



MEMORIA DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA 25-26



IES
GUADARRAMA

ÍNDICE

1.- DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	3
Grado de cumplimiento de las Programaciones.	3
Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.	5
Propuestas de mejora.	7
2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.	8
Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2024/2025. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado	8
1.º ESO: descenso progresivo desde 97 % hasta 90 %.	9
2.º ESO: evolución irregular, con mejora clara en el último curso (98 %).	9
3.º ESO: estabilidad alta, entre 96 % y 98 %.	9
4.º ESO: tendencia positiva y estable, con valores en torno al 95-96 %.	9
1.º Bachillerato: estabilidad muy positiva, con una mejora en el último curso (98 %).	10
1.º FPB: evolución muy variable, con un punto bajo en 2023/2024 (59 %), recuperación progresiva hasta el 94 %.	10
2.º FPB: estabilidad máxima, con resultados del 100 % en los dos últimos cursos.	10
Deporte: mejora sostenida hasta alcanzar el 100 %.	10
Actividad Física y Deporte: incremento significativo desde el 90 % hasta el 100 %.	10
-Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.	10
-Idoneidad criterios de calificación utilizados.	11
-Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.	12

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	13
Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	13
Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.	15
Competencia digital del profesorado.	16
Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura.	16
Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:	17
Actividades Extraescolares realizadas por el departamento de E. Física y evaluación de estas:	18
4.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO. Análisis, alternativas, sugerencias, problemas detectados y soluciones.	21
5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO	26
Descripción y propuesta de mejora	26

1.- DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Grado de cumplimiento de las Programaciones.

A lo largo del curso, ha sido necesario modificar o suprimir varias unidades didácticas por diferentes causas organizativas y pedagógicas. En primer lugar, las **características específicas de algunos grupos** y las **limitaciones de espacio**, especialmente en determinadas franjas horarias con coincidencia de los cinco docentes del departamento en el uso de instalaciones, han condicionado la planificación.

Asimismo, se ha visto afectada la programación por la **ausencia prolongada de un profesor debido a un permiso de paternidad**, lo que impidió el desarrollo normal de las sesiones en determinados niveles.

En los grupos de **Formación Profesional**, las adaptaciones han sido necesarias desde el inicio, tal y como se recogía en la programación, debido a un conjunto de factores: **alto índice de absentismo, asistencia a las prácticas, escasa participación en dinámicas cooperativas y presencia de comportamientos disruptivos**.

Además, en distintos niveles como 4º ESO, se han registrado **limitaciones de tiempo** por pérdida de sesiones relacionadas con actividades extraescolares y **condiciones meteorológicas adversas** que han dificultado el uso de espacios exteriores.

Por último, el adelantamiento de las evaluaciones por la EVAU y la pérdida de sesiones debidas a los simulacros de EVAU que se hacen en todos los trimestres en el nivel de 2º bachillerato, hacen que se pierdan muchas sesiones de la optativa Actividades Físico-Deportivas. Hay que tener en cuenta que esos simulacros hacen perder 16 sesiones de práctica en total, sin contar que luego se pierden tres sesiones más para los exámenes de la propia optativa, ya que esta queda fuera de los simulacros de la EVAU.

Como consecuencia de todo lo anterior, no se han podido impartir las siguientes unidades:

CURSO 2024-2025	CURSO 2025 - 2026
• 4º de ESO: Unidad de <i>Dieta</i>. • Formación Profesional: Unidades de <i>Hockey</i> y <i>Body Combat</i>. • 1º de ESO: Unidad colpbol (último trimestre). • 2º de ESO: Unidad de <i>Juegos tradicionales</i>. • Optativa de Deporte (1º y 3º de ESO): Unidad de <i>Frontón</i>. • 1º de Bachillerato: Unidad de <i>Medio natural</i>.	• 4º de ESO: Unidad de <i>Dieta</i>. • Formación Profesional: Unidades de <i>Body Combat</i>. (FPB 1) y Colpbol y Floorball (FPB 2). • 1º de ESO: Unidad 9 de <i>Condición física</i> (último trimestre). • 3º de ESO: Unidad de <i>orientación</i>. • 4º de ESO: Unidad de <i>dieta y postura</i> • Optativa Deporte (1º ESO): Se cambia tenis de mesa por unidad de competiciones • Optativa Deporte (2º ESO): Se cambia unidad de kinball por unidad de floorball. No se da juegos cooperativos. • Optativa Deporte (3º ESO): Se cambia unidad de palas por unidad de Colpbol y juegos tradicionales. • Optativa Deporte (4º ESO): Unidad de Kinball • Optativa 2º bachillerato. Autogestión de actividades de sala y deportes autóctonos.

