

MEMORIA DEPARTAMENTO RELIGIÓN 2025-2026

RELIGIÓN CATÓLICA

1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

RELIGIÓN CATÓLICA	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO				X
3º ESO			X	
4º ESO				X
1º BACH			X	

Los grupos de 3º de ESO mostraron una dinámica irregular en el aula tanto a nivel de trabajo como de comportamiento. Esto dificultó la planificación de las sesiones y la previsión del funcionamiento de dichas sesiones. La planificación tampoco ha sido adecuada.

Respecto a 1º de Bachillerato, el tamaño del grupo (hasta 30 alumnos en cierto momento del curso) dificultó las sesiones. No obstante, la temporalización fue correcta. El tamaño del grupo y considerables dificultades a la hora de asimilar contenidos han sido la causa de que la programación no haya llegado a su máximo cumplimiento. Se consideró necesario asentar conocimientos previos y repasar contenidos recientes.

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

RELIGIÓN CATÓLICA	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO			X	
3º ESO			X	
4º ESO				X
1º BACH			X	

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Evaluación final

	Nº de alumnos	0 - 4	5	6	7 - 8	9 - 10
1º ESO	35	0	1	2	6	26
2º ESO	35		2	0	10	23
3º ESO Y 1º Diver	35	0	0	6	17	12
4º ESO y 2º Diver	33	0	0	0	15	18
1º Bach	29	0	0	4	13	12

Los resultados son de un 100% de aprobados. Respecto a evaluaciones anteriores algunos grupos han mejorado los resultados, mientras que otros han bajado levemente. Los instrumentos de evaluación se han basado en un examen de evaluación, ejercicios de clase en forma de preguntas escritas, y actividades de aula tales como trabajos grupales o preguntas orales. El examen sigue siendo el instrumento más tenido en cuenta por los alumnos y mantiene la totalidad de la evaluación en cierta consideración para el alumnado. Los ejercicios y trabajos que miden la constancia y la aplicación cotidiana del alumnado no han sido tan idóneos como de costumbre ya que los alumnos que se preparan el examen a

conciencia suelen tener un buen nivel de trabajo cotidiano. Además, los contenidos trabajados en ellos exámenes son mayoritariamente asequibles en el seguimiento correcto de la asignatura.

Las propuestas a tener en cuenta de cara al próximo curso son más trabajos escritos en el aula en los cursos de 1º y 4º, e incrementar de la misma manera los trabajos grupales y proyectos en los cursos de 2º y 3º. La forma de trabajo de 1º de Bachillerato es correcta, tan sólo siendo necesario añadir exámenes parciales en cada evaluación si el nivel del grupo es poco constante.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Durante el curso 2025-2026, se han aplicado métodos tradicionales combinando instrumentos tecnológicos y diversos recursos para la evaluación y la práctica docente. En ocasiones, las dificultades del alumnado para la lectura y la escritura han requerido mantener métodos más clásicos de evaluación que refuercen estas competencias esenciales en el alumnado. Los recursos digitales se han concentrado en el uso de medio audiovisuales (vídeos, documentales y películas) o interactivos (Kahoot en 2º ESO y 1º de Bachillerato). El fomento de la lectura se ha trabajado desde la utilización de fragmentos de textos bíblicos e históricos que introduzcan al alumnado en la materia a través de la lectura e interpretación de fuentes primarias.

Tabla de evaluación de las actividades realizadas por el departamento

Actividad:	Curso:	Grado de satisfacción del profesorado:	Grado de satisfacción del alumnado:	Grado de adecuación a la programación:	Propuestas de mejora	Otros
Viaje a Narnia 2026	1º ESO	4	5	4	Tener en cuenta la opción de llevar alumnado monitor de 4º de ESO o 1º Bach.	

4.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

El Plan de fomento de la lectura se ha trabajado desde el uso de textos para exámenes y trabajos grupales. Desde Religión Católica se ha apoyado el Programa de actividades extraescolares y complementarias con la participación en el *Viaje a Narnia 20206* junto al alumnado del IES Carmen Martín Gaité de Moralarzal. La actividad se desarrolló de manera satisfactoria a pesar de la poca experiencia del profesorado en actividades extraescolares. La coordinación con el Departamento de Extraescolares es el punto para mejorar en este aspecto por parte del profesorado de Religión Católica.

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

El funcionamiento del centro se valora como muy positivo y eficaz tanto a nivel administrativo como en el disciplinario, teniendo en cuenta que el alto número de alumnos es un reto para ambos aspectos. Sólo se ruega que se tenga en cuenta que el profesorado del Departamento Religión suele compartir jornada con otros centros y puede tener impedimentos a la hora de asistir a claustros y juntas en casos de convergencia u otros.

