

I.E.S. GUADARRAMA

2019-2020

**MEMORIA  
DEPARTAMENTO  
DE ORIENTACIÓN**

## 1.- PROGRAMACIONES

### - Grado de cumplimiento de las programaciones (por cursos no por grupos)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones					
PROGRAMA	PT	AL	PMAR	AULA TGD	FP BÁSICA
CURSO					
1º	LC:3 MA:2	1		MA:3 LC:4	60% / 90%
2º	LC:4 MA:4	3	ALS: 3 ACM:3	RLC:3	3
3º		3	ALS: 3 ACM:3		

### - Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones.

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones					
PROGRAMA	PT	AL	PMAR	AULA TGD	FP BÁSICA
CURSO					
1º	LC:3 MA:2	1		MA:3 LC:4	100%
2º	LC:3 MA:3	3	ALS: 3 ACM:3	RLC:3	4
3º		3	ALS: 3 ACM:3		

### - Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos.

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)

3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos					
PROGRAMA	PT	AL	PMAR	AULA TGD	FP BÁSICA
CURSO					
1º	3	1		MA:4 LC:4	60%/ 90%
2º	3	3	ALS: 3 ACM:3	RLC:3	3
3º		3	ALS: 4 ACM:3		

- **Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hayan podido abordar como consecuencia de la suspensión de las actividades educativas presenciales y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado.**

	Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hayan podido abordar.
<b>PT</b>	<p><b>MA 1º:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fracciones: fracciones propias e impropias y número mixto.</li> <li>-Magnitudes y medida: medida de longitud, peso capacidad. Operaciones con euros y céntimos.</li> <li>-Geometría.</li> <li>-Estadística y probabilidad</li> </ul>
<b>AULA TGD</b>	<p><b>MA 1º:</b></p> <p>1. <b>C:</b> Proporcionalidad numérica. Relaciones de proporcionalidad. Porcentajes. <b>CE:</b> Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad. <b>EAE:</b> Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.</p> <p>2. <b>C:</b> Rectas y Ángulos. Segmentos. Clasificación. Operaciones con ángulos. Sistema sexagesimal. <b>CE:</b> Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas. <b>EAE:</b> Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc./ Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.</p> <p>3. <b>C:</b> Poliedros y cuerpos en revolución. Clasificación. <b>CE:</b> Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos. <b>EAE:</b> Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico</p>

	<p>adecuado/ Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.</p> <p>4. <b>C:</b> Funciones y gráficas. <b>CE:</b> Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. <b>EAE:</b> Reconoce si una gráfica representa o no una función. Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.</p> <p><b>RLC 2º:</b> - <b>C:</b> Los textos periodísticos: la noticia y sus partes. La crónica y sus partes. <b>CE:</b> Redactar noticias, avisos, notas y cartas. <b>EAE:</b> Comprende el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación, distinguiendo la información de la persuasión en la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc. <b>C:</b> Los usos ortográficos del punto, los dos puntos, la coma, el punto y coma, la raya, los paréntesis, los corchetes, el guion y las comillas. <b>CE:</b> Usar con corrección los signos de puntuación estudiados. <b>EAE:</b> Reconoce y corrige errores ortográficos (letras y tildes), de puntuación</p>
<p><b>1º PMAR</b></p>	<p><b>ALS:</b></p> <p><b>Lengua y Literatura</b></p> <p><b>C:</b> - Diferenciación del cuento y la novela. Lectura de novelas completas y de cuentos de autores españoles actuales que traten problemas que interesan a los adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lírica: el ritmo y la rima. Métrica: versos y estrofas. Lectura, recitación y memorización de romances y poemas líricos tradicionales.</li> <li>- El teatro. Diferenciación entre tragedia y comedia.</li> <li>- Lectura de textos dramáticos de tipo costumbrista -pasos, entremeses, sainetes- y comprobación de su carácter genuinamente popular.</li> <li>- Representación teatral de fragmentos o de obras sencillas. Teatro leído en clase.</li> </ul> <p><b>CE:</b> Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura. <b>EAE:</b> Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.</p> <p><b>Geografía e Historia</b></p> <p><b>C:</b> Reinos de Aragón y de Castilla. Identificación de sus reyes más importantes. <b>CE:</b> Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. <b>EAE:</b> Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p> <p><b>ACM:</b></p> <p><b>Matemáticas</b></p> <p><b>C:</b> RECTAS, ÁNGULOS Y FIGURAS PLANAS. <b>CE:</b> Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el</p>

contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana. **EAE:** Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.

**C:** ÁREAS Y PERÍMETROS DE FIGURAS PLANAS. **CE:** Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.

**EAE:** Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.

Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos.

**C:** LAS FUNCIONES. **CE:** Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. **EAE:** Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.

Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto. **CE:** Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto. **EAE:** Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. Reconoce si una gráfica representa o no una función. Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características. **CE:** Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas. **EAE:** Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente. Obtiene la ecuación de una recta a partir de la gráfica o tabla de valores. Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa. Estudia situaciones reales sencillas y, apoyándose en recursos tecnológicos, identifica el modelo matemático funcional (lineal o afín) más adecuado para

explicarlas y realiza predicciones y simulaciones sobre su comportamiento.

**C: ESTADÍSTICA. CE:** Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. **EAE:** 26.1, 26.2,26.3,26.4,26.5

**CE:** Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. **EAE:** 27.1, 27.2

**C: PROBABILIDAD. CE:** Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad. **EAE:**28.1, 28.2, 28.3, 29,

**CE:** Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.**EAE:** 29.1, 29.2, 29.3

#### **Física y química**

**C: CAMBIOS EN LA MATERIA. CE:** Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.

**EAE:**11.1, 11.2 **CE:** Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. **EAE:**12.1 **CE:** Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador. **EAE:** 13.1 14. **CE:** Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.**EAE:** 14.1,14.2,14.3

**C: LAS FUERZAS. CE: 16.** Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. **EAE:** 16.1,16.2,16.3,16.4 **CE:** Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo. **EAE:** 17.1,17.2 **CE:** Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. **EAE:** 18.1 **CE:**

Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.**EAE:** 19.1 **CE:** Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico. **EAE:** 20.1 **CE:** Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas. **EAE:** 21.1

**C: LA ENERGÍA. CE:** Reconocer que la energía es la capacidad de

	<p>producir transformaciones o cambios. <b>EAE</b> 22.1, 22.2 <b>CE</b>: Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. <b>EAE</b> 23.1 <b>CE</b>: Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. <b>EAE</b> 24.1 <b>CE</b>: Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. <b>EAE</b>: 25.1, 2 <b>CE</b>: Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. <b>EAE</b>: 26.1 <b>CE</b>: Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. <b>EAE</b>: 27.1,2,3  <b>C</b>: CALOR Y TEMPERATURA. <b>CE</b>: Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. <b>EAE</b>: 28.1,2,3</p>
<b>2º PMAR</b>	<p><b>ALS</b>:  <b>Lengua y Literatura</b>: Se han cumplido los contenidos y por lo tanto también los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.  <b>Geografía e Historia</b>:  <b>C</b>: El Siglo de Oro español (siglos XVI y XVII). Los grandes pintores y escultores. La literatura. <b>CE</b>: Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. <b>EAE</b>: Identifica obras significativas del arte Barroco.    <b>ACM</b>: Contenidos no impartidos según su denominación en el Currículo Oficial:  <b>Biología y Geología</b>: Bloque 5. El Relieve terrestre y su evolución.  <b>Física y Química</b>: Bloque 3: Los Cambios.  <b>Matemáticas</b>: Bloque 3: Geometría; Bloque 4: Funciones; Bloque 5: Estadística</p>
<b>1º FP BÁSICA</b>	SE HAN CUMPLIDO LOS CONTENIDOS
<b>2º FP BÁSICA</b>	SE HAN CUMPLIDO LOS CONTENIDOS

- **Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2020/2021 por su importancia para construir aprendizajes futuros.**

	<b>Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2020/2021</b>
<b>PT</b>	<p><b>LCL 2º</b>: análisis morfológico y sintáctico de oraciones simples.  <b>MA 1º</b>: multiplicación, división y resolución de problemas.  <b>MA 2º</b>: proporcionalidad y porcentajes.</p>
<b>AULA TGD</b>	<p><b>MA 1º</b>: Operaciones con fracciones, Teorema de Pitágoras, Resolución de problemas (números naturales, enteros,</p>

	fraccionarios y algebraicos).
	<b>LC 1º:</b> Acentuación (tipos de palabras, diptongos e hiatos), homonimia y polisemia, Sujeto y predicado, tipos de sintagmas. Expresión escrita.
	<b>RLC 2º:</b> Comprensión lectora, métrica, Gramática: Identificación de sujeto y predicado, oraciones impersonales, complementos del verbo. (Atributo, CD, CI, CC y Agente)
<b>1º PMAR</b>	<b>ALS. Lengua y Literatura:</b> Análisis sintáctico y morfológico. Lectura comprensiva. <b>Geografía e Historia:</b> Identificación cronológica de las distintas épocas históricas. <b>ACM: Matemáticas:</b> Ecuaciones de primer grado. <b>Física y Química:</b> El movimiento. Gráficas, ecuaciones de movimiento y problemas.
<b>2º PMAR</b>	<b>ALS. Lengua y Literatura:</b> Análisis sintáctico y morfológico. Lectura comprensiva. <b>Geografía e Historia:</b> Identificación cronológica de las distintas épocas históricas.
<b>1º FP BÁSICA</b>	Redacción de documentos
<b>2º FP BÁSICA</b>	Gestión de pagos y cobros, letra de cambio.

- **Propuestas de mejora** (se incluirán en la PGA del próximo curso).

	<b>Propuesta de mejora</b>
<b>PT</b>	Trabajar la competencia digital en cada área y de manera específica en el aula de apoyo. Favorecer, desde el comienzo de curso, la coordinación con los departamentos didácticos. Fijar, en reuniones iniciales, una hoja de ruta con los documentos que cada profesor y tutor deberá realizar con los ACNEE de manera trimestral y anual, con sus consiguientes reuniones de seguimiento con otros profesionales (ACI, DIAC y evaluaciones cualitativas).
<b>AULA TGD</b>	<u>Ajuste/ Reformulación del currículo:</u> Priorizar aquellos contenidos más relacionados con la consecución de las competencias clave. Contemplar y unificar parte del currículo del tercer trimestre junto con el del próximo curso. Orientaciones por parte de la Administración Educativa de enseñanzas mínimas que sirvan de base a los docentes para la elaboración de nuevas programaciones. <u>Provisión de recursos tecnológicos</u> (programas, plataformas comunes y unificadas en caso de tener que realizar en algún momento una enseñanza telemática) <u>Programas de centro de refuerzo</u> especialmente para alumnos susceptibles de repetición, en situación de desventaja o al comienzo de una etapa (1º ESO, 1ºBach) <u>Realización de algún Plan de formación del profesorado</u> relacionado con el fortalecimiento de la competencia digital.

<b>1º PMAR</b>	<b>ALS:</b> Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. <b>ACM:</b> Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. Priorizar contenidos esenciales que tengan relaciones transversales o estén compartidos entre las materias que constituyen el ámbito.
<b>2º PMAR</b>	<b>ALS:</b> Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. <b>ACM:</b> Reforzar la competencia digital de los alumnos.
<b>2º FP BÁSICA</b>	Afianzar conocimientos y práctica de informática

## 2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO especialmente en los grupos de refuerzo 2º A y 3º C.

	Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos
<b>PT</b>	<b>3</b> (hasta que se fue un alumno de 2ºA sería un 2, pues imposibilitaba bastante el orden en la clase)
<b>AULA TGD</b>	<b>4</b>
<b>AL</b>	<b>3</b>
<b>1º PMAR</b>	<b>ALS:4</b> <b>ACM:4</b>
<b>2º PMAR</b>	<b>ALS:4</b> <b>ACM:4</b>

- Valoración de la atención dada a los alumnos ACNEES, TGD, compensatoria, TDH y PMAR (adaptaciones curriculares, adaptaciones metodológicas, etc.)