El resto de unidades en los diferentes cursos se han llevado a cabo o han sido sustituidas por otra unidad, como es el caso de la unidad de palas en 3º ESO, que ha tenido que ser cambiada por indisponibilidad de las instalaciones.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN				
EDUCACIÓN FÍSICA	1	2	3	4
1ºESO			x	
2ºESO				x
3ºESO			x	
4ºESO			x	
1ºBACHILLERATO				x
FP BÁSICA 1			x	
FP BÁSICA 2			x	
DEPORTE 1ºESO			x	
DEPORTE 2º ESO			x	
DEPORTE 3ºESO				x
DEPORTE 4º ESO				x
ACT. FÍSICO-DEPORTIVAS			x	

1- No se ha cumplido (30%)

2- Poco cumplido (entre 30 y 60 %)

3- Casi se ha cumplido (60 y 90%)

4-Totalmente cumplido (100%)

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.

La **temporalización** se ha cumplido según los criterios establecidos durante la mayor parte del curso. Cuando no se ha cumplido ha sido debido a varias problemáticas:

- El reparto de niveles y materias optativas entre distintos profesores dificulta la unificación de contenidos dentro de un mismo nivel. La disponibilidad de las instalaciones impide que los docentes puedan seguir una secuencia común, por lo que, en función del grupo clase y del profesor asignado, los contenidos deben ajustarse de forma independiente.

- Una segunda dificultad ha sido la elevada carga de actividades extraescolares organizadas a lo largo del curso. Esta circunstancia obliga a reajustar temporalmente las programaciones para poder impartir las unidades didácticas completas. En algunos casos, se ha tenido que ampliar o reducir la duración de determinadas unidades con el fin de garantizar el cumplimiento de los contenidos mínimos.
- Por último, a pesar de la planificación previa en el uso de instalaciones, han surgido imprevistos que han obligado a realizar cambios de espacios. Este es el caso de la instalación de pistas de pádel, que debido a condiciones climatológicas adversas la cubierta de las pistas se vio afectada y a día de hoy las pistas están fuera de servicio. . Esto ha impedido, en ocasiones, el desarrollo normal de ciertas actividades. Además, el creciente uso de las instalaciones municipales por parte de otros centros del entorno y por el creciente uso de las mismas para llevar a cabo oposiciones del cuerpo de bomberos y Guardia Civil, nos exige una programación especialmente flexible para poder adaptarnos a la disponibilidad real de los espacios.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA TEMPORALIZACIÓN				
EDUCACIÓN FÍSICA	1	2	3.	4
1ºESO			x	
2ºESO			x	
3ºESO			x	
4ºESO				x
1ºBACHILLERATO			x	
FP BÁSICA 1				x
FP BÁSICA 2				x
DEPORTE 1ºESO				x
DEPORTE 2º ESO				x
DEPORTE 3ºESO				x
DEPORTE 4º ESO				X

ACT FÍSICO DEPORTIVAS				X
------------------------------	--	--	--	----------

1- No se ha cumplido (30%)

2- Poco cumplido (entre 30 y 60 %)

3- Casi se ha cumplido (60 y 90%)

4-Totalmente cumplido (100%)

Propuestas de mejora.

Con el objetivo de optimizar el cumplimiento de las programaciones y su temporalización, se plantean las siguientes propuestas de mejora:

- Evitar la coincidencia de cuatro o más profesores del departamento en la misma franja horaria, ya que esta situación limita el uso de las instalaciones y obliga a modificar la planificación, especialmente en condiciones climatológicas adversas. De la misma manera, evitar franjas horarios en las que haya solo un profesor impartiendo clase.
- Apostar por el desarrollo de infraestructuras propias del centro que reduzcan la dependencia de las instalaciones municipales, cada vez más saturadas. El techado de una de las pistas polideportivas y la ampliación del gimnasio permitirían una mayor estabilidad en la programación y el desarrollo de las sesiones. También sería beneficioso para afrontar los recreos los días de lluvia donde todo el alumnado queda aglutinado en las zonas techadas de la entrada del instituto con pocas opciones de práctica deportiva.
- Garantizar que ningún alumno curse simultáneamente Educación Física y la optativa de Deporte en el mismo día. De lo contrario, en caso de ausencias, actividades complementarias o salidas, los alumnos pueden llegar a perder dos sesiones de actividad física consecutivas.
- Diseñar una programación más realista, ajustada a la pérdida previsible de sesiones por actividades extraescolares, festivas o imprevistas. Tener también en cuenta las sesiones que se pierden en 2º de bachillerato por los simulacros de exámenes y el adelanto de las evaluaciones por la EVAU.
- Solicitar la habilitación de un espacio exterior permanente para la instalación de una red y postes de voleibol, lo que nos facilitaría poder impartir otra unidad de voleibol paralela a la que se está dando en el polideportivo y dar un paso hacia delante en la independencia de las instalaciones del ayuntamiento.

- Optimizar el mantenimiento del gimnasio, en el que actualmente se observan ventanas rotas, goteras, presencia de telarañas en esquinas y sistema de iluminación en mal estado. El gimnasio tampoco cuenta con un sistema de calefacción eficiente.
- Incluir la reposición de la mesa de tenis de mesa exterior retirada el curso pasado como consecuencia del incremento de mesas destinadas al servicio de comedor. Ambas necesidades deben ser compatibles, sin que la ampliación de una suponga la reducción de la otra. Asimismo, resulta necesario preservar los espacios deportivos del patio, evitando una disminución progresiva de las instalaciones destinadas a la práctica de actividad física durante los recreos.
- Sería recomendable habilitar una puerta de acceso directo desde la zona del departamento a las pistas polideportivas. Esta actuación permitiría optimizar los desplazamientos del alumnado y el transporte del material necesario para las sesiones, reduciendo los tiempos de transición y favoreciendo un mejor aprovechamiento del tiempo efectivo de práctica. Ya hay un pasillo de acceso habilitado, solo haría falta una puerta.
- En línea con lo expuesto anteriormente, sería conveniente ampliar los espacios deportivos y recreativos del patio para hacerlo más activo e inclusivo. Entre las posibles actuaciones, se propone la creación de un parque motor, una pista de voleibol, la instalación de mesas de juego y una zona de petanca.
- Por último, sería conveniente organizar mejor el reparto de instalaciones al principio de curso, para que se alternen las instalaciones que empleamos para las situaciones de aprendizaje más orientadas a los deportes con aquellas instalaciones que usamos para actividades de otra índole. Un ejemplo sería:

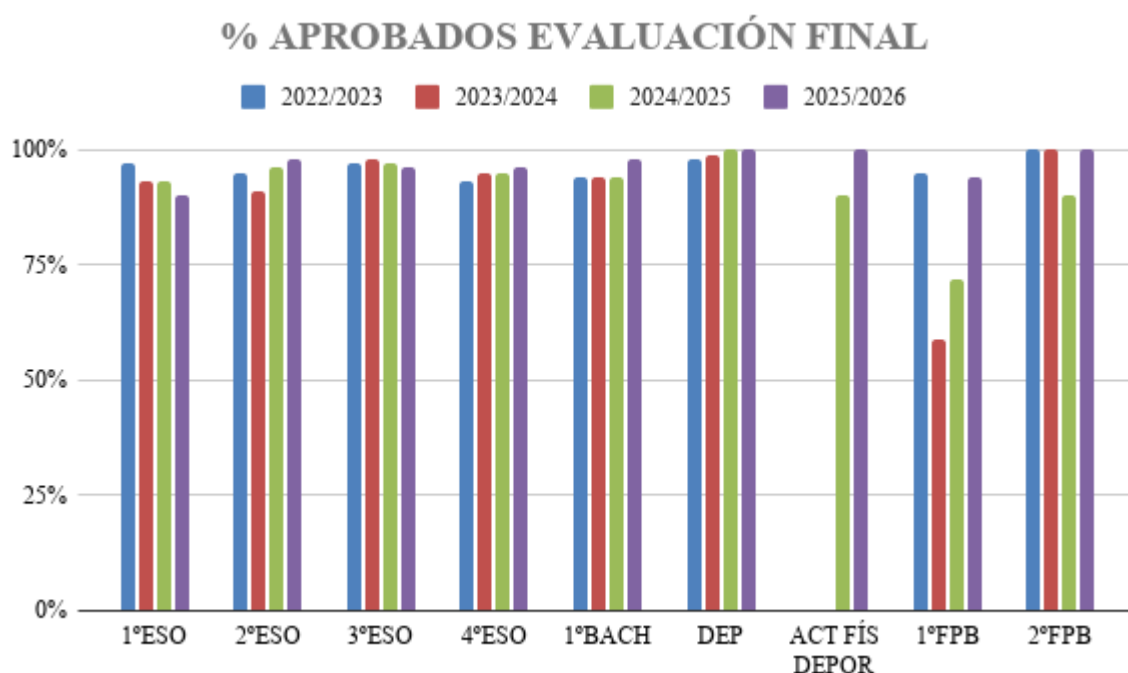
2/3 polideportivo – Gimnasio centro- 1/3 polideportivo - Salas