RELIGIÓN ISLÁMICA

1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

- 5. No se ha cumplido (<30%)
- 6. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
- 7. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
- 8. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones

RELIGIÓN ISLÁMICA	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO			X	
3º ESO				X
4º ESO				X
1º BACH				X

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

RELIGIÓN ISLÁMICA	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO			X	
3º ESO				X
4º ESO				X
1º BACH				X

- El caso de 2º de ESO se ha visto dificultado por el horario de las sesiones de uno de los grupos a séptima hora, afectando el cansancio del alumnado a la atención prestada; no obstante, se ha logrado completar prácticamente la totalidad del contenido. La principal diferencia radica en el nivel de profundización en la materia.
- En cuanto a 1º de ESO, cabe reseñar, que el alumnado ha ampliado aún más el contenido por tener actitud y haber adquirido contenidos en la etapa primaria.

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Información y evaluación de los resultados alcanzados.

	Nº de alumnos	0 - 4	5	6	7 - 8	9 - 10
1º ESO	12	1	0	1	3	7
2º ESO	19	3	3	2	8	3
3º ESO Y 1º Diver	10	0	0	0	0	10
4º ESO y 2º Diver	15	0	0	0	1	14
1º Bach	16	1	0	0	1	14

Durante el curso 2025/2026, los resultados académicos en la materia de Religión Islámica han sido positivos casi en su totalidad, con un **100% de aprobados** en los niveles de 3º y 4º de ESO y del **99%** en los demás cursos, siendo excepción un alumno en 1º de ESO, tres de 2º de ESO y uno en 1º de bachillerato. En el caso de 1º de ESO el alumno presenta dificultades de aprendizaje y en el caso de 2º de ESO y 1º de bachillerato los casos son diversos, ya sea por intención

de abandonar estudios de ESO en dos de los casos y un caso de un alumno recién admitido que no domina la lengua española y se ha incorporado las dos últimas semanas de clase. No obstante, si este último alumno continúa cursando Religión islámica se establecerán objetivos adaptados y se iniciará un seguimiento personalizado para su progresiva integración. El alumnado ha crecido bastante en número en relación con el pasado curso. El rendimiento muestra el interés del alumnado y la participación en la materia y el enfoque metodológico: aprendizaje competencial, inclusión, y conexión con la realidad del alumnado. La evaluación ha sido continua y adaptada a los principios de la LOMLOE. Se ha empleado la observación directa y sistemática del trabajo en el aula, cuadernos de trabajo individual, pruebas orales y escritas, presentaciones y exposiciones y rúbricas de evaluación por competencias, con la incorporación este curso académico de un libro de actividades en 1º y 2º de ESO que ha favorecido el trabajo escrito y ha resultado mejor acogido en 1º que en 2º. Los criterios que se han utilizado son los presentes en la Programación anual, la idoneidad de los mismos ha quedado reflejada en los resultados. Como propuestas para el próximo curso: mantener el enfoque competencial, fomentar más la lectura comprensiva, participación del profesorado en formaciones relacionadas con la evaluación competencial, mayor coordinación con otros departamentos para temas transversales, si el tiempo y las circunstancias lo permiten, salir más a menudo.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Durante el presente curso académico, el profesorado de Religión Islámica ha apostado por metodologías activas e innovadoras, orientadas al desarrollo integral del alumnado y a la vivencia significativa de los contenidos. Entre las estrategias aplicadas destacan el aprendizaje basado en proyectos con contenido eminentemente práctico, el trabajo cooperativo involucrando al alumnado en la investigación, así como el teatro como medio de evaluación, los talleres creativos, y la realización de actividades prácticas vinculadas a los pilares del islam y a su dimensión ética y de la historia del Islam en España. Se han empleado recursos diversos, tanto tradicionales como digitales, empleando la inteligencia artificial por parte del docente para preparar material didáctico, especialmente en las exposiciones de temario. Entre los materiales físicos utilizados figuran, libro de actividades, cuadernos de trabajo, fichas didácticas y representaciones simbólicas. En el ámbito digital, se ha recurrido a presentaciones interactivas, vídeos explicativos, recursos audiovisuales adaptados y contenidos multimedia, *Chat GPT*, *Gamma* y *Gemini*, así como al uso regular de la plataforma *Google Classroom* para el seguimiento y organización de tareas. Asimismo, se han integrado simulaciones didácticas (por ejemplo, la peregrinación a La Meca o el seguimiento del ayuno en Ramadán) y actividades creativas en torno a festividades como el Ramadán, este año con un mural en pasillo que ha favorecido la información y el conocimiento de este mes por parte del resto del alumnado del centro y que ha sido coincidente con el periodo de Cuaresma cristiano y motivo de conocimiento interreligioso. En esta ocasión el '*Id al-Fitr* (fiesta de final de Ramadán) o el '*Id al-Adha* (fiesta del sacrificio/cordero) no se han realizado actividades lúdicas, sino que se ha priorizado la fiesta en familia. Este conjunto de acciones ha favorecido la implicación activa del alumnado y la conexión directa entre el contenido curricular y su aplicación en la vida cotidiana, permitiendo la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta la metodología empleada, el tiempo y el ritmo de las clases y teniendo en cuenta las necesidades y la participación del alumnado, así como las propuestas de mejora, permitiendo

obtener una retroalimentación que ha facilitado la reflexión pedagógica y ajustes metodológicos. Los resultados han servido para establecer propuestas de mejora en futuros cursos, orientadas a incrementar la participación del alumnado.