	Valoración de la atención dada a los alumnos
<b>ACNEES</b>	La atención ha podido ser muy intensa e individualizada debido al menor número de alumnos. Se valora de manera muy positiva el apoyo fuera y dentro del aula, si bien sería adecuado tener en cuenta que el trabajo por proyectos, grupos o de manera cooperativa, mejoraría la incorporación del maestro PT en el aula de referencia.  <b>PMAR/ALS Y ACM:</b> Se valora muy positivamente la Evaluación cualitativa trimestral por parte del equipo docente.
<b>TGD</b>	Se valora positivamente la atención educativa proporcionada, realizando adaptaciones curriculares significativas en los casos en los que ha habido un gran desgaste curricular, e impartiendo en estos casos las áreas instrumentales en el aula de apoyo TGD. Con todos los alumnos se han llevado a cabo adaptaciones metodológicas tanto en el aula de apoyo como ordinaria, a través de orientaciones dadas al profesorado, incluso en el período de clase no presencial, que se ha caracterizado por una gran flexibilidad (permitiéndoles entregar tareas fuera de plazo, seleccionar y priorizar actividades...)Ha habido una comunicación prácticamente diaria con las familias y con el equipo docente, para

	atender a sus necesidades y dificultades e ir revisando las programaciones y adaptaciones conjuntamente. Además, todos los alumnos han tenido al menos una hora semanal en el aula de apoyo independientemente de su nivel académico, para realizar un seguimiento y reforzar determinadas competencias: Habilidades sociales, autonomía en la vida diaria, valores, convivencia y resolución de conflictos y técnicas de estudio. Hora de seguimiento y tutoría que se ha mantenido también en la 3ª evaluación de forma online.
<b>AL</b>	Se valora positivamente la atención proporcionada, aunque ha sido insuficiente. Solo se han podido atender a 5 alumnos con necesidades de lenguaje a nivel oral y/o escrito. Se ha trabajado todo lo contemplado desde la programación de aula con todos ellos, excepto con un alumno por falta de asistencia a las sesiones.
<b>COMPENSATORIA</b>	Negativa. Se carece de pruebas de Nivel de Competencia Curricular por parte de los departamentos. El D.O. no disponía de datos, ni de la documentación de los alumnos de compensatoria. Se observa un cierto desconocimiento por parte de los equipos docentes.
<b>TDAH/ DEA</b>	Positiva. No obstante, algunas familias se han quejado porque algunos profesores no aplicaban las medidas de atención a la diversidad necesarias. Ni las concretadas en las Instrucciones 12/12/14. En el centro no estaban todos los informes médicos de los alumnos, provocando cierto desconcierto respecto a los ACNEAEs.
<b>PMAR</b>	<b>ALS:</b> muy positiva por parte de todos los agentes que conforman la comunidad educativa, especialmente durante la 3ª evaluación ya que desde el seguimiento tutorial y el centro se ha provisto a los alumnos carentes de soportes digitales de los mismos para poder continuar con la educación a distancia. La atención a estos alumnos es completamente personalizada y ajustada a las necesidades individuales realizando una acción y seguimiento tutorial tanto con los alumnos como con sus familias. Se valora positivamente las evaluaciones cualitativas a los alumnos ACNEES de PMAR realizadas de manera trimestral por el equipo docente. <b>ACM:</b> Se valora positivamente la atención educativa proporcionada gracias al agrupamiento reducido, que permite la atención que merece la naturaleza del alumnado de PMAR. Se consigue una atención personalizada y un seguimiento individualizado del alumno, ayudando a los aprendizajes y a la preparación para la transición a la vida activa. En este trimestre, se agradece el esfuerzo para la provisión de medios digitales para la educación a distancia, si bien hace falta mucho más.

- **Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.**

<b>Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.</b>	
<b>ACNEES</b>	Tener en cuenta el nivel de competencia curricular (NCC) de los alumnos a la hora de hacer los grupos de apoyo, pudiendo mezclarse alumnos de diferentes cursos con un NCC similar
<b>TGD</b>	-Realización de todas las adaptaciones curriculares en el primer trimestre, estableciendo una fecha límite de entrega y revisión trimestral.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar también por escrito todas las adaptaciones metodológicas y de acceso que cada profesor se compromete a llevar a cabo.</li> <li>- Contemplar la posibilidad de realizar un cambio de aula, dado que por el espacio reducido con el que contamos y la necesidad de seguir manteniendo una estructuración ambiental por rincones, puede imposibilitar mantener las medidas de distanciamiento y protocolos establecidos por el Ministerio de Sanidad.</li> </ul>
<b>AL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los apoyos a principios de curso junto con el/la orientador/a, para la decisión de los apoyos, de forma que se aprovechen al máximo.</li> <li>- Dotar al aula de mayores recursos didácticos para este tipo de apoyo.</li> </ul>
<b>COMPENSATORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar un protocolo de actuación para alumnos de compensatoria y de incorporación tardía al sistema educativo.</li> <li>-Elaboración por parte de los Dptos. Didácticos de pruebas de nivel de competencia curricular.</li> </ul>
<b>TDAH/ DEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recabar al comienzo de curso informes de los alumnos TDAH/DEA.</li> <li>- Informar a los equipos docentes de los ACNEAES.</li> <li>- Coordinación y colaboración con las familias.</li> </ul>
<b>PMAR</b>	<p><b>ALS:</b> las propuestas de mejora van dirigidas, fundamentalmente, a reforzar y ampliar las competencias digitales de la comunidad educativa.</p> <p><b>ACM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar la competencia digital de la comunidad educativa (profesores, familias, alumnos) y proveer de los medios digitales necesarios.</li> <li>-Priorizar los bloques de contenidos comunes entre las distintas materias.</li> <li>-Favorecer la comunicación entre los docentes para compartir experiencias, ayudarnos y apoyarnos ante la nueva y compleja realidad educativa que vamos a afrontar.</li> </ul>