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.

Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2024/2025. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado

% APROBADOS EVALUACIÓN FINAL									
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBACH	DEP	ACT FÍS DEPOR	1ºFPB	2ºFPB
2022/2023	97%	95%	97%	93%	94%	98%		95%	100%
2023/2024	93%	91%	98%	95%	94%	99%		59%	100%
2024/2025	93%	96%	97%	95%	94%	100%	90%	72%	90%
2025/2026	90%	98%	96%	96%	98%	100%	100%	94%	100%

% Aprobados Evaluación Final



En términos generales, los resultados son muy positivos, con tasas de éxito elevadas en todas las enseñanzas. Destacan especialmente 1.º Bachillerato, Deporte, Actividad Física y Deporte y 2.º FPB, donde se alcanza el 100 % de aprobados. 1.º ESO presenta el porcentaje más bajo, lo que confirma la necesidad de mantener medidas de acompañamiento en la transición a la etapa de Secundaria.

EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS

- 1.º ESO: descenso progresivo desde 97 % hasta 90 %.
- 2.º ESO: evolución irregular, con mejora clara en el último curso (98 %).
- 3.º ESO: estabilidad alta, entre 96 % y 98 %.
- 4.º ESO: tendencia positiva y estable, con valores en torno al 95-96 %.

1.º Bachillerato: estabilidad muy positiva, con una mejora en el último curso (98 %).

1.º FPB: evolución muy variable, con un punto bajo en 2023/2024 (59 %), recuperación progresiva hasta el 94 %.

2.º FPB: estabilidad máxima, con resultados del 100 % en los dos últimos cursos.

Deporte: mejora sostenida hasta alcanzar el 100 %.

Actividad Física y Deporte: incremento significativo desde el 90 % hasta el 100 %.

Los resultados globales muestran una tendencia de estabilidad y mejora en la mayoría de enseñanzas. Destaca la consolidación de resultados muy altos en Bachillerato, FPB y enseñanzas específicas.

La única tendencia descendente se observa en 1.º ESO, lo que sugiere la necesidad de reforzar la adaptación del alumnado en el inicio de la etapa, especialmente en hábitos de trabajo, organización y adquisición de competencias básicas.

FPB presenta una evolución positiva tras un curso de descenso acusado, lo que indica una mejora en la respuesta educativa y en las medidas de apoyo implementadas.

En términos generales, el centro mantiene unos resultados académicos sólidos y estables, con una alta tasa de éxito en la mayoría de niveles.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

Los procedimientos empleados han sido variados, accesibles y adaptados a cada situación de aprendizaje, lo que ha permitido una valoración objetiva de todo el alumnado, incluidos los ACNEAE. A continuación, se explican algunos ejemplos.

1.º ESO – Silencio en escena. Salva sin palabras

En esta situación de aprendizaje, el alumnado debía representar una obra de teatro mudo con un hilo argumental definido. En un momento determinado de la historia se producía un accidente, ante el cual los participantes debían aplicar uno de los protocolos de actuación en primeros auxilios trabajados previamente en clase.

