



**DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA**
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA 2024/2025

ÍNDICE

1.	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	4
2.	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA	5
2.1.	ELEMENTOS CURRICULARES	5
2.2.	COMPETENCIAS CLAVE Y SU CONTRIBUCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	6
2.3.	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA: ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.	11
2.4.	PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO	16
2.4.1.	POGRAMACIÓN 1º ESO	25
2.4.2.	PROGRAMACIÓN 2º ESO	32
2.4.3.	PROGRAMACIÓN 3º ESO	38
2.4.4.	PROGRAMACIÓN 4º ESO	47
2.4.5.	PROGRMACIÓN 1º BACHILLERATO	54
2.5.	PROGRAMACIÓN OPTATIVA DEPORTE (1º ESO, 2º ESO, 3º ESO Y 4º ESO)	59
2.6.	PROGRAMACIÓN OPTATIVA ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS (2º BACHILLERATO)	86
2.7.	FORMACIÓN PROFESIONAL (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)	96
3.	METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES)	111
3.1.	METODOLOGÍA	111
3.2.	RECURSOS DIDÁCTICOS	115
4.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VARIADOS DE EVALUACIÓN	117
5.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	118
5.1.	CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS	129
6.	MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO	129
6.1.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS	130
6.2.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIOS (1º BACHILLERATO Y 2º BACHILLERATO).	130
7.	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.	130
8.	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA	136
9.	PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO (BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL)	136
10.	GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	136
11.	PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES PARA LOS ALUMNOS	136

12.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA PROGRAMACIÓN	137
13.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES	140
14.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	146
15.	ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS DE JUNIO (BACHILLERATO)	148
16.	TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS	148
17.	PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	149

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

A) Esta programación de aula ha sido elaborada por el jefe de departamento junto a los demás miembros, formando un equipo de trabajo de cinco profesores, que imparten clases a un total de 696 alumnos distribuidos de la siguiente forma:

- Cinco primeros de ESO, con un total de 131 alumnos.
- Seis segundos de ESO, con un total de 135 alumnos.
- Cuatro terceros de ESO + 1º DIVER, con un total de 100 alumnos.
- Cuatro cuartos de ESO + 2º DIVER, con un total de 109 alumnos.
- Cinco grupos de 1º BACHILLERATO, con un total de 153 alumnos.
- Un grupo de la optativa de 2º BACHILLERATO, con un total de 35 alumnos
- Dos grupos de CFGB, con un total de 33 alumnos.

B) Miembros del departamento:

- **Profesor/a 1**, impartiendo clases a todos los grupos de 1º Bachillerato, a tres grupos de 4º ESO, un grupo de Deporte de 4º ESO, y la tutoría de 4º ESO, sumando un total de 20 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 2**, impartiendo clases a todos los grupos de 3º ESO y Formación profesional Básica, a dos grupos de Deporte de 1º ESO y 3º ESO, sumando un total de 20 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 3**, impartiendo clases a cuatro grupos de 2º ESO, a un grupo de la optativa de Actividades Físico-deportivas de 2º Bachillerato, tutoría de 2º ESO y un grupo de deporte de 2º ESO, sumando un total de 20 horas lectivas.
- **Profesor/a 4**, impartiendo clase a todos los grupos de 1º ESO, tutoría de 1º ESO, un grupo de atención educativa de 1º Bachillerato y la jefatura de departamento, sumando un total de 20 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 5**, trabajando a media jornada e impartiendo clase a dos grupos de 2º ESO, un grupo de 4º ESO y la tutoría de 4º ESO, sumando un total de 10 horas lectivas semanales.

Las reuniones de departamento son los lunes de 08:25h a 09:20.

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. ELEMENTOS CURRICULARES

Antes de dar paso al desarrollo de esta apartado, hay que dejar claro que actualmente hay solo una ley educativas, a diferencia del año pasado donde convivían la LOE (Ley Orgánica, 2/2006 del 3 de mayo) y la LOMLOE (Ley Orgánica, 2/2006 del 3 de mayo). Por lo tanto, para este curso académico todos los niveles se programarán teniendo en cuenta la LOMLOE y sus respectivos decretos. También es conveniente informar que con la nueva estructuración de la nueva ley, en 1º, 2º y 3º ESO se imparten 3 periodos de Educación Física, mientras que en 4º ESO, 1º Bachillerato y Formación Profesional se imparten 2 periodos.

A la derecha, se presenta un cuadro resumen de los elementos curriculares que incorpora la LOMLOE y su definición.



VINCULACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y PROYECTOS DEL CENTRO.

Siguiendo el Proyecto Educativo del centro, y en base a lo estipulado por la legislación vigente, la I.E.S Guadarrama apuesta por una metodología activa en la adquisición de conocimientos, procedimientos y valores, además de fomentar la adquisición de hábitos saludables y motivar hacia la práctica. Para ello, desde el departamento de Educación Física se apuesta por la puesta en marcha de diferentes proyectos como la gamificación llamada “**La San Silvestre Vallerrama**”, o el proyecto de APS de “**Entrena a tu profe**”. Estos proyectos también ayudan a la consecución de otros objetivos del centro como:

- Planificación de actividades culturales y deportivas
- Planificación de actividades relacionadas con los hábitos saludables y el medio ambiente.
- Formación académica de calidad, completa e integradora incluyendo una base científica, humanística y en valores.
- Fomento y aplicación de las nuevas tecnologías.

2.2. COMPETENCIAS CLAVE Y SU CONTRIBUCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, el cual, hace referencia a la nueva ley, las competencias clave son las siguientes:

- a) **Competencia en comunicación lingüística.(CCL)**
- b) **Competencia plurilingüe. (CP)**
- c) **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.(STEM)**
- d) **Competencia digital. (CD)**
- e) **Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)**
- f) **Competencia ciudadana. (CC)**
- g) **Competencia emprendedora. (CE)**
- h) **Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CCEC)**

Desde esta asignatura se potenciará el desarrollo de todas las competencias, y de forma prioritaria, debido al carácter práctico de esta asignatura, el desarrollo de la Competencia personal, social y de aprender a aprender, Competencia Ciudadana, Competencia digital y Competencia en conciencia y expresiones culturales.

Para valorar dichas competencias y saber el **perfil de salida** (LOMLOE), se han relacionado los criterios de evaluación con la competencia o competencias que trabaja. De esta manera, según el grado de consecución de los criterios tendremos la consecución de esas competencias.

Con la LOMLOE, para facilitar este trabajo se han diseñado un elemento curricular intermedio llamado, Competencias Específicas, las cuales van a ser nuestro nexo de unión entre los criterios de evaluación, los saberes básicos y las Competencias Clave. Estas competencias hacen referencia a desempeños cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar su calidad de vida
2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas, funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto entre participantes y las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos y desarrollando procesos que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones
4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales
5. Adoptar un estilo de vida sostenible y responsable aplicando medidas de seguridad en la práctica físico-deportiva según el entorno, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1º y 2º BACHILLERATO (Decreto 64/2022)

1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física
2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación y crecimiento al enfrentarse a desafíos físicos.
3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones
4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.
5. Implementar un estilo de vida apropiado y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS F. PROFESIONAL (DECRETO 65/200222)

1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas y relacionadas con el sector profesional correspondiente al título, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.
2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.
3. Utilizar los métodos científicos haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos individuales y en equipo, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.
4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos.
5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando el lenguaje verbal o gráfico apropiado para adquirir y afianzar conocimientos del entorno.
6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.
7. Desarrollar destrezas personales, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.
8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre los alumnos.

2.3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA: ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

La redacción de los objetivos estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

<i>CURSO/ ASIGNATURA</i>	<i>DISPOSICIONES LEGALES</i>
<i>1º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>2º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>3º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 2/2006
<i>4º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020.
<i>DEPORTE</i>	ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.
<i>1º BACH.</i>	Decreto 64/ 2022. Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>FP Básica 1</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>FP Básica 2</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020

Según lo establecido en el DECRETO 65/2022, por el que se establece para la Comunidad de Madrid, los alumnos tendrán que desarrollar durante la Educación Secundaria Obligatoria capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos. Atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de Educación Física, la descripción de **objetivos** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de 1º a 4º ESO:

JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (O.G.E) EN LA ESO

k) Conocer y aceptar el **funcionamiento del propio cuerpo** y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

d) Fortalecer sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

c) **Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos** y oportunidades entre ellos.. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

a) **Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos** en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

l) **Apreciar la creación artística** y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las **fuentes de información** para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzadas en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización b) Desarrollar y consolidar **hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual** y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

f) Concebir el **conocimiento científico** como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el **espíritu emprendedor** y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y **expresar** con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- i) Comprender y expresarse en una o más **lenguas extranjeras** de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los **aspectos básicos de la cultura y la historia** propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Según lo establecido en el Decreto 64/2022 con la LOMLOE, se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato y atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de educación física, las descripciones de **objetivos** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de **1º Bachillerato**.

JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA EN BACHILLERATO

- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el **desarrollo personal y social**. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- c) Fomentar la **igualdad** efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- a) Ejercer la **ciudadanía** democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una **madurez** personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- k) Afianzar el **espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la **lengua castellana y, en su caso, la lengua** cooficial de su comunidad autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las **tecnologías de la información y la comunicación**.

- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
- d) Afianzar los hábitos de **lectura**, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los **conocimientos científicos** y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la **investigación** y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- l) Desarrollar la **sensibilidad artística** y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más **lenguas extranjeras**.
- n) Afianzar actitudes de **respeto** y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable

Según lo establecido en el **Decreto 65/ 2022**, por el que se regula el currículum para FP Básica, no se habla de objetivos en ningún caso, pero sí que se dan unas líneas de actuación para los dos módulos de Ciencias de la Actividad Física.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física I**, en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán lo siguiente:

- Desarrollo de unidades formativas que permitan el establecimiento de conexiones con las competencias asociadas al título profesional correspondiente;
- Las actividades planteadas en el aula deberán apoyarse, en la medida de lo posible, en las competencias profesionales, buscando que la ejemplificación de los contenidos tenga sustento en el sector profesional.

- Se promoverá el trabajo en equipo y, dentro de este, la asignación de diferentes roles de trabajo y rotación de los mismos,
- Utilización cotidiana de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades tanto en equipo como individuales
- Uso de las aplicaciones informáticas de uso más frecuente en el sector profesional correspondiente al título.

Se pretende con ello que el aprendizaje adquiera un carácter significativo a través del planteamiento de actividades y tareas preferentemente vinculadas a su contexto personal y con su futuro entorno laboral.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física II** que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán sobre:

- La aplicación de los fundamentos de la higiene postural en la actividad física.
- La identificación de las posibilidades del entorno próximo para la práctica de juegos y deportes y actividades físicas de carácter recreativo.
- La planificación y aplicación de las estrategias de equipo en las actividades deportivas de colaboración.
- La práctica segura del deporte y el respeto al medio ambiente.
- La valoración de los riesgos para la salud en la práctica deportiva y la aplicación de medidas preventivas.

2.4. PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ESO Y BACHILLERATO

La redacción de los contenidos y los criterios estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO/ ASIGNATURA	DISPOSICIONES LEGALES
<i>1º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>2º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>3º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>4º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>BACHILLERATO</i>	Decreto 64/ 2022 Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 2/2006.

En un intento de ofrecer un guía clara de cómo cada uno de los contenidos de la asignatura de Educación Física se secuencian a lo largo de la Educación Secundaria y Bachillerato, se ha diseñado un cuadro resumen, para los contenidos del Decreto 64/2022 y Decreto 65/2022. Con ellos, el profesor de Educación Física tendrá una idea clara de que contenidos dar en cada curso, así como saber que contenidos les sucedieron y que contenidos serán los protagonistas en cursos posteriores, dando si cabe, más significado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

BL OQ UE	Contenidos D. 64y65/2022	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	BACH
V I D A A C T I V A Y S A L U D A B L E	Salud Física: Actividad física diaria y semanal	Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e I en función de la persona	Consolidación anterior	Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrena	Diseño de dietas saludables y análisis nutricional de los alimentos	Programa personal AF atendiendo a Fr,V e I. Autoevaluación CFB y C Evaluación del programa
	Salud Física: Alimentación	Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos	Aproximación a una dieta adaptada al características de la persona	Análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables)		Dietas equilibradas suficientes y balance energético Profesiones vinculadas a AF y Salud
	Salud Física: Educación Postural	Técnicas básicas de descarga postural y relajación	El core y su relación con el mantenimiento de la postura	Movimientos y posturas. Ergonomía en actividades cotidianas		Anterior El core para el entreno de F y desarrollo de CFB y C
	Salud Física: Cuidado del cuerpo	Práctica de calentamiento general autónomo	Diseño de un calentamiento general autónomo	Práctica y diseño de Calentamiento específico autónomo		Act específicas de activación y recuperación
	Salud Física: Dolor muscular	Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado		Corrección e estiramientos Prácticas peligrosas y mitos en torno al cuerpo y act fisi	Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos	Métodos de corrección, fortalecimiento y estiramientos Técnicas de descarga postural y relajación
	Salud Social	Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol,...	Análisis crítico de estereotipos y violencia en el deporte	Suplementación y dopaje: riesgos y condicionantes éticos (normativa de referencia en 4º ESO).		Prácticas que tienen efectos +- para la Salud Hábitos sociales y su relación con CF y Salud Ventajas e inconvenientes deporte profesional
	Salud Mental	Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís	Consolidación anterior y trastornos alimenticios asociados al deporte (anorexia y bulimia)	Exigencias y presiones de competición Efectos negativos de los modelos estéticos predomi Trastornos: vigorexia	Tipologías corporales predominantes y su análisis en los medios de comunicación	*Anterior Técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y concentración.
O R G A N I Z A C I	Elección de la práctica física	Gestión situación competición, respeto al rival y motivación		Diferentes usos y finalidad de la AF en función del contexto		Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF

Ó N Y G E S T I Ó N D E L A A C T I V I D A D F Í S I C A	Preparación de la práctica motriz	Higiene corporal	Autoconstrucción de materiales	Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo Elección de indumentaria y de aspectos preparativos, preventivos y de seguridad	Selección responsable del material deportivo Análisis crítico de estrategias publicitarias de promoción de la AF	
	Planificación y autorregulación de proyectos motores	Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act físi y reconducir el trabajo		Mecanismos para registrar los resultados y aportaciones de un grupo. Uso de herramientas digitales para la gestión	Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social)	
	Prevención de accidentes en las prácticas motrices	Medidas de seguridad en las AF	Diseño de medidas de seguridad en las AF Calzado, ropa y ergonomía	Medidas individuales y colectivas de seguridad Gestión del riesgo propio y el de los demás	Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF	
	Actuaciones básicas ante accidentes	Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico		Protocolo RCP Maniobra de Heimlich, señales de ictus	Anterior* Reanimación con DEA y DESA	Desplazamiento y transporte accidentados Contenido básico del botiquín Protocolos de actuación ante alertas escolares
R E S O L U C I Ó N D E P R O B	Toma de decisiones	Adecuación de los mov a las acciones del contrario	Anterior y Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa	Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas	Organización anticipada de acciones ind en función del contrario Resolución de situaciones motrices Análisis de resultados y reajuste Acciones que provocan ventaja Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos	
	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica	Integración Esquema corporal y aspectos coordinativos, espaciales y temporales		Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil	Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp *Anterior	
	Capacidades condicionales	Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga	Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	Desarrollo CFB	Consolidación CFB Planificación y evaluación del entrenamiento F y R. Sis. de entrenamiento	Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno) Perfe
	Deportes individuales	Atletismo, Carreras de velocidad, salto de longitud, jabalina, combas o malabares	Habilidades gimnásticas y acrobáticas	Atletismo, carrera de vallas y relevos, salto de longitud y lanzamiento de peso	Atletismo, ciclismo urbano, gimnasia, malabares, patinaje.	

L E M A S E N S I T U A C I O N E S M O T R I C E S	Deportes de red y muro	Bádminton o mini tenis	Bossaball o futvoley	Bádminton o pickleball	Frontenis, pádel, palas, fistball, voleibol	Bádminton, bossaball, fistball, frontenis, futvoley, mini tenis, pádel, palas, pickleball, voleibol
	Deportes de invasión	Balonmano, colpbol, hockey o unihockey	Fútbol o fútbol gaélico	Baloncesto, balonkorf, netball, ultimate, vórtel	Rugby, Rugby tag	Baloncesto, balonkorf, balonmano, colpbol, fútbol, hockey, netball, rugby, ultimate, vórtel
	Deportes de combate		Lucha, judo, karate, kickboxing o taekwondo			Lucha, judo, karate, kickboxing, artes marciales mixtas
	Deportes de blanco y diana		Bolos, minigolf o petanca	Kickball		Boccia, bolos, chito, golf, petanca
	Deportes de bate y campo				Béisbol, softbol o rounders	Béisbol, kicball, rounders.
	Creatividad motriz	Resolución de retos ind y grupales	Resolución de retos ind y grupales con incremento progresivo de dificultad	Creación de retos		Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.
E M O C I O N E S Y R E L A C I O N E S	Gestión emocional	Tolerancia de la FRUSTRACIÓN Reconocimiento del ESTRÉS	*Anterior Estrategias de autorregulación del ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Estrategias de gestión del FRACASO Control de ESTADOS DE ÁNIMO	HABILIDADES VOLITIVAS y capacidad de SUPERACIÓN	Gestión del éxito y la fama (dificultades y estrategias)
	Habilidades sociales	Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.	Anterior. Funciones de arbitraje deportivo	Técnicas de negociación y mediación: escucha activa y diálogo		Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo
	Respeto a las reglas	Reglas como elemento de integración social		Juego limpio		Normas extradeporativas para fair-play Desempeño de roles: arbitraje, entrenador, participante, espectador
	Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia	Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas.				Identificación de conductas contrarias a la convivencia

O C I A L E S							
	M A N I F E S T A C I O N E S D E L A C U L T U R A M O T R I Z	Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural	Los juegos y las danzas		Los deportes como seña de identidad cultural		Juegos y deportes tradicionales y autóctonas
		Usos comunicativos de la corporalidad	Mimo y juego dramático		Danzas, bailes, mimo y dramatización.	Elaboración de coreografías	Técnicas en danzas y bailes tradicionales y urbanos, bailes de salón, técnicas de dramatización
		Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo	Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas	Acrosport: figuras, acrobacias y coreografía musical La danza como patrimonio cultural	Organización de espectáculos		Organización de espectáculos y eventos Actividades como fenómeno colectivo: absurdmob, flashmob, smartmob
		Deporte y género	Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	Visibilidad y tratamiento en los medios de comunicación Promoción del deporte en igualdad mediante retos inclusivos Igualdad de género en las profesiones de deporte	Evolución histórica Igualdad en el acceso al deporte	Estereotipos	Estereotipos y presencia en medios de comunicación
		Influencia del deporte en la cultura actual	Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos		Deporte e intereses políticos y económicos.	Análisis de la relevancia del deporte profesional	Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte
Normas de uso	Conocimiento y respeto de las normas viales en desplazamientos activos cotidianos	La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual	Consolidación de la práctica de la bicicleta Análisis crítico y búsqueda activa en el uso de patines, transporte público+pie		Promoción y fomento de la movilidad activa, segura y saludable en actividades cotidianas. Aprendizaje de la práctica ciclista segura		

A C C I Ó N E F I C I E N T E Y S O S T E N I B L E C O N E L E N T O R N O	Nuevos espacios y prácticas deportivas	Senderismo (espacio natural) y ciclismo urbano (espacio urbano) (características, requisitos, condicionantes, medidas de seguridad y conservación del entorno)	Esp. Nat: Escalada y rapel Esp. Urb: Parkour, Skate Diseño de actividades en el medio natural	Gimnasios urbanos, circuitos de calistenia	Niveles de las vías y técnicas Equipamiento básico	Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de AF Actuaciones para la mejora del entorno urbano para su uso deportivo Uso de espacios naturales y urbanos: acampada, ciclismo, escalada orientación, parkour
	Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas	Medidas de seguridad	Adopción crítica de medidas de seguridad	Medidas colectivas de seguridad		Factores y elementos de riesgos durante act de esfuerzo Materiales y equipamientos El trabajo físico para contribuir a la sostenibilidad: actividades agroecológicas
	Consumo responsable	Autoconstrucción de materiales para la práctica motriz	Autoconstrucción y reciclaje de materiales	Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales		Cuidado y mejora del entorno próximo para la práctica de AF
	Cuidado del entorno	Cuidado del entorno durante la práctica en entornos naturales y urbanos		Diseño y organización de actividades física en el medio natural y urbano		

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las **características que presentan nuestros alumnos y su nivel madurativo** nos permiten: desarrollar una carga de contenido teórico que complementa la parte práctica, desarrollar un trabajo a través de las TICs y realizar actividades que requieren cierta capacidad de autonomía aplicando lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana. Todo esto hace posible un grado de consecución adecuado de las competencias clave.