### 3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

	Análisis de los resultados obtenidos en cada materia.	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.	Criterios de calificación utilizados.	Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora
<b>PT</b>	<p><b>LCL:</b> Resultados esperados, consiguen los objetivos propuestos.</p> <p><b>MA 1º:</b> Los resultados están bastante por debajo de lo esperado,</p>	<p><b>LCL y MA 1º Y 2º:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación directa e indirecta del alumno.</li> <li>-Análisis de los trabajos realizados en clase y en casa.</li> </ul>	<p><b>LCL 1º y 2º:</b></p> <p>30% Autoevaluación diaria de la actitud, el trabajo en clase y las tareas para casa.</p> <p>1 0% Lectura de</p>	

	<p>tanto por circunstancias que se han dado durante el periodo presencial como por otras surgidas.</p>	<p>-Exámenes escritos (durante la tercera evaluación no).</p>	<p>libros. 6</p> <p>0% Exámenes escritos.</p> <p><b>MA 1º Y 2º:</b></p> <p>Examen: 60%. Cálculo mental: 10%. Tareas de casa: 10%. Trabajo en clase: 10%. A: Actitud: 10%.</p> <p>3ªEv.: trabajos 50%</p> <p>Cálculo y problemas: 25%.</p>	
<p><b>AULA TGD</b></p>	<p><b>MA/RMA/LC/ 1ºESO:</b> Se han conseguido los resultados esperados., alcanzándose los objetivos mínimos de las adaptaciones. Progreso significativo en MA y RMA obteniendo mejores calificaciones.</p> <p><b>RCL 2ºESO:</b> Se han alcanzado los contenidos mínimos, pero se ha observado una mayor dificultad en el trimestre 3º.</p>	<p><b>MA Y RMA:</b></p> <p>-Observación sistemática del trabajo y del esfuerzo del alumno.</p> <p>-Tareas del cuaderno.</p> <p>-Exámenes escritos por unidad.</p> <p>- Autoevaluaciones por tema.</p> <p><b>L.C Y RLC:</b> Además de los anteriores:</p> <p>-Exposiciones orales.</p> <p>-Lecturas trimestrales.</p> <p><i>En la 3ª evaluación:</i></p> <p>-Kahoots y pruebas tipo test a través de formularios de Google.</p> <p>-Tareas y trabajos</p>	<p><b>1ª y 2ª eval:</b></p> <p>Exámenes: 60%</p> <p>Trabajo diario y cuaderno: 40%.</p> <p><b>3ªeval:</b></p> <p>Trabajos y actividades calificadas sobre 10. 100%.</p> <p>En cada tarea se atenderá a:</p> <p>-Presentación, orden.2/10</p> <p>-Adecuación del contenido : 6/10 puntos</p> <p>Reflexión/justificación: 2/10 puntos.</p>	

		presentados por Classroom.		
<b>AL</b>	Se han observado grandes avances con respecto al comienzo de la intervención y con respecto al curso pasado (en los casos en los que procede).	<b>1ª y 2ª eval:</b> - Observación sistemática del trabajo realizado en cada sesión. - Pruebas de evaluación inicial y final. - Informes trimestrales de seguimiento. <b>3ª evaluación:</b> - Actividades semanales por Classroom. - Clase online (cada 15 días) - Informe final.	.....	Mayor coordinación con el Equipo docente en relación a este apoyo.
<b>1º PMAR</b>	<b>ALS Lengua y Literatura:</b> Los resultados han sido positivos, alcanzándose los objetivos mínimos de la programación. <b>Geografía e Historia:</b> se han conseguido los objetivos mínimos. <b>ACM Matemáticas y Física y Química:</b> Los contenidos abordados están por debajo de lo esperado por las dificultades surgidas en la parte presencial que se han	<b>ALS:</b> - Observación constante y sistemática del trabajo realizado en el aula y en casa. . - Pruebas escritas. - Fichas y resúmenes de lecturas. - Mapas físicos y políticos. Durante la 3ª evaluación trabajo aportado a través de las plataformas de educamadrid, Aulas Virtuales y correo. <b>ACM:</b> - Control y registro personal de la ejecución diaria de las tareas encomendadas. - Control periódico de los cuadernos. - Fichas.	<b>ALS: 1ª/2ªev:</b> - exámenes:60 % - Cuaderno y actividades: 20%. - Participación, comportamiento: 20% 3ªev: fichas y tareas de repaso y ampliación. 60% - Redacciones semanales, mapas físicos-políticos y los resúmenes de lectura: 20%  <b>ACM:</b> 1ªy2ª Ev: Media ponderada de las pruebas escritas: 60%. Cuaderno de	<b>ALS:</b> ampliar y reforzar la competencia digital  <b>ACM:</b> -Procurar unificar lo más posible las comunicaciones por parte de los profesores. -Por parte de alumnos es esencial que trabajen para mejorar su autonomía. -Las familias deben colaborar de forma activa en el seguimiento de los aprendizajes. -Toda la comunidad educativa debe reforzar la competencia digital.

	incrementado en el 3 trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pruebas escritas por unidad.</li> <li>-Trabajos temáticos utilizando las TIC.</li> <li>-Durante la 3ª evaluación se ha trabajado a través de las plataformas de Educamadrid y Gsuite.</li> </ul>	<p>clase, trabajos: 30%. Trabajo diario, participación y compromiso personal 10%.</p> <p>3ªEv: La nota resultante de las actividades de la 3ª evaluación constituye un 20% que se añade a la nota resultante de las dos primeras evaluaciones (40% primera, 40% segunda). Esa nota será un plus, no se sustraerá, ya que el objetivo es mantener a los alumnos en un trabajo diario, no controlarlos telemáticamente, pues las casuísticas que se dan en las familias impiden tener criterios demasiado estrictos.</p>	
<b>2º PMAR</b>	<p><b>ALS Lengua y Literatura:</b> Los resultados han sido positivos, alcanzándose los objetivos mínimos de la</p>	<p><b>ALS:</b> -Observación constante y sistemática del trabajo realizado en el aula y en casa. . -Pruebas escritas. - Fichas y</p>	<p><b>ALS:</b> 1ª/2ªev: - exámenes:60 % - Cuaderno y actividades: 20%. -Participación, comportamien</p>	<p><b>ALS:</b> ampliar y reforzar la competencia digital <b>ACM:</b> -Procurar unificar lo más posible las comunicaciones</p>

