido un clima adecuado en el aula	1.00	Los alumnos han realizado un gran esfuerzo y han trabajado muy bien.

		en la mayoría de las sesiones	en un número medio de sesiones	en la mayoría de sesiones	en todas las sesiones		
					TOTAL	9.00	

Elena López Palomo

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>								
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Puntuación</b>	<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>			
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>			
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	0.50	1,0	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.50	0,75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	0,75	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0.25	0,50	
<b>TICs</b>	No he utilizado las	No he utilizado las TICs en el	No he utilizado las TICs fuera	He utilizado las TICs en el aula y fuera,	He utilizado las TICs en el aula y fuera	0.75	1,0	

	TICS	aula	del aula	pero no lo suficiente	lo suficiente		
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos	0.75	1,0
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	1,0
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	0.75	1,0
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.25	0,75
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0.75	1,0
					TOTAL	6.00	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1.00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido participes en todas las sesiones	1.00	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	1.00	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	0.25	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría	He explicado los resultados de la evaluación a	1.00	

		alumnos	alumnos	de los alumnos	los alumnos		
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1.00	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	1.00	
					<b>TOTAL</b>	<b>8.50</b>	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1.00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	1	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0.75	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría	He explicado los resultados de la evaluación a	1	

		alumnos	alumnos	de los alumnos	los alumnos		
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	1	
					<b>TOTAL</b>	<b>9.00</b>	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	1	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría	He explicado los resultados de la evaluación a	1	

		alumnos	alumnos	de los alumnos	los alumnos		
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0.75	
					<b>TOTAL</b>	<b>8.75</b>	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1.00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	1.00	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1.00	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría	He explicado los resultados de la evaluación a	1.00	

		alumnos	alumnos	de los alumnos	los alumnos		
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1.00	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0.75	
					<b>TOTAL</b>	<b>8.75</b>	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>					<b>Puntuación</b>	<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>		
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1,00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0,75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	1,00	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	1,00	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	0,50	Usar las TICs fuera del Aula (en la etapa presencial).

<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos	1,00	
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0,75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1,00	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0,75	Tras proponer las mejoras, algunos de los alumnos no las seguían.
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0,75	Al hacer las clases participativas, en 1ºESO les costaba diferenciar cuándo debían participar y cuándo

							escuchar.
					TOTAL	8,50	

Yolanda Domínguez López

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN. Yolanda D.						Propuesta de mejora
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	Puntuación	
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	1	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	0.75	

<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos	1	
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0,75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0,75	
					<b>TOTAL</b>	<b>8.5</b>	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	0.75	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0.75	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría	He explicado los resultados de la evaluación a	0,75	

		alumnos	alumnos	de los alumnos	los alumnos		
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0.75	
					<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	