

## **MEMORIA ANUAL DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS (CURSO 2025-2026)**

### **1.- PROGRAMACIÓN**

#### **- Grado de cumplimiento de la programación**

1. No se ha cumplido (<30%)                      3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)  
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)            4. Totalmente cumplido (100%)

| Asignatura: Inglés | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------|---|---|---|---|
| 1º ESO (prg.+sec.) |   |   |   | X |
| 2º ESO (prg.+sec.) |   |   |   | X |
| 3º ESO (prg.+sec.) |   |   |   | X |
| 4º ESO (prg.+sec.) |   |   |   | X |
| 1º BACH.           |   |   |   | X |
| 2º BACH.           |   |   |   | X |
| CFGB I             |   |   | X |   |
| CFGB II            |   | X |   |   |
| CFGM1              |   |   | X |   |
| CFGS1              |   | X |   |   |

#### **- Nivel de cumplimiento de la temporalización de la programación**

| Asignatura: Inglés | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------|---|---|---|---|
| 1º ESO (prg.+sec.) |   |   |   | X |
| 2º ESO (prg.+sec.) |   |   |   | X |
| 3º ESO (prg.+sec.) |   |   |   | X |
| 4º ESO (prg.+sec.) |   |   |   | X |
| 1º BACH.           |   |   |   | X |
| 2º BACH.           |   |   |   | X |
| CFGB I             |   |   | X |   |
| CFGB II            |   | X |   |   |
| CFGM1              |   |   | X |   |
| CFGS1              |   | X |   |   |

Como se puede observar en las tablas, no ha sido posible completar la programación en los Ciclos de Formación Profesional. Las principales razones han sido:

- a) la materia de inglés sólo cuenta con dos horas lectivas semanales, que en ocasiones coincidieron con festivos o huelgas de los alumnos;
- b) los alumnos debieron realizar las prácticas propias de estos módulos: los del primer curso, desde el 22 de enero hasta el 5 de marzo; los del segundo curso, desde el 5 de marzo hasta el 22 de mayo aproximadamente.

Todo esto ha reducido enormemente el número de clases efectivas de la materia.

### - Propuestas de mejora

a) En la rúbrica de evaluación del trabajo diario de los alumnos que el Departamento aplica en ESO, FP y Bachillerato (pág. 24 de la Programación), se eliminará la fila del apartado E (*Clima en el aula*) por tratarse de un tema de convivencia relacionado con el comportamiento y actitud del alumno, que es sancionable pero no calificable.

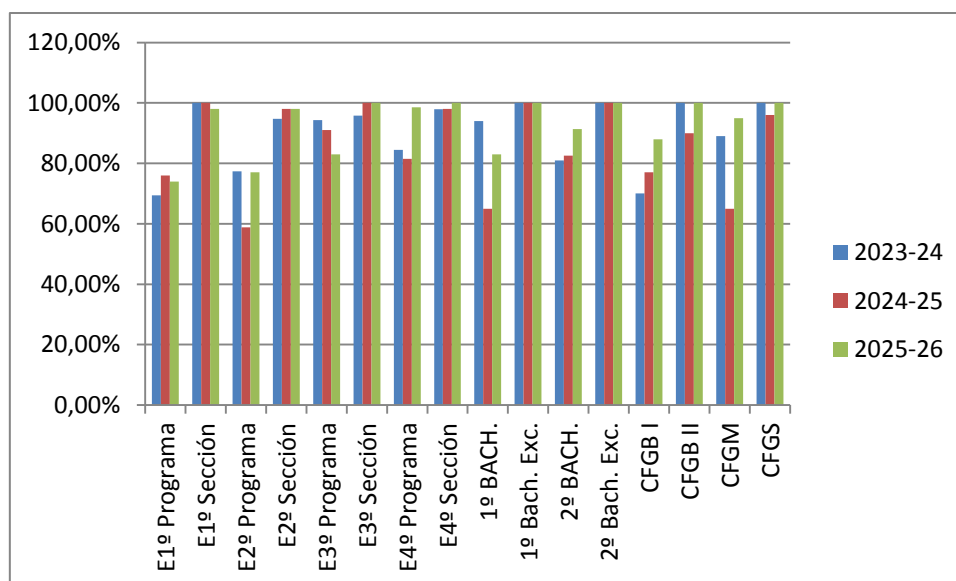
b) Se eliminarán los exámenes finales de recuperación (=‘repescas’) en 3º y 4º ESO por no resultar eficaces. Los alumnos sólo podrán recuperar la materia de inglés pendiente si aprueban en la 2ª o 3ª evaluación del curso actual o en la convocatoria de abril.