	<p>programación. <b>Geografía e Historia:</b> se han conseguido los objetivos mínimos. <b>ACM:</b> se han conseguido los objetivos mínimos.</p>	<p>resúmenes de lecturas. -Mapas físicos y políticos. Durante la 3ª evaluación trabajo aportado a través de las plataformas de educamadrid, Aulas Virtuales y correo. <b>ACM:</b> -Observación constante y sistemática del trabajo realizado en el aula y en casa. . -Pruebas escritas.</p>	<p>to: 20% 3ªev: fichas y tareas de repaso y ampliación. 60% - Redacciones semanales, mapas físicos-políticos y los resúmenes de la lectura propuesta: 20% -Cumplimiento de los plazos, buena presentación de las tareas: 20% ACM: 60% pruebas escritas y 40% actividades.</p>	<p>por parte de los profesores. -Por parte de alumnos es esencial que trabajen para mejorar su autonomía. -Las familias deben colaborar de forma activa en el seguimiento de los aprendizajes. -Toda la comunidad educativa debe reforzar la competencia digital.</p>
<b>1ºFPB</b>	<p>De los 20 alumnos matriculados 14(70%) han superado con éxito las competencias básicas previstas, han realizado las FCT y promocionan a 2º. Los 6 alumnos restantes (30%) han ido abandonando el programa a lo largo del curso.</p>	<p>Exámenes escritos, trabajo realizado en clase. Resúmenes y actividades del libro de texto-</p>	<p>En la calificación se ha tenido en cuenta los siguientes porcentajes: Realización de pruebas objetivas 60% de la nota-  Resolución de ejercicios , participación en clase, comportamiento 40% de la nota</p>	
<b>2ºFPB</b>	<p>Se han realizado pruebas de recuperación, siempre teniendo en</p>	<p>Se ha realizado exámenes tipo test, y otro tipo de formularios de respuesta más amplia.</p>	<p>Valoramos día a día, el trabajo, presentación, ortografía, contenidos y</p>	<p>Si las características de los alumnos nos lo permiten trabajar en grupos, sin</p>

	<p>cuenta la situación vivida. De los 14 alumnos 1 abandonó en el mes octubre solamente asistió a clase un día y anuló la matrícula, tres alumnas abandonaron en el mes de enero el resto ha conseguido, los objetivos marcados han superado 8 de 10 con éxito. Todos finalizan el curso y contienen el título de FPB.</p>	<p>Durante todo el curso hemos llevado a cabo una evaluación continua, día de actividades y comportamientos, realizando cada tema una prueba escrita.</p>	<p>plazo de entrega. Los alumnos y profesores han trabajado bien, en mis asignaturas han superado 100 por 100.</p>	<p>olvidar que la convivencia es algo que con estos alumnos debemos trabajar.</p> <p>Trabajar más la presentación de temas y actividades ante los compañeros.</p>
--	--	---	--	---

**- Análisis de los resultados obtenidos en cada materia. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final de junio. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado.**

CURSO	MATERIA	% APROBADOS ORDINARIA	% APROBADOS EXTRAORDINARIA
1º PMAR	ACM	81.8%	0%
	ASL	90%	70%
2º PMAR	ACM	60%	60%
	ASL	90%	70%
AULA TGD		100%	
FPB	1º	70%	70%
	2º	64%	64%

#### 4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

**-Desarrollo de la práctica educativa. Metodología didáctica. Innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos y tiempos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

	Práctica educativa
<b>PT</b>	<p>Apoyo dentro y fuera del aula de referencia (en LCL y en MA).</p> <p>Centrada en sus características emocionales y cognitivas, personalizando e individualizando todos los recursos para incorporarlos a sus experiencias y vivencias cotidianas.</p> <p>En un ambiente de confianza y afecto, que reduzca inhibiciones y promueva la expresión espontánea de sentimientos y experiencias, que favorezca el desarrollo de la autoestima.</p>
<b>AULA TGD</b>	<p>La metodología se ha centrado en un aprendizaje sin error a través de actividades participativas, manipulativas y visuales. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, interactivas a través de la pizarra digital, libros de texto adaptados a contenidos mínimos, cuadernillos de trabajo, libros de lectura, juegos de mesa educativos, registros de control conductual y autoevaluación. Cada clase se estructura en cuatro tiempos: Actividades de motivación y repaso de contenidos anteriores, explicación de contenidos nuevos y actividades conjuntas, trabajo autónomo y autoevaluación, dudas a través de los "tickets de salida". En el tercer trimestre especialmente la comunicación y el seguimiento de tareas se ha realizado Vía Google Classroom, reuniones y clases online por Zoom, videotutoriales, y programas específicos: Kahoot, edpuzzle, liveworksheet, bookcreator. Además del apoyo dentro del aula TGD, han recibido apoyo en el aula ordinaria por parte de la TIS. Los tiempos del apoyo dentro y fuera del aula han sido los establecidos en la programación en función de sus necesidades educativas, priorizando áreas instrumentales y adaptación de alumnos nuevos.</p>
<b>AL</b>	<p>Metodología participativa e interactiva. Estrategias: enseñanza incidental, aprendizaje sin error, refuerzo positivo, utilización de claves visuales y auditivas. Se ha intentado dotar, en la medida de lo posible de un componente lúdico a las sesiones, alternando actividades de lenguaje escrito con otras sobre lenguaje oral. Materiales: fichas, lecturas, juegos de lenguaje, pasatiempos, actividades interactivas en la pizarra digital, apps en la Tablet, juegos de mesa educativos, material manipulativo: letras móviles, palitos de colores, lotos fonéticos, metrónomo, baraja de cartas, aros, instrumentos musicales como el tambor, pasapalabras, audios, canciones, material de memoria...Los tiempos empleados para este apoyo han sido muy escasos (1 hora semanal por grupo/ 3 horas de apoyo a la semana)</p>
<b>1º PMAR</b>	<p><b>ALS:</b> La práctica educativa en PMAR se ajusta completamente a las necesidades de este tipo de alumnado. Se intenta que la metodología sea interactiva, que el alumno participe al máximo de su proceso educativo y trabajar desde proyectos que les estimulen. Desde el ámbito sociolingüístico es de suma importancia fomentar la lectura y escritura de</p>

