

MEMORIA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (25/26)

1. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

1.1 Grado de cumplimiento de las programaciones y de la temporalización propuesta por cursos.

Asignatura	Grado cumplimiento programación	Grado cumplimiento temporalización	Motivo de incumplimiento de la programación
Bio y Geo 1º ESO	3/4	3/4	En los grupos C/D Pro y C/D/E Sec ha faltado impartir la situación de aprendizaje suelo por la dinámica de estos grupos.
Bio y Geo 3º ESO	3	3	La reducción horaria en 3º de ESO que se implantó por primera vez el curso 23/24 hace imposible el cumplimiento de la programación.
Bio y Geo 4º ESO	3/4	3/4	En 4ºA/B no se ha dado la situación de aprendizaje Astrobiología por la dinámica del grupo.
Bio, Geo y CCAA 1º BACH	3	3	Algunos contenidos se han dejado de impartir por la extensión del currículo.
Anatomía 1º BACH	4	X	
Biología 2º BACH	4	X	

1.2 Propuestas de mejora.

Evitar que la asignatura de Biología y Geología de 3º de ESO se imparta a últimas horas.

Asignar los desdobles de laboratorio a un grupo concreto, es decir, que una profesora no tenga dos grupos distintos que desdoblar a la misma hora en su horario. De esta manera, no sólo se pueden llevar a cabo más prácticas, sino que se puede hacer una buena planificación de la programación y ajustarse a su temporalización. Solicitamos, al igual que en la memoria del curso anterior, que los desdobles sean para los grupos de 1º de ESO.

Cambio del mobiliario actual de las aulas materia de Biología y Geología por un mobiliario modular que permita desarrollar las metodologías activas planteadas en cada una de las situaciones de aprendizaje.

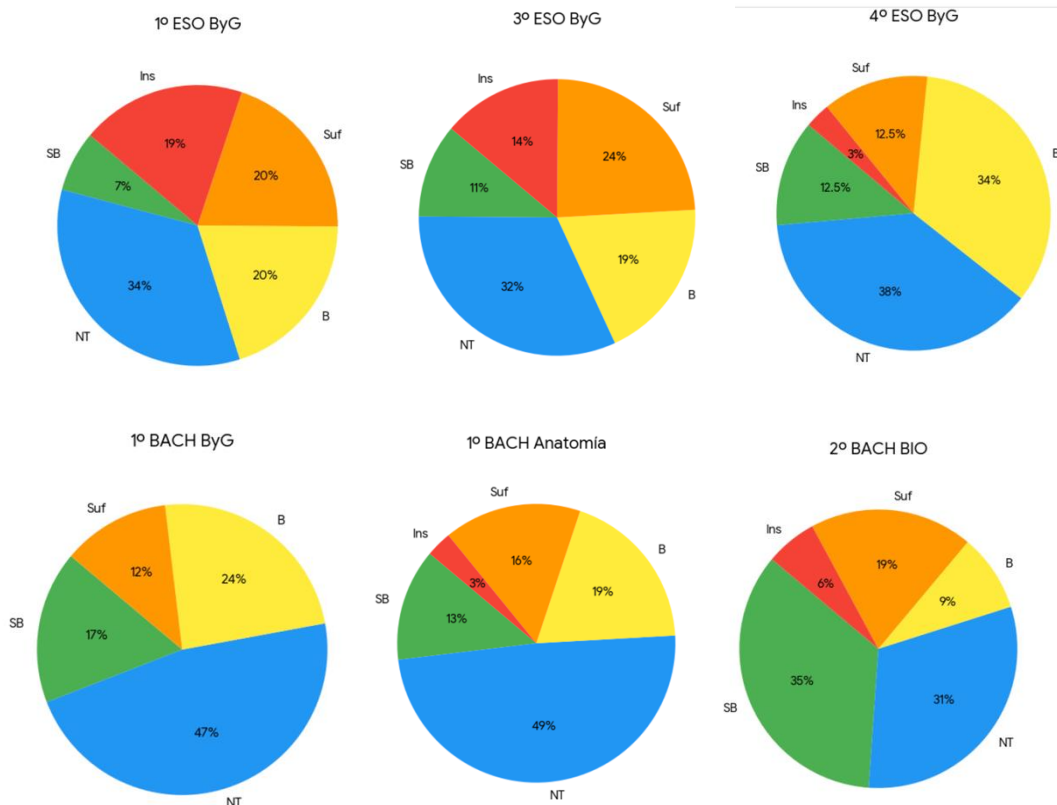
Como nuestra intención es potenciar el uso del laboratorio no sólo por las nuevas asignaturas optativas propuestas sino por la intención de incrementar el número de prácticas, solicitamos 4 portátiles para el laboratorio para que el alumnado pueda realizar por grupos los proyectos de investigación propuestos sin necesidad de depender de la reserva de carritos o aulas de informática.

Seguir impartiendo, como en los dos últimos cursos, la asignatura de Biología y Geología de 4º de ESO en castellano, aunque en el caso de necesidad del centro, no habría problema.