Así mismo, debido a las instalaciones de las que disponemos, hace que, además de trabajar los contenidos del Currículum, podamos **ampliar contenidos** que no vienen marcados específicamente en el Decreto y que dan mucha variedad y riqueza a la práctica deportiva. Con esto se refiere al desarrollo de unidades didácticas tales como natación, escalada, frontón y judo, y que nos permite impartir una Educación Física de calidad. Algunas de estas unidades, se programan progresivamente en dificultad a lo largo de los cursos de la ESO.

Dicho esto, a continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de aprendizaje para cada uno de los niveles en el curso escolar 2023/2024.

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: EDUCACIÓN FÍSICA.		
1º ESO		
UD. 1.- Calentamiento y vuelta a la calma	UD. 5.- Hábitos saludables. Primeros auxilios Condición Física y Salud:	UD. 9.- Condición física.
UD. 2.- Capacidades físicas básicas	UD. 6.- Salto a la comba.	UD. 10.- El deporte del colpbol
UD. 3.- Atletismo (salto de longitud, jabalina y carreras de velocidad).	UD. 7.- Expresión corporal	UD. 11.- Aprender a jugar al balonmano.
UD 4- Senderismo.	UD. 8.- La danza aeróbica	UD. 12.- Bádminton

2º ESO		
UD 1. Calentamiento UD 2. Futvolei UD 3. Condición física	UD 4 Acrosport, gestos, calidades de movimiento y expresividad. UD 5. Gimnasia rítmica UD.6. Judo UD. 7. Escalada	UD.8 Primeros auxilios UD. 9. Fútbol UD 10 Bolos y petancas UD.11 Danza
3º ESO		
UD 1. Evaluación y desarrollo de la Condición Física UD 2. Calentamiento y actividades de recuperación. UD 3. Beisbol UD 4. Entrenamiento, gimnasio urbano y calistenia. UD 5. Todas	UD 6. La resistencia con STRAVA UD 7. Atletismo UD 8. Bádminton UD 9. Baloncesto UD 10. Todas	UD 11. Actividades en el medio natural UD 12. Danzas y bailes con comba UD 13. Hábitos saludables: Pilates UD 14. Primeros auxilios UD 15. Evaluación final de la condición física. UD 16. Todas
4º ESO		
UD. 1.- Las capacidades físicas básicas. Sistemas de entrenamiento. UD. 2.- Frontenis y pádel UD.3. Danza UD.4.- Postura y relajación	UD. 1.- Las capacidades físicas básicas. Sistemas de entrenamiento. UD 5.-Voeibol UD. 6. Rugby tag UD 7.- Dieta	UD. 1 Condición Física y Salud III. (UD TRANSVERSAL) UD.8. Béisbol UD. 9.- Primeros auxilios. UD. 10.- Escalada

1º BACHILLERATO.		
UD 1. Evaluación y métodos de entrenamiento	UD 5. Voleibol	UD 9. Organización de actividades físico-deportivas
UD 2. Frontón/ Padel	UD 6. Baloncesto	UD 10. Primeros auxilios
UD 3. Expresión corporal	UD 7. Plan de entrenamiento personal y hábitos saludables	UD 11. Evaluación final del plan de entrenamiento.
UD 4. Bádminton	UD 8. Fútbol	UD 12. Actividades en el medio natural

2.4.1. PROGRAMACIÓN 1º ESO

CURSO: 1º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM 2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e l en función de la persona	1- L A S C A P A C I D A D E S F Í S I C A S B Á S I C A S	1.1. Establecer secuencias sencillas de actividad física orientadas al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1,5	TEST FÍSICOS/RETOS MOTRICES
CPSA A	Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís		2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	0,2	LISTA CONTROL DE Y
CPSA A	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act fís y reconducir el trabajo		3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	0,3	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CEC1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga		4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL3 CPSA A4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Práctica de calentamiento general autónomo Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado	2- E L C A L E N T A M I E N T O	1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	1,5	PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO
	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Medidas de seguridad en las AF		3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	0,5	LISTA CONTROL DE Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CEC1	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.		4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CEC1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Atletismo, Carreras de velocidad, salto de longitud, jabalina	3- A T L E T I S M O	4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	P. ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	0,5	LISTA CONTROL DE Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)

CPSA A4 CE5			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
CPSA A5			2.3. Demostrar interés por la adquisición de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	1	RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
			Ponderación UD en trimestre:	2,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CEC1	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	4- S E N D E R I S M O	1.6. Conocer y explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	0,5	RETOS MOTRICES (APP STRAVA)
	Senderismo (espacio natural) (características, requisitos, condicionantes, medidas de seguridad y conservación del entorno)		4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	R PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
STEM 5 CE1 CE3	Conocimiento y respeto de las normas viales en desplazamientos activos cotidianos Medidas de seguridad Cuidado del entorno durante la práctica en entornos naturales y urbanos		5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	1	ESCALA DE VALORACIÓN EN LAS RUTAS REALIZADAS
STEM 5 CC4	Autoconstrucción de materiales para la práctica motriz		5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, identificando las normas de seguridad individuales y colectivas necesarias para disfrutar de una práctica segura	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
					2,5
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE CALENTAMIENTO)					
<p>S.A Nº1: Los alumnos deberán realizar fuera del horario escolar un circuito de fuerza haciendo uso de los conocimientos adquiridos durante la unidad. Tendrán que coger a un familiar y enseñar los diferentes ejercicios para realizar con ellos. Por otro lado, los alumnos después de haber experimentado las diferentes capacidades físicas básicas, pondrán en práctica un deporte donde tendrán que identificar en qué momento se dan cada una de ellas.</p> <p>S.A Nº2: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre el calentamiento, se agruparan en parejas y de manera cooperativa diseñar un calentamiento que tendrán que dirigir un día para el resto de la clase. También deberán realizar un videotutorial utilizando herramientas digitales con el objetivo de hacer un banco de actividades de calentamiento en la mediateca de EducaMadrid.</p> <p>S.A Nº3: Los alumnos deberán conocer y aprender los diferentes elementos técnicos y tácticos del deporte de atletismo para ponerlo en práctica en diferentes situaciones de juego real, como las olimpiadas que se celebran en el tercer trimestre.</p> <p>S.A Nº4: Una vez adquirido el conocimiento sobre este saber básico, los alumnos deberán realizar una ruta con su familia y enviar pruebas digitales haciendo uso de la aplicación STRAVA, al igual que fotos de la señalizado de rutas, elementos de la naturaleza marcados en el mapa...)</p>					

CURSO: 1º ESO.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA 2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos	5. HÁBITOS SALUDABLES Y PRIMEROS AUXILIOS	1.2. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CPSAA 4	Técnicas básicas de descarga postural y relajación Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol,...		1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física y deportiva, aplicando medidas rudimentarias de primeros auxilios.	1,5	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE POSIBLES ACCIDENTES
CCL3 CD4 CPSAA 2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Higiene corporal Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico		1.5. Reconocer y admitir la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.	2	TUTORIAL/ /PORTFOLIO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	4	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA 4 CE5	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Combas Resolución de retos ind y grupales Integración Esquema corporal y aspectos coordinativos, espaciales y temporales	6. SALTO A LA COMBA	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1,5	RÚBRICA DE SUPERACIÓN DE RETOS/ FICHA DE AUTOEVALUACIÓN
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Tolerancia de la FRUSTRACIÓN Reconocimiento del ESTRÉS		2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	0,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCEC1 CCEC2	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Mimo y juego dramático	7. EXPRESIÓN CORPORAL	4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN DURANTE LAS SESIONES
CC2 CC3 CCEC3 CCEC4			4.3. Participar activamente en la representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	1,5	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DRAMATIZACIÓN
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA 3 CPSAA 5	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas Los juegos y las danzas	8. LA DANZA	3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	1,5	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DANZA AERÓBICA

CCEC1 CCEC2			4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando su evolución en las sociedades contemporáneas.	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN DURANTE LAS SESIONES
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE PRIMEROS AUXILIOS)					
<p>S.A N°1: En esta situación de aprendizaje los alumnos trabajarán el contenido de primeros auxilios en grupos de expertos mediante la dinámica de Puzzle de Aronson. Cada uno de los grupos de expertos se especializará en una de las partes del protocolo del Soporte Vital Básico, para que cuando vuelvan a su grupo origen puede enseñar de manera cooperativa lo aprendido al resto de compañeros. Para esta actividad los alumnos deberán haber visto en casa unos videotutoriales sobre cada una de sus partes haciendo uso de la metodología Flipped Classroom. Por último y como reto final, los alumnos deberán de enseñar a un familiar el protocolo completo de Soporte Vital Básico y demostrarlo con una prueba visual.</p> <p>S.A N°6: En esta situación de aprendizaje los alumnos deberán enseñar a un miembro de su familia o a alguien de la comunidad educativa a saltar a la comba y grabarlo, deberán subirlo a classroom como tarea, realizando un aprendizaje servicio. Si saben ya saltar, deberán realizar unos saltos conjuntos con este miembro de la familia o de la comunidad educativa.</p> <p>S.A N°7: Se les entregará a los alumnos el principio de una historia el cuál ellos deberán realizar una dramatización de la misma, pero deberán acabarla, ya que no tiene final; solo se les proporcionará el principio de la historia.</p> <p>S.A N°8: Los alumnos deberán ser capaces entre toda la clase de realizar una coreografía creada por ellos mismos (a través de subgrupos) de aerobio. Se establecerán grupos de trabajo y serán ellos los que enseñen a los demás los diferentes pasos creados, para una vez juntarlos todos, nacerá una coreografía que todos deberán llevar a cabo a la vez y ser grabada.</p>					

CURSO: 1º ESO.			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act fisi y reconducir el trabajo RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga	9. CONDICIÓN FÍSICA 2	1.1. Establecer secuencias sencillas de actividad física orientadas al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal. <i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1	TEST FISICOS
					1

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA 3 CPSAA 1 CC3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de invasión: Colpbol EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Reglas como elemento de integración social Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas	10. EL DEPORTE DE COLPBOL	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0.5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	1,5	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
CEC1			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	1	INFOGRAFÍA/ EXAMEN TEÓRICO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA 3 CPSAA 1 CC3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de invasión: Balonmano MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	11. APRENDER A JUGAR AL BALONMANO	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	1.5	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
CEC1			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	1	INFOGRAFÍA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA 3 CPSAA 1 CC3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de red y muro: Bádminton ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión situación competición, respeto al rival y motivación RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	12. BÁDMINTON	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0.5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	1,5	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA

	Adecuación de los mov a las acciones del contrario		4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	1	PRUEBA TEÓRICO/POR TFOLO
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE CONDICIÓN FÍSICA)					
<p>S.A Nº9: Los alumnos se autoevaluarán de nuevo en la realización de los test físicos y realizarán una reflexión sobre la progresión que han tenido en las diferentes capacidades físicas básicas.</p> <p>S.A Nº10: En esta actividad los alumnos deberán internarse un deporte alternativo y realizar una infografía del mismo, explicando sus reglas y normas del mismo.</p> <p>S.A Nº11: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del balonmano y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p> <p>S. A Nº12: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del bádminton y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p>					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS Y TRIMESTRES

CR	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X		X								
1.2		X									
1.3	X										
1.4		X									
1.5		X									
1.6	X										
2.1	X	X									
2.2	X	X	X								
2.3	X	X									
3.1			X								
3.2		X									
3.3	X										
4.1		X									
4.2	X		X								
4.3		X									
5.1	X										
5.2	X										

2.4.2.PROGRAMACIÓN 2º ESO

CURSO:2º ESO.						TRIMESTRE: 1.					
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.			Valor	INST				
CPS AAA/CC	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Diseño de un calentamiento general autónomo Desarrollo y aplicación de pautas para prevenir y tratar el dolor muscular de origen retardado.	CALENTAMIENTO	1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.			1	RÚBRICA				
CPS AAA/CC			1.2-. Incorporar progresivamente y con autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices.			1,5	RÚBRICA CALENTAMIENTO				
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>			2,5					
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.			Valor	INST				
CPS AA/CC	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de red y muro. Futvoley	2-FUTVOLEI	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter colaborativo mediante estrategias de autoevaluación y coevaluación.			1,5	COEVALUACIÓN				
CPS AA/CC/CE			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación de los compañeros, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.				RÚBRICA				
			3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.			1	LISTA DE CONTROL				
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>			0,5	3				
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.			Valor	INST				
CPS AAC/CC	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	3.CONDICIÓN FÍSICA	1.1. Fijar y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, partiendo de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.			2,5	TEST FÍSICOS				
CPS AA			1.5. Analizar y valorar de manera crítica la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.			1	CUESTIONARIO CLASSROOM				
CPS AA			1.6. Emplear recursos y aplicaciones digitales variados, reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.			1	VIDEOTUTORIAL				
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>			4,5					

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10
<p>UNIDAD DIDÁCTICA DE CALENTAMIENTO:: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos deberán dirigir un calentamiento general para toda la clase, además de corregir a los compañeros que lo estén haciendo mal. Deberán inventarse ejercicios que deben utilizar en el examen práctico.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA : SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas. Además deberán realizar un videotutorial explicando una de las capacidades físicas elegidas, sus subtipos y deportes / ejercicios donde se trabaja.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTVOLEI: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE) Tras haber adquirido los conocimientos básicos de Futvolei, los alumnos se distribuirán en grupos y de forma cooperativa y diseñarán 3 pruebas que tendrán que presentar al grupo de clase realizando una presentación de forma práctica apoyándose de medios digitales si fuese necesario.</p>				

CURSO:2º ESO.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C/CE	C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones. Planificación de pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas diversas. – Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica:	4. ACR OSP ORT	4.1. Organizar y gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artísticas expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	1,5	RUBRICA COREOGRAFÍA
CE			4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	1	LISTA DE CONTROL
				0,5	RÚBRICA

	Integración del esquema corporal. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas. Manifestaciones de la cultura motriz. –Acrosport: figuras, acrobacias y coreografía musical.		3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.		
			Ponderación UD en trimestre:		3
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
	C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES – Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: Integración del esquema corporal. Integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales secuencias motrices y/o deportivas diversas. – Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas:	5. GIMNASIA ARTÍSTICA	2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices	1,5	PRUEBA PRÁCTICA
CPS AA/C C			4.2. Clasificar y analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	FICHA DE TRABAJO
			Ponderación UD en trimestre:		2
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C	B. Organización y gestión de la actividad física. – Elección de la práctica física. Consolidación de técnicas de gestión aplicadas a situaciones de competición C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario. D. Emociones y relaciones sociales. – Respeto a las reglas. Las reglas de juego	6- JUDO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter colaborativo mediante estrategias de autoevaluación y coevaluación.	1	RÚBRICA
CE			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación de los compañeros , reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos	1	EXÁMEN PRÁCTICO
CPS AA/C C			2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices.	1	ESCALA DE OBSERVACIÓN

	como elemento de integración social.		Ponderación UD en trimestre:	3	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE EN EL ENTORNO Esp. Nat: Escalada y rapel Diseño de actividades en el medio natural	7- ESCA LADA	5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible.	1	RÚBRICA
CPS AA/C C			5.2. Practicar y colaborar en la organización de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	1	
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

UNIDAD DIDÁCTICA DE ACROSPORT: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos distribuidos en grupos diseñarán una coreografía con/sin música en la que incluirán 10 posturas básicas de acroport que podrán implicar cierta complejidad. Dichas figuras deberán ir enlazadas entre sí mediante movimientos. Incidirán en la auto superación personal, el esfuerzo común y personal para beneficiar a su grupo.

UNIDAD DIDÁCTICA DE GIMNASIA ARTÍSTICA : SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos distribuidos en grupos deberán diseñar un circuito de parkour donde se incluyan elementos gimnásticos aprendidos en clase. El circuito elegido se pondrá en práctica durante las clases.

UNIDAD DIDÁCTICA DE JUDO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos deberán realizar un kata con al menos 6 técnicas aprendidas. Deberán elegir ellos mismos los movimientos de enlace y serán puntuados por los compañeros.

UNIDAD DIDÁCTICA DE ESCALADA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Los alumnos deberán crear un recorrido propio de trepa, utilizando las espalderas del gimnasio, donde establezcan al menos 2 niveles de dificultad, identificándose con cintas de colores. Se llevará a cabo en grupos reducidos.

CURSO:2º ESO.

TRIMESTRE: 3.

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
ACP SAA/ CC	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico	8. PRI ME ROS AUX ILIO S	1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física y deportiva, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.	0,5	RÚBRICA VIDEOTU TORIAL
CD			1.6. Emplear recursos y aplicaciones digitales variados, reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	1	
CC			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C/CE	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones. Planificación de pautas grupales. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para	UD 9 FÚT BOL	2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices contextos reales o simulados de actuación	1	RÚBRICA PRÁCTIC A
			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices	1	EXÁMEN PRÁCTIC O

	actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo.		3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	RÚBRICA
			3.3. Emplear con autonomía habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	0,5	LISTA DE CONTROL
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C/CE	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de blanco y diana Bolos, petanca	UD 10 BOLSOS Y PETANCA	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter colaborativo mediante estrategias de autoevaluación y coevaluación.	1	RÚBRICA
			2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices	1	TRABAJO GRUPAL
			4.1. Organizar y gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artísticas expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	0,5	LISTA DE CONTROL
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C	E. Manifestaciones de la cultura motriz. – Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivoLa danza como manifestación y patrimonio cultural.	11-DANZA	4.1. Organizar y gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artísticas expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	1,5	COMPOSICIÓN COREOGRAFÍA (EXÁMEN PRÁCTICO)
CPS AA/C C			4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	1	RÚBRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2,5	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
UNIDAD DIDÁCTICA DE PRIMEROS AUXILIOS: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					

Los alumnos por grupos deberán explicar en un videotutorial cuáles son los primeros auxilios que hay que emplear en función de la situación que les haya tocado en clase (quemaduras, inconsciencia, paro cardíaco...)

UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tras haber adquirido los conocimientos básicos de Fútbol, los alumnos se distribuirán en grupos y de forma cooperativa diseñarán 3 pruebas de diferentes grados de dificultad que tendrán que presentar a la clase realizando una presentación de forma práctica. Cada grupo deberá superar una prueba de sus compañeros (siendo ellos mismos quienes eligen el nivel de dificultad).

UNIDAD DIDÁCTICA DE BOLOS Y PETANCA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos distribuidos por grupos/ parejas realizarán una investigación entorno a los juegos tradicionales de Bolos y Petanca. Como proyecto final tendrán que entrevistar a sus abuelos y otras personas mayores realizando un vídeo sobre su experiencia en la práctica de dichos juegos.

UNIDAD DIDÁCTICA DE DANZA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos distribuidos por grupos llevarán a cabo una composición coreográfica en función del estilo de baile que les ha tocado en clase (folclore, urbano, clásico, bailes latinos...)