	<p>los alumnos, realizando para ello múltiples actividades a lo largo del curso, algunas de ellas pasan a formar parte de su actividad diaria en el aula. Durante la 3ª evaluación el proceso de enseñanza-aprendizaje continuaron de manera online utilizando aulas virtuales y correo de educamadrid.</p> <p><b>ACM:</b> El enfoque didáctico está orientado, en la medida de lo posible, a la interdisciplinaridad y conexión entre los contenidos que deben aprender y el mundo que los rodea.</p> <p>Como estrategias se procuran los aprendizajes significativos, la atención individualizada y guiada reforzando su autoestima, y el trabajo cooperativo en el aula. Durante la 3ª evaluación el proceso de enseñanza-aprendizaje continuó de forma online con las plataformas de Educamadrid y Gsuite.</p>
<b>2º PMAR</b>	<p><b>ALS:</b> En los dos cursos de PMAR se mantiene la misma metodología de la práctica educativa, ajustándola a cada una de las programaciones de los diferentes cursos.</p> <p><b>ACM:</b> El enfoque didáctico está orientado, en la medida de lo posible, a la interdisciplinaridad y conexión entre los contenidos que deben aprender y el mundo que los rodea.</p> <p>Como estrategias se procuran los aprendizajes significativos, la atención individualizada y guiada reforzando su autoestima, y el trabajo cooperativo en el aula. Durante la 3ª evaluación el proceso de enseñanza-aprendizaje continuó de forma online.</p>
<b>1ºFPB</b>	<p>La metodología que he empleado ha sido lo más practica posible, utilizando los ordenadores del aula para hacer trabajos y explicar contenidos a través de aplicaciones informáticas que el alumno debe dominar porque son las tareas propias de un auxiliar de oficina.</p> <p>También se han realizado las actividades de los manuales recomendados en los módulos de archivo y comunicación y Preparación de pedidos y venta de productos de la editorial Editex y los alumnos las han ido entregando para su corrección.</p>
<b>2ºFPB</b>	<p>La práctica educativa en 2ºFPB está adaptada a los alumnos que cursan esta formación. Utilizando una metodología activa y en muchos casos individualizada, adaptada a las características de los alumnos.</p> <p>Alternando la participación en clase de forma activa y creativa con actividades escritas y con ordenador.</p>

**-Evaluación de la práctica docente. Explicar el método empleado para realizar la evaluación, conclusiones y propuestas de mejora. Es necesario hacer propuestas para mejorar la práctica docente, contemplando posibles contextos para su desarrollo a distancia.**

<b>Evaluación de la práctica docente</b>	
<b>PT</b>	Tabla de autoevaluación de la práctica docente.
<b>AULA TGD y AL</b>	Cuestionario de autoevaluación de la práctica docente y checklist para el alumnado. De los resultados obtenidos, podemos concluir que el alumnado está satisfecho con la metodología seguida, los recursos utilizados, los criterios de evaluación y calificación, las actividades realizadas y el trato y atención proporcionada. Son conscientes de que este apoyo es necesario para progresar. Para el próximo curso,

	deberíamos mejorar la forma en la redacción de los enunciados de las actividades y problemas, de forma que sean más clarificadoras y faciliten su ejecución, especialmente si es a distancia.
<b>1º PMAR</b>	<p><b>ALS</b> Cuestionario para la evaluación de la práctica docente y checklist para el alumnado. Los resultados son positivos, tanto en los contenidos adquiridos como en la práctica docente.</p> <p><b>ACM</b> Cuestionario de final de trimestre y puesta en común en hora de tutoría para la atención a las necesidades grupales e individuales. Debido a la dificultad de la educación a distancia, se detecta: -Que debemos procurar unificar lo más posible las comunicaciones por parte de los profesores. -Por parte de alumnos es esencial que trabajen para mejorar su autonomía. -Las familias deben colaborar de forma activa en el seguimiento de los aprendizajes.</p>
<b>2º PMAR</b>	<p><b>ALS</b> Cuestionario para la evaluación de la práctica docente y checklist para el alumnado. Los resultados son positivos, en general consideran que la práctica docente es adecuada a sus necesidades.</p> <p><b>ACM</b> Cuestionario de final de trimestre y puesta en común en hora de tutoría para la atención a las necesidades grupales e individuales. Debido a la dificultad de la educación a distancia, se detecta: -Que debemos procurar unificar lo más posible las comunicaciones por parte de los profesores. -Por parte de alumnos es esencial que trabajen para mejorar su autonomía. -Las familias deben colaborar de forma activa en el seguimiento de los aprendizajes.</p>
<b>1ºFPB</b>	He empleado diferentes modelos de cuestionarios que han cumplimentado los alumnos, además de las reflexiones desarrolladas en las sesiones tutoriales y/o clase
<b>2ºFPB</b>	Cuestionarios a los alumnos varias veces a lo largo del curso, comentando los puntos de encuentro y desencuentro a lo largo de la hora de tutoría.