## 2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

### - Valoración de los resultados de los alumnos

Los resultados que se muestran en la tabla y el gráfico corresponden a los datos obtenidos una vez realizados los exámenes finales en ESO y los de la convocatoria extraordinaria en Bachillerato, CFGM1, CFGS1 y CFGB I y II.

| % Aprobados          | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| <b>E1º Programa</b>  | 69,4    | 76      | 74      |
| <b>E1º Sección</b>   | 100     | 100     | 98      |
| <b>E2º Programa</b>  | 77,4    | 58,8    | 77      |
| <b>E2º Sección</b>   | 94,7    | 98      | 98      |
| <b>E3º Programa</b>  | 94,3    | 91      | 83      |
| <b>E3º Sección</b>   | 95,8    | 100     | 100     |
| <b>E4º Programa</b>  | 84,5    | 81,5    | 98,6    |
| <b>E4º Sección</b>   | 97,9    | 98      | 100     |
| <b>1º BACH.</b>      | 94      | 65      | 83      |
| <b>1º Bach. Exc.</b> | 100     | 100     | 100     |
| <b>2º BACH.</b>      | 81      | 82,6    | 91,3    |
| <b>2º Bach. Exc.</b> | 100     | 100     | 100     |
| <b>CFGB I</b>        | 70      | 77      | 88      |
| <b>CFGB II</b>       | 100     | 90      | 100     |
| <b>CFGM</b>          | 89      | 65      | 95      |
| <b>CFGS</b>          | 100     | 96      | 100     |



Como podemos observar en el gráfico y en la tabla de datos, durante el presente curso 2025-26, los grupos de sección en ESO demuestran, un año más, ser los que mejores resultados obtienen. Los grupos de bachillerato del Aula de Excelencia se mantienen en el 100% de aprobados, y los grupos de CFGB II y CFGS vuelven a la tasa del 100% de hace dos años. En el resto de grupos y niveles se observa un incremento generalizado del número de alumnos aprobados respecto del año anterior. Sin embargo, tres datos son los que destacan:

a) en 1º ESO Programa el porcentaje de aprobados es ligeramente inferior al año pasado. Los alumnos proceden de primaria con un nivel de competencia bastante bajo. Existen casos con problemas personales y familiares importantes, lo que puede ocasionar su falta de atención y motivación. A estos se unen los casos de alumnos ACNEE que precisan de ACIs.

b) en E3º Programa el porcentaje de aprobados (83%) es visiblemente inferior a cursos pasados, la tasa más baja de los últimos tres años. Este dato coincide con otro descenso importante del número de aprobados que se produjo en 2024-25 en E2º Programa, y en 2023-24 en E1º Programa, pues se trata de la misma promoción de alumnos.

La mejora de resultados en 3º ESO en el presente curso (83%) respecto a la misma promoción en 2º ESO del curso pasado (58,8%) puede ser debida a que se ha separado a los alumnos disruptivos que coincidieron en el mismo grupo

el curso pasado. Además, algunos alumnos repitieron y otros abandonaron el centro para hacer algún módulo de FP.

