

## **Memoria Religión católica 19-20**

### **1.-PROGRAMACIÓN:**

- El **grado de cumplimiento de la programación** ha sido satisfactorio a nivel global, si bien hubo una pausa en el desarrollo del mismo con motivo de la situación de excepción que hemos vivido este año y que pudo ser en parte subsanado al final del tercer trimestre.

- El **nivel de la temporalización de las programaciones** ha sido poco satisfactorio en un 35%, satisfactorio en un 50 % y muy satisfactorio en un 15 %; achaco lo bajo a una mezcla de problemas de disciplina de los alumnos y mejorable profesionalidad por mi parte a la hora de atajar esos problemas; si bien en otros cursos estos hándicaps no han sido impedimento para su cumplimiento; con lo cual sacaría la conclusión de que me ha podido afectar el grado de asimilación de la materia curricular de los cursos de 3º y 4º de la Eso, en el que intentaré profundizar para dar un correcto desarrollo a los distintos temas.

-**1º Eso**, creo que se han cumplido con creces los objetivos específicos planteados a principio de curso que se resumiría en el origen divino de la creación y su intervención en la historia del hombre por medio de otros hombres llamados por Dios a colaborar en su plan de salvación.

**2º Eso**, si bien se ha profundizado en los temas de 1º, que era uno de los objetivos principales, ha quedado corto todo lo referente al Antiguo Testamento y a su interpretación por el Magisterio de la Iglesia que ayudan a conectar la realidad con lo transmitido por la palabra de Dios. También ha faltado transmitir una comprensión mayor de los dogmas cristianos y su inserción en la historia.

**3º Eso**, después de analizar los objetivos planteados, veo que quizá no se ha transmitido bien la conexión entre la vida del cristiano y una posibilidad real en sus vidas, creo que les he enseñado la caña, pero no a pescar; pienso que no han obtenido criterios para discernir el bien del mal.

**4º Eso**, volvería a enfatizar lo de 3º añadiendo el plus de que no he sabido transmitir el deseo de pescar.

**1º y 2º Bachillerato**, son dos cursos complementarios; y pienso que se han sentado las bases de conocimiento suficientes, para en el caso de 1º, poder afrontar en el curso que viene el salto a una comprensión de la vida cristiana que suscite el deseo de adherirse a ella, y en el caso de 2º, dar ese salto efectivo que es fruto de la libertad de cada uno.

- Pasaré a detallar a continuación las carencias del curso provocadas por el Covid-19:

Tanto en Eso como en Bachillerato, todo lo que lleva consigo la preparación y vivencia de las escenas fundamentales de la vida de Jesús, pasión, muerte y resurrección, y su conexión con la acción salvadora del Dios trinitario.

En los mismos cursos destacaría la imposibilidad de reforzar y evaluar la asignatura por medio de cinefóruns.

Por el contrario, destacaría que el aislamiento nos ha dado la posibilidad de profundizar más en el sentido trascendental que conlleva la asignatura y que era el objetivo primordial del curso, viendo en esta dificultad provocada por la pandemia un momento de reflexión y toma de conciencia de cómo iban nuestras vidas.

-El contenido curricular ha sido ampliamente cubierto y no veo la especial necesidad de hacer un énfasis sobre algún contenido en concreto debido a que se podrá subsanar con el normal desarrollo de la materia en el curso que viene.

- Las propuestas de mejora que se requieren en el Departamento son en vistas a una anticipación de los tiempos fuertes, comienzo de curso, exámenes, evaluaciones, para afrontar los mismos con serenidad y objetividad, y así evitar atascos de última hora.

## 2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS:

- **1º Eso:** el agrupamiento de los cursos B y C ha generado buen compañerismo entre ellos, si bien es cierto, que se ha confundido este a veces con el amiguismo de defender lo indefendible. Por lo que respecta a los grupos D y E, he notado al contrario que en el otro, más independencia, poco espíritu de grupo.

**2º Eso:** por lo que respecta a los grupos C y D, ha habido poca comunicación entre ellos y como consecuencia falta de conocimiento; siguen influyendo la poca carga lectiva de la asignatura en este nivel. Y en referencia al grupo A, que fue agrupado con el B y 1º de Pmar; tuve cinco alumnos de los cuales cuatro, Lorenzo García, Martina Gómez, Rodrigo Herrero y Claudia Seixas, han sido disruptivos y uno, Daniel Rivet que, por sus características y las del grupo, ha sido complicado su seguimiento efectivo.

Por lo que respecta a **1º de Pmar**, valorar negativamente la agrupación, eran como una clase aislada dentro de otra clase.