La propuesta permitía contextualizar los aprendizajes en una situación próxima a la realidad, integrando contenidos de expresión corporal y de primeros auxilios. Como

producto final, se desarrolló además una actividad interdisciplinar con el Departamento de Lengua, en la que el alumnado elaboró y grabó la narración que acompañaba a la representación.

En la materia de Educación Física, los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados varían en función de los contenidos trabajados y de la naturaleza teórica o práctica de los mismos.

Para la evaluación de los contenidos teóricos se han empleado pruebas escritas, tanto de respuesta abierta como de tipo test, realizadas habitualmente a través de los equipos informáticos del centro.

Asimismo, se han utilizado presentaciones y tutoriales como instrumentos de evaluación que permiten comprobar el grado de dominio y comprensión de los contenidos por parte del alumnado. Este recurso resulta especialmente útil en aquellos casos en los que algún alumno o alumna se encuentra lesionado y no puede ser evaluado mediante la realización práctica de las tareas propuestas.

En relación con los contenidos prácticos, los instrumentos de evaluación más utilizados han sido las rúbricas y las listas de control. Estos instrumentos facilitan una evaluación más objetiva y completa, combinando la heteroevaluación realizada por el docente con procesos de coevaluación entre iguales y de autoevaluación por parte del propio alumnado. Estos instrumentos y situaciones han demostrado su eficacia para evidenciar el aprendizaje y fomentar la aplicación práctica y teórica de los contenidos.

-Idoneidad criterios de calificación utilizados.

Los criterios de calificación se han ajustado a lo establecido por la legislación vigente, regulada por la LOMLOE. Para garantizar su idoneidad y transparencia, se ha publicado una tabla en la que se especificaban:

- Los criterios de evaluación trabajados
- Las competencias específicas asociadas

- El instrumento de evaluación correspondiente
- El valor asignado a cada criterio

Esta herramienta ha facilitado la comprensión del sistema de calificación y ha permitido al alumnado relacionar directamente su rendimiento con cada criterio evaluado.

La calificación trimestral se ha obtenido mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en los criterios trabajados, en función del resultado de los instrumentos de evaluación aplicados.

Finalmente, el perfil competencial o perfil de salida del alumno se ha determinado sumando los valores alcanzados en los criterios vinculados a una misma competencia.

-Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.

A continuación, se presentan diferentes propuestas y mejoras en relación al proceso de evaluación:

- Este año tampoco se ha programado con la unidad transversal dedicada a los contenidos actitudinales, lo que anteriormente daba mucho peso a este tipo de contenido y desvirtuaba el sentido práctico de la asignatura. Para el próximo curso, se mantiene el funcionamiento de este año, donde se reparten los diferentes criterios de calificación de carácter actitudinal en las diferentes situaciones de aprendizaje.
- También se intentará profundizar más en la evaluación formativa, intentando calificar menos y evaluar más, para así facilitar más el proceso de evaluación.
- Es necesario seguir utilizando las diferentes plataformas educativas (Google Classroom), para que haya una mejora en la comunicación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello también se debe mejorar el trabajo realizado por los tutores, sobre todo de 1º ESO, para asegurar que el alumnado está usando classroom.
- Sería interesante realizar formaciones al profesorado en el diseño y aplicación de las situaciones de aprendizaje en las diferentes áreas, así como en la evaluación por competencias donde todavía hay mucha confusión. Algunos integrantes del departamento han participado en un seminario donde se trabajó sobre este tema.

- Por último, a la hora de tener apoyos en los alumnos ACNEAES, sería interesante que estos apoyos estuvieran en todas las sesiones.
- Hacemos de nuevo hincapié en la coincidencia de los 5 profesores en la misma franja horaria, que dificulta la disponibilidad de las instalaciones y por lo tanto la evaluación.
- Por último, realizamos la petición de separar el grupo de diversificación o DIVER del grupo de referencia como se hace en algunas asignaturas, ya que esto dificulta tanto la convivencia del aula, como la evaluación de este grupo.
- Se propone llevar a cabo un taller de reparación de raquetas de bádminton para que aquellos alumnos que no pueden realizar Educación Física por alguna lesión, puedan participar de una manera u otra en las sesiones.
- Se plantea la dificultad de recuperar aquellos criterios de evaluación de carácter práctico que se valoran de forma continua en clase cuando el alumnado presenta una asistencia irregular. Durante este curso se ha utilizado una prueba práctica de recuperación, aunque esta no siempre refleja adecuadamente los aprendizajes no realizados. Como alternativa, se propone que el alumnado diseñe y dirija una sesión práctica sobre un contenido determinado. Asimismo, se plantea establecer al inicio de curso una elección de las situaciones de aprendizaje a trabajar por parte del profesorado y alumno, y que todos ellos se comprometan a llevarlas a cabo.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este año el departamento de Educación Física ha apostado por la **innovación** a través de metodologías como la gamificación (Bádminton Fomite 1º ESO), Aprendizaje-Servicio (San Silvestre Vallerrama 2º Bachillerato) y el uso del Modelo de Educación Deportiva en la situación de aprendizaje “En busca del equipo más completo: Desafío FIFA”.