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRE 2º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSA	CC	CE	CCEC
1.1	X							X	X		
1.2	X							X	X		
1.3	X							X	X		
1.4			X					X	X		
1.6	X		X				X	X	X		
2.1	X	X	X					X	X	X	
2.2	X	X	X					X	X	X	
2.3		X	X					X	X		
3.1	X		X							X	
3.2		X								X	
3.3			X					X	X		
4.1		X	X					X	X	X	
4.2		X						X	X		
4.3		X	X					X	X	X	
5.1		X						X	X		
5.2		X						X	X	X	

2.4.3.PROGRAMACIÓN 3º ESO

CURSO: 3º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CPSAA 4 CE2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Variables fisiológicas ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Diferentes usos y finalidad de la AF en función del contexto Mecanismos para registrar los resultados y aportaciones de un grupo. Uso de herramientas digitales para la gestión	1- EV AL UA CIÓN Y DE SA RR OL LO DE LA CO NDI CIÓN FÍSI CA	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	1.5	COEVALUACIÓN DE LA PROPIA CONDICIÓN FÍSICA
CPSAA 4 CPSAA 5	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Estrategias de gestión del fracaso		4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	1	PRUEBA TEÓRICA/FI CHA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Práctica y diseño de Calentamiento específico autónomo ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Elección de indumentaria y de aspectos preparativos, preventivos y de seguridad. Medidas individuales y colectivas de seguridad. Gestión del riesgo propio y el de los demás	2- EL CALE NT AMI EN TO	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,5	RÚBRICA SOBRE LA PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO.
STEM2 STEM5 CD4 CPSAA 2			1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,5	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA 4 CPSAA 5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Estrategias de gestión del fracaso Juego limpio. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ	3. - BEI SB OL	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN

CPSAA 4 CPSAA 5 CE3	Los deportes como seña de identidad cultural.		2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0.5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN
CPSAA 4 CPSAA 5 CE3			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	1	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento
CCL3 CPSAA 2 CPSAA 4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrenamiento. Desarrollo CFB.	4. ENTORNO GIMNASIO URBANO Y CALISTENIA	1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	0,5	FICHA DE PLANIFICACIÓN CIRCUITO DE FUERZA
STEM5 STEM2 CD4	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Gimnasios urbanos, circuitos de calistenia Medidas colectivas de seguridad. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales.		5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas.	1	RÚBRICA SOBRE LA REALIZACIÓN DE UN CIRCUITO URBANO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA 1 CC3	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	5.TODAS	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	LISTA DE CONTROL / REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CPSAA 5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1	
CCL5 CPSAA 3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	

			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE GIMNASIOS URBANOS)				
<p>Unidad 1: Autoevaluación de su condición física a través de diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas mediante reflexión escrita.</p> <p>Unidad 2: Diseño y puesta en práctica de un calentamiento específico que tendrán que dirigir al resto de la clase. Los alumnos se organizarán en grupos y tendrán que diseñar el calentamiento específico del deporte asignado.</p> <p>Unidad 3: Una vez que los alumnos se han formado en el trabajo de la fuerza a través del método de entrenamiento de circuitos, tendrán que diseñar un gimnasio urbano planteando diferentes ejercicios que se adapten a la condición física de la persona que los realice.</p>				

<i>CURSO: 3º ESO.</i>			<i>TRIMESTRE: 2.</i>		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CD STEM	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrenamiento. Desarrollo CFB.	56 LA RESISTENCIA CON STRAVA	1.6. Planificar con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones Digitales, vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	2	PRESENTACIÓN DE PROYECTO STRAVA
CPSAA CEE	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Consolidación de la práctica de la bicicleta. Análisis crítico y búsqueda activa en el uso de patines, transporte público + pie. Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo.		1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil.	7. ATLETISMO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA/ COEVALUACIÓN
CPSAA4 CPSAA5 CE3	Atletismo, carrera de vallas y relevos, salto de longitud y lanzamiento de peso EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso.		2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	RÚBRICA/ COEVALUACIÓN
CPSAA4 CPSAA5 CE3	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Evolución histórica. Igualdad en el acceso al deporte. Deporte e intereses políticos y económicos.		2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su	0,25	

			espacio vivencial.		
CPSAA CCL CP			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	1	PRUEBA OBJETIVA/FIC HA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Bádminton. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso.	8. BÁDMINTON	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN PARA SUPERACIÓN DE RETOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,25	RÚBRICA
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,25	
CPSAA CCL CP			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	PRUEBA TEÓRICA/FIC HA
					<i>Ponderación UD en trimestre:</i>
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Baloncesto. Creación de retos. EMOCIONES Y RELACIONES	9. BALONCESTO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA/COEVALUACIÓN PARA SUPERACIÓN DE RETOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando	0,5	

	SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso.		eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.		RÚBRICA/CO EVALUACIÓN
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,25	
CPSAA CCL CP			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	PRUEBA TEÓRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CPSAA1 CC3	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	10. TODAS	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1	
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE ENTRENAMIENTO EN GIMNASIOS URBANOS)					
Unidad 5: En esta situación de aprendizaje los estudiantes aprenderán a trabajar la resistencia mediante el uso de la aplicación STRAVA en clase.					
Unidad 6: Los alumnos aprenderán y practicarán los aspectos técnicos de las diferentes disciplinas del atletismo, para luego poder coevaluar a sus compañeros.					
Unidad 7: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del bádminton y los usarán para superar diferentes retos y situaciones de juego y llevarán a cabo un campeonato, donde ellos mismos gestionan la organización.					
Unidad 8: Los alumnos aprenderán los elementos técnico-tácticos del baloncesto, así como el reglamento y los aplicarán para					

poner en práctica en una situación real donde llevarán a cabo un campeonato, donde ellos mismos gestionan la organización.

CURSO: 3º ESO.			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CE3 CC4 STEM5	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Medidas colectivas de seguridad. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales. Diseño y organización de actividades física en el medio natural y urbano. Orientación. Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo.	11. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL. ORIENTACIÓN	5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen	1	RÚBRICA DE LA REALIZACIÓN DE LOS RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN EN CLASE.
CE3 CC4 STEM5			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales	0,5	PRUEBA TEÓRICA /FICHA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento
CE3 CPSAA5	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Danzas, bailes, mimo y dramatización. Organización de espectáculos EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Control de ESTADOS DE ÁNIMO Técnicas de negociación y mediación: escucha activa y diálogo	12-DANZAS Y BAILESCOMBA	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA PARA LA COEVALUACIÓN DE LA COREOGRAFÍA CON COMBA
CC2 CCEC1 CCEC2			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	PRUEBA TEÓRICA/FICHA
CC2 CCEC3 CCEC4			4.3. Participar en la elaboración y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramientas de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros u otros miembros de la comunidad.	1	RÚBRICA PARA LA COEVALUACIÓN DE UNA COREOGRAFÍA CON COMBA

			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA5	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables). Suplementación y dopaje: riesgos y condicionantes éticos. Exigencias y presiones de competición Efectos negativos de los modelos estéticos predominantes. Trastornos.	13. HÁBITOS SALUDABLES: PILATE S	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	1	RÚBRICA
CPSAA4 CCL3	Movimientos y posturas. Ergonomía en actividades cotidianas. Corrección y estiramientos. Prácticas peligrosas y mitos en torno al cuerpo y actividad física.		1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen cualquier estereotipo, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información basándose en criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA
CPSAA4 CCL3	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo.		4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL3 STEM2 CD4	SABERES BÁSICOS ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Protocolo RCP. Maniobra de Heimlich, señales de ictus (accidentes cardiovasculares).	UD 14 PRIMEROS AUXILIOS	1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0.5	PRUEBA TEÓRICA/FICHA
STEM5 CPSAA2			1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	1	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE DIFERENTES SITUACIONES
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de herramientas digitales para la gestión. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Estrategias de gestión del fracaso	15. EVALUACIÓN CONDICIÓN FÍSICA FINAL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	PRUEBAS DE CONDICIÓN FÍSICA E INFORME DE COEVALUACIÓN DE LA FÍSICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	0,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CPSAA1	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	16-	3.1. Practicar y participar activamente en la	1	LISTA DE

CC3		TO DA S	organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.		CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO	
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.			1
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.			1
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE DEPORTES ALTERNATIVOS)						
<p>Unidad 10: Los alumnos tendrán que superar diferentes recorridos de orientación donde la metodología y los recursos son diferentes. Por último en grupos crearán su propio circuito de orientación mediante el uso de la brújula para que pueda ser practicado por otros compañeros.</p> <p>Unidad 11: Diseño de una coreografía grupal donde tendrán que utilizar la comba y los diferentes elementos técnicos para incorporar en la misma.</p> <p>Unidad 12: Los alumnos diseñarán un proyecto saludable planteando diferentes ejercicios de Pilates que se adapten a la condición física de la persona que los realice.</p> <p>Unidad 13: Los alumnos aprenderán el protocolo de primeros auxilios y demostrarán sus conocimientos mediante una dramatización de una situación real en un accidente.</p> <p>Unidad 14: Autoevaluación de su condición física a través de diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas mediante reflexión escrita.</p>						

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS Y TRIMESTRES

CR	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X										
1.2	X		X								
1.3	X		X								
1.4			X								
1.5			X								
1.6		X									
2.1	X	X	X								
2.2	X	X	X								
2.3		X	X								
3.1	X	X	X								
3.2	X	X	X								

3.3	X	X	X								
4.1	X	X	X								
4.2			X								
4.3			X								
5.1	X										
5.2	X										

2.4.4.PROGRAMACIÓN 4º ESO

CURSO:4º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 STEM2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Consolidación CFB. Planificación y evaluación del entrenamiento F y R.	1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO. (S.A transversal)	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal. (C.E 1)	0,75	PORTFOLIO PLAN DE ENTRENAMIENTO
STEM5 CPSAA4			1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (C.E 1)	0,75	TEST FÍSICOS / INFORME
CPSAA2 CPSAA4			1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente. (C.E. 1)	0,75	TAREA CALENTAMIENTO Y ENFRIAMIENTO
CD4 CPSAA2			1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (C.E 1)	0,75	PORTFOLIO PLAN DE ENTRENAMIENTO
			Ponderación SA en trimestre:	3	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Frontennis, pádel, palas, fistball, voleibol.	2- FRON TENIS Y PADEL	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	1	RÚBRICA EXÁMEN PRÁCTICO
CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	1	RÚBRICA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS
			Ponderación SA en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento
CCEC1 CCEC4	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Elaboración de coreografías	3- DANZA	4.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo.	0,5	TAREA SOBRE EL CONTENIDO
CCEC2			4.2. Consolidar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos.	0,5	
CCEC3 CCEC4			4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramientas de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas,	1,5	RÚBRICA DE COREOGRAFÍA

			y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras		
CCL5			3.1. Practicar, participar y colaborar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
CCL5			3.3. Interactuar de manera comprensiva, relacionándose y entendiéndose, con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices, con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.		
			Ponderación SA en trimestre:	3	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 STEM2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos Tipologías corporales predominantes y análisis en los medios de comunicación..	4- POSTURA Y RELAJACIÓN	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal. (C.E 1)	1	COEVALUACIÓN
STEM5 CPSAA4			1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (C.E 1)	1	RÚBRICA
			Ponderación SA en trimestre:	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO)					
<p>S.A Nº1: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre cómo trabajar los sistemas de entrenamiento establecerán una planificación de entrenamiento a un docente del centro o para sí mismos. Durante este trimestre tendrán que: realizar un cuestionario inicial, establecer objetivos, realizar los test físicos de evaluación de las principales capacidades físicas y realizar una planificación de 2 meses de entrenamiento (febrero y marzo) en el porfolio de entrenamiento.</p> <p>S.A Nº2: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del frontenis y el pádel y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p> <p>S.A Nº3: Los alumnos deberán elaborar por grupos una coreografía realizada por ellos mismos, explicando estilo de baile elegido, tipo de música, técnicas implicadas y el país y/o historia de procedencia de ese tipo de baile. Quedará grabado en un video, como recurso bibliotecario dentro de classroom con el objetivo de conocer más las diferentes modalidades de baile existentes en el mundo.</p> <p>S.A Nº4: Una vez aprendido cómo deben tener una postura corporal correcta, se realizará una coevaluación espía; donde los alumnos en diferentes situaciones del día evalúen a sus compañeros sin que ellos lo sepan, comprobando que mantienen una postura corporal correcta o incorrecta y aportándoles posteriormente un feedback para corregirlo.</p>					

CURSO:4º ESO.

TRIMESTRE: 2.

CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
----	-----------------	-----	---------------------	-------	-------------

CPSAA4 STEM2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos.	5- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO. (S.A transversal)	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal. (C.E 1)	1	PORTFOLIO PLAN DE ENTRENAMIENTO
STEM5 CPSAA4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Consolidación CFB. Planificación y evaluación del entrenamiento F y R.		1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (C.E 1)	0,5	
STEM2, STEM5 CPSAA2, CPSAA4			1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	0,5	
CD4 CPSAA2			1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (C.E 1)	1	
			Ponderación SA en trimestre:	3	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CE2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Frontenis, pádel, palas, fistball, voleibol	6- VOLIBOL	2.1. Desarrollar activamente proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y garantizar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN
CPSAA4 CPSAA5			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	1	RÚBRICA DE PARTIDO EN SITUACIÓN REAL
CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	1	RÚBRICA DE ELEMENTOS TÉCNICOS
					3
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento
CE2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	7- RUGBY TAG	2.1. Desarrollar activamente proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y garantizar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

CPSAA4 CPSAA5			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	1	RÚBRICA DE PARTIDO EN SITUACIÓN REAL
CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	0,5	RÚBRICA DE ELEMENTOS TÉCNICOS
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CPSAA4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Diseño de dietas saludables y análisis nutricional de los alimentos.	8-DIETA	1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	2	RÚBRICA DE TAREA SOBRE EL CONTENIDO
				2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO)					
<p>S.A Nº5: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre cómo trabajar los sistemas de entrenamiento establecerán una planificación de entrenamiento. Durante este trimestre tendrán que: realizar el seguimiento del plan de entrenamiento, aportar pruebas de que se está realizando el programa de entrenamiento...</p> <p>S.A Nº6: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del voleibol y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p> <p>S.A Nº7: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del rugby-tag y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p> <p>S.A Nº8: Los alumnos deberán conocer los elementos principales que componen una dieta saludable, así como diseñar y realizar una planificación de una dieta equilibrada para un mes.</p>					

CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 STEM2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos.	9- LAS CAPA CIDA DES FÍSIC AS BÁSI CAS. PROG RAM A DE ENTR ENAM IENT O. (S.A trans versal)	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal. (C.E 1)	0,5	PORTFOLIO PLAN DE ENTRENAMIENT O
STEM5 CPSAA4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Consolidación CFB.		1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (C.E 1)	0,5	TEST FÍSICOS /INFORME
CD4 CPSAA2	Planificación y evaluación del entrenamiento F y R.		1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (C.E 1)	1	PORTFOLIO PLAN DE ENTRENAMIENT O
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Béisbal, softball o rounders	10- BEIS BALL	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	AUTOEVALUACI ÓN
CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	1,5	RÚBRICA DE TRABAJO
CPSAA3			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.		
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento
CPSAA2 CPSAA4	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Consolidación de lo anterior.	11- PRIM EROS AUXI LIOS	1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de esiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,5	COEVALUACIÓN
CPSAA2	Reanimación mediante DEA y DESA.		1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios y de carácter complementario.	1,5	RÚBRICA
	<i>Ponderación SA en trimestre:</i>		2		
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento
CPSA A4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	12- PATINA JE	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera	2	RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES DE

	Deportes individuales		automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.		PATINAJE PROGRAMADA S O RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN ORAL SOBRE EL CONTENIDO (ACUERDO DE CENTRO)
CPSA A5	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO		2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.		
CPSA A5	Diseño y organización de actividades física en el medio natural y urbano		5.2. Diseñar, organizar y colaborar en la dirección de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.		
			Ponderación SA en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CC4 CE1	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	13- ESC ALA DA	5.1. Intervenir y planificar actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	1,5	RÚBRICA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS
STEM5 CE1	Niveles de vías y técnicas. Equipamiento básico.		5.2. Diseñar, organizar y colaborar en la dirección de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	0,5	TAREA SOBRE EL CONTENIDO
			Ponderación SA en trimestre:	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO)					
<p>S.A Nº9: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre cómo trabajar los sistemas de entrenamiento establecerán una planificación de entrenamiento a un docente del centro. Durante este trimestre tendrán que: realizar los test de condición física de nuevo, establecer un análisis mediante una presentación del proyecto donde se analicen los resultados obtenidos, metas alcanzadas, reflexiones...</p> <p>S.A Nº10: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p> <p>S.A Nº11: Los alumnos aprenderán diferentes protocolos de primeros auxilios, así como nuevas técnicas y situaciones de auxilio. A partir de ahí y como proyecto final, tendrán que enseñar a algún miembro de su familia la realización del mismo y aportar pruebas.</p> <p>S. A Nº12: Una vez conocidos los diferentes elementos técnicos del patinaje, los alumnos practicarán dicha actividad físico-deportiva a través de una jornada en el entorno próximo compuesta por juegos y actividades en colaboración con el resto de compañeros, siguiendo las medidas de seguridad correspondientes.</p> <p>S. A Nº13: Una vez conocidos los diferentes elementos técnicos de la escalada, los alumnos deberán analizar su entorno próximo y recopilar información sobre rutas para poder escalar en su municipio; siguiendo las medidas de seguridad correspondientes y protegiendo el ecosistema.</p>					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS Y TRIMESTRES

CR	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X									
1.2	X	X									
1.3	X		X								
1.4			X								
1.5		X									
1.6	X	X									
2.1		X									
2.2	X	X	X								
2.3	X	X	X								
3.1	X										
3.2			X								
3.3	X										
4.1	X										
4.2	X										
4.3	X										
5.1			X								
5.2			X								

2.4.5.PROGRAMACIÓN 1º BACHILLERATO

CURSO: 1ºBACH.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Act específicas de activación y recuperación. Autoevaluación CFB y C. Desarrollo de CFB y C. Prácticas que tienen efectos + y - para la Salud.	1- EVA LUA CIÓN Y MÉ TOD OS DE ENT RE NA MIE NT O	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	0,5	INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PROPIA CONDICIÓN FÍSICA
STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2 CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social). Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función de la AF. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno) Perfeccionamiento. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juegos y deportes tradicionales y autóctonos. Juegos cooperativos.		1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	0,5	CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN MÉTODOS
				1,5	PRUEBA OBJETIVA SOBRE CONTENIDOS DE LA UD (80%)
CPSAA2 CPSAA4 CE2 CE3			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1,5	DISEÑO DE ENTRENAMIENTOS (MÉTODOS)
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	4	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices.	2- FR ON TEN IS/ P ÁD EL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos	1	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE EJERCICIOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2	Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Frontenis. Pádel. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.		2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución	1	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
				2	
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.				
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

CPSAA1 CC1 CCEC1	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES	3. EXPRESIÓN CORPORAL UD	4.2. Crear y representar composiciones corporales, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.	1,5	RÚBRICA PARA LA CREACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE COMPOSICIÓN CON BASE MUSICAL
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ		3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.	0,5	
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	Técnicas en danzas y bailes tradicionales y urbanos, bailes de salón, técnicas de dramatización. Organización de espectáculos SABERES BÁSICOS		3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos.		
				2 Instrumento	
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices.	4. BÁDMINTON	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	2	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2	Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Bádminton. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.		2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.		
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
<p>UD 1: El alumnado evaluará su condición física de forma autónoma para elaborar un informe de la misma. Además, experimentará la práctica de diferentes métodos de entrenamiento de las principales capacidades físicas y tendrá que diseñar sesiones de entrenamiento aplicando los métodos trabajados en clase, para llevarlas a cabo en horario extraescolar.</p> <p>UD 2: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p> <p>UD 3: Los estudiantes realizarán juegos y actividades para conocer y practicar diferentes técnicas expresivas, mediante las que irán elaborando (en grupos de 6) a lo largo de las sesiones de la unidad didáctica una coreografía grupal con base musical de manera cooperativa que incluya de forma creativa las diferentes técnicas expresivas.</p> <p>UD 4: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p>					

