

1- PROGRAMACIÓN CURRICULAR

1.1- Grado de cumplimiento de las programaciones.

En el curso de 1º de Bachillerato de Dibujo Técnico el grado de cumplimiento de la programación es del %.

En el curso de 2º de Bachillerato de Dibujo Técnico se cumplimentó la totalidad de la programación el grado de cumplimiento de la programación es del %.

En el resto de los cursos, 1º y 2º de Bachillerato de Dibujo Artístico, 1º, 2º y 4º de ESO en cada una de las partes, tanto la de dibujo técnico, como la de comunicación audiovisual y la de expresión plástica no ha sido posible cumplir la totalidad de la programación a consecuencia de las condiciones extraordinarias causadas por el ESTADO DE ALARMA que, a consecuencia de la PANDEMIA DE COVID-19 decretó el Gobierno de la nación y que dejó sin docencia presencial los centros de enseñanza de todos los niveles durante más de tres meses. La baja médica sufrida por el Jefe de Departamento del 15 de marzo al 15 de junio obligó a la Dirección del centro, junto con el profesor del departamento D. Jaime de la Jara Velasco, a organizar, realizar y evaluar los trabajos del tercer trimestre de sus alumnos de 1º y 2º de E.S.O.

1.2- **Temporalización.** En este aspecto también y por el mismo motivo ha habido desfases importantes e ineludibles.

1.3- **Objetivos mínimos (Estándares evaluables).** En bachillerato tenemos que señalar la habitual carencia de base en un alto porcentaje de alumnos de dibujo técnico de 1º de bachillerato dado que muchos de ellos no han cursado plástica en 4º de la ESO, donde ya se hace una introducción a los conceptos más avanzados de dibujo técnico.

1.4- Propuestas de mejora

El departamento sigue con el desarrollo de los planes de mejora de los resultados académicos iniciados el curso pasado y que se recuerdan más ampliamente en el apartado de mejora de resultados de esta memoria.

2- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

2.1- En Bachillerato nuestras materias son electivas y los agrupamientos dependen del perfil del alumnado de cada curso. En cuanto a los cursos ESO, aquellos que cuentan con alumnos de sección cuentan con alumnos más participativos.

2.2- Con respecto a los alumnos con algún tipo de necesidad, hay casos de alumnos con TDHA que han demostrado pasividad a la hora de trabajar, sin entregar los ejercicios prácticos propuestos. Con respecto a los alumnos TEA tenemos que decir que han trabajado muy bien, han hecho un gran esfuerzo y así se ha visto en sus resultados. Ha sido de gran ayuda el apoyo de las profesoras de pedagogía terapéutica y también del personal encargado del aula TEA.

2.3- Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.

- No se deberían mezclar los alumnos de sección con los de programa. Su nivel respectivo de inglés es muy dispar (nulo en algunos casos) y precisan de atención diferenciada.

3- EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

3.1- Este Departamento, considera los criterios de evaluación tasados de manera detallada en los estándares establecidos en la normativa actual. Este Departamento se ha centrado en interpretar dichos estándares adaptándolos a la realidad del alumnado de este curso.

3.2- El sistema de recuperación de la ESO se ha adaptado a las circunstancias excepcionales que se han producido este año. En cuanto a los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores se les ha facilitado en el mes de noviembre materiales de preparación. Han aprobado _ alumnos con la materia pendiente de 2º de la ESO y _ alumnos con la materia pendiente de 1º de la ESO.

3.2- Resultados

Curso/materia	Aprobados / Suspensos	Porcentaje de aprobados
EPVA 1ºESO	126 / 4	96,9 %
EPVA 2ºESO	127 / 6	95,4 %
EPVA 4ºESO	24 / 3	88,8 %
DIBUJO TEC 1ºBCH	18 / 3	85,7 %
DIBUJO ART 1ºBCH	26 / 3	89,6 %
DIBUJO TEC 2ºBCH	12 / 1	92,3 %
DIBUJO ART 2ºBCH	14 / 0	100 %
Nº de matrículas: 367	347 / 20	94,5 %

Del análisis de los resultados consideramos lo siguiente:

3.3- En nuestra opinión, los resultados ofrecen un saldo positivo y las posibilidades de mejora pasan por la normalización de las clases presenciales el curso que viene.

3.4- **Alternativas, sugerencias, soluciones.**

Los puntos que se han llevado a cabo de cara a afinar la evaluación del trabajo de los alumnos durante la parte presencial del curso han sido los siguientes:

a. La mejora del trabajo personal del alumno, para ello se ha revisado diariamente si los alumnos venían con el material a clase, se ha revisado si traían los ejercicios prácticos y en caso de que no fuese así se les ha avisado de que tenían que entregarlos antes del final de la evaluación, dándoles más tiempo para ello. Esta revisión se ha hecho de forma individual, mientras los alumnos trabajaban en su lámina práctica después de las explicaciones, se ha ido llamando a la mesa del profesor alumno por alumno para informarles de las láminas que les faltaban por entregar.

b. Afianzamiento de los contenidos, para ello se han realizado prácticas previas a cada lámina y se les han apuntado en la pizarra los pasos a seguir en cada ejercicio.

Durante la parte no presencial del curso se ha intentado dar cobertura académica a todo el alumnado mediante los medios y aplicaciones informáticas disponibles y a través del aula virtual. La evaluación se ha adaptado a las condiciones existentes y por nuestra parte no hay sugerencias reseñables para mejorarla.

4- PRÁCTICA EDUCATIVA

4.1- Durante este curso, nuestra práctica educativa ha estado basada en las características propias de nuestra materia establecidas en la programación.

Por último, en las reuniones de Departamento se han tratado aspectos referidos a la autoevaluación del trabajo de sus miembros, ya sea analizando resultados de las diferentes evaluaciones, como a la solución de problemáticas concretas, tanto con alumnos como con procedimientos de actuación.

4.2- En cuanto al objetivo de fomento de la lectura los profesores del departamento hemos recomendado textos que se encuentran en la biblioteca del centro.

4.3- Durante este curso hemos utilizado los medios tecnológicos del Departamento, con la utilización de la creación de recursos en PowerPoint y elementos proyectables además de las herramientas de aula virtual y enseñanza online que han sido necesarias a consecuencia del ESTADO DE ALARMA.

4.4- En este apartado, queremos señalar lo positivo del programa de refuerzo al estudio que se realiza en el Centro por las tardes, que ayuda a que un cierto número de alumnos y alumnas mejoren en sus procedimientos de estudio.

5- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

En este apartado, nuestra valoración general es positiva, entendiendo que su aplicación ha ayudado a la resolución de los conflictos puntuales ocurridos en este curso.

6- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En cuanto a materiales e instalaciones, el Departamento estará suficientemente dotado de momento cuando se instale en el techo del aula grande el cañón y se coloque la pantalla de retroproyección.

En cuanto a la organización general, queremos señalar que el centro está bien organizado el tema de la disciplina, teniendo claro los alumnos las consecuencias según en las faltas en las que puedan incurrir.

Guadarrama 30 de junio de 2020

Saúl Mario Pérez Suchan
Jefe de Departamento