Durante el curso muchos alumnos no han traído a clase el material necesario ni los libros de texto, y, por tanto, no podían seguir las actividades propuestas para las clases. Además, su grado de distracción era tal que ni siquiera eran capaces de realizar estas actividades cuando la profesora las proyectaba en la pizarra digital. Su participación, interés, trabajo y esfuerzo diarios en el aula han sido bajos.

c) En 1º Bachillerato se incrementa el número de aprobados durante el presente curso, pero no llegamos a la tasa del curso 2023-24 (94%). Quizá la causa se encuentre en su falta de madurez y bajo nivel académico, no hacían las tareas y tampoco trabajaban mucho en clase. Muchos de estos alumnos venían de Collado Mediano, Becerril y Juan Pablo II de Guadarrama.

Por otra parte, como punto positivo, resaltar lo beneficioso que resulta para el grupo 1DIVER que continúe desdoblado y separado en su propia aula, ya que se puede atender mucho mejor a estos alumnos con grandes dificultades de aprendizaje.

#### **- Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia**

Se ha seguido la Programación en todo momento. Las pruebas objetivas realizadas por el Departamento son adecuadas para medir el nivel de competencia de los alumnos. La evaluación es continua y por esto no se realizan recuperaciones. La manera de superar la materia de cursos anteriores viene expresada en la Programación.

Atendiendo a la normativa actual (LOMLOE), el Departamento ha desarrollado y evaluado diferentes actividades de carácter pluricompetencial que han resultado sumamente positivas, y que se resumen como sigue:

- a) en general, se han realizado presentaciones orales con ayuda de medios informáticos en todos los grupos de ESO y Bach., que han sido

evaluadas como parte de la nota en la destreza de *speaking* por medio de la rúbrica que aparece a tal fin en la Programación del Dpto. (pág.26).

- b) También en Bach. se han mantenido debates sobre temas de actualidad y medio ambiente con ayuda de los *conversation assistants*.
- c) La clase de E3º C/D Sección de Celia Ramos elaboró un corto de cine en inglés (trabajo colaborativo).
- d) El cuaderno de clase se ha evaluado en todos los niveles como parte del trabajo diario de los alumnos por medio de la rúbrica que aparece en la Programación del Dpto. (pág.24).

#### **- Idoneidad de los criterios de calificación utilizados**

Se han llevado a cabo tal y como aparecen en la Programación del Departamento y de forma totalmente objetiva, como se indica en los apartados 2.2.10 y 6 de la misma.

#### **- Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora**

Uno de los mayores problemas que se han encontrado en las clases de inglés de Bachillerato es el número tan elevado de alumnos. El Departamento está completamente seguro de que si las ratios fueran más reducidas, la calidad de la enseñanza y, por tanto los resultados, mejorarían sustancialmente.

Por otra parte, las aulas no son capaces de albergar a 36 alumnos, por lo que no debería asignarse a alumnos de intercambio Erasmus+ a clases tan numerosas.

Se procurará, además, que todos los profesores dejen en depósito en el departamento una copia de las ACIs de los alumnos ACNEE o con dificultades con las orientaciones necesarias para su seguimiento y continuación con el currículo el próximo curso.

### **3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS EXTERNAS**

#### **- Estudio y análisis de los resultados por grupos y niveles**

Según la información recibida de J.E. y la Dirección del centro, en **2º ESO** los datos en la materia de inglés mejoran ligeramente en el presente curso 2025-

26: el promedio del centro sube a 5,08 respecto al 4,97 que se obtuvo el curso anterior. Ambos datos resultan, sin embargo, más bajos que el promedio obtenido en 2023-2024 (5,98), cuando la materia de inglés obtuvo los mejores resultados en comparación al resto de materias evaluadas en el centro (LLC, Mat y GH). Con todo, aunque por segundo año consecutivo es la materia de inglés la que se sitúa en el último lugar de las materias evaluadas en el centro, nos mantenemos dentro del rango de intervalo de los grupos muestrales de la CAM.

El grupo que alcanza la mejor media por alumno en la materia de inglés es E2ºB (6,27), seguido de E2ºA (5,8) y E2ºC (5,25), todos ellos con presencia de alumnado de sección, que seguramente habrá subido la media, ya que el nivel general de los alumnos de programa ha sido muy bajo.