CURSO: 1º BACH.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Voleibol. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.	5. VOLEIBOL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,75	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,75	
CPSAA4 CE2			EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Baloncesto. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.	6. BALONCESTO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,75	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS EN GRUPO TÉCNICA
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,75	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,5
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Programa personal AF atendiendo a Fr, V e I. Dietas equilibradas suficientes y balance energético. El core para el entreno de F y desarrollo de CFB y C. Métodos de corrección, fortalecimiento y estiramientos. Técnicas de descarga postural y relajación.	7. PLAN DE ENTR ENAM IEN TO PERS ONAL Y HÁBI TOS SALU DABL ES	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	1	RÚBRICA PARA EL PLAN PERSONAL DE ENTRENAM ENTO Y SU SEGUIMIEN TO
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	Técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y concentración. Hábitos sociales y su relación con CF y Salud. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de n fisicaproyectos personales (motivación, organizativo, social). Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función de la AF.		1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno). Perfeccionamiento.		1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	1	
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CE3			1.4. Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.	1	PRUEBA/TA REA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDO S
			Ponderación UD en trimestre:	4	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices.	8. FÚTB OL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,75	RÚBRICA AUTOEVALU ACIÓN DE RETOS TÉCNICA
CPSAA4 CE2	Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Fútbol. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.		2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,75	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO- TÁCTICOS
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair- play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,5	PRUEBA/TA REA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDO S
			Ponderación UD en trimestre:	2	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	10
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
<p>UD 5: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p> <p>UD 6: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p> <p>UD 7: Los estudiantes tendrán que planificar de manera individual su propio plan de entrenamiento personal, adaptado a sus propios intereses y objetivos, utilizando para ello aplicaciones y herramientas digitales cuyo funcionamiento y utilización se explicará de forma previa en el aula. A su vez, tendrán que integrar en su plan los conocimientos adquiridos sobre hábitos saludables en la unidad didáctica y tendrán que mostrar pruebas de su puesta en práctica.</p> <p>UD 8: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p>	

CURSO: 1ºBACH.			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	<p>VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Profesiones vinculadas a AF y Salud. Ventajas e inconvenientes del deporte profesional. Gestión del éxito y la fama (dificultades y estrategias). Análisis crítico de estrategias publicitarias de promoción de la AF.</p> <p>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF</p>	9. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1,25	RÚBRICA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN EN GRUPOS DE UNA SESIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ELEGIDA
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	<p>Selección responsable del material deportivo.</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deportes diferentes a los practicados a lo largo del curso en función de los intereses del alumnado: malabares, pickleball, balonmano, colpbol, hockey, rugby, ultimate, karate, béisbol...</p>		3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo, etc., al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	1,25	
CC1 CCEC1	<p>EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Desempeño de roles: arbitraje, entrenador, participante, espectador. Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.</p> <p>MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Estereotipos y presencia en medios de comunicación. Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte.</p>		4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA UD
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2 CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico. Protocolo RCP. Maniobra de Heimlich, señales de ictus (accidentes cardiovasculares). Reanimación mediante DEA y DESA. Desplazamiento y transporte accidentados. Contenido básico del botiquín Protocolos de actuación básicas ante alertas escolares.	10. PRIMEROS AUXILIOS	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones físicas, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	1,5	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS
				1	EXAMEN SOBRE PRIMEROS AUXILIOS
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CPSAA2 CPSAA4 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Autoevaluación CFB y C. Desarrollo de CFB y C. Evaluación del programa de entrenamiento personal. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social).	11. EVALUACIÓN PLAN ENTRENAMIENTO	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	1	TAREA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN PERSONAL DE ENTRENAMIENTO
			1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CC4 CE1	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de AF. Actuaciones para la mejora del entorno urbano para su uso deportivo. Uso de espacios naturales y urbanos: acampada, ciclismo, escalada, orientación. Promoción y fomento de la movilidad activa, segura y saludable en actividades cotidianas. Aprendizaje de la práctica ciclista segura. Factores y elementos de riesgo durante actividades. Materiales y equipamientos El trabajo físico para contribuir a la sostenibilidad: actividades agroecológicas. Cuidado y mejora del entorno	12. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	5.1. Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	1	RÚBRICA PARA ORGANIZACIÓN Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD PARA COMPARTIR CON COMPAÑEROS/AS
			5.2. Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas, para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.	1,5	LISTA DE TAREAS DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE

	próximo para la práctica de AF.		Ponderación UD en trimestre:	2,5
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES)				
<p>UD 9: El alumnado en grupos deberá investigar y utilizar diferentes fuentes de información para diseñar y organizar una sesión de aprendizaje de una actividad físico-deportiva que no haya sido practicada en este curso y que dominen o tengan interés en practicar en clase. Una vez planificada, deberán desarrollarla en clase para el resto de compañeros y compañeras, enseñándoles lo que han aprendido sobre dicha actividad.</p> <p>UD 10: El alumnado, en grupos de trabajo, tendrá que resolver variadas situaciones de emergencia que se le planteen y que requieran la utilización de técnicas de primeros auxilios, utilizando material de apoyo destinado a este fin.</p> <p>UD 11: El alumnado realizará una evaluación final de los resultados de su plan de entrenamiento para comprobar si han cumplido los objetivos propuestos y elaborarán de nuevo su informe de condición física comparándolo con su informe al inicio de curso.</p> <p>UD 12: Al final de la unidad didáctica, el alumnado deberá planificar una actividad físico-deportiva en el entorno natural cercano, aportando toda la información necesaria para su realización para compartirlo en clase con el resto de compañeros/as.</p>				

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACHILLERATO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1		X	X								
1.2	X	X	X								
1.3	X		X								
1.4		X									
1.5		X									
2.1	X	X	X								
2.2	X	X									
2.3	X	X									
3.1			X								
3.2	X										
3.3	X										
4.1			X								
4.2	X										
5.1			X								
5.2			X								

2.5. PROGRAMACIÓN OPTATIVA DEPORTE (1º ESO, 2º ESO, 3º ESO Y 4º ESO)

CONTENIDOS

La redacción de los contenidos estará se fundamenta en la siguiente legislación:

CURSO/ ASIGNATURA	DISPOSICIONES LEGALES
<i>4º ESO DEPORTES</i>	<i>ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid</i>

Los contenidos de la materia quedan distribuidos en cinco bloques:

- Waterpolo y/o Kayak Polo.
- Salvamento acuático.
- Natación estilos.
- Natación sincronizada.
- Triatlón.

Debido a las características y posibilidades del centro, estos contenidos han sido adaptados e incluso sustituidos por otros siguiendo la misma línea marcada por la asignatura de Educación Física.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al no poder dar ninguno de los contenidos propuestos por la Orden 2160/2016 en la optativa de deportes de 1º, 2º, 3º y 4º ESO, debido a las posibilidades y características del centro, hemos utilizado en su mayoría criterios de aprendizaje evaluables referentes a los deportes en la asignatura de Educación Física.

TEMPORALIZACIÓN DE OPTATIVA DEPORTE

A continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de aprendizaje para la optativa de deporte de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
<i>1º ESO</i>		
UD. 1.- RINGOL	UD. 4.- FRONTÓN	UD. 7.- BOTEVOL
UD. 2.- TRIPELA	UD. 5.- RETOS COOPERATIVOS	UD. 8.- TENIS DE MESA
UD. 3.- COLPBOL	UD. 6.- PINFUBOTE	

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
<i>2º ESO</i>		
UD. 1.- RUGBY TAG	UD. 4.- FRONTÓN	UD. 7.- TCHUCKBOL
UD. 2.- PINFUBOTE	UD. 5.- TRIPELA	UD.8.- BOTEBALL
UD. 3.- RETOS COOPERATIVOS	UD. 6.- NETBALL	UD. 9.- TORNEO/ BALONKORF

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
3º ESO		
UD. 1.- KICKBALL UD. 2.- ARTXIKIROL UD. 3.- RETOS COOPERATIVOS	UD. 4.- RETOS CON PALAS UD. 5.- FRONTÓN	UD 6.- TENIS DE MESA UD. 7.- FLOORBALL UD.8.- JUEGOS TRADICIONALES

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
4º ESO		
UD. 1.- RETOS COOPERATIVOS UD. 2.- ULTIMATE UD. 3- DEPORTE ADAPTADO	UD. 4.- PICKLEBALL UD. 5.- FLOORBALL UD. 6- KINBALL UD.7. FUTVOLEY/ PINFUBOTE	UD. 8.- COLPBOL UD. 9.- RINGOL UD. 10.- BALÓN PRISIONERO UD. 11.-TORNEOS

() La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.*

OPTATIVA 1º DEPORTE

CURSO: 1º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 1º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 1 RINGOL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 2 TRIPELA	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y	1	

			asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 3. COLPBO L	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33 %	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
UNIDAD DIDÁCTICA DE RINGOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de RINGOL participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE TRIPELA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de TRIPELA participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE COLPBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de COLPBOL participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro					

CURSO:1º ESO DEPORTE				TRIMESTRE: 2º	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 4. FRONTÓN	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA ACE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 5. RETOS COOPERATIVOS	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA ACE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con	1	

			independencia del nivel de destreza.		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración - oposición	UD 6. PINFUVOTE	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
<p>UNIDAD DIDÁCTICA DE FRONTÓN: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de deportes relacionados con el Frontón, participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE JUEGOS COOPERATIVOS: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos trabajarán por grupos de forma cooperativa para tratar de superar los diferentes retos a los que se tendrán que enfrentar. Para ello deberán coordinarse entre sí y trabajar la capacidad de esfuerzo y de autosuperación.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE PINFUVOTE: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de PINFUVOTE participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.</p>					

CURSO:1º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 3º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 7. BOTEBOL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test=2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA ACE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					50%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 8 TENIS DE MESA	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test=2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA ACE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y	1	

			asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				50%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
UNIDAD DIDÁCTICA DE BOTEVOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de Botebol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE TENIS DE MESA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de TENIS DE MESA, participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 1º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STE M	CD	CPSA A	CC	CE	CCE C
1.1	X	X	X				X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

OPTATIVA 2º DEPORTE

CURSO:2º ESO DEPORTE						TRIMESTRE: 1º	
CC	SABERES	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos		
CPS AA/C D	Actividades de colaboración oposición	UD 1 RUGBY TAG	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo/prueba teórica y/o Test-2 puntos		
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos		
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1			
CPS AA			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1			
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1			
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1			
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1			
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1			
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1			
Ponderación UD en la nota del trimestre:							33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos		
CPS AA/C D	Actividades de colaboración oposición	UD 2 PINFUBOTE	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos		
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos		
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1			
CPS AA			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1			
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1			
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1			
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1			

CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 3. RETOS COOPERATIVOS	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPS/AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
UNIDAD DIDÁCTICA DE RUGBY TAG: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de Rugby Tag participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE PINFUBOTE: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de Pinfubote participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE JUEGOS COOPERATIVOS: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos trabajarán por grupos de forma cooperativa para tratar de superar los diferentes retos a los que se tendrán que enfrentar. Para ello deberán coordinarse entre sí y trabajar la capacidad de esfuerzo y de autosuperación.					

CURSO: 2º ESO DEPORTE		TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE			
CC	Saberes	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 4. FRONTÓN	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CE	Actividades de colaboración-oposición	UD 5. TRIPLE A	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	

CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CE	Actividades de colaboración-oposición	UD 6. NETBALL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
UNIDAD DIDÁCTICA DE FRONTÓN: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de deportes relacionados con el Frontón, participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE TRIPELA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de Tripela participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE NETBALL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de Netball participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					

CURSO: 2º ESO DEPORTE					TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	
CC	Saber es	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPS AA/CE	Acti vida des de cola bor ac.-o po si ción	U D 7 . T C H U K B O L	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos	
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%		
CC	Conte nidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPS AA/CE	Acti vida des de cola bor ac.-o po si ción	U D 8 . B O T E B O L	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos	
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%		
CC	Conte nidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPS AA/CE	Acti vida	U D 9.	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	

	des de colaboración ac-oposición	BALONKORF/TORNEOS			
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
	7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1			
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
UNIDAD DIDÁCTICA DE TCHUKBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Tchukbol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE BOTEVOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Botebol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE BALONKORF: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Balonkorf participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 2º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

OPTATIVA 3º DEPORTE

CURSO:3º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 1º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración- oposición	UD 1. KICKBAL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración- oposición	UD 2. ARCHIKIR OL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	

CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 3. RETOS COOPERATIVOS	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33 %	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
<p>UD 1 y 2: El alumnado participará en la organización de una competición en la que tendrá que asumir los roles de jugador, entrenador y árbitro en diferentes momentos.</p> <p>UD 3: El alumnado trabajará en grupos de forma cooperativa para tratar de superar los diferentes retos a los que se tendrán que enfrentar. Para ello deberán coordinarse entre sí y trabajar la capacidad de esfuerzo y de autosuperación.</p>					

CURSO:3º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 2º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 4. RETOS CON PALAS	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 5. FRONTÓN	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
UD 4 y 5: El alumnado participará en la organización de una competición en la que tendrá que asumir los roles de jugador, entrenador y árbitro en diferentes momentos					

CURSO:3º ESO DEPORTE				TRIMESTRE: 3º	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 6. TENIS DE MESA	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 7. FLOORBALL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos

os			r		
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición n	UD 8. JUEGOS TRADICIONALES	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
UD 6, 7: El alumnado participará en la organización de una competición en la que tendrá que asumir los roles de jugador, entrenador y árbitro en diferentes momentos.					
UD 8: En grupos, los alumnos explorarán el mundo de los juegos tradicionales, diseñando retos y superándolos juntos.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 3º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	CE	CCE C
1.1	X	X	X				X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

4º ESO DEPORTE

CURSO: 4º ESO DEPORTE						TRIMESTRE: 1º	
CC	Saberes	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos		
CPS AA/CE	Actividades de colaboración-oposición	UD 1. RETOS COOPERATIVOS	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos		
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos		
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1			
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1			
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1			
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1			
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1			
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1			
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1			
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos		
CPS AA	Actividades de colaboración-oposición	UD 2. ULTIMATE	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos		
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos		
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1			
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1			
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1			
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1			
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1			

CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPS AA/CE	Actividades de colaboración-oposición	UD 3. DEPORTE ADAPTADO	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
<p>UNIDAD DIDÁCTICA DE RETOS COOPERATIVOS: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos trabajarán por grupos de forma cooperativa para tratar de superar los diferentes retos que sus compañeros les expondrán. Para ello deberán coordinarse entre sí. Para ello deberán poner de manifiesto su capacidad de esfuerzo común, personal y de autosuperación.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE ULTIMATE: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica del Ultimate participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE DEPORTE ADAPTADO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de un Deporte Adaptado participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.</p>					

CURSO: 4º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE		
CC	Saberes	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CE	Actividades de colaboración-oposición	UD 4. PICKLEBALL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CE	Actividades de colaboración-oposición	UD 5. FRONTÓN	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	

CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPSA A/CE	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 5. KINBALL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.		Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.			
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición			
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.			
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.			
CPSA A		UD 6. JUEGOS TRADICIONALES	3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.			Rubrica – 8 puntos
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.			
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.			
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.			
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPSA A/CE	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 5. FUTVOLLEY/PINFUOTEBOL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1		
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPSA A		UD 6. JUEGOS TRADICIONALES	3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		Rubrica – 8 puntos
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		

			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
UNIDAD DIDÁCTICA DE PICKLEBALL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica del Píckleball participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE FLOORBALL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Floorball participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE KINBALL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Kinball participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTVOLEY: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Futvoley participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					

CURSO: 4º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE		
CC	Saberes	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CE	Actividades de colaboración c.-oposición	UD 8. COLPBOLO	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaboración c.-oposición	UD 9 RINGOL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y	1	Rubrica – 8 puntos

	sición		normas establecidas.		
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas , y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD. 10. BAJONPRISIONERO	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas , y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.-	UD. 11. TORNEO	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades	1	Rubrica – 8

	oposición	S	específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.		puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
UNIDAD DIDÁCTICA DE COLPBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Colpbol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE RINGOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Ringol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE BALÓN PRISIONERO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Balón prisionero participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE TORNEOS: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE; Los alumnos experimentarán un torneo de todos los contenidos trabajados durante el año.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 4º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.2							X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

2.6. PROGRAMACIÓN OPTATIVA ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS (2º BACHILLERATO)

CONTENIDOS

Esta materia optativa en 2º de Bachillerato continúa la progresión de los aprendizajes de Educación Física y Deportes de las etapas anteriores y de 1º de Bachillerato y proporciona al alumnado la ayuda necesaria para que adquiera las competencias relacionadas con la planificación de su propia actividad física. De este modo, se favorece la autogestión y la autonomía que están implicadas en el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable.

La redacción de los contenidos estará se fundamenta en la siguiente legislación:

CURSO/ ASIGNATURA	DISPOSICIONES LEGALES
2º BACHILLERATO ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	Decreto 64/ 2022 Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 2/2006 y borrador de la propuesta de currículo del 3 de marzo de 2024.

Los contenidos de la materia quedan distribuidos en cinco bloques:

- A. Actividad físico-deportiva para una vida activa y saludable.**
- B. Organización y gestión de la actividad física.**
- C. Resolución de problemas en situaciones motrices.**
- D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.**
- E. Manifestaciones de la cultura motriz.**
- F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.**

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de evaluación para la optativa de 2º Bachillerato

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.			
2º Bachillerato			
UD. 1.- RETOS COOPERATIVOS	UD. 5.- PICKLEBALL	UD. 8.- COMBA LARGA	
UD. 2.- KICKBALL	UD. 6.- BALONCODO	UD.9.- RINGOL	
UD. 3.- FRONTÓN	UD. 7.- COLPBOL	UD. 10.- TENIS DE MESA	
UD. 4.- ESGRIMA			

(*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

CURSO: 2ºBACH			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	A. ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE La actividad física atendiendo a frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad. Autoevaluación de las capacidades físicas y coordinativas: estrategias, técnicas y herramientas de medida. Finalidades, modos y dimensiones evaluables del ejercicio. Principales sesgos evaluadores. Hábitos sociales y sus efectos en la condición física y la salud.	1-EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CF	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal buscando la consecución de objetivos concretos en base a una valoración funcional inicial, evaluando los resultados obtenidos.	0,5	EXAMEN ESCRITO
				2,5	PRUEBAS DE CONDICIÓN FÍSICA E INFORME DE AUTOEVALUACIÓN.
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	A. ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Principios del entrenamiento. Sistemas y métodos de entrenamiento de las capacidades físicas y coordinativas, orientados a la salud. Actividades específicas de activación y de recuperación de esfuerzos en función del tipo y las características de la actividad.	2-TEORÍA DEL ENTRENAMIENTO	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	EXAMEN ESCRITO
				2,5	FICHAS DE MÉTODO DE ENTRENAMIENTO.
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3,5

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3 STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1	A. ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Fisiología del ejercicio. Fuentes energéticas del ejercicio físico y mecanismos de suministro energético.	3-FISIOLOGÍA DEPORTIVA	1.6. Conocer los fundamentos anatómicos, fisiológicos y biomecánicos fundamentales del cuerpo humano entendiendo el funcionamiento de los mismos en el movimiento físico y deportivo del cuerpo en diferentes disciplinas y acciones motrices.	1	EXAMEN ESCRITO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3	A.ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Alimentación y nutrición: Dietas equilibradas suficientes según las características físicas y personales. Balance energético.	4. NUTRICIÓN DEPORTIVA	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	0,5 1	EXAMEN ESCRITO PRESENTACIÓN DIETAS
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA1.5 CE3	A. ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Aplicaciones y dispositivos digitales de referencia en programas de actividad física, deporte y salud. Uso de la tecnología relacionada con el movimiento, la actividad física, el deporte y la salud, en diferentes entornos de aprendizaje digital: planificación y control.	5. GALOPANETROS	1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión, práctica y análisis de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	1	RETO STRAVA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
<p>UD 1: El alumnado evaluará su condición física utilizando la batería Eurofit, además realizará una reflexión crítica de los resultados</p> <p>UD 2: Se trabajarán los principios y diferentes métodos de entrenamiento para cada una de las capacidades físicas básicas. Los alumnos, mediante fichas de trabajo, plasmarán los resultados obtenidos de la práctica de cada uno de estos métodos.</p> <p>UD 3: Se conocerá los aspectos fisiológicos clave que influyen en la actividad física y el deporte. Los alumnos, deberán ser capaces de analizar diferentes datos obtenidos de pruebas de esfuerzo, identificando cuáles son las vías utilizadas y el por qué de esos resultados.</p> <p>UD 4: Los alumnos conocerán los diferentes tipos de dietas existentes y deberán elaborar una presentación grupal que tendrán que exponer a la clase, explicando los pros y contras de la dieta elegida.</p> <p>UD5: Se trabajará fuera del horario escolar el reto de los Galopametros. Son un conjunto de misiones (retos de carreras, rutas de senderismo...) que tienen que hacer y plasmar los resultados (tracking) en un diario. Este diario deberá subirse a la plataforma de Classroom junto con una reflexión de cada misión realizada. Para ello se utilizará la aplicación de Strava.</p>					