**3º Eso**, el agrupamiento ha sido bastante semejante al del año pasado, se han potenciado las virtudes como grupo, interés y seguimiento de la materia, si bien por el contrario no se han atajado los vicios de disciplina que venían del año pasado y que habría que atajar desde el principio del curso que viene. Atendiendo a los alumnos del grupo C, comentar que no he sabido involucrarles en el conjunto del grupo; valorando los porqués de esta carencia, lo achacaría a una defectuosa programación de las actividades grupales.

Con respecto a los niveles superiores, **4º Eso y 1º de Bachillerato**, decir que ha sido complicado el desarrollo normal de las clases debido a su incontinencia verbal, pienso que tendría que ser más estricto al principio de curso para “cortar por lo sano” y no alargar el problema.

Y por último me gustaría destacar en **2º de Bachillerato** el final de trimestre, sobre todo con el bloque 2, en el que se ha creado una armonía en el grupo y conmigo digna de valorar y deseable de reproducir por el buen hacer de las actividades propuestas (tertulias online, clases dinámicas suscitando el deseo de conocer más, etc.) y la buena actitud, el interés demostrado, etc, en el desarrollo de las mismas por parte de los alumnos.

-En lo referente a los **alumnos ACNE**, tuve dos alumnos: Rodrigo Herrero y Daniel Rivet de Eso 2º A, de los cuales destacaría la dificultad de Rodrigo para trabajar en clase y lo que cambió con el teletrabajo, pienso que habría que estar más encima de él y no pasarle tantas indolencias en clase. Y con respecto a Daniel, por sus características específicas, habría que plantearse una adaptación curricular mayor de la que se ha venido haciendo en el presente curso, que ha brillado por su ausencia, por la complicada agrupación del grupo A con el B y 1º de Pmar, que no he llegado a poder controlar. De este mismo grupo también ha sido la alumna Amanda Sánchez de 1º de Pmar y a la que no he sabido explotar su formación religiosa para hacerla, hacerles trabajar más con la posible aportación de Amanda.

Me gustaría destacar al **alumno TGD**, Daniel Pérez de 2º A, por su implicación, participación y buen hacer en el desarrollo de las clases, consiguiendo una de las notas más altas de la clase, un 9.

-Los **alumnos TDH** se han adaptado en líneas generales a la programación propuesta por el departamento, que no ha visto la necesidad de hacer adaptaciones especiales en las clases y en los exámenes, exceptuando dos alumnos de 1º de la Eso, Javier Blanco y Lorena Morgado, que han reclamado un examen adaptado a esa realidad y que ha sido superado con satisfacción siempre que han realizado la prueba.

-Pienso que habría que potenciar más el trabajo en cooperativo en 1º de la Eso, mezclando alumnos de distintos grupos para un conocimiento mayor entre ellos que promueva a su vez más compañerismo.

En 2º y 3º de la Eso me decantaría por mejorar la disciplina, con medidas disciplinarias coercitivas, para poder aprovechar al “120%” la única clase semanal, para una vez lograda esa armonía poder incidir en el grupo con los métodos de trabajo adecuados a cada momento.

En 4º de la Eso y 1º de Bachillerato, afrontar el tema de la disciplina, pero alegando a su responsabilidad personal y concienciación por las alturas de cursos en que se encuentran y su pronta salida al mundo laboral y universitario,

pienso que no me puedo obcecar en estos niveles con las medidas disciplinarias, cosa que si no quedara más remedio tendría que mostrar más firmeza en su aplicación.

En 2º de bachillerato, seguir potenciando las buenas vibraciones surgidas en este año académico.

### 3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN:

Voy a hacer una comparativa detallada con grupos que cursaron con el que suscribe el curso pasado y este.

Ordinaria	Alumnos		Sobresalientes		Notables		Bien		Suficiente		Suspensos	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
<b>Curso</b>												
<b>1º ESO</b>	17	39	2	5	11	20	2	9	0	4	2	1
<b>2º ESO</b>	20	36	6	7	10	15	2	8	1	6	1	0
<b>3º ESO</b>	-	21	-	3	-	11	-	2	-	4	-	1
<b>4º ESO</b>	13	31	2	9	9	15	0	4	0	2	2	1
<b>1º BACH</b>	29	52	7	3	22	22	0	21	0	6	0	0
<b>2º BACH</b>	-	43	-	12	-	23	-	7	-	0	-	1

La evaluación **extraordinaria**, salvo los dos suspensos de 4º del curso pasado que recuperaron con sendos notables, a pesar del seguimiento hecho y las facilidades aportadas, no se presentaron a las pruebas previstas.