Este descenso de los resultados en 2º ESO en los últimos dos años puede deberse, en general, a la gran movilidad de profesorado en nuestro departamento, a lo que se unió el período tan largo de ausencia de profesores suplentes cuando se produjeron bajas por enfermedad el curso pasado. Este hecho ha podido motivar las lagunas tan importantes de contenidos básicos y la falta de hábito de trabajo y esfuerzo de los alumnos en las clases. Además, por falta de madurez los alumnos no se toman en serio estas pruebas externas.

Por el contrario, en **4º ESO** la materia de inglés es la que mejores resultados ha ofrecido en los últimos tres años respecto al resto de materias evaluadas en el centro (LLC, Mat y GH). Y los grupos que mejores medias por alumno han obtenido son E4ºA y E4ºC, los dos con presencia de alumnado de sección. En general, se aprecia el progreso académico de los alumnos en la mejora de resultados respecto a 2º ESO, fruto del trabajo del profesorado, al igual que una mayor madurez y compromiso de los alumnos para con la materia. Además, los alumnos disruptivos ya eligieron otros caminos con anterioridad.

#### **- Propuestas de mejora**

Es evidente que resulta necesario mejorar los resultados, especialmente en 2º ESO. Para ello, los profesores procurarán practicar en clase el formato de esta

prueba con los exámenes de años anteriores, con el fin de que los alumnos se familiaricen con este tipo de pruebas.

#### **4.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**- Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

El enfoque competencial implica una ampliación y una profundización en las actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación. Además, el proceso de aprendizaje del alumno se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto, y debe adecuarse a sus circunstancias, necesidades e intereses.

Se hace, pues, imprescindible el uso de medios informáticos. Por esta razón en cada sesión utilizamos habitualmente libros digitales y medios audiovisuales, propios o por acceso directo a Internet.

Y desde principios de curso todos los profesores del Departamento han combinado las clases presenciales con la implementación de materiales en las *Google Classroom* asociadas a los diferentes grupos a través de cuentas de email de EducaMadrid, lo que ha agilizado enormemente la comunicación con los alumnos y la consecución de tareas a realizar en casa y en clase. Esto ha sido altamente positivo para poder atender las necesidades de todos los alumnos del centro en la materia de inglés, tanto en casa como en las aulas.

**- Competencia digital del profesorado.**

El trabajo diario con los alumnos, equipos docentes, departamentos y con la dirección del centro obliga a todos los profesores a hacer uso habitual de medios y recursos informáticos variados para llevar a cabo su cometido con éxito. Por otra parte, la dirección del centro organizó diferentes actividades de formación a principios de curso que, sin lugar a duda, fueron valoradas muy positivamente.

Además, todos los claustros, sesiones de las evaluaciones 1ª y 2ª y buena parte de la formación de los diferentes seminarios desarrollados a lo largo del curso fueron también online.

#### **- Procedimientos e instrumentos de evaluación de la práctica docente**

Como instrumento de autoevaluación del profesor, se ha utilizado la rúbrica que ha elaborado el centro para la *Evaluación de la práctica docente*, que aparece en la Programación Didáctica del Departamento (pág. 17).

Para la evaluación de nuestra labor por parte de los alumnos, el Departamento ha elaborado su propia rúbrica, que aparece en la Programación Didáctica del Departamento (pág. 18).

Estos documentos se utilizaron al finalizar la 1ª evaluación con el fin de poder poner en práctica los ajustes necesarios en la Programación, una vez detectadas diferentes necesidades en el alumnado.

Por otra parte, en nuestra práctica docente, no exenta de dificultades, los profesores se han adaptado bien a las circunstancias, aunque creemos que siempre existe un margen de mejora. Por ello proponemos que se preste especial atención al perfil de alumnado que exprese su deseo de iniciar estudios de bachillerato. Del mismo modo, opinamos que deben aplicarse de forma rigurosa los criterios de evaluación y calificación en las evaluaciones, especialmente en la final, sin ceder a las presiones e interferencias de otros departamentos que, en nuestro caso, nada tienen que ver con la materia de inglés. Ante todo, debemos ser justos y objetivos con los resultados que todos los alumnos obtienen para evitar diversos problemas posteriores.