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA 3.1 CPSAA 2 CC3 CCL5	<p>B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</p> <p>-Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva: tipo de deporte, materiales necesarios, objetivos de la preparación, actividades y similares.</p>	<p>6. SAN SILV ESTR E</p>	3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la superación y las posibilidades de interacción e inclusión social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	0,5	RÚBRICA DE TRABAJO GRUPAL (PARTE DEL EVENTO CORRESPONDIENTE)
CPSAA 3.1 CPSAA 2 CC3 CCL5	<p>-Planificación y autorregulación de proyectos motores.</p> <p>-Autogestión de proyectos personales de carácter motor a todos sus niveles motivacional, organizativo, social o similar.</p>		3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.	0,5	RÚBRICA DURANTE EL EVENTO
STEM5 CPSAA1 .2 CPSAA 2 CC4 CE1	<p>- Preparación de la práctica motriz. Concreción de medidas y pautas de higiene en función de los contextos de práctica de actividad física y deportiva.</p>		5.2 Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.	0,25	RÚBRICA
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	<p>E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ</p> <p>Diseño, organización y desarrollo de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano.</p> <p>- Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.</p> <p>- Factores y elementos de riesgo durante la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo: cansancio, duración de la prueba, entre otros.</p> <p>- Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos.</p> <p>- Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. Promoción y usos creativos del entorno desde la motricidad.</p> <p>- Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</p> <p>C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES</p> <p>Planificación, control y evaluación del entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia. Sistemas y métodos de entrenamiento.</p>		1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal buscando la consecución de objetivos concretos en base a una valoración funcional inicial, evaluando los resultados obtenidos.	0,5	TRABAJO DE PLANIFICACIÓN

			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,75	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	A. ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS PARA UNA VIDA SALUDABLE. Introducción a la biomecánica del cuerpo humano: Forma y técnica del ejercicio físico. Principales tipos de palancas, cadenas cinéticas y contracciones musculares. Funciones musculares.	7. BIOMECÁNICA	1.6. Conocer los fundamentos anatómicos, fisiológicos y biomecánicos fundamentales del cuerpo humano entendiendo el funcionamiento de los mismos en el movimiento físico y deportivo del cuerpo en diferentes disciplinas y acciones motrices.	1	EXÁMEN TEÓRICO
CPSAA1 .2 CE2 CE3			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,25	FICHAS PRÁCTICAS
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,25	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	A. ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS PARA UNA VIDA SALUDABLE. Hábitos posturales: Movimientos, posturas, y desequilibrios. Planificación preventiva de la salud postural en actividades específicas. Técnicas básicas de descarga postural y relajación. La musculatura del core para el entrenamiento de la fuerza y el desarrollo de capacidades físicas y coordinativas. Ergonomía en actividades cotidianas. Técnicas de respiración, visualización y relajación.	8. ACTIVIDADES DE SALA : PILATES, GAP Y YOGA.	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	RÚBRICA PRÁCTICA
CPSAA1 .2 CE2 CE3			2.4. Comprender fundamentos de diversa complejidad de diferentes modalidades deportivas, disfrutar e implicarse en su práctica deportiva con el fin de extrapolar dichas actividades al tiempo de práctica física y deportiva autónomo enriqueciendo y variando la experiencia motriz.	0,5	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2	A. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la	9. ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EMBA	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para el tratamiento de las lesiones más comunes de la práctica física y deportiva y la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las	1	RÚBRICA DE TRABAJO GRUPAL

CPSAA1 .5 CE3	musculatura según la actividad física según las características de la actividad física. Gestión del riesgo propio y del de los demás:	ARAZ ADAS , HIPE RTEN SOS, DISC APAC ITAD OS...	posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.		
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	previsión, organización y planificación de actuaciones frente a los factores de riesgo en actividades físicas. Diseño de actividades deportivas para personas con determinados estados de salud: patologías, lesiones, embarazo, discapacidad, etc		1.4. Actuar de forma crítica y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.	0,5	EXAMEN TEÓRICO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	B. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA. Actuaciones críticas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS: proteger, avisar, socorrer. Contenido básico del botiquín de primeros auxilios. Tratamientos de lesiones deportivas más frecuentes: heridas, hemorragias, lesiones articulares, lesiones musculares, lesiones óseas, lesiones de la columna vertebral. Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares). Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA)	10. PRIM EROS AUXI LIOS	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para el tratamiento de las lesiones más comunes de la práctica física y deportiva y la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	1	EXAMEN ESCRITO
STEM5 CPSAA1 .2 CPSAA 2 CC4 CE1			5.3. Plantear y desarrollar acciones destinadas a la mejora de la ciudad y sociedad por medio de la implicación en proyectos de aprendizaje servicio que contribuyan a conseguir mejoras en la comunidad.	0,5	RÚBRICA DE VIDEOTUTO RIAL
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CPSAA1 .2 CE2 CE3	C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES. Toma de decisiones. Resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de la motricidad en actividades individuales. Análisis conjunto de resultados y reajuste de actuaciones para conseguir el éxito en actividades de grupo. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. - Integración del esquema corporal. - Toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y	11.HA BILID ADES GIMN ÁSTI CAS Y ACR OSP ORT	2.1. Diseñar y ejecutar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1	RÚBRICA PRÁCTICA
CPSAA1 .2 CE2 CE3			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	1	RÚBRICA ACROSPOR T
CPSAA 3.1 CPSAA 2			3.3. Manifestar mecanismos de entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y carácter reflexivo, haciendo uso	0,5	ESCALA DE OBSERVACI ÓN

CC3 CCL5	temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto.		efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2,5

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE

10

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

UD 6: Los alumnos deberán realizar una planificación de entrenamiento para 1ºESO. Llevarán a cabo la organización, diseño, proyecto y ejecución de una carrera solidaria de San Silvestre en el IES Guadarrama, donde participarán alumnos de 1º y 2º ESO.

UD 7: Se trabajarán los aspectos biomecánicos más importantes que influyen en la realización de actividad física. Se analizarán los gestos deportivos de una manera biomecánica, además de analizar pisadas, material deportivo etc...

UD 8: Los alumnos conocerán los principales deportes que se celebran en salas de gimnasios como son pilates, yoga y GAP. Deberán conocer los principales músculos implicados en cada actividad, ejercicios y realizarán clases colectivas dirigidas por ellos mismos.

UD 9: Los alumnos diseñarán actividades específicas para colectivos más vulnerables como son: embarazadas, discapacitados, actividad física para diabéticos, hipertensos.. Pondrán en marcha una

UD 10: Se trabajarán los primeros auxilios y su manera de actuar ante diferentes situaciones. Los alumnos deberán crear videotutoriales donde expliquen cómo actuar en cada situación.

UD 11: Los alumnos practicarán las habilidades gimnásticas básicas, poniendo en práctica lo aprendido para configurar y realizar una coreografía de acrosport grupal como proyecto final.

CURSO: 2ºBACH.

TRIMESTRE: 3

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 .1 CPSAA1 .2 CPSAA1 .5 CE3	<p>D. AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES.</p> <p>Gestión emocional. Gestión del éxito y la fama en contextos físico-deportivos: ejemplos, dificultades y estrategias. Habilidades sociales. Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo. Respeto a las reglas. Normas extradeportivas para garantizar la igualdad en el deporte: fair-play, educación en el deporte base y similares.</p> <p>E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ</p> <p>Deporte y género. Estereotipos en contextos físicos y deportivos. Presencia en medios de</p>	12. DEP OR TE, GÉ NE RO Y ED UC ACI ÓN EM OCI ON AL.	1.4. Actuar de forma crítica y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.	1	RÚBRICA DE TRABAJO GRUPAL

	comunicación. Influencia del deporte en la cultura actual. Ejemplos de buenas prácticas profesionales en el deporte.				
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CP2 STEM1 CCEC1 CCEC3	E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Usos comunicativos de la corporalidad. Técnicas específicas de expresión corporal: ritmo, danza y bailes. Práctica de actividades rítmico-musicales con intencionalidad estética o artísticoexpresiva. Actividades artístico-expresivas como fenómeno colectivo. Influencia de las redes sociales.	13. FLA SH MO B	4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural, histórica y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	1	RÚBRICA
CP2 STEM1 CCEC1 CCEC3			4.2. Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa.	1	RÚBRICA COREOGRAFÍA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CPSAA1 .2 CPSAA 2 CC4 CE1	F. INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO. Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de actividad física: equipamientos, usos y necesidades. Aspectos preparatorios, preventivos y de seguridad relacionados con el entorno, los materiales, las condiciones atmosféricas, etc. Utilización de espacios naturales y urbanos desde la motricidad: acampada, ciclismo urbano y de montaña, escalada, orientación, parkour, rapel, senderismo, barranquismo, piragüismo, descenso de ríos, surf, etc. Diseño, organización y desarrollo de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano. Previsión de riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.	14. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	5.1. Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	1	RÚBRICA DE RUTAS
STEM5 CPSAA1 .2 CPSAA 2 CC4 CE1			5.2 Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individual y colectiva para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.	1	EXÁMEN TEÓRICO
	Materiales y equipamientos: uso según las especificaciones técnicas de los mismos		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

CPSAA1 .2 CE2 CE3	C. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES. Resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente los componentes de la motricidad en actividades individuales. Oportunidad, pertinencia y riesgo de las acciones en las actividades físico deportivas de contacto a partir del análisis de los puntos fuertes y debilidades del rival. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. -	15. OLI MPI AD AS	2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	1	RÚBRICA DE ELEMENTOS TÉCNICOS
CPSAA1 .2 CE2 CE3	Integración del esquema corporal. - Toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales, así como reajuste de la propia intervención para resolverla adecuadamente respecto.		2.4. Comprender fundamentos de diversa complejidad de diferentes modalidades deportivas, disfrutar e implicarse en su práctica deportiva con el fin de extrapolar dichas actividades al tiempo de práctica física y deportiva autónoma enriqueciendo y variando la experiencia motriz.	1	EXAMEN TEÓRICO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CPSAA 3.1 CPSAA 2 CC3 CCL5	D. AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRICES. Desempeño de roles y funciones relacionados con el deporte: arbitraje, entrenador, participante, espectador y otros.	UD 16. DEPORTES AUTÓCTONOS.	3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la superación y las posibilidades de interacción e inclusión social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	1	RÚBRICA DE TRABAJO PRÁCTICO
CP2 STEM1 CCEC1 CCEC3	E. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y deportes tradicionales y autóctonos, su historia y vínculo cultural. El deporte como fenómeno histórico y socio-cultural.		4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural, histórica y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	1	EXAMEN TEÓRICO
STEM5 CPSAA1 .2 CPSAA 2 CC4 CE1			5.3. Plantear y desarrollar acciones destinadas a la mejora de la ciudad y sociedad por medio de la implicación en proyectos de aprendizaje servicio que contribuyan a conseguir mejoras en la comunidad.	1	RÚBRICA TRABAJO GRUPAL
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES)					
<p>UD 12: El alumnado, en grupos de trabajo, tendrá que conocer las discriminaciones más relevantes por género a lo largo de la historia del deporte. Tendrán que analizar los medios de comunicación y realizar un trabajo para comprobar si sigue existiendo esa discriminación y en qué tipo de medios sucede más.</p> <p>UD 13: Los alumnos trabajarán los diferentes tipos de danzas existentes actuales así como las diferentes danzas del mundo, donde ellos crearán una coreografía utilizando elementos aprendidos en las mismas. Además se creará un flashmob que tendrán que llevar a cabo en su propia graduación.</p>					

UD 14: El alumnado deberá explorar cuáles son las prácticas deportivas que más se realizan en su entorno próximo. De esta manera, se trabajará con ellos las actividades más populares (como senderismo, bicicleta) y ellos mismos crearán diferentes rutas para su práctica.

UD 15: Se trabajará el deporte de atletismo con todas sus pruebas, siendo el deporte rey de las Olimpiadas. Los alumnos aprenderán los diferentes elementos técnicos y tácticos de las diferentes especialidades que componen este deporte. Además deberán organizar una propia Olimpiada donde los participantes serán ellos mismos.

UD 16: En grupo descubrirán cuáles son los deportes autóctonos y los mostrarán al resto de alumnado, llevándolo a la práctica y siendo ellos mismos quienes asuman el rol de profesor y árbitro. Deberán realizar una presentación del mismo trabajo y crear en una zona del patio habilitada para que el resto de alumnos del instituto puedan jugar a estos juegos autóctonos.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES 2º BACHILLERATO ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X									
1.2	X	X									
1.3		X									
1.4		X	X								
1.5	X										
1.6	X	X									
2.1		X									
2.2		X									
2.3		X	X								
2.4		X	X								
3.1		X	X								
3.2		X									
3.3		X									
4.1			X								
4.2			X								
5.1			X								
5.2		X	X								
5.3		X	X								

a.
2.7. FORMACIÓN PROFESIONAL (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La redacción de los contenidos y criterios de evaluación estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO	DISPOSICIONES LEGALES
<i>FP Básica I</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>FP Básica II</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020.

TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA I Y II

<i>UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN (Que se realizará a través de coevaluaciones diarias al terminar la sesión)</i>		
FP BÁSICA 1		
UD 1. Condición Física y Salud	UD 5. Pinfubote	UD. 9. Hockey
UD 2. Béisbol	UD 6. Body combat	UD 10. Comba individual
UD 3. Ultimate	UD 7. Voleibol	UD 11. Condición Física
UD 4. Participación y juego limpio.	UD 8. Participación y juego limpio.	UD 12. Participación
FP BÁSICA 2		
UD 1. Condición Física y Salud	UD 5. Colpbol	UD 9 Condición Física y Salud
UD 2. Botebol	UD 6. Comba colectiva	UD 10. Bádminton
UD 3 Kickball	UD 7. Frontón	UD 11. Hockey
UD 4. Participación y juego limpio	UD 8. Participación y juego limpio	UD 12. Participación y juego limpio

() La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.*

FP BÁSICA 1º CURSO (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)

CURSO:FPB 1			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSA A CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas.	1- CO NDI CIÓN FÍSI CA	4.4. Participar activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable. 7.1. Mostrar actitudes de esfuerzo, exigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas, teniendo en cuenta su nivel de partida. 7.2. Alcanzar niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus posibilidades..	1.5	TEST FÍSICOS
CCL	Mejora de la salud y riesgos Progresividad del esfuerzo: Actividades de activación y recuperación		4.5. Analizar la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la condición física y la calidad de vida .	0,5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN	2- BEI SB OL	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas.	0.5	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA
CPSA A CC CE CD STEM	Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.		1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares	1.5	RÚBRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN	3- ULT IMA TE	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas	0.5	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA
CPSA A CC CE CD	Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.		1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares	1.5	REGISTRO ANECDÓTICO/ (RÚBRICA)

CCL STEM CPSAA CC CCEC	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y EXPRESIVAS Realización de actividades expresivas para favorecer una dinámica positiva del grupo. Práctica de actividades con distintos tipos de ritmos Montaje coreográfico y elementos musicales. Diseño y realización de coreografía.	5. BOD Y COMBAT/STREET DANCE	2.2. Elaborar y practicar una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. 2.3. Colaborar en el diseño y realización de una coreografía, adaptando su ejecución a la de sus Compañeros. 5.2. Utilizar técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad	2	RÚBRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL CPSAA CC CE	ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	6. VOLEIBOL	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas 1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición 6.1. Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares opuesta	0.5 1.5	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA RÚBRICA/REGISTRO ANECDÓTICO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA CC CE CCEC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferentes en las actividades de colaboración-oposición Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje	7- PARTICIPACIÓN Y JUEGO LIMPIO	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 4.1 Señalar las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.3 Mostrar una actitud crítica ante las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	4	(RÚBRICA/REGISTRO ANECDÓTICO)
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	4	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE BODY COMBAT)					
UNIDAD DIDÁCTICA DE PINFUBOTE: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Pinfubote participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE BODY COMBAT: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos distribuidos en grupos diseñarán una coreografía con música en la que incluirán 10 pasos básicos de Body Combat que deberán ir enlazados entre sí. Cada uno de los componentes del grupo liderará 2 de los pasos.					

UNIDAD DIDÁCTICA DE VOLEIBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica Voleibol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.

CURSO:FPB 1			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.	8-HO CKE Y	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas 1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas 5.1. Describir y poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1. Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares	0.5	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA
CPSAA CC CE CD			1.5	RÚBRICAR/REGISTRO ANECDÓTICO	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.	9. COMB A INDIVIDUAL	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas 1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas 4.5. Analizar la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esa práctica con la mejora de la calidad de vida. 6.1. Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares.	0,5	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA
CPSAA CE CD			1.5	RÚBRICAR/REGISTRO ANECDÓTICO	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos Progresividad del esfuerzo:	10.CONDICIÓN FÍSICA	4.4. Participar activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable. 7.1. Mostrar actitudes de esfuerzo, exigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas, teniendo en cuenta su nivel de partida. 7.2. Alcanzar niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus	2	TEST FÍSICOS

CCL	actividades de activación y recuperación		posibilidades		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA CC CE CCEC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferentes en las actividades de colaboración-oposición Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje	11. PARTICIPACIÓN Y JUEGO LIMPIO	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 4.1 Señalar las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.3 Mostrar una actitud crítica ante las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	4	(RÚBRICA/R EGISTRO ANECDÓTICO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		4
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (KINBALL)					
UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su progresión en cuanto a la progresión de su condición física a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE COMBA INDIVIDUAL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)					
Los alumnos distribuidos en grupos y diseñarán una coreografía en la que incluirán 5 trucos a realizar de forma individual. Deberán realizar los trucos de forma cooperativa, coordinada y sincronizada. Incidirán en la auto superación y el esfuerzo personal para beneficiar a su grupo.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE HOCKEY: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Hockey participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES FPB 1

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X		X					X	X		
2.1	X		X					X	X		
2.2		X									
2.3		X									
3.1	X		X					X	X		
3.2	X	X	X					X	X	X	X
4.1	X	X	X					X	X	X	X
4.2	X	X	X					X	X	X	X
4.3	X	X	X					X	X	X	X
4.4	X		X					X	X		
4.5		X	X					X	X		
5.1	X	X	X					X	X		
5.2		X									
6.1	X		X				X	X	X		
7.1	X		X					X	X		
7.2	X		X					X	X		
8.1	X	X	X					X	X	X	X
8.2	X	X	X					X	X	X	X

FP BÁSICA 2º CURSO

CURSO: FPB 2º		TRIMESTRE: 1º			
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPS AA/ CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las Actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos	U D 1. C O N D I C I Ó N F Í S I C A	5.1. Aplicar de forma autónoma procedimientos para evaluar los factores de la condición física. 4.6. Aplicar procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	1.5	TEST DE CONDICIÓN FÍSICA
CPS AA/ CD	Progresividad del esfuerzo: Actividades de activación y recuperación		4.1. Valorar las ventajas y los posibles riesgos para la salud en las diferentes actividades físicas 6.1. Identificar los condicionantes que limitan la condición física y aplicar estrategias para solventar las limitaciones.	0.5	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPS AA/ CC	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN Y OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.	U D 2. B O T E B O L	1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. 1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes. 1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles de continuidad. 3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. 3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado. 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación. 8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	2	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos

CPS AA/ CC	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN Y OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.	U D 3 K I C K B A L L	1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. 1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes. 1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles. 3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. 3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación. 8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	2	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:					2
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPS AA/ C	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de las diferencias en las actividades de colaboración-oposición	U D 4 P A R T I C I P A C I Ó N Y J U E G O L I M P I O	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	4	RÚBRICA REGISTRO ANECDÓTICO
Ponderación UD en la nota del trimestre:					2
CALIFICACION FINAL TRIMESTRE					10

CURSO: FPB 2ª						TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE					
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			Valor	Instrumentos				
CPS AA/C C/CE	ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	UD 5 · C O L L P B O L	1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.			0.5	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA				
			1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes.								
			1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles.			1.5	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA				
			3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.								
			2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.								
			3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado								
			7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto-exigencia y superación.								
			8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.								
Ponderación UD en la nota del trimestre:						2					
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			Valor	Instrumentos				
CCL STEM CPSAA CC CCEC	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y EXPRESIVAS Realización de actividades expresivas para favorecer una dinámica positiva del grupo. Práctica de actividades con distintos tipos de ritmos Montaje Diseño y realización de coreografía.	UD 6 · C O M B A C O L E C T I V A	2.2. Elaborar y practicar una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.			2	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA.				
			2.3. Colaborar en el diseño y realización de una coreografía, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.								
			5.2. Utilizar técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad								
Ponderación UD en la nota del trimestre:						2					
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN			Valor	Instrumentos				

CPS AA/C C/CE	ACTIVIDADES DE ADVERSARIO: DEPORTES DE PALA Y RAQUETA Golpeos y desplazamientos Estrategias de juego. Reglamento del juego	U D 7 · F R O N T O N	<p>1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p> <p>1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes.</p> <p>1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles.</p> <p>2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.</p> <p>3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</p> <p>3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado</p> <p>7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo,,auto - exigencia y superación.</p> <p>8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p>	2	REGISTRO ANECDÓTICO/ RÚBRICA.
Ponderación UD en la nota del trimestre:				4	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPS AA/C C	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición.	U D 8 · P A R T I C I P A C I O N Y J U E G O L I M P I O	<p>3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas.</p> <p>8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.</p>		RÚBRICA/REGISTRO ANECDÓTICO
Ponderación UD en la nota del trimestre:				4	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	10
<p>UNIDAD DIDÁCTICA DE COLPBOL Los alumnos distribuidos por grupos/ parejas realizarán una investigación entorno al Colpbol que deberán exponer a sus compañeros apoyándose si fuera necesario en medios digitales.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE COMBA COLECTIVA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos distribuidos en grupos y diseñarán una coreografía en la que incluirán 5 trucos a realizar con una cuerda grande. Deberán realizar los trucos de forma cooperativa, coordinada y sincronizada. Incidirán en la autosuperación y el esfuerzo personal para beneficiar a su grupo.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE FRONTÓN Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de deportes relacionados con el Frontón participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.</p>	

CURSO: FPB 2ª		TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE			
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPSA A/CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos Progresividad del esfuerzo: Actividades de activación y recuperación	U D 9 · C O N D I C I Ó N F Í S I C A	5.1. Aplicar de forma autónoma procedimientos para evaluar los factores de la condición física.	1.5	TEST DE CONDICIÓN FÍSICA
			7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto-exigencia y superación.		
			4.1. Valorar las ventajas y los posibles riesgos para la salud en las diferentes actividades físicas	0.5	PRUEBA PRÁCTICA
			4.2. Aplicar las medidas preventivas correspondientes a las actividades físicas y deportivas realizadas.		
			4.3. Identificar las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de la actividad física.		
			4.4. Describir los protocolos que han de seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia.		
			6.1. Identificar los condicionantes que limitan la condición física y aplicar estrategias para solventar las limitaciones.		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos

CPSA A/CC/ CE	ACTIVIDADES DE ADVERSARIO: DEPORTES DE PALA Y RAQUETA Golpeos y desplazamientos Estrategias de juego. Reglamento del juego	U D : 1 0 B A D M I N T O N	<p>1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p> <p>1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes.</p> <p>1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles.</p> <p>2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.</p> <p>3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</p> <p>3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado</p> <p>7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto-exigencia y superación.</p> <p>8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p>	2	REGISTRO ANECDÓTI CO/ RÚBRICA.
Ponderación UD en la nota del trimestre:					2
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPSA A/CC/ CE	ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	U D 1 1 H O C K E Y	<p>1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p> <p>1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes.</p> <p>1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles.</p> <p>2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.</p> <p>3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</p> <p>3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado</p> <p>7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto-exigencia y superación.</p> <p>8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p>	2	REGISTRO ANECDÓTI CO/RÚBRIC A
Ponderación UD en la nota del trimestre:					2

CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	SABERES BÁSICOS
CPSA A/CC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferencias en las actividades de colaboración-oposición	U D 1 2 · P A R T I C I P A C I Ó N Y J U E G O L I M P I O	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	4	Rúbrica
Ponderación UD en la nota del trimestre:				4	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizarán una reflexión de su progresión en cuanto a la condición física se refiere a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE BADMINTON: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica del Bádmiton participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro					
UNIDAD DIDÁCTICA DE HOCKEY: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Hockey participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES FPB 2

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	CE	CCE C
1.1	X		X					X	X	X	
1.2	X		X					X	X	X	
1.3	X		X					X	X	X	
2.1		X	X							X	
2.2		X				X					

3.1	X	X	X					X	X	X	
3.2	X	X	X					X	X	X	
4.1	X		X				X	X	X		
4.2			X					X	X		
4.3			X								
4.4			X								
4.5	X										
4.6	X							X	X		
5.1		X						X	X	X	
6.1	X		X				X	X	X		
7.1	X		X					X	X	X	
7.2	X										
8.1	X		X					X	X	X	
8.2		X	X					X	X		

3. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES)

3.1. METODOLOGÍA

Atendiendo al Real Decreto 217/2022, los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- La atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común.
- Tengan en cuenta la adquisición y desarrollo de las competencias determinadas en el Perfil de Salida del alumnado, así como el desarrollo de la expresión oral y escrita..
- Favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.
- Promuevan el trabajo por proyectos significativos y aprendizaje en equipo, reforzando la autoestima, la autonomía y la responsabilidad.

Por otro lado, la LOMLOE propone un **enfoque competencial** del currículum donde se trata de movilizar los conocimientos de los alumnos mediante el diseño de **situaciones de aprendizaje** que les permitan construir el conocimiento con **autonomía** y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias, mediante el **trabajo en grupo** y asumiendo responsabilidades individuales para afrontar el reto común planteado.

El carácter competencial de este currículum invita al profesorado a crear **tareas interdisciplinarias, contextualizadas, significativas y relevantes**, y a desarrollar situaciones de aprendizaje donde se considere al alumnado como agente social progresivamente autónomo y gradualmente responsable de su propio proceso de aprendizaje. Así, el profesor deberá adaptar y diseñar una metodología acorde con el carácter competencial del currículum, integrando en ella tareas interdisciplinarias, contextualizadas, significativas y relevantes que ayuden al alumno a la adquisición de las competencias deseadas. Las situaciones de aprendizaje propuestas deberán tener en cuenta al alumno como origen y centro del proceso de aprendizaje. Esto implica tener en cuenta sus repertorios, intereses y emociones, así como sus circunstancias específicas, con el fin de sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Por última, por la vital influencia del movimiento en el aprendizaje, se recomienda el desarrollo de distintas actividades que incorporen el **movimiento como recurso**, así como

enfoques y proyectos interdisciplinarios en la medida en que sea posible. Estas actividades deberán integrar procesos orientados a la adquisición de las competencias y han de enfocarse desde diferentes perspectivas, desde la articulación con elementos plurales como son las distintas opciones metodológicas de carácter participativo, el tipo y la intención de las actividades planteadas, la organización de los grupos, la consolidación de una autoestima positiva o la creación de una conciencia de grupo-clase, teniendo siempre en cuenta la regulación de los procesos comunicativos, el desarrollo de las relaciones interpersonales, la conversión de espacios y materiales en oportunidades de aprendizaje o la transferencia del conocimiento adquirido a otros contextos sociales próximos que permitan comprobar el valor de lo aprendido.



En cada una de las unidades didácticas se llevará a cabo un tratamiento metodológico atendiendo a los principios comunes y los componentes básicos de la misma:

COEXISTENCIA DE ESTILOS DE APRENDIZAJES Y COHERENCIA DIDÁCTICA.
ELECCIÓN EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS.
ADAPTACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO Y SU NIVEL INICIAL.

Partiendo del hecho de que no existe ninguna metodología óptima en sí misma, basaremos nuestra intervención didáctica en una **metodología mixta**, donde estén presentes diferentes técnicas, estilos y estrategias según las condiciones de enseñanza- aprendizaje y los objetivos fijados en cada unidad didáctica.

TÉCNICAS.	ESTILOS.		ESTRATEGIAS.	ORGANIZACIÓN.
Directivas.	Tradicionales.	Individualizadores.	Global.	Formal.
	Socializadores.	Implicación		
	Creativos.	Cognoscitiva.		
Indagativas.	-Participativos.	innovadores	Analítica.	Semiformal.

Los métodos didácticos utilizados fundamentalmente son:

- Para el acondicionamiento físico, instrucción directa, asignación de tareas.
- Para las habilidades deportivas, método analítico global, microenseñanza y reproducción de modelos.
- Para lo relacionado con la expresión corporal y actividades en la naturaleza, asignación de tareas, solución de problemas y estilos creativos.
- Por último, se hará uso de la metodología activa de gamificación y aprendizaje servicio con diferentes proyectos llevados a cabo por miembros del departamento.

Además de lo explicado hasta el momento en cuanto a la Metodología a desarrollar en nuestra asignatura, queremos señalar que durante el presente curso académico vamos a continuar con una serie de medidas para fomentar la motivación y participación del alumnado, desarrollar las Competencias Claves y trabajar las habilidades sociales

Estas medidas podríamos concretarlas en los siguientes puntos:

- Partir de intereses particulares del alumnado: consiste en pedir a los alumnos que enumeren los temas relacionados con nuestra asignatura que más les atraen. A raíz de esta lluvia de ideas, se pide que formen Equipos de Trabajo en función del tema que les gusta.
- Trabajo en Equipo (investigación-preparación-realización de las sesiones): una vez establecidos los Equipos se les concede un tiempo de reuniones (recreos y por las tardes) para investigar el tema, organizarse y traer a clase las sesiones a realizar.
- Rol de profesor: Cada miembro del Equipo asume el papel de profesor del tema preparado y dirige las sesiones correspondientes. Se trabaja de este modo la expresión oral, la capacidad de organización y anticipación de problemas y la empatía respecto a la figura del profesorado.
- Debate de “mejora grupal”: Quedando 10 minutos para concluir cada una de las sesiones, el docente pausa la clase para introducir al grupo de alumnos y alumnos-profesores en un debate abierto donde cada uno puede, por turnos, exponer sus opiniones y argumentar de manera constructiva cualquier crítica con el fin de mejorar en posteriores sesiones a realizar. Se trabaja la capacidad de expresión verbal, análisis de problemas, aceptar y ofrecer críticas constructivas, etc...en un ambiente de cooperación entre todos los compañeros de la clase.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS EN LENGUA EXTRANJERA.

El desarrollo del Programa Bilingüe implica necesariamente la puesta en marcha de nuevas estrategias metodológicas que garanticen la adquisición por parte del alumnado de los contenidos de la materia sin detrimento en este proceso derivado del uso de una lengua extranjera como código de comunicación.

Los profesores habilitados dentro del departamento, junto con el Departamento Bilingüe del Centro activarán los siguientes recursos y principios para aprovechar esta circunstancia como activo enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje.

- * Repetición de explicaciones en inglés.
- * Utilización de ejemplificaciones para facilitar la comprensión.
- * La ayuda en alguno de los grupos de un “asistente” nativo (Olivia Duff), el cual realiza funciones de transmisor de conocimientos, utilización diferentes frases en inglés para indicar lo mismo y por lo tanto, ayudar al alumno a la progresión.
- * Soportes informáticos en los que el alumnado puede comparar los mismos contenidos en inglés y en español.
- * Participación en Proyectos Interdisciplinarios que favorezcan la transferencia de aprendizajes y fomenten el aprendizaje significativo de los contenidos.
- * Jerarquización de las tareas propuestas en función del grado de implicación cognitiva (“*Scaffolding*”).
- * Metodologías cooperativas que estimulen la enseñanza entre iguales.
- * Creación de Guías de Comunicación (“*Language for Learning*”, “*Language of Learning*”, “*Communication Guides*”).
- * *Desarrollo de proyectos interdepartamentales que incluyan el inglés como posible eje rector.*

En resumen, no habrá ningún tipo de adaptación curricular para ninguno de los alumnos, puesto que hasta los que tienen un nivel muy básico, se apoyan con medidas adaptativas de acceso, en este caso, la metodología de transmisión.

La materia se imparte en inglés en todos los grupos de ESO y Bachillerato.

3.2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Las instalaciones de las que dispone el centro son variadas, por una parte, tenemos las instalaciones del centro, donde desarrollamos algunos contenidos más generales, y por otra parte, contamos con las municipales que nos permiten el desarrollo de nuestras prácticas en instalaciones de gran calidad.

Instalaciones municipales:

- Polideportivo cubierto
- Centro acuático
- Pista de atletismo de 400m
- Campo de fútbol de césped artificial
- Tres frontones cortos y uno largo
- Rocódromo
- 4 pistas de pádel
- Dehesa de abajo (parque natural)

Instalaciones del centro:

- Dos pistas polideportivas al aire libre
- Gimnasio.

En cuanto al material fungible, el instituto está dotado de 25 balones por especialidad, balones de diferentes deportes alternativos, cuatro mesas de tenis de mesa, material de unihockey, material para diversos deporte de raqueta, material para atletismo, gomas, fitball y balones medicinales para la realización de diferentes actividades. También cuenta con numerosos bancos suecos, colchonetas, quitamiedos y trampolines. Por último, también se dispone material para primeros auxilios como dos muñecos para reanimación cardiopulmonar

El departamento no utiliza libros de texto, se da el contenido teórico con apuntes elaborados por los docentes en modo de fichas o portfolio para todos los cursos.

TEMPORALIZACIÓN DE INSTALACIONES POR PROFESOR

	JOSE Y MARCOS	DANI	LIDIA	LAURA
2/3 POLIDEPORTIVO	3º (10/012-10/04)	2º	1º	4º

PISTAS CENTRO+ GIMNASIO	1º (23/09-16/11)	4º	2º	3º
½ POLIDEPORTIVO/ ½ PISTAS ATLETISMO	2º (18/11-0902)	3º	4º	1º
FRONTÓN +PADEL(PISTAS + ROCÓDROMO + SALAS	4º (22/04-22/06)	1º	3º	2º

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VARIADOS DE EVALUACIÓN

Los equipos directivos de los centros, así como los diferentes órganos de coordinación didáctica, promoverán el uso generalizado de **instrumentos de evaluación variados**, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, garantizándose asimismo que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> - Control teórico. - Entrevistas. - Trabajos de búsqueda e investigación. - Portfolio - Presentaciones. - Edpuzzles y plikkers - Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de registro. - Cuaderno del alumno (portfolio) y del profesor. - Ludogramas. - Baterías de Condición Física: - Test motores y de habilidad deportiva. - Escalas de calificación -Rúbricas 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de registro. - Listas de control. - Cuestionarios. - Rúbricas. - Programa de responsabilidad. - Escalas de calificación.
Cuestionarios de autoevaluación.	-	Reflexiones grupales

Los profesores realizaremos como todos los años un seguimiento de la programación periódica, reflejado en las actas del departamento, donde se analizarán los resultados y se realizarán propuestas de mejora si fuera necesario.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La redacción de los criterios de evaluación, estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO	DISPOSICIONES LEGALES
<i>1º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>2º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>3º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 2/2006
<i>4º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>DEPORTE</i>	ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica
<i>BACH.</i>	Decreto 64/ 2022 . Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>FP Básica</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020

La **calificación trimestral** se obtiene de la suma de las puntuaciones obtenidas en los criterios trabajados en ese trimestre. y que a la vez dan un valor al instrumento de evaluación utilizado. El valor dado a cada instrumento con sus respectivos criterios de evaluación se puede ver en el apartado de programaciones (1.1.3, 1.1.4 y 1.1.5). En el caso de la **evaluación final**, la calificación resultará de hacer la media de los tres trimestres.

Por último, el **perfil competencial** o **perfil de salida** procede de la suma de los valores obtenidos en los criterios que hacen referencia a una misma competencia:

Para que los alumnos en todo momentos sepan cómo se les está calificando se les facilita una tabla por trimestre donde pueden ver el valor que tienen cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados durante el trimestre. De esta manera la conexión con cada uno de los criterios trabajados y la nota obtenida es más fácil. A continuación, se presenta un ejemplo para 1º ESO.

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
INSTRUMENTOS	VAL	INSTRUMENTOS	VAL	INSTRUMENTOS	VAL
Test físicos	1	Registro APP Strava	0,5	Registro APP Strava	0,5
Registro APP Strava	0,5	Registro anecdótico hábitos saludables	0,5	Exámen teórico, infografías y fichas	2
Prueba teórica y fichas	2	Prueba práctica primeros auxilios	1	Rúbrica de coevaluación natación disciplinas	0,5
Presentación calentamiento	1	Tutorial	2	Rúbrica heteroevaluación natación	0,5
Rúbrica de coevaluación atletismo	0,5	Rubrica retos comba	1	Registro anecdótico de participación deportes de invasión y de cancha dividida	1,5
Rúbrica heteroevaluación atletismo	0,5	Escala observación en expresión corporal	1	Prueba técnico-táctica deportes de invasión y de cancha dividida	2
Escala valoración rutas senderismo	1	Prueba práctica de la dramatización	0,5	Lista de control de participación y habilidades sociales	3
Registro anecdótico medio natural	0,5	Prueba práctica de la danza aeróbica	0,5		
Lista de control de participación y habilidades sociales	3	Lista de control de participación y habilidades sociales	3		
TOTAL	10	TOTAL	10	TOTAL	10

En nuestra programación, como bien se puede apreciar, damos mucho valor a la parte práctica de la asignatura. Por ello será de vital importancia los siguientes puntos:

- Por último, la no participación, por causas no justificadas, en más del 20% de las sesiones dentro de una unidad didáctica, significará la no superación de dicha unidad, ya que, repercutirá directamente en los criterios de evaluación. En el caso de Formación Profesional (cuyo grado de absentismo es muy elevado), además si un alumno tiene más de 3 retrasos de 10' sin justificar, le contabilizará como una falta de no participación durante una sesión.