En cuanto al nivel de competencia digital, se han integrado herramientas tecnológicas como el uso de la plataforma educativa *Google Classroom*, la elaboración de contenidos digitales propios, utilizando como novedad la inteligencia artificial para presentaciones, vídeos, audios, etc (*Chat GPT, Gamma, Gemini*) y la adaptación de recursos en distintos formatos. Esta competencia ha servido para dinamizar las sesiones, diversificar los canales de comunicación y evaluación, y facilitar el acceso del alumnado a los contenidos en cualquier momento.

También como novedad, la asignación del aula croma del centro para las sesiones de la materia ha favorecido muy específicamente la realización de actividades que promueven el diálogo y el debate, facilitando la comunicación cara a cara del alumnado.

El fomento de la lectura se ha implementado a través de textos de carácter islámico, seleccionados y adaptados a los distintos niveles. El alumnado ha trabajado con fragmentos del Corán, dichos proféticos (hadices), biografías de figuras relevantes del islam, relatos espirituales y cuentos con enseñanzas éticas. Y han sido utilizadas como texto base en la realización de actividades y han favorecido no solo el desarrollo de la competencia lectora, sino también la interiorización de valores islámicos. En caso de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato se ha incluido el género teatral y periodístico como lectura necesaria.

Durante el presente curso no se ha realizado un trabajo interdepartamental formalizado con otras áreas. En su lugar, el enfoque innovador ha estado centrado en la vivencia activa de los contenidos religiosos desde una perspectiva práctica. Sin embargo, se han llevado a cabo acciones transversales vinculadas a la educación en valores, la reflexión personal y la expresión artística, que han potenciado habilidades como la empatía, la comunicación y la conciencia social, revirtiendo positivamente en el alumnado, permitiéndole no solo conocer los contenidos desde un punto de vista teórico, sino también su aplicación práctica, desarrollando así una

identidad más sólida por parte del alumnado y comprometida con los principios del islam. En algunos casos, se ha intervenido en la resolución de problemas con las técnicas de estudio y exposición de trabajos, en las que el alumnado mostraba ciertas necesidades.

4.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

- Plan de mejora de los resultados académicos

Desde la materia de Religión Islámica se valora positivamente el Plan implementado en el centro, destacando especialmente la coordinación entre el profesorado de un mismo nivel, que ha repercutido favorablemente en los resultados académicos. Cabe reseñar que la organización de los exámenes es muy positiva a nivel organizativo, lo que da un margen de acción previsible y bien orientado.

- Plan de fomento de la lectura

En Religión Islámica el fomento de la lectura se considera un elemento esencial para el desarrollo integral del alumnado, pues favorece la comprensión de textos religiosos y culturales. Por lo tanto, siempre se apoyará este tipo de plan.

- Programa de actividades complementarias y extraescolares.

Se mantendrán las salidas y extraescolares realizadas e implementará un mayor número de las mismas, ya que la cantidad de horas dedicada al centro ha dificultado la realización de algunas salidas.

- Plan Digital.

Se valora el esfuerzo y la ayuda que ha prestado en la resolución de problemas de conectividad que tuvo lugar este curso. Se ha estado utilizando el espacio de EducaMadrid a través del correo y el Cloud, que han facilitado la labor de clasificación y cooperación entre profesorado.

- Plan de acción tutorial, Plan IncluYo, Plan de convivencia, Plan de Emprendimiento y Plan de Internacionalización

La organización de las reuniones con los tutores desde Jefatura de Estudios tanto como el trabajo realizado por los alumnos y los coordinadores han sido muy positivos y han fomentado aspectos que también impactan favorablemente en el alumnado de Religión Islámica. En este curso no han participado estudiantes de extranjeros en el área de Religión islámica, que el pasado curso enriqueció la experiencia educativa y el intercambio cultural, la comprensión y el respeto hacia la diversidad, que se traduce en valores centrales en nuestra materia pero que este curso ha podido verse reflejado en las incorporaciones al centro por otras vías. No obstante, alumnado que cursa la asignatura ha participado en el programa Erasmus, aportando a la clase sus experiencias y respondiendo positivamente a una gran cantidad de preguntas que el Islam plantea a la humanidad y que requieren una participación en viajes para poder comprenderse y ratificarse.

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

Desde el Departamento de Religión (Islámica) se valora positivamente el funcionamiento general del centro durante el presente curso. La coordinación entre los distintos equipos educativos y el apoyo recibido por parte del Equipo Directivo han contribuido al desarrollo adecuado de la labor docente y particularmente, se agradece que las sesiones de evaluación del primer y segundo trimestre se realicen en formato online. En relación con la convivencia en el centro, en lo que a la Enseñanza Religiosa Islámica se refiere, al tener la materia un enfoque humanista y formativo, contribuye de forma significativa al desarrollo integral del alumnado, fomentando una educación en valores universales desde una visión inclusiva, y acorde con los principios de convivencia del centro.