#### **- Actividades realizadas para fomentar la lectura**

En todos los cursos se han trabajado las lecturas programadas. En algunos niveles el Departamento ha prestado libros para poder hacer las lecturas en clase. También se han usado versiones digitales de los mismos. En la biblioteca contamos también con copias de los títulos que los alumnos tienen que leer durante el curso.

Vinculadas al *Plan de Fomento de la Lectura* del centro, el Departamento de Inglés ha desarrollado diversas actividades relacionadas con las lecturas obligatorias para los alumnos a lo largo del curso (Programación, pg. 9-11). Se realizaron de forma individual (cada profesor con su clase), y se pueden resumir de la siguiente manera:

- la elaboración de glosarios o tarjetas de vocabulario con los significados de las palabras nuevas trabajadas durante la lectura de los libros, el uso de sinónimos, la corrección de errores gramaticales y ortográficos, los ejercicios de *cloze*, ordenar los párrafos de un texto, asociar descripciones o definiciones con una imagen, etc. Estas y otras actividades constituyen la práctica habitual de una clase de inglés.
- Hora semanal de lectura: especialmente en los niveles más elementales, cada semana se dedicó una hora exclusivamente a las lecturas obligatorias fijadas en la Programación.

Otras realizadas incluyen:

- La clase de E1ºD Programa de Celia Ramos elaboró un póster relacionado con el libro de lectura obligatoria *Gulliver's Travels*.
  - En la clase de E2º C/D Programa de Nuria Cortés los alumnos realizaron un cómic basado en pasajes de la lectura obligatoria *King Arthur*.
  - La clase de E3º A/B Sección de Nuria Cortés realizó un tráiler de cine basado en la obra de lectura obligatoria *War Horse*.
  - Los alumnos de 1º y 2º Bach. del Aula de Excelencia leyeron un libro original sin adaptar en el que basaron un trabajo de investigación sobre temas transversales relacionados con estas lecturas que luego expusieron oralmente en clase.
- Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos/centros**

Para celebrar *Halloween* se organizó el concurso de tartas y pasteles. Los alumnos de 1º y 2º ESO tenían que escribir las recetas en inglés.

Flora López y Nerea Fructuoso desarrollaron durante todo el curso, junto con sus alumnos de E3º Programa, una actividad de intercambio de cartas (*pen-*

pals) con alumnos del centro americano Champaign Central High School, en Champaign, Illinois, que ha resultado muy positiva para los alumnos.

Nerea Fructuoso, junto con otra profesora del Dpto. de Dibujo, participó como profesora acompañante en el Programa de Inmersión Lingüística en Moragete, Valencia, que se celebró del 23 al 25 de marzo, para alumnos de 1º a 3º ESO (sección y programa). Durante estos tres días los alumnos realizaron actividades culturales y deportivas en inglés.

Fco. José Lorenzo también participó en diferentes actividades lúdico-deportivas organizadas por el Dpto. de Educación Física.

Celia Ramos y Nuria Cortés, junto con profesores del Dpto. de Geografía e Historia y los *conversation assistants*, llevaron a cabo por segunda vez en el centro el Proyecto Global Classrooms, que consistió en simulaciones de debates similares a los de la ONU sobre temas de actualidad y de interés internacional. Alumnos y profesores acudieron al ISMIE para la primera ronda de debates de este tipo de la Comunidad de Madrid.

Silvia Corteguera llevó a cabo, junto con otra profesora del Dpto. de Geografía e Historia, el Proyecto Global Scholars: los alumnos de 1º ESO dedicaron una hora semanal en cada una de estas asignaturas a crear proyectos que compartieron con alumnos de todo el mundo, además de comunicarse con ellos a través de *posts*. Gracias a este programa, los alumnos fortalecieron sus competencias comunicativas, colaborativas, tecnológicas y su pensamiento crítico.

Este año el proyecto se titulaba *Alimentos, ciudades y nuestro futuro*. Los alumnos analizaron la relación entre alimentos, cultura y clima, así como la seguridad y el desperdicio alimentarios e identificaron soluciones de carácter local para adaptarse al impacto del cambio climático.