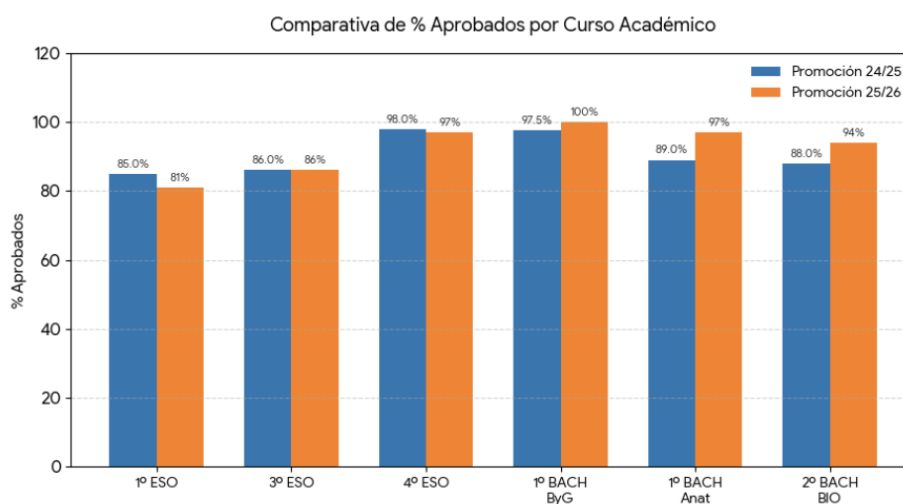
2 EVALUACIÓN- RECUPERACIÓN

2.1 Valoración de los resultados de los alumnos durante el curso 25/26 y comparativa con los resultados del curso pasado.

Resultados académicos curso 25/26					
Grupos	% SB	% NOT	% B	% SUF	% INS
Biología y Geología 1º ESO					
1ºA/B-Pro	3	11	30	34	22
1ºA/B-Sec	-	72	13	8	-
1ºC/D-Pro	7	26	15	26	26
1ºD/E-Pro	5	13	30	22	30
1ºC/D/E-Sec	16	48	12	8	16
TOTAL (MEDIA)	7%	34%	20%	20%	19%
Biología y Geología 3º ESO					
3º A/B-Pro	8	34	4	34	20
3º A/B-Sec	12,5	54	21	12,5	-
3º C/D-Sec	29	42	16	13	-
3º C/D-Pro	4	12	19	38	27
3º E-Pro	-	14	36	21	29
TOTAL (MEDIA)	11%	32%	19%	24%	14%
Biología y Geología 4º ESO					
4º A/B	12	41	41	6	-
4º C/D	13	33	27	20	7
TOTAL (MEDIA)	12,5%	38%	34%	12,5%	3%
Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACH					
1º A	25	62,5	12,5	-	-
1º BC	9	38	30	23	-
TOTAL (MEDIA)	17%	47%	24%	12%	-
Anatomía y Fisiología Humanas 1ºBACH					
1º EXC	20	40	15	20	5
1º Mixto	6	59	24	11	-
TOTAL (MEDIA)	13%	49%	19%	16%	3%
BIOLOGÍA 2º BACH					
	35%	31%	9%	19%	6%



COMPARATIVA CON EL CURSO ANTERIOR		
Materias	Curso 24/25	Curso 25/26
	Aprobados	Aprobados
Biología y Geología 1º ESO	84,7%	81%
Biología y Geología 3º ESO	85,84%	86%
Biología y Geología 4º ESO	97,75%	97%
Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACH	97,5%	100%
Anatomía y Fisiología Humanas 1º BACH	88,9%	97%
Biología 2º BACH	87,5%	94%



En este curso escolar hemos trabajado por situaciones de aprendizaje en todos los cursos de la ESO y en la asignatura de Anatomía y Fisiología Humanas de 1º de Bachillerato.

En todos estos cursos, exceptuando en 1º de ESO, los porcentajes de aprobados son muy semejantes a los obtenidos en el curso pasado o, incluso, significativamente mejores como es el caso de la asignatura de Anatomía y Fisiología Humanas que pasa de un 88,9% de aprobados a un 97%, realmente sería un 100% si no hubiese abandonado una alumna.

En 1º de ESO, se aprecia una disminución del porcentaje de aprobados, pasando de un 84,7% a un 81%. Los suspensos se concentran en los grupos de programa, grupos con alumnado, en general, con menor nivel académico, mayores dificultades y comportamientos más disruptivos, pero si analizamos la evolución de estos grupos de programa a lo largo del curso, podemos observar que fomentar un enfoque competencial, pese a que ha sido una novedad para el alumnado y han necesitado un periodo de adaptación, la evolución a lo largo del curso ha sido muy positiva, reduciéndose en los tres grupos el porcentaje de suspensos significativamente.

GRUPOS DE PROGRAMA	1ª EVALUACIÓN % SUSPENSOS	2ª EVALUACIÓN % SUSPENSOS	EVALUACIÓN FINAL % SUSPENSOS
1ºAB	50	33	22
1ºC/D	44,44	36	26
1º D/E	46	39	30

2.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

Respecto a las programaciones de cursos anteriores hemos ampliado tanto los instrumentos de evaluación como los instrumentos de calificación para poder llevar a cabo una evaluación más completa y adaptar el proceso a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

Esto ha resultado de gran utilidad para aplicar el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).