La valoración de las metodologías implementadas durante el presente curso es claramente positiva. La incorporación de propuestas innovadoras ha contribuido a incrementar la motivación y la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje, favoreciendo una

participación más activa en las sesiones.

La **gamificación**, ha permitido aumentar el interés por los contenidos trabajados y mejorar la adherencia a las tareas propuestas. Por su parte, el **Aprendizaje-Servicio** ha favorecido el desarrollo de competencias personales y sociales, al tiempo que ha reforzado el compromiso con la comunidad educativa.

Asimismo, la aplicación del **Modelo de Educación Deportiva** fomentado la autonomía, la responsabilidad y el trabajo cooperativo, permitiendo que el alumnado asumiera diferentes roles y comprendiera el deporte desde una perspectiva más amplia que la mera práctica.

En conjunto, estas metodologías han contribuido a generar experiencias de aprendizaje más significativas, contextualizadas y competenciales, por lo que se considera conveniente continuar ampliando su presencia en la programación de cursos posteriores.

La valoración del uso de los **recursos digitales** durante el presente curso es muy positiva. La incorporación de herramientas como **Plickers, Strava, Kahoot, Edpuzzle, Formularios de Google, Whiteboard Animation, Polar Flow, Canva y Genially** ha permitido enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo al alumnado experiencias más dinámicas, interactivas y adaptadas a su realidad digital.

Especialmente destacable ha sido su contribución al trabajo de los contenidos teóricos, tradicionalmente percibidos como menos atractivos dentro de la materia. El uso de estos recursos ha favorecido una mayor participación, implicación e interés por parte del alumnado, facilitando además la comprensión de los contenidos y la obtención de información inmediata sobre su grado de aprendizaje. Asimismo, estas herramientas han permitido diversificar los instrumentos de evaluación, mejorar la calidad de la retroalimentación proporcionada al alumnado y fomentar el desarrollo de la competencia digital. A la vista de los resultados obtenidos, se considera conveniente continuar ampliando e integrando el uso de recursos digitales en las diferentes situaciones de aprendizaje del departamento.

Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.

La evaluación de la práctica docente se ha realizado a través de una autoevaluación por parte del profesor mediante la rúbrica de **autoevaluación** docente del centro que ha sido presentado en modo de formulario para una mejor recogida de información. Aunque la media de los resultados obtenidos por los miembros del departamento ha sido por encima del 8, todavía quedan muchos aspectos en los que se puede mejorar y así se intentará en próximos cursos.

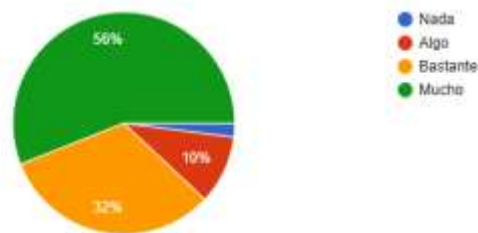


También se ha evaluado la práctica docente a través de un formulario realizado por los alumnos, el cual se ha pasado al final de la 1º evaluación, de cara a tener margen de mejora para la última parte del curso. Los alumnos valoraban muy favorablemente la acción del profesor. A continuación, se añade el enlace del formulario y una de las preguntas tipo que reunía el formulario.