Cabe destacar algunas dificultades de carácter comunicativo con la organización del programa, ya que no se recibió respuesta a los problemas que surgieron durante el desarrollo del proyecto.

Flora López colaboró con el Equipo de Convivencia en el Proyecto Patio impartiendo clases de cerámica semanales a todos los alumnos y profesores interesados del centro.

Coordinación Bilingüe: los profesores que forman parte de la sección bilingüe se han reunido periódicamente para coordinarse y hacer el seguimiento del progreso académico de los alumnos de sección, lo que ha redundado en su beneficio.

Plan ACCEDE: de nuevo este año nuestra felicitación y agradecimiento al Coordinador del programa, Eugenio Jiménez, profesor del Dpto. de Matemáticas, por su excelente labor en la gestión y entrega de los libros de texto a los alumnos que los habían solicitado a través de este plan.

Como ya venimos haciendo en los últimos cursos, los profesores de inglés procuraremos que los alumnos no escriban ni maltraten los libros de *Accede*.

## **5.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO**

### **- Plan de mejora de los resultados académicos**

Como los propios resultados indican, a excepción de 1º y 3º ESO Programa, ya comentados, el número de alumnos que ha aprobado la materia de inglés este año se ha incrementado en comparación con los resultados del año anterior. Son, en general, buenos resultados, pues rondan el 80%, el 90% o incluso el 100% de aprobados en los diferentes niveles, lo que confirma el éxito del esfuerzo de los profesores para la mejora de los mismos.

Sin embargo, en el presente curso la tasa de aprobados en la PAU en la materia de inglés ha caído al 82%, un poco por debajo de los porcentajes de años anteriores, que rondaban el 90%.

Aunque la tasa de aprobados en la materia de inglés en 2º Bachillerato en nuestro centro ha subido este año al 91,3%, es de destacar que buena parte de estos alumnos solo obtuvo calificaciones de 5 ó 6, lo que inevitablemente se notó en el número de alumnos que no superaron la PAU de inglés (en total, 16). Con todo, la tasa general de aprobados en la PAU es del 100%.

### **- Plan de fomento de la lectura**

Ver el punto 3d) sobre “actividades realizadas para fomentar la lectura”. La implicación de nuestro Departamento en este plan está especificada en el punto 2.2.4 de la Programación. Además, el Departamento colabora en todo momento con las actividades de biblioteca y fomento de la lectura que se organizan en el centro.

Las clases de A/E impartidas por las profesoras de nuestro Departamento han ayudado a reforzar los objetivos de este plan.

### **- Programa de actividades complementarias y extraescolares**

Ver el punto 3e) sobre “evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos/centros”. La motivación y participación del alumnado ha sido alta y los resultados, muy positivos.

### **- Plan Digital**

El plan digital de formación del profesorado del centro de inicios de septiembre es una ayuda importante para todos los profesores, pero, sobre todo, para los que se incorporan nuevos en el centro, pues les inicia en todo lo relativo a los procesos digitales que luego necesitarán utilizar a lo largo del curso.

### **- Plan de acción tutorial**

Los tutores han mantenido reuniones periódicas por niveles con J.E. y el Dpto. de Orientación para tratar cuestiones relativas a los diferentes protocolos abiertos en el centro, adaptaciones curriculares, cuestiones legales y burocráticas relacionadas, absentismo y disciplina. Han sido altamente valoradas, pues han facilitado la acción tutorial de los profesores, que, por otra parte, siempre está escasamente retribuida.

### **- Plan IncluYo**

La atención educativa a todos los alumnos que aparecen en el *Boletín de Atención a las diferencias individuales* ha fomentado de forma importante su inclusión en las aulas. Realmente es fundamental contar con esta colaboración, sin la cual es muy difícil que el profesor pueda prestar la ayuda individualizada

que estos alumnos necesitan, orientada a facilitar la consecución de los objetivos de la etapa.