Se propone añadir a los instrumentos de calificación de la programación 26/27 las escalas de valoración que ayudan a valorar el grado de logro del alumnado.

2.3 Idoneidad de los criterios de calificación utilizados

La LOMLOE prioriza una evaluación continua, formativa y competencial y para ello hemos diseñado las programaciones en situaciones de aprendizaje y modificado los criterios de calificación respecto a las programaciones de cursos anteriores, incrementando el peso de las actividades evaluables distintas a los exámenes, salvo en el caso de 2º de Bachillerato que, teniendo en cuenta las características especiales de este curso y la propuesta realizada en la memoria del departamento del curso anterior, es la única materia que ha incrementado el peso de las pruebas escritas.

Materias	% Exámenes 24/25	% Exámenes 25/26
Biología y Geología 1º ESO	60%	40%
Biología y Geología 3º ESO	70%	60%
Biología y Geología 4º ESO	70%	60%
Bio, Geo y C.A 1º BACH	80%	70%
Biología 2º BACH	85%	90%

2.4 Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora

Como lo que se evalúa no son los contenidos sino los criterios de evaluación, proponemos relacionar las preguntas de los exámenes o los ítems de las rúbricas, listas de cotejo y/o escalas de valoración, con los criterios de evaluación correspondientes.

De esta manera podremos llevar un registro de los criterios de evaluación superados o no por nuestros alumnos y poder proponer planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar más dirigidos y eficientes.

3 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

3.1 Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estamos trabajando para implementar metodologías activas y lograr un aprendizaje competencial a través del desarrollo de situaciones de aprendizaje.

Los recursos digitales que se han empleado han sido Google-classroom, Google NoteBook, Google Earth, Genially, Canva, Padlet, Deepseek,...

3.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.

Encuestas e interacciones en el aula.

3.3 Competencia digital del profesorado.

Nivel de competencia digital docente	
Amaya Matos	A2
Paola García	A2
Blanca Saiz/Ana Arribas	/B1
Silvia Pérez-Cuadrado	B2

3.4 Actividades realizadas para fomentar la lectura.

- Recomendaciones de libros de divulgación científica.
- Lectura en voz alta.
- Tareas de investigación en la que hay que buscar y leer publicaciones de centros de investigación.
- Pruebas escritas sobre análisis de textos de divulgación científica.

3.5 Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.

Actividades interdepartamentales			
Departamento	Actividad	Alumnado	Valoración
Lengua Castellana	Día del libro Interpretación del relato “Almohadón de plumas”	Anatomía 1º Bach	Muy positiva. La actividad realizada ha sido calificada dentro de la asignatura.
Lengua castellana	Texto descriptivo sobre botánica	1º de ESO	Positiva. Hay que intentar planificar mejor los tiempos y coordinarnos dentro del departamento.
EPV	Ilustración botánica.	Bio y Geo 1ºA/B- Prog 1ºD/E- Prog	Positiva, pero al tener grupos mixtos sección-programa ha sido complicado coordinarse.
Enfermería	Taller ITS y Anticonceptivos.	Bio Geo 3ºE 3ºAB	Muy positiva y gran implicación por parte de la enfermera del centro.

4. VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

Plan de mejora de los resultados académicos	Muy interesante la propuesta de la mentorización de alumnos de 1º de ESO con dificultades por parte del profesorado del centro.
Plan de fomento de la lectura	Nos parece apropiado el uso de cuadernillos de seguimiento en AE propuesto por Lola Moreno Frías.
Programa de actividades complementarias y extraescolares	Muy poco ágil la utilización de Raíces para gestionar las actividades realizadas, sobre todo cuando hay que apuntar alguna salida en la que participa alumnado de distintos grupos.
Plan digital	Interesante la propuesta de formar a profesores y alumnado en IA.
Plan de acción tutorial	Sería muy oportuno que se estableciese una coordinación entre Enfermería y nuestro departamento para la realización de talleres de Educación sexual.
Plan Inclusivo	Agradecemos la disposición y ayuda del departamento de orientación.
Plan de convivencia	Excelente labor por parte jefatura de estudios para mantener la disciplina del centro. Valoramos también positivamente el proyecto patio como herramienta para la integración de comunidad educativa. Proponemos un aula de “expulsados de clase” atendida por un profesor de guardia.

Plan de emprendimiento	Nada a destacar.
Plan de internacionalización	Valoramos muy positivamente el esfuerzo que se está realizando en la coordinación del Erasmus

5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Muy positiva, se trabaja bien y hay buen ambiente.

Mejoraría notablemente el trabajo interdepartamental si dispusiésemos de más tiempos y espacios para la coordinación entre docentes.

Aunque entendemos que es complicado, sería interesante lograr una mayor disponibilidad de la Biblioteca, ya que las dinámicas que se generan en ese espacio son complicadas de replicar en otros.

Dado el aumento de casos de salud mental vemos necesario que se incrementen los recursos, como aumentar el número orientadores-psicólogos, Profesores de Servicios a la Comunidad (PSC), ...