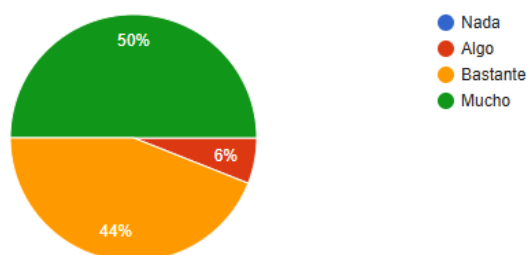
El profesor explica el objetivo de la sesión en los primeros minutos de clase.

100 respuestas



El profesor domina los contenidos impartidos

100 respuestas



Competencia digital del profesorado.

El profesorado de Educación Física ha demostrado tener una competencia digital adecuada al nivel del alumnado y así lo ha demostrado en las metodologías utilizadas, donde se ha fomentado su uso por parte del alumno.

Asimismo, algunos miembros del departamento participaron en el curso de formación del profesorado propuesto por el centro en iniciación de Google Classroom.

Por último, destacar que varios componentes del departamento de Educación ya han pasado el examen de certificación digital de la Comunidad de Madrid, consiguiendo niveles que van desde B1 a nivel C1.

Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura.

A lo largo de distintas unidades didácticas se han integrado propuestas orientadas a fomentar la lectura y la investigación vinculadas a los contenidos de la materia. Asimismo, en aquellos casos en los que algún alumno no ha podido participar en una unidad por causas justificadas, se le ha ofrecido una alternativa de trabajo (elaboración de textos, ampliación de los apuntes del profesorado, análisis de artículos, entre otras opciones).

Para el desarrollo de tareas como fichas o trabajos monográficos en los niveles de ESO y FP, así como para la elaboración del plan de entrenamiento en 4º de ESO y 1º de Bachillerato, se ha proporcionado bibliografía, recursos digitales y acceso a los materiales disponibles en Google Classroom.

Dentro de las actividades propuestas, destaca también la realización de un Escape Room sobre primeros auxilios, donde la lectura comprensiva resultaba clave para identificar y aplicar correctamente los protocolos.

Por último, el departamento ha promovido lecturas voluntarias adaptadas a cada nivel educativo, relacionadas con la actividad física y el deporte, cuya evaluación permite mejorar la nota de los exámenes a través de preguntas específicas sobre los textos.

Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:

Durante este curso se han realizado algunas actividades y proyectos interdisciplinarios. Por ejemplo, en la organización del San Silvestre Vallerrama por parte del alumnado de 2º bachillerato, se integran contenidos y competencias de varias áreas. El alumnado se divide en comisiones responsables de diferentes aspectos: diseño del circuito y logística, gestión de inscripciones, promoción y difusión, y búsqueda de patrocinadores.

Desde la asignatura de Educación Física, se trabajan aspectos relacionados con la actividad física, la salud y la organización de eventos deportivos. En Matemáticas, se aplican conceptos de medición, cálculo de distancias y tiempos, y análisis estadístico de participación y resultados. En Lengua y Comunicación, se potencian habilidades en la elaboración de materiales publicitarios, redacción de textos para difusión y comunicación oral durante la presentación y coordinación del evento. En Economía o Áreas Sociales, se aborda la gestión de recursos, búsqueda de patrocinadores y presupuestos.

Este enfoque interdisciplinar no solo favorece el desarrollo de competencias clave, sino que también permite al alumnado comprender el alcance real y multidimensional de un proyecto, integrando aprendizaje y servicio a la comunidad educativa.

Este año se ha conseguido realizar una colaboración con el departamento de lengua, en la situación de aprendizaje “Silencio en escena. Salva sin palabras”, donde desde la asignatura de Lengua y Literatura se daba voz a la representación realizada en la clase de Educación Física. Estas dos asignaturas comparten contenidos que están muy relacionados, como es la expresión corporal con las representaciones teatrales.

Este tipo de colaboraciones son muy difíciles de llevar a cabo debido a las dificultades en la planificación. El gran impedimento cuando realizamos una colaboración con algún departamento es que varios profesores suelen dar al mismo nivel, lo que dificulta el que todos los profesores estén de acuerdos y tengan disponibilidad a la hora de llevar proyectos paralelos. En el departamento de Educación Física cada profesor suele tener un nivel, por lo que facilita dentro del departamento la realización de proyectos.

Por último, otra de las problemáticas para la colaboración con otros departamentos es el escaso tiempo libre del que disponemos y la gran cantidad de trabajo burocrática con el que tenemos que lidiar hoy en día. Sería conveniente que existieran horas dentro de nuestro horario para la coordinación de proyectos con los profesores del grupo.