Sin embargo, por desgracia, no se dota suficientemente al centro ni a nuestro Departamento de los recursos necesarios para que en los grupos con ACNEEs el profesor reciba apoyo de un PT dentro del aula en todas las clases cada semana, como sería deseable. Cada día hay más casos y el profesor se ve incapaz de atender a tanta diversidad al mismo tiempo.

#### **- Plan de convivencia**

Es necesario seguir tomando medidas conjuntas para disminuir las actitudes disruptivas. Por ello, proponemos un mayor refuerzo de las medidas disciplinarias encaminadas a la mejora de la convivencia en las aulas, que, estamos seguros, redundaría en un mayor aprovechamiento de las clases. El mal comportamiento no es justificable en ningún ámbito.

Nuestra felicitación y agradecimiento para la Coordinadora de Bienestar, Amaya Matos, el Equipo de Convivencia y los alumnos ayudantes, por intervenir y resolver los conflictos surgidos en el día a día.

Sin embargo, es de destacar que la burocracia y las gestiones asociadas a las sanciones graves impuestas por la retirada del móvil u otras razones incrementan de forma notable una ya abultada carga de trabajo por parte del profesor. Creemos firmemente que debe de haber una forma de sancionar sin “perjudicar” al profesor con más trabajo aún.

#### **- Plan de Emprendimiento**

Además de impartir clase de inglés a los alumnos de 4º ESO que formaron parte del programa “4º+Empresa”, nuestro Departamento también determinó el nivel de inglés de los alumnos de Ciclos de Formación Profesional que disfrutaron de movilidades Erasmus+ en otros países.

Asumimos que estas experiencias han debido ser altamente positivas para el alumnado, que ha conocido el mundo y la realidad laboral tanto en España como en Europa. Sin embargo, opinamos que el Dpto. de FP debería ser

mucho más selectivo a la hora de elegir el perfil del alumnado que disfruta este tipo de movilizaciones.

#### **- Plan de Internacionalización**

Nuria Cortés ha formado parte del equipo que desarrolla el Programa Erasmus+ en ESO y Bachillerato y ha sido una de las profesoras encargadas de organizar y gestionar las movilizaciones de los alumnos de 1º y 2º Bachillerato:

- dos alumnos de 2º Bachillerato disfrutaron de dos movilizaciones de corta duración (dos semanas) en Dinamarca, donde la lengua vehicular fue el inglés. Igualmente, las profesoras del Departamento recibimos en un grupo de 2º Bachillerato a dos alumnos procedentes de Dinamarca durante dos semanas en septiembre.

- El resto de las movilizaciones fueron también recíprocas y de larga duración (5 semanas) y las realizaron alumnos de 1º Bachillerato con centros de Burdeos y Mondovì (Italia).

- Además, por primera vez, se realizaron dos movilizaciones de grupo de una semana de duración: una, de alumnos de 3º ESO en Austria con un proyecto de deporte y naturaleza; la lengua vehicular fue el inglés; posteriormente los alumnos realizaron una presentación en inglés sobre medio ambiente y sostenibilidad. La segunda movilidad, también recíproca y de una semana de duración, fue con alumnos de 4º ESO en Mondovì sobre investigación histórica.

Todo ello resultó muy positivo y enriquecedor, destacando, además, el alto nivel de inglés y/o español de los alumnos extranjeros, para los que es obligatorio el aprendizaje de tres idiomas en su currículo escolar.

### **6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.**

#### **- Propuestas de mejora**

a) La enseñanza de la materia de inglés y el grado de atención de los alumnos de CFGB I y II ha mejorado sustancialmente al haberse retirado los ordenadores de mesa de las aulas, tal como solicitamos el curso pasado, lo

que ha influido notablemente en el incremento de la tasa de aprobados durante el presente curso.

b) Opinamos que debería habilitarse un espacio específico al que se pudiera enviar a los alumnos altamente disruptivos que por sistema no permiten que el resto pueda aprender durante las clases. Creemos que esto reduciría también la desmotivación de los alumnos que quieren aprender y no pueden, así como el número de sanciones disciplinarias.