-

A continuación, se adjuntan algunos ejemplos de baremos y rúbricas que podrían ser utilizadas de forma orientativa para la calificación del alumnado:

BAREMOS FÍSICOS (EJEMPLO 1º ESO)

FLEXIBILIDAD			SALTO HORIZONTAL			ABDOMINALES 1'		
Marca Chicos	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas
43	10	48	2,10	10	1,70	47	10	45
40	9,5	46	2,03	9,5	1,64	45	9,5	43
38	9	43	1,96	9	1,59	44	9	42
35	8,5	41	1,89	8,5	1,53	42	8,5	40
33	8	38	1,82	8	1,48	41	8	39
30	7,5	36	1,75	7,5	1,42	39	7,5	37
28	7	33	1,68	7	1,37	38	7	36
25	6,5	31	1,61	6,5	1,31	36	6,5	34
23	6	28	1,54	6	1,26	35	6	33
20	5,5	26	1,47	5,5	1,20	33	5,5	31
18	5	23	1,40	5	1,14	31	5	30
16	4,5	21	1,35	4,5	1,09	30	4,5	28
15	4	19	1,30	4	1,04	28	4	26
13	3,5	17	1,25	3,5	0,98	27	3,5	25
12	3	15	1,20	3	0,93	25	3	23
10	2,5	14	1,14	2,5	0,87	24	2,5	22
8	2	12	1,10	2	0,82	22	2	20
7	1,5	10	1,05	1,5	0,76	21	1,5	19
5	1	8	1,00	1	0,71	19	1	17
4	0,5	6	0,95	0,5	0,65	18	0,5	16
2	0	4	0,90	0	0,60	16	0	14
VELOC 50 M			TEST DE COOPER			BALÓN MEDICINAL		
Marca Chicos	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas
7,20	10	7,69	2680,00	10	2270,00	8,0	10	6,0
7,46	9,5	7,96	2400,00	9,5	2175,00	7,7	9,5	5,8
7,73	9	8,22	2175,00	9	2000,00	7,5	9	5,6
7,99	8,5	8,49	2042,00	8,5	1940,00	7,2	8,5	5,4
8,26	8	8,76	2000,00	8	1840,00	6,9	8	5,2
8,52	7,5	9,02	1975,00	7,5	1760,00	6,6	7,5	5,0
8,78	7	9,28	1900,00	7	1733,00	6,4	7	4,8
9,05	6,5	9,55	1860,00	6,5	1700,00	6,1	6,5	4,6
9,32	6	9,81	1810,00	6	1690,00	5,8	6	4,4
9,58	5,5	10,08	1700,00	5,5	1650,00	5,5	5,5	4,2
9,85	5	10,35	1760,00	5	1590,00	5,3	5	4,0
10,11	4,5	10,61	1740,00	4,5	1542,00	5,0	4,5	3,8
10,38	4	10,88	1680,00	4	1500,00	4,7	4	3,6
10,64	3,5	11,14	1620,00	3,5	1475,00	4,4	3,5	3,4
10,91	3	11,41	1590,00	3	1420,00	4,1	3	3,2
11,17	2,5	11,67	1500,00	2,5	1356,00	3,9	2,5	3,0
11,44	2	11,94	1450,00	2	1220,00	3,6	2	2,8
11,70	1,5	12,20	1356,00	1,5	1200,00	3,3	1,5	2,6
11,97	1	12,47	1300,00	1	1130,00	3,1	1	2,4
12,23	0,5	12,73	1000,00	0,5	1000,00	2,8	0,5	2,2
12,50	0	13,00	924,00	0	899,00	2,5	0	2,0

Unidad didáctica: Expresión corporal – EXAMEN

Curso: Fecha:

NAME OF GROUP:	
1. Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

NAME OF GROUP:	
1.Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

NAME OF GROUP:	
1.Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

VALUACIÓN DE LA ACTITUD DEL ALUMNADO						
CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
<i>PARTICIPACIÓN</i>	El alumno nunca participa en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas ni la solución de dudas.	El alumno ocasionalmente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno frecuentemente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno casi siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	0,00
<i>RESPECTO</i>	El alumno muestra falta de respeto hacia el profesor y sus compañeros, creando un mal ambiente en el aula.	El alumno muestra el respeto básico hacia el profesor y sus compañeros, pero sin ayudar a la creación de un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un aceptable nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo en líneas generales a un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un alto nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un total respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula.	0,00
<i>ESFUERZO</i>	El alumno nunca realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia.	El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente de manera ocasional, o con frecuencia pero con de manera incorrecta o parcial.	El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia, o casi siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones.	El alumno realiza casi siempre las tareas correcta e íntegramente, o siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones.	El alumno realiza siempre las tareas correcta e íntegramente.	0,00
<i>LIMPIEZA</i>	El alumno nunca realiza con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en malas condiciones.	El alumno realiza ocasionalmente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en aceptables condiciones.	El alumno realiza frecuentemente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en buenas condiciones.	El alumno realiza casi siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en excelentes condiciones.	El alumno realiza siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en óptimas condiciones.	0,00

EVALUACIÓN TRABAJOS ESCRITOS (acuerdo de centro)

APAR TA DO	CATEGORÍA GENERAL	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				P
			DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
			0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	PRESENTACIÓN	Texto legible	Letra ilegible.	Se lee con dificultad, la letra es poco clara.	Alguna dificultad en la lectura.	Letra clara que no presenta problemas.	0,00
B		Limpieza	El texto tiene falta de limpieza.	El texto produce una impresión general de poca limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	0,00
C			Abundantes tachones que hacen muy difícil la lectura.	Abundantes tachones y/o enmiendas que dificultan la lectura.	Presenta tachones que no dificultan la lectura	No presenta tachones o estos son esporádicos.	0,00
D		Ortografía	Seis o más errores ortográficos de importancia.	Entre tres y cinco errores ortográficos de importancia.	Se admiten hasta dos errores ortográficos de importancia.	No presenta errores ortográficos de importancia.	0,00
E	COHERENCIA UNIDAD DEL TEXTO	Información pertinente	Incluye información irrelevante.	Incluye información irrelevante.	La información que aporta es relevante.	La información que aporta es relevante.	0,00
F			Falta mucha información sustancial.	Falta bastante información sustancial.	Aparece casi toda la información sustancial.	No falta información sustancial.	0,00
G		Secuencia ordenada	Respeto el orden lógico: no se da un progreso adecuado.	El progreso temático del texto presenta bastantes fallos.	El texto progresa temáticamente de forma adecuada,	Respeto orden lógico: el texto progresa temáticamente de forma adecuada.	0,00
H		Cohesión léxica y gramatical	Mal uso general de los conectores y enlaces.	Mal uso de los conectores y enlaces.	Mal uso de algunos conectores y enlaces.	Uso correcto de los conectores y enlaces.	0,00
I			Algunas oraciones carecen de sentido.	Algunas oraciones carecen de sentido.	Todas las oraciones tienen sentido completo.	Todas las oraciones tienen sentido.	0,00
J		Puntuación correcta	Errores generalizados en el uso de los signos	Abundantes fallos en usos de puntuación.	Ocasionales fallos en otros signos de puntuación.	Empleo correcto de los signos de puntuación.	0,00
K			División en párrafos inadecuada.	Ocasional división en párrafos inadecuada.	Correcta división en párrafos.	Correcta división en párrafos.	0,00
L	ADECUACIÓN	Registro	Léxico inadecuado al tema.	En general, el léxico es bastante pobre.	El léxico es adecuado al tema.	El léxico es rico y adecuado al tema que se trata.	0,00
M		Instrucciones	El texto no sigue las instrucciones dadas.	El texto incumple algunas instrucciones.	En general, el texto sigue las instrucciones dadas.	El texto sigue las instrucciones dadas.	0,00

5.1. CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS

Según marca el Decreto 65/2022 en su artículo 25 y Decreto 64/2022 en su artículo 27 para bachillerato, los alumnos que obtengan en una determinada materia la calificación de diez podrán otorgárseles una mención honorífica siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Teniendo esto en cuenta el departamento de coordinación didáctica de Educación Física ha determinado los siguientes criterios.

CRITERIOS GENERALES:

Criterio 1: Se concederá al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,5 en la evaluación final, lo que supondría una calificación de 10 en el boletín.

Criterio 2: Se concederá a un número de alumnos no superior al 10% de alumnado matriculado en el curso.

Criterio 3: Se tendrá en cuenta que el esfuerzo y el interés en la materia sea destacable.

Criterio 4: Se mirará el grado de participación y colaboración del alumno en las actividades del departamento.

6. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO

En el caso de que un alumno no demuestre un progreso adecuado se le darán diferentes pautas mediante fichas y tareas para que pueda reforzar y practicar estos contenidos alcanzando los mínimos deseables. Además, las medidas de apoyo y refuerzo educativo se especifican más detalladamente en el apartado 13, relativo a la atención a la diversidad.

6.1. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS

En el proceso de evaluación continua, los alumnos cuya calificación trimestral sea negativa se elaborarán un plan de refuerzo por trimestre para la recuperación de los criterios pendientes, el cual incluirá al menos los criterios no alcanzados, y el modo de recuperarlos, con el objetivo de que el alumno adquiera los aprendizajes básicos.

Una vez hecho esto, si aun así hay alumnos que obtengan una calificación media inferior a 5 entre las tres evaluaciones, podrán presentarse a la evaluación ordinaria que consistirá en una prueba final de conocimientos y habilidades dentro de la convocatoria ordinaria sobre los contenidos específicos del curso

Aquellos alumnos que no se presenten a un examen ordinario por una causa justificada deberán presentar un justificante para repetir el examen.

6.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIOS (1º BACHILLERATO Y 2º BACHILLERATO).

Los alumnos que durante la evaluación ordinaria no hayan conseguido la calificación de apto (nota numérica de 5 o superior a 5), se les elaborará un plan de refuerzo para prepararse las pruebas extraordinarias correspondientes, celebradas en el mes de junio. Estas pruebas de recuperación extraordinarias quedan suprimidas en toda la E.S.O

7. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Para los alumnos que hayan promocionado con Educación física suspensa, siguiendo la normativa legal vigente, se elaborará un plan de refuerzo que se revisará periódicamente en diferentes momentos del curso académico, con el objetivo de que el alumno adquiera los aprendizajes básicos.

.Alumnos de 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO y 2ºCFGB con la materia **pendiente** de cursos anteriores, deberán superar, en aplicación del principio de continuidad, los contenidos secuenciados durante los **dos primeros trimestres** del presente curso, considerándose de esa forma superada la materia pendiente. En el caso de los alumnos de 2º BACHILLERATO con una materia pendiente de 1º Bachillerato, tendrán la opción de superar la asignatura aprobando los dos primeros trimestres de la optativa de Actividad Físico-deportiva o, en el

caso de no cursarla, entregar un trabajo por trimestre y realización de un examen, cuya valoración positiva significará la superación de la materia pendiente.

En caso de no aprobar alguna de dichas evaluaciones o no entregar alguno de los trabajos programados para cada trimestre (en el caso de los alumnos de 2º Bachillerato) tendrán que presentarse a una prueba teórica-práctica **EL MARTES 25 DE MARZO A SÉPTIMA HORA** en un aula a determinar por el departamento de Educación Física. Los alumnos deberán recuperar la materia en la lengua en que fue cursada en el año en que suspendió, pudiéndose cambiar, en el caso de que, el alumno en cuestión, esté impartiendo en este curso escolar Educación Física en otra lengua y este cambio beneficie al alumno. En el caso de aprobar la asignatura pendiente, la nota será únicamente de 5. A continuación, se describen algunas especificaciones sobre estos criterios de recuperación.

EXAMEN 25 DE MARZO	TRABAJOS PARA 2º BACHILLERATO
<p>PARTES:</p> <p>Prueba teórica-prácticas sobre los contenidos del curso y/o sobre los elementos técnicos o tácticos de uno de los contenidos del nivel a recuperar elegido por el profesor.</p> <p>DEPORTES POR NIVEL:</p> <p>Balonmano, atletismo, bádminton, expresión , danza aeróbica, primeros auxilios (1ºESO), Fútbol, deporte de contacto, acrosport, habilidades gimnásticas, escalada, primeros auxilios (2ºESO) Baloncesto, bádminton, danzas, atletismo, primeros auxilios (3ºESO), Voleibol, palas, patines, composiciones coreográficas, primeros auxilios (4ºESO) Planificación de entrenamiento (1º BACH) Contenidos curso anterior (CFGB)</p>	<p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constará de: Portada, índice, introducción, desarrollo CONTENIDO a trabajar, reflexión personal y bibliografía. - Se entregará escrito a mano - En la portada figurará el nombre. <p>CONTENIDOS PARA EL TRABAJO:</p> <p>1ºTrimestre: Las cualidades Físicas Básicas. Definición. Tipos, Factores que influyen en ellas. Evolución con la edad. Métodos de entrenamiento.</p> <p>2ºTrimestre: Deporte del nivel: Reglamento. Técnica y táctica. Tutorial sobre alguna técnica usada. / Planificación de un microciclo para 1º Bachillerato</p>
TRABAJO OPTATIVA DEPORTE	
Realizar un video tutorial e infografía por trimestre sobre uno de los deportes	

Aquellos **alumnos que no superen la evaluación de materias pendientes**, también tendrán la opción de presentarse en la prueba final ordinaria y extraordinaria (esta última, en el caso de bachillerato y CFGB). En el caso, de que el alumno finalmente supere la asignatura en el curso actual, recuperará la asignatura pendiente de cursos anteriores.

A continuación, se adjuntan los planes de refuerzo para los alumnos con Educación Física pendiente en 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO.

INFORMACIÓN GENERAL			
Departamento didáctico		Educación Física	
Materia	Educación Física	Curso	1º ESO
Nº de alumnos con la materia pendiente:		8 alumnos	
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:		Jose Gregorio Lucerón Muñoz	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO			
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad	Fecha de entrega o realización
Tipología	Descripción		
Cuaderno de fichas	Fichas sobre los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas. Este cuadernillo contará para la calificación de la materia y valdrá un 20%.de la nota final.	4/11/24	7/03/24

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
Actividad de evaluación	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de actividad: Examen tipo test Características de la misma: Preguntas tipo test. de elección múltiple y de relacionar. Criterios generales de calificación: Este examen tendrá un peso del 80% en la nota final. 	25/03/24

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN
<p>Para facilitar la comunicación con el alumnado matriculado con una asignatura pendiente se creará un classroom donde se compartirán los apuntes necesarios para el examen, así como los cuadernillos de fichas.</p> <p>El jefe de departamento informará de las actividades a realizar a los alumnos con Educación Física pendiente a través del correo de Educamadrid. En colaboración con jefatura de estudios también se informará a los tutores legales a través de Raíces/Robles.</p> <p>Los profesores que impartan la materia de Educación Física a los alumnos con Educación Física pendiente de años anteriores, serán los encargados de atender al alumnado ante posibles dudas y cuestiones en uno de los recreos estipulados por ellos.</p> <p>Para una correcta realización de los planes de refuerzo, se realizará un seguimiento de las tareas y actividades realizadas en las siguientes reuniones de departamento: 18 noviembre, 9 de diciembre, 20 de enero, 10 de febrero y 10 de marzo. Estas fechas no son definitivas y podrían surgir modificaciones en función de las necesidades del departamento.</p>

INFORMACIÓN GENERAL			
Departamento didáctico		Educación Física	
Materia	Educación Física	Curso	2º ESO
Nº de alumnos con la materia pendiente:		3 alumnos	
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:		Jose Gregorio Lucerón Muñoz	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO			
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad	Fecha de entrega o realización
Tipología	Descripción		
Cuaderno de proyectos	<p>Proyectos sobre los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas.</p> <p>Este cuadernillo contará para la calificación de la materia y valdrá un 20% de la nota final.</p>	4/11/24	7/03/24

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
Actividad de evaluación	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de actividad: Examen tipo test Características de la misma: Preguntas tipo test, de elección múltiple y de relacionar. Criterios generales de calificación: Este examen tendrá un peso del 80% en la nota final. 	25/03/24

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN
<p>Para facilitar la comunicación con el alumnado matriculado con una asignatura pendiente se creará un classroom donde se compartirán los apuntes necesarios para el examen, así como los cuadernillos de fichas.</p> <p>El jefe de departamento informará de las actividades a realizar a los alumnos con Educación Física pendiente a través del correo de Educamadrid. En colaboración con jefatura de estudios también se informará a los tutores legales a través de Raíces/Robles.</p> <p>Los profesores que impartan la materia de Educación Física a los alumnos con Educación Física pendiente de años anteriores, serán los encargados de atender al alumnado ante posibles dudas y cuestiones en uno de los recreos estipulados por ellos.</p> <p>Para una correcta realización de los planes de refuerzo, se realizará un seguimiento de las tareas y actividades realizadas en las siguientes reuniones de departamento: 18 noviembre, 9 de diciembre, 20 de enero, 10 de febrero y 10 de marzo. Estas fechas no son definitivas y podrían surgir modificaciones en función de las necesidades del departamento.</p>

INFORMACIÓN GENERAL			
Departamento didáctico		Educación Física	
Materia	Educación Física	Curso	3º ESO
Nº de alumnos con la materia pendiente:		1 alumnos	
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:		Jose Gregorio Lucerón Muñoz	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO			
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad	Fecha de entrega o realización
Tipología	Descripción		
Cuaderno de proyectos/fichas	<p>Proyectos/fichas sobre los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas.</p> <p>Este cuadernillo contará para la calificación de la materia y valdrá un 20%.de la nota final.</p>	4/11/24	7/03/24

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
Actividad de evaluación	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de actividad: Examen tipo test Características de la misma: Preguntas tipo test.de elección múltiple y de relacionar. Criterios generales de calificación: Este examen tendrá un peso del 80% en la nota final. 	25/03/24

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN
<p>Para facilitar la comunicación con el alumnado matriculado con una asignatura pendiente se creará un classroom donde se compartirán los apuntes necesarios para el examen, así como los cuadernillos de fichas.</p> <p>El jefe de departamento informará de las actividades a realizar a los alumnos con Educación Física pendiente a través del correo de Educamadrid. En colaboración con jefatura de estudios también se informará a los tutores legales a través de Raíces/Robles.</p> <p>Los profesores que impartan la materia de Educación Física a los alumnos con Educación Física pendiente de años anteriores, serán los encargados de atender al alumnado ante posibles dudas y cuestiones en uno de los recreos estipulados por ellos.</p>

Para una correcta realización de los planes de refuerzo, se realizará un seguimiento de las tareas y actividades realizadas en las siguientes reuniones de departamento: 18 noviembre, 9 de diciembre, 20 de enero, 10 de febrero y 10 de marzo. Estas fechas no son definitivas y podrían surgir modificaciones en función de las necesidades del departamento.

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua (en virtud de los criterios definidos por el Centro) deberán realizar de acuerdo a los plazos establecidos la prueba final ordinaria de conocimientos y habilidades y aprobar con un 5 o más. En el caso de que fueran alumnos de bachillerato, de no aprobar, podrán presentarse a los exámenes extraordinarios de junio.

9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO (BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL)

Los alumnos que durante la evaluación ordinaria no hayan conseguido la calificación de apto (nota numérica de 5 o superior a 5), podrán presentarse, además, a las pruebas extraordinarias correspondientes, celebradas en el mes de junio. Estas pruebas de recuperación extraordinarias quedan suprimidas en toda la E.S.O.

10. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Para garantizar una evaluación objetiva, todas las rúbricas e instrumentos de evaluación, con las cuales, los alumnos serán evaluados, estarán disponibles o serán publicados en la plataforma o medio que cada profesor estime oportuno. De esta manera los alumnos podrán saber cómo han sido evaluados y qué criterios se han seguido para su calificación.

Por otro lado, habrá comunicación con las familias. Los procedimientos para transmitir la información a las familias serán periódicos trimestrales, a través de los boletines correspondientes a las evaluaciones, a través de comunicaciones puntuales en las agendas escolares y también a través de Raíces/Robles.

11. PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES PARA LOS ALUMNOS

Los alumnos utilizarán las plataformas digitales Google Classroom y Educamadrid en términos generales. Además, usarán también el correo de Educamadrid para comunicarse con el profesor y la entrega de materiales.

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA PROGRAMACIÓN

Este departamento propone la elaboración de un cuestionario con preguntas sencillas y objetivables sobre la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se pasará individualmente a cada alumno a través de un formulario de google. Este procedimiento de heteroevaluación por parte de los alumnos al profesor, nos dará una visión cercana de que aspectos pueden ser objeto de ser revisados y mejorados para próximos cursos.

Por otro lado, también se realizará una revisión, evaluación y modificación, si fuera necesaria, de la programación didáctica. Esto se realizará en la reunión de departamento después de cada evaluación, una vez se tengan los resultados académicos.

Para esta evaluación, se realizarán unas reflexiones básicas referidas a los elementos de la programación didáctica:

1. Los indicadores de logro asociados con cada criterio de evaluación determinan adecuadamente el nivel de competencia.
2. Los instrumentos de evaluación seleccionados para cada criterio son acordes para la evaluación correcta del mismo.
3. Los criterios de evaluación mínimos están bien definidos para cada nivel.
4. El diseño de la evaluación inicial es efectivo y los instrumentos empleados son los adecuados.
5. Es funcional el Plan de apoyo/refuerzo que utiliza el centro.

En los casos en que la reflexión no sea positiva, se revisan y corrigen los desajustes encontrados.