-Los instrumentos de evaluación utilizados en los **tres primeros cursos de la Eso**, han sido desde pruebas de síntesis de la materia en 1º, y además, fichas de algún aula cine en 2º y 3º, por falta de tiempo para la realización de la dicha prueba en la 2ª evaluación, combinados con examen tipo test mediante Kahoot en la 3ª evaluación online; considero un acierto lo de la última evaluación y hacer una revisión de la idoneidad y conveniencia de lo propuesto en las dos primeras evaluaciones, vistos los resultados en concordancia con lo realmente aprendido. En cuanto a **4º de la Eso**, se promovió la síntesis de la materia permitiendo cuaderno para su realización y en la última evaluación trabajo de síntesis de un aspecto de la materia por grupos; con respecto al primer instrumento, creo que no ha facilitado el objetivo de atención en clase para coger buenos apuntes, creo que no he sabido hacer sintetizar a los alumnos, y se han dedicado a transcribir lo explicado. El segundo instrumento ha facilitado esa síntesis de la materia.

Por lo que respecta a **Bachillerato**, en primero se hicieron exámenes en las dos primeras evaluaciones, que dieron cuenta de lo poco atendido en las clases presenciales a aquellos alumnos dispersos, y en la tercera un Trabajo por grupos, de síntesis de la materia en algún aspecto de la misma tratado en las

clases online, y que fue satisfactorio para los que asistieron con continuidad a las mismas. En segundo, se pasó del formato tipo test en las dos primeras evaluaciones, con resultados bastante favorables, a un trabajo por grupos de investigación en la última, sobre el núcleo central de la asignatura tratado en la misma, y con resultados muy satisfactorios.

-Los **criterios de calificación** fueron modificados a raíz de la nueva forma de impartir clases provocada por el Covid 19, pasando a valorar un 20% la tercera evaluación sobre el conjunto de la asignatura, motivado por el menor seguimiento que se pudo hacer en un principio, si bien en el último tramo del curso por todo lo trabajado por los alumnos y el profesor, creo que ha sabido a poco; sobre los métodos utilizados para calificar, remito a la programación de inicio de curso y su revisión de finales de abril.

La sugerencia que yo haría para el curso que viene es potenciar los recursos telemáticos para complementar el trabajo no siempre bien aprovechado, tanto por el profesor como los alumnos, en las clases presenciales.

#### **4.- PRÁCTICA EDUCATIVA:**

Contemplaría un antes y un después del cierre de los Institutos el 11 de marzo. Con respecto al antes, decir que este año he podido integrarme mejor en el organigrama del instituto debido a mi jornada completa en el mismo, y que ha facilitado tanto el trato humano y académico con alumnos, como el humano y laboral con el resto de personal docente y no docente del mismo. Y que decir del después de, pues que costó mucho al principio, por diversas circunstancias externas, mucho trabajo telemático, correos, actividades y falta de entrenamiento en el mismo, e internas, periodo de adaptación, el manejo personal del confinamiento personalizado, etc, pero que el giro que se dio a finales de abril con las clases online, fue un reto, que gracias Dios, tuvo una repercusión tanto en mí como en los alumnos muy positivo; fue como salir del túnel del primer mes largo de la situación referida.

Por lo que respecta a las salidas extraescolares, quedaron todas anuladas ya que estaban previstas para el final del segundo trimestre y tercero.

#### **5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:**

Por concretar un poco más en este aspecto, comentar los desayunos saludables de los jueves que facilitan el conocimiento y distensión entre nosotros y la estabilidad que da estar en un centro a tiempo completo, en el que puedes participar con asiduidad de la vida ordinaria del centro.

Por otro lado, sigo valorando como un riesgo para el desarrollo personal y académico, la interferencia que hace el móvil en el instituto. Aquí, no sé si soy

objetivo por el uso indiscriminado que hacen de él en mis clases, situación que pienso debería corregir, con más firmeza, en el caso de tener que seguir lidiando con esta situación.

## **6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO:**

Valoro de manera muy positiva el funcionamiento del mismo a lo largo de este año académico, analizadas todas las situaciones ordinarias y extraordinarias que ha surgido, y mi propuesta de mejora sería en vistas a que ese funcionamiento se desarrollara con más serenidad analizando, por parte de todos, las causas que lo pueden motivar, tarea que propongo para el periodo estival y que se concrete en la programación del curso que viene.

Guadarrama, 26 de junio 2020

Fdo. Guillermo Pimentel Marcos

Departamento de Religión católica

## ANEXO (TABLAS)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

### Grado de cumplimiento de las programaciones:

Religión Católica	1	2	3	4
<b>1º ESO</b>			X	
<b>2º ESO</b>			X	
<b>3º ESO</b>			X	
<b>4º ESO</b>			X	
<b>1º BACH</b>			X	
<b>2º BACH</b>			X	

### Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Religión Católica	1	2	3	4
<b>1º ESO</b>			X	
<b>2º ESO</b>			X	
<b>3º ESO</b>		X		
<b>4º ESO</b>		X		
<b>1º BACH</b>				X
<b>2º BACH</b>			X	