**-Actividades realizadas para fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca con este fin.**

	<b>Actividades realizadas para fomentar la lectura.</b>
<b>PT</b>	<p>Lectura diaria de fragmentos literarios (poesía, teatro, y narrativa) con actividades de comprensión lectora y aumento de vocabulario. Lectura de tres obras completas durante el curso. Uso de la biblioteca de aula y del ordenador de la clase para leer y buscar información sobre diversas lecturas y autores.</p> <p>Lectura y escritura de todo tipo de textos funcionales para su vida: noticias, emails, felicitaciones, notas, descripciones, avisos, argumentos etc.</p> <p>Entrenamiento en lectura rápida de lista de palabras de uso frecuente.</p>
<b>AULA TGD</b>	<p>Actividades con su grupo en la biblioteca, préstamo y consulta de libros, enciclopedias y diccionarios. Lecturas trimestrales, exposiciones orales y de expresión escrita. Lectura de cómics en tiempos de descanso y guardias. Programa de Técnicas de estudio (subrayado, resumen, comprensión lectora...), Elaboración de libros digitales y cómics con Book creator. Actividades trimestrales de comprensión lectora, resúmenes de libros digitales cortos de Weeblebooks.</p>
<b>AL</b>	<p>Todo el apoyo está dirigido a estimular y fomentar la lectura con actividades variadas de percepción y discriminación visual y auditiva, actividades de vocabulario, comprensión lectora literal, inferencial y valorativa, Técnicas de lectura compartida, velocidad lectora, ritmo y fluidez, ampliación del campo visual, ideas principales y secundarias, resúmenes y actividades de ortografía y expresión escrita.</p>
<b>1º PMAR</b>	<p><b>ALS:</b> desde este ámbito se proponen multitud de actividades para el fomento de la lectura, como la realización de un diario semanal que leen en clase, fichas de lectura comprensiva, redacción y lectura de noticias de actualidad, lectura de obras concretas y visitas a la biblioteca para gestionar la búsqueda de obras y conocer el manejo de las mismas.</p> <p><b>ACM:</b> Se procura comentar de forma breve y sencilla temas de actualidad científica en las clases para fomentar el interés por la lectura de noticias de divulgación científica en especial en medios digitales que son hacia los que tienen mayor inclinación.</p>
<b>2º PMAR</b>	<p><b>ALS:</b> se proponen las mismas actividades para el fomento de la lectura en los dos cursos de PMAR.</p> <p><b>ACM:</b> Se procura comentar de forma breve y sencilla temas de actualidad científica en las clases para fomentar el interés por la lectura de noticias de divulgación científica. Lectura de un extracto de los primeros 4 capítulos del libro Sapiens.</p>

<b>1ºFPB</b>	No he desarrollado actividades en este sentido porque la profesora encargada de impartir el ámbito lingüístico se ha ocupado de ello
<b>2ºFPB</b>	El uso de la biblioteca lo ha fomentado la profesora de Lengua Castellana, actividad complicada. Como tutora yo me he preocupado de la devolución de libros en fecha. En mis clases la lectura la fomento diariamente, realizando lecturas a veces silenciosa pero normalmente en voz alta para cuidar también el perder el miedo a hablar en público.

**-Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.**

	<b>Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.</b>
<b>PT</b>	La evolución de todos los alumnos estaba siendo positiva, si bien recalcamos la necesidad actividades y proyectos de manera presencial, especialmente en algunos casos concretos.
<b>AULA TGD y AL</b>	Las actividades y proyectos desarrollados han sido de gran utilidad ya que se observa un progreso significativo tanto en los resultados académicos como en relación al grado de consecución de las competencias clave. Al ser programas individualizados, se adaptan a las necesidades educativas de nuestro alumnado.
<b>1º PMAR</b>	<b>ALS:</b> De gran utilidad, ya que los resultados lo reflejan en la mejoría que se produce en los alumnos al trabajar técnicas en actividades de fomento de lectura y escritura, lo que repercute en el resto de materias. <b>ACM:</b> Las actividades y la agrupación del programa en general, permite responder adecuadamente a las necesidades educativas del alumnado de PMAR, si bien manifiestan una mayor dependencia del aprendizaje presencial.
<b>2º PMAR</b>	<b>ALS:</b> Estos alumnos cuentan con el bagaje del curso anterior que permite la integración de nuevos proyectos, fundamentalmente grupales, lo que mejora en la adquisición de competencias. <b>ACM:</b> Las actividades y la agrupación del programa en general, permite responder adecuadamente a las necesidades educativas del alumnado de PMAR, si bien manifiestan una mayor dependencia del aprendizaje presencial.
<b>1ºFPB</b>	Han sido muy útiles y se refleja en los resultados de los alumnos y no solo en el aprendizaje, también en su autoestima
<b>2ºFPB</b>	Diariamente valoramos la actividad e intentamos mejorar.

**-Valoración del plan de formación del centro (grupos de trabajo y seminarios).  
Necesidades detectadas. Sugerencias.  
No valorado.**

## 5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.

AUTOEVALUACIÓN GENERAL PLAN DE CONVIVENCIA	
	Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.
<b>PT</b>	<p>Necesidad de trabajar la educación emocional con los alumnos, especialmente los ACNEE para que sean capaces de entender, verbalizar y progresivamente manejar sus emociones y conductas. Se han realizado algunas actividades en esta línea pero consideramos importante hacerlo de manera sistemática y contextualizada.</p> <p>Valoramos de manera muy positiva el trabajo de las Educadoras con alumnos y profesores en la prevención y resolución de conflictos.</p>
<b>AULA TGD/AL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor desarrollo de actividades en grupos interactivos en los cursos donde están los alumnos con TGD para favorecer la convivencia.</li> <li>- Continuar con sesiones de sensibilización.</li> <li>- Contemplar en el PAT la realización de actividades relacionadas con los alumnos con TGD en todos los niveles. - Elaborar un dossier de dinámicas grupales relacionadas con la convivencia, la resolución de conflictos, para su uso en las tutorías y guardias.</li> <li>- Impulsar desde las tutorías el Proyecto Patio, para favorecer una mayor asistencia y convivencia de todo el alumnado, no únicamente ligado a alumnos con TGD.</li> <li>- Se valora muy positivamente la intervención inmediata de JE ante la resolución de conflictos en los que nuestros alumnos se han visto implicados.</li> </ul>
<b>1º PMAR</b>	<p><b>ALS/ACM:</b> Durante este curso el centro realizó el nuevo Plan De Convivencia del Centro.</p> <p>Para su realización se tuvo en cuenta a toda la comunidad educativa a través de cuestionarios, sugerencias y propuestas. Una de las novedades fue la realización de las Normas de Aula por parte de los alumnos, lo que favorece la convivencia tanto en el aula como en el centro.</p>
<b>2º PMAR</b>	<p><b>ALS/ACM:</b> Los alumnos son conocedores del Plan de Convivencia ya que han formado parte de su realización.</p> <p>Se propone continuar con el proyecto del Consejo de Sabios, formado por alumnos de todos los niveles.</p> <p>El nivel de convivencia en los grupos de PMAR es muy positivo y el nivel de integración es total en el grupo.</p>
<b>1º FP BÁSICA</b>	<p>He desarrollado actividades que fomentan la convivencia. Durante el curso no se nos ha presentado problemas de convivencia reseñables, aunque si específicamente casos de absentismo e impuntualidad que no ha afectado a la convivencia grupal</p>
<b>2º FP BÁSICA</b>	<p>La convivencia en 2º de FPB ha sido complicada, arrastrada del</p>