Por último, también se realizará una autoevaluación por parte del docente sobre su práctica. A continuación, se presenta una posible rúbrica de carácter orientativo:

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación	Propuesta de m
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE		
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto		
Planificación	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente de las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	0,00	
Motivación del alumnado	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
Participación del alumnado	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado en todas las sesiones	0,00	
Atención a la diversidad	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0,00	
TICs	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	He utilizado las TICs en el aula	He utilizado las TICs en el aula fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula fuera lo suficiente	0,00	
Evaluación	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a todos los alumnos	0,00	
Complimiento de la Programación	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0,00	
Accesibilidad	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de los alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento	0,00	
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de los alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0,00	
Clima del aula	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número suficiente de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0,00	
					TOTAL	0,00	

EVALUACIÓN DEL PROFESOR POR PARTE DEL ALUMNO

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN		
-----------	---------------------------------	--	--

	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	Puntuación	Propuesta de mejora
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto		
Claridad de las explicaciones orales	El profesor no se explica de forma clara	El profesor no se le entiende la mayoría de las ocasiones	Al profesor no se le entiende en algunas ocasiones	El profesor explica de forma clara pero no se adapta al alumno	El profesor explica de forma clara y se adapta al alumno	0,00	
Claridad de las explicaciones en pizarra	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles.	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles en la mayoría de sesiones	Las explicaciones están desordenadas pero son entendibles.	Las explicaciones están ordenadas y claras en la mayoría de sesiones	Las explicaciones son ordenadas y claras	0,00	
Trato al alumnado	El profesor trata a los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a la mayoría de los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en bastantes ocasiones	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en la mayoría de ocasiones	El profesor trata de forma adecuada a todos los alumnos en todas las ocasiones	0,00	
Motivación del alumnado	El profesor no motiva a los alumnos	El profesor ha conseguido motivar a algunos alumnos	El profesor ha conseguido motivar a bastantes alumnos	El profesor ha conseguido motivar a la mayoría de alumnos	El profesor ha conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
Participación del alumnado	El profesor no permite que los alumnos participen	El profesor promueve que algunos alumnos participen	El profesor promueve que los alumnos participen en bastantes sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en la mayoría de las sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en todas las sesiones	0,00	
Atención al alumnado	El profesor no atiende a las dudas de los alumnos	El profesor atiende poco a las dudas de los alumnos	El profesor atiende lo suficiente a las dudas de los alumnos	El profesor atiende bastante a las dudas de los alumnos	El profesor atiende individualmente a las dudas de los alumnos	0,00	
TICs	El profesor no usa las TICs	El profesor hace un uso escaso de las TICs	El profesor hace un uso suficiente de las TICs	El profesor hace un uso importante de las TICs	El profesor hace un uso extraordinario de las TICs	0,00	
Evaluación	El profesor no aplica correctamente los criterios de evaluación	El profesor no aplica correctamente bastantes criterios de evaluación	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa aunque no explica los resultados	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados siempre	0,00	
Accesibilidad	El profesor es inaccesible en el aula y fuera	El profesor es accesible solo en el aula	El profesor es accesible solo en el aula y en los recreos	El profesor es accesible durante toda su estancia en el centro	El profesor es accesible durante toda su estancia en el centro y también fuera de horario escolar	0,00	
TOTAL						0,00	

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES

Arjona (2011) define la atención a la diversidad como el planteamiento de una variedad de actividades de enseñanza y aprendizaje que intentan dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, a las discapacidades sensoriales, físicas, psíquicas y sociales, a los grupos de riesgo, a las minorías étnicas, al alumnado superdotado, a los inmigrantes y a cualquier otra necesidad educativa diferenciada y especializada. Para dar respuesta a la Atención a la Diversidad se llevarán a cabo medidas de apoyo ordinario y medidas de apoyo específico:

Medidas de apoyo ordinario: tendrán carácter organizativo y metodológico e irán dirigidas a cualquier alumno que presente dificultades de aprendizaje o que no demuestre hábitos de trabajo y estudio. Hablamos del primer grupo. En la asignatura de Educación Física, nos apoyaremos en una serie de adaptaciones en los materiales, en la metodología y en la evaluación. A continuación, se expone posibles medidas para este tipo de alumnos.



A continuación, se presenta el Documento individual de Adaptación Curricular (DIAC):

DIAC METODOLÓGICA

ALUMNO:

GRUPO: _____

METODOLOGÍA ADAPTADA	BG	GH	LC	ING	MAT	EF	RE VE	EPV	MUS	RMT RLC FRA CComp
1. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS										
Sitúa al alumno en la primera fila del aula, alejado de elementos distractores (ventanas, sólo material imprescindible en la mesa...)										
Se asegura de que comprende las instrucciones con explicaciones individualizadas.										
Empleo y/o facilitación de esquemas, mapas conceptuales... en las explicaciones.										
Se ayuda de un alumno-tutor para que colabore en las anotaciones de deberes, exámenes; le explica lo que le cuesta más, traslados dentro del centro...										
Realiza algún desplazamiento por el aula/centro a intervalos periódicos										
2. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS										
Da más tiempo en la realización de tareas en el aula.										
Adapta / fragmenta la cantidad y/o complejidad de las tareas para casa (tareas obligatorias y voluntarias).										
Dar mayor feedback sobre sus realizaciones, darles información sobre su acción de manera frecuente.										
Utiliza material específico, materiales aportados por el SAI, materiales específicos de atención a la diversidad, etc.										

METODOLOGÍA ADAPTADA	BG	GH	LC	ING	MAT	EF	RE/VE	EPV	MUS	RMT RLC
3. ADAPTACIONES EN LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN										
Las pruebas se avisan con al menos una semana de antelación.										
Diversos instrumentos y formatos para la evaluación (evaluaciones escritas y orales, preguntas cortas, respuestas múltiples..., evitando desarrollar).										
Se simplifican las preguntas que requieran encadenamiento de razonamientos.										
Se adapta el tamaño y/o tipo de fuente en el texto del examen, desatacando palabras clave en el enunciado. Se permite el uso de hojas en blanco.										
Facilitar la presentación de exámenes: una pregunta por hoja, dejar el espacio necesario para responder cada pregunta, emplear marcadores de tiempo.										
Reduce la cantidad de preguntas, ejercicios o cuestiones de cada aspecto a evaluar.										
Se asegura de que ha comprendido lo que se le pide: lectura en voz alta de los enunciados de las preguntas (control de la impulsividad).										
Se resolverán dudas sobre los enunciados.										
Se permitirá el uso de la calculadora, el uso de listados con términos específicos o de esquemas, previamente revisados por el profesor.										
Fragmenta el tiempo de evaluación (en varias sesiones) o se incrementa el tiempo permitido para las pruebas escritas (exámenes).										
Realiza ejercicios de examen en un aula separada al grupo.										
No se realizan pruebas acumulativas excepto si son de recuperación.										
Flexibilización de los criterios de corrección. Se varía la ponderación de los instrumentos de evaluación fijados en la programación.										
Se permitirá el uso de medios informáticos para la redacción de las respuestas.										

Las Medidas de apoyo específico irán dirigidas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo:

- Adaptaciones curriculares (AC)
- Medidas organizativas específicas (MOE)
- Medidas de refuerzo para su integración escolar (MdRIE)
- Medidas referidas a la evaluación (MdEv)

Por otro lado, también se cuenta con un programa de diversificación para alumnos repetidores que presenten dificultades relevantes no imputables a falta de estudio o esfuerzo.

En cuanto a los ACNEES, se elaborará una adaptación curricular significativa, siempre que sea necesaria, en estrecha relación con el departamento de orientación, una vez hecha la evaluación inicial, en cuanto a sus posibilidades físicas e intelectuales por lo cual no figurará en esta programación por desconocer en estos momentos esa información.

A modo de reflexión, hay que mencionar que, respecto a la EF, se echa en falta dentro de la clasificación de los ACNEAE, el reconocimiento del alumno con capacidades motrices excepcionales o superdotados a nivel motor, ya que, este caso es una realidad que se da en las clases de EF. Para estos alumnos se proponen unas medidas de apoyo y refuerzo, adaptando la metodología y permitiendo que el alumno tenga más protagonismo dentro de la clase. Aun así, se tiene en cuenta que la legislación no permite reflejar en ningún documento oficial dichas medidas.

A continuación, se refleja que medidas se llevarán a cabo para alumnos con patologías muy comunes que condicionan nuestra materia.

TIPO	MEDIDAS DE APOYO ORDINARIO	M. APOYO ESPECÍFICO
Alumno con asma extrínseco	<p>Preventivas: Calentamiento prolongado y progresivo, ejercicios intermitentes de baja intensidad, llevar consigo la medicación broncodilatadora, reducir la actividad en caso de catarro, polinización excesiva o clima seco.</p> <p>Específicas: Relajar y tranquilizar, acompañarlo a sitio aireado. Tomar medicación e hidratar. Respiración controlada y ejercicios de relajación. Eliminar detonante si se conoce. Pedir atención médica inmediata.</p>	No requiere de ninguna medida ya que puede seguir el ritmo de la clase con las diferentes medidas de apoyo ordinario.
Diabetes	<p>Preventivas: Informar al alumno de la intensidad de la actividad. Ingerir alimento antes y después de la sesión, principalmente hidratos de carbono. Proveer de azúcar en actividades intensas. Aumentar la intensidad del ejercicio de manera progresiva. Supervisar el autocontrol de la glucemia.</p> <p>Específicas: Ante una hipoglucemia, debe beberse agua con azúcar, líquido o zumos. Por ello el alumno debe ir previsto de caramelos o azúcar. Avisar a la familia. Ante una hiperglucemia beber líquidos sin hidratos de carbono y ponerse en contacto con padres o Unidad de Diabetes (puede necesitar una dosis extra de insulina)</p>	No requiere de ninguna medida ya que puede seguir el ritmo de la clase con las diferentes medidas de apoyo ordinario.
TDAH	Ubicación cerca del profesor, simplificar instrucciones escritas, proporcionar un esquema a priori de la sesión, dar información verbal y visual, utilizar señales para resaltar lo importante, dar una consigna tras otra, establecer rutinas y roles concretos, reforzadores	Adaptación de tiempos y modelo

En relación a aquellos alumnos que no puedan realizar Educación Física de manera permanente o temporal, deberán asistir a todas las clases como cualquier otro alumno, colaborando activamente en la organización de las mismas y participar en todas aquellas actividades que relacionadas con el área no impliquen ningún impedimento y contraindicación al cuadro clínico. La secuencia de actuación queda como sigue;

1.- Formulación de la solicitud de adaptación ante el Departamento de Educación Física y el centro por parte de los padres o representantes legales, acompañándola del correspondiente informe médico, donde se especificará la duración las actividades que son adecuadas, así como las contraindicadas.

2.- El departamento de educación física acordará las adaptaciones oportunas a la vista de los certificados médicos, el resultado de la evaluación y el dictamen emitido por el departamento de orientación.

3.- La evaluación se realizará igualmente conforme a los objetivos y contenidos propuestos en la adaptación correspondiente.

Cada alumno completará un trabajo específico referido al contenido de las sesiones así como los trabajos teóricos pertinentes que se relacionen con los criterios de aprendizaje

*- **Inactividad Permanente.**- Trabajos específicos de los contenidos impartidos y/o de su lesión, trabajos durante todo el curso, ayudas en las sesiones, en función de sus posibilidades. Los trabajos mencionados serán calificados conforme al porcentaje de los criterios prácticos. El porcentaje del resto de los criterios se mantendrá igual.*

*- **Inactividad Parcial de corta duración (menos de 1 mes).**- Posibilidad de repetir los exámenes o instrumentos de evaluación que no pudo realizar cuando se recupere de la lesión/enfermedad. Para recuperar las sesiones perdidas el alumno tendrá que realizar un trabajo relacionado con los contenidos impartidos. La calificación dependerá del número de sesiones no realizadas y de la puntuación otorgada a aquellos criterios que valoran la participación en clase (por ejemplo, siendo la participación 3 puntos de la nota final, para un alumno que haya faltado de forma justificada 4 sesiones la nota del trabajo será de 0,5, teniendo en cuenta que el trimestre tiene un total de 22 sesiones)*

*- **Inactividad Parcial de larga duración (a partir de 1 mes).**- Posibilidad de repetir los exámenes o instrumentos de evaluación que no pudo realizar, cuando se recupere. En el caso de que no se puedan repetir antes de que acabe el trimestre el alumno realizará trabajos específicos de los contenidos impartidos y/o de su lesión.*

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Desde nuestro departamento presentamos una oferta que incluye todo tipo de actividades tanto extraescolares como complementarias.

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
Semana blanca	<u>15-20 Diciembre</u>	Todos	Actividad extraescolar
Patinaje sobre hielo	<u>A determinar</u>	Todos	Actividad complementaria. Se realizará una infografía sobre el patinaje sobre hielo.
Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques): Orientación y piragüismo en el Embalse de la Pinilla	<u>8 de noviembre</u>	3º ESO	Actividad complementaria. Rúbrica sobre el tiempo tardado en el circuito de orientación.
San Silvestre Vallerrama	Diciembre	1º ESO y 2º Bachillerato	Actividad complementaria. 1º ESO: Rúbrica de evaluación de la capacidad física de resistencia. 2º Bach: Rúbrica en relación a la organización de la San Silvestre
La carrera contra el hambre	<u>9 de mayo</u>	1º y 2º ESO	Actividad complementaria. Rúbrica de evaluación de la capacidad física de resistencia.
Prueba de esfuerzo en un laboratorio de la universidad Francisco de Vitoria.	<u>3 de diciembre</u>	2º Bachillerato	Actividad complementaria. Registro de las diferentes constantes en la prueba de esfuerzo.

Escalada con la Escuela municipal de Escalada y montañismo de Guadarrama	<u>A determinar</u>	4º ESO	Actividad complementaria. Rúbrica de evaluación de la vía escalada.
Encuentro “el día de la EF en la calle”: EF en parques y plazas de la localidad	A determinar (abril-mayo)	Todos	No tiene evaluación.
Ruta de senderismo en la sierra	A determinar	1º ESO	Actividad complementaria. Realización de un cuaderno de ruta.
Cross ADS: Fases clasificatorias y fase final	Octubre/Noviembre y Enero/febrero	1º, 2º, 3º y 4º ESO	No tiene evaluación al no poder ir todo el alumnado.
Cross Comunidad de Madrid	A determinar	1º, 2º, 3º y 4º ESO	No tiene evaluación al no poder ir todo el alumnado.
Actividades de Madrid Comunidad Olímpica: Gimnasia deportiva	A determinar (enero)	2º ESO	Actividad complementaria: Rúbrica sobre la puesta en práctica de los elementos técnicos aprendidos
Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques): Activa tus valores (atletismo)	A determinar	1º ESO	Actividad complementaria. Reflexión final sobre la sesión realizada.
Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques): Actividad a determinar en la convocatoria de primavera	A determinar	A determinar (depende de la actividad)	Actividad complementaria. A determinar.
Mini olimpiadas: Campeonatos deportivos con centros educativos de la localidad.	A determinar (junio)	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Actividad extraescolar.
Crossfit: Experimentación de sesión de crossfit y pilates	A determinar	4º ESO, 1º Y 2º Bachillerato	Actividad complementaria. Realización de un circuito de crossfit.
Realfooders: Salida a un supermercado	A determinar	1º y 2º Bachillerato	Educación Física
Preparación para el Camino de Santiago: Entrenamiento de 2 etapas en el Atazar.	A determinar	1º ESO	Actividad complementaria. Realización de un cuaderno de ruta.

Campeonatos en los recreos	Marzo, abril, mayo, junio	Todos	Actividad extraescolar.
Salida a esquiar a la Sierra de Guadarrama	Abril	1º ESO y 2º ESO	Actividad extraescolar
Actividad de patinaje sobre ruedas	Abril	4º ESO	Actividad complementaria. Los alumnos que no hagan la actividad tendrán que realizar una presentación
Encuentro de expresión corporal	Mayo	Todos los cursos	Actividad extraescolar
Sinergia (encuentro de baile)	Abril	Todos los cursos	Actividad extraescolar
Jugando al atletismo	Abril y mayo	Todos los cursos	Actividad extraescolar
Mañanas activas (Orientación, golf y vóley playa)	Mayo	1º Bachillerato	Actividad extraescolar

15. ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS DE JUNIO (BACHILLERATO)

Todos aquellos alumnos que hayan superado la evaluación ordinaria realizarán actividades de ampliación. Estas actividades consistirán en la realización de campeonatos o competiciones de las unidades didácticas impartidas a lo largo del curso.

También se está valorando la realización de talleres llevados a cabo por alumnado de 1º Bachillerato que irán dirigidos a alumnos de la ESO.

16. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

El departamento más afín a la materia de Educación Física quizás sea Extraescolares. Nuestro departamento viene ya desde hace muchos años organizando actividades extraescolares para fomentar el deporte, lo que nos ha hecho tener una estrecha relación con ese departamento.

También se realizará un proyecto de aprendizaje servicio en el nivel de 4º ESO, el cual, tendrá un tratamiento interdisciplinar con el departamento de matemáticas y de inglés. Esta colaboración se realizará dentro del proyecto “Entrena a tu profe”.

Otra de las colaboraciones que se quieren llevar a cabo durante este curso escolar, es junto al departamento de biología en la realización de una ruta de senderismo en la sierra, donde los alumnos aprenderán contenidos de biología a la vez que realizan la práctica del senderismo.

Por otro lado, se colaborará con el departamento de inglés en diferentes actividades, una de ellas, el programa de inmersión lingüística de la comunidad de Madrid para el alumnado que finaliza la etapa de educación secundaria.

También se hará una coordinación con la comisión de convivencia en la dinamización de los recreos a través de la realización de diferentes actividades deportivas.

Por último, dentro del plan de lectura del centro, a nivel de departamento se preparará las siguientes actividades.

ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.

Lecturas complementarias a los contenidos específicos.

Comentarios de texto y análisis de información.

Selección de textos ajustados a las necesidades e intereses del alumnado y que contribuyan a los objetivos específicos de la asignatura.

Redacción de textos específicos vinculados a las actividades físicas y saludables.

Búsqueda de recursos bibliográficos conectados con los objetivos y contenidos específicos.

Realización de un KAHOOT DEPORTIVO basado en la lectura de textos de varios libros

17.PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL DEPARTAMENTO

Durante este curso los integrantes del departamento de Educación Física están participando en el Plan Digital del Centro y serán participes en diferentes seminarios llevados a cabo: Proyecto Erasmus+, Comisión de convivencia, Fundación Botín Programa Mentor Actúa y en los Proyectos de Investigación de Bachillerato.

Además, en un intento de fomentar el trabajo de la condición física en los jóvenes y motivar hacia la práctica se hará uso de aplicaciones digitales, como Strava, para que los alumnos adquieran el hábito de realizar una actividad física semanal.

Por último, para los alumnos de 3º ESO, 4ºESO y Bachillerato, se utilizará la metodología de aprendizaje servicio con el objetivo de dar un significado y un uso en la sociedad a los contenidos trabajados en clase, para de esta manera mejorar la motivación hacia la asignatura de Educación Física y mejorar los resultados.

CONSIDERACIONES DE MEJORA

Anteriormente, propusimos impartir la asignatura en los cursos de diversificación hoy llamados PMAR sin estar juntos al grupo de referencia, como es el caso en la mayoría de los departamentos. Estos grupos ya de por sí tienen más dificultades en asimilar conocimientos y destrezas, por lo tanto, facilitaría la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.

Para próximos cursos, creemos que para ofrecer una educación de calidad también es muy importante contar con unas instalaciones de calidad. En este aspecto pedimos al centro una mejora del gimnasio mediante una ampliación del mismo y el cubrir una de las pistas polideportivas exteriores.

Por último, la coincidencia en la misma franja horaria de todos los miembros del departamento dificulta también el uso de los espacios, y más aún cuando esta franja horaria es la 2º o la 3º hora del horario escolar, donde las instalaciones utilizadas del ayuntamiento también suelen estar ocupadas por actividades externas.