Actividades Extraescolares realizadas por el departamento de E. Física y evaluación de estas:

En el siguiente cuadro se especifican las **actividades realizadas durante el curso 2025-2026**. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo: Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

GRADO DE SATISFACIÓN					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuestas mejora
Liga de los recreos	Todos	1	1	5	La sustitución del fútbol sala por un deporte alternativo, ha ocasionado que no haya inscripciones este año y no se lleve a cabo. Para el próximo curso se propone valorar la participación dentro de la evaluación, al igual que hacer una mejor promoción desde el principio.
Final del Cross ADS.	1º, 2º, 3º, 4º ESO	4	5	5	Pedir el compromiso de los alumnos para que aquellos que se clasifican participen en las siguientes fases del cross.
Mañanas activas: pádel, patinaje y rugby	3º ESO	3	4	4	La actividad estaba bien organizada, aunque si es verdad que el desarrollo de la parte de pádel fue poco enriquecedor.
Final del Cross de la CAM	1º Y 2º ESO				El centro no fue seleccionado.
Campeonatos bádminton fin de	1º ESO				Intentar que esta actividad no coincida con otra actividad

unidad		5	5	5	complementaria o con exámenes para que puedan acudir los alumnos clasificados.
Esquí alpino en Valdesquí	1º ESO	4	4	4	A veces conviene hacerla fuera del Programa Madrid Nieve para poder terminar la actividad más tarde y aprovechar más el día, aunque esto encarecería la actividad. Este año hubo una avería en el autobús y se tuvo poco tiempo de prácticas.
Semana blanca	1º ESO a 1º Bach	5	5	4	En general todas las familias han terminado contentas con las modificaciones realizadas: comida en pista y habitaciones con baño. Propuestas de mejora: no esquiar fuera de pista, dar más información durante el viaje.
Piragüismo y senderismo en Lozoya.	2º ESO	4	4	4	El contenido de orientación era muy básico para el nivel al que estaba orientado la actividad.
Patinaje	4º ESO	5	5	5	El contenido de patinaje se debería de realizar en 3º ESO y ponerlo en la programación para poder evaluarlo con una tarea.
San Silvestre Vallerrama	1ºBach y 1º ESO	5	5	5	Esta actividad fue todo un éxito recaudando una gran cantidad económica para ayudar a Save the Children. Estaría bien ampliarla a 2º ESO en los próximos cursos e involucrar a más profesorado.
Crossfit: Experimentación de sesión de crossfit y pilates	1º y 2º Bach	4	5	5	Esta actividad ha funcionado muy bien y ha encajado mucho con los intereses del alumnado. Para 1º bachillerato sería interesante en hacerlo en grupos más pequeños para que puedan aprovechar más.

Prueba de esfuerzo en un laboratorio de la universidad Francisco de Vitoria.	2º BACH	5	5	5	Esta sesión funcionó muy bien para este nivel. Sería interesante darle una continuidad en las sesiones de Educación Física.
Realfooders: Salida a un supermercado	2º Bach	4	4	5	Para el próximo curso se puede utilizar la aplicación de RealFooders o enseñarles a leer más aspectos en relación a las etiquetas.
Sinergia y encuentro de expresión corporal	ESO	5	5	5	Ha sido una actividad muy enriquecedora para las alumnas y alumnos que ha podido mostrar el resultado de su trabajo. Sería suficiente con la asistencia al Encuentro de Expresión Corporal. Sería interesante que este baile parta desde la Escuela de baile y no se tenga que practicar en los recreos.

4.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO. Análisis, alternativas, sugerencias, problemas detectados y soluciones.

Plan de mejora de los resultados académicos

El departamento valora positivamente el plan de mejora de los resultados académicos que se realiza en el centro, creemos que son un elemento clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Plan de fomento de la lectura

El departamento valora positivamente el enfoque adoptado en la asignatura de Atención Educativa en relación con la lectura. Consideramos que es una propuesta útil para fomentar el hábito lector entre el alumnado. No obstante, creemos que sería interesante dar un paso más y orientar estas actividades hacia la mejora de la comprensión lectora, ya que esta habilidad es clave para el aprendizaje en