	<p>curso anterior.</p> <p>Por mi parte propuse fomentar la palabra RESPETO.</p> <p>Los alumnos realizaron un cuadro con 10 propuestas a cumplir.</p> <p>Durante todo el curso ha habido dos grupos bien definidos, trabajando mucho hemos conseguido que la clase haya sido respetuosa, pero con dificultades.</p> <p>Todo el profesorado del curso hemos trabajado y colaborado para intentar superar esto.</p>
--	--

**6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.**

	<b>Propuestas de mejora</b>
<b>PT</b>	Positiva, siendo muy adecuada y eficaz el uso de las tarjetas y el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa para resolver situaciones de comportamiento, trabajo o de relación.
<b>AULA TGD/AL</b>	<p>Se valora muy positivamente el funcionamiento general del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea que se tenga en cuenta en mayor medida la función de tutoría realizada por la profesora del aula TGD, dado que en ocasiones no llega toda la información. Se propone que para el próximo curso, se contemple en su horario las reuniones de tutores de 2º y 3ºESO para poder asistir y favorecer la coordinación.</li> <li>- Tener en cuenta a los alumnos TGD en las salidas extraescolares, en aquellas asignaturas que reciben apoyo en el aula TGD, dado que en ocasiones no se informa y puede ser interesantes para ellos su asistencia, desde un punto de vista, no solo académico, sino de inclusión social.</li> <li>- Continuar y reservar semanalmente una hora semanal para las reuniones entre Aula TGD y JE.</li> <li>- Cumplimiento del proceso de seguimiento y evaluación de ACNEEs/TGDs (ACIS, Informes cualitativos) en cuanto a fechas de entrega al D.O, que permita hacer un seguimiento adecuado en el trimestre correspondiente.</li> </ul>
<b>1º PMAR</b>	<p><b>ALS:</b> Valoración muy positiva del funcionamiento general del centro, gran nivel de implicación, colaboración y compromiso a todos los niveles, como ha quedado reflejado en el nuevo Plan de convivencia del Centro, reflejado en los cuestionarios realizados a la comunidad educativa.</p> <p><b>ACM:</b> Valoración muy positiva del funcionamiento, implicación y compromiso por la convivencia en el Centro. Se agradece el esfuerzo realizado para la elaboración del Plan de convivencia. Se valora muy positivamente también la labor de las Educadoras en la gestión de conflictos entre alumnos.</p>
<b>2º PMAR</b>	<b>ALS/ACM:</b> Valoración muy positiva del funcionamiento general del centro, gran nivel de implicación, colaboración y compromiso a todos los niveles. Se propone continuar con el proyecto del Consejo de Sabios para que la implicación del alumnado sea aún mayor.

<b>1º FP BÁSICA</b>	No he apreciado que el centro funcione mal
<b>2º FP BÁSICA</b>	Debemos fomentar desde el principio la convivencia entre los alumnos y respeto a ideas y opiniones de los compañeros.

### 7. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA.

	Propuestas de mejora
<b>PT</b>	- Ofrecer al Claustro una formación al inicio de curso acerca de las características, necesidades, estrategias y medidas a llevar a cabo con el alumnado con NEAE (diferencia entre ACNEE y ACNEAE, tipos de adaptaciones, apoyos, recursos, etc.).
<b>AULA TGD/AL</b>	- Realizar un seminario/grupo de trabajo relacionado con la atención a la diversidad: TDA-H, TEA...que ofrezca herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje al equipo docente. - Realizar algunas actividades conjuntas entre los distintos programas D.O. (TGD, ACNEE, PMAR...) - Mantener y reservar una hora semanal de seguimiento y coordinación con el/la orientador/a. - Realización de un PAD en el que participaran de manera activa: D.O, JE y tutores de manera que puedan ajustarse mejor a las necesidades de los grupos y alumnos.
<b>1º PMAR</b>	<b>ALS:</b> Continuación del Taller de Educación Emocional, que en cursos pasados obtuvo tan buenos resultados. <b>ACM:</b> Realización de Talleres de Gestión Emocional y fomento de la autoestima.
<b>2º PMAR</b>	<b>ALS/ACM:</b> Realización de actividades extraescolares propias del departamento. Continuación del Taller de Educación Emocional.
<b>1º FP BÁSICA</b>	Realizar talleres de orientación profesional.
<b>2º FP BÁSICA</b>	Todo el apoyo recibido de este departamento ha sido bueno y positivo y de mucha ayuda. Como mejora, es trabajar alguna actividad para FPB.
<b>ORIENTACIÓN</b>	<b>PAT:</b> realizar desde el comienzo de curso una propuesta para todo el curso y realizar un seguimiento al menos, trimestral. <b>POAP:</b> establecer horas de coordinación quincenal o mensualmente con todos los tutores de ESO, FP y Bachillerato dentro del horario para una mejor coordinación.  Se considera necesario realizar un <b>programa de gestión de las emociones</b> ya que se ha detectado un número elevado de alumnos con grandes dificultades y problemas emocionales.  Existe sobrecarga de trabajo de la orientadora, sería adecuado contar con otro orientador/a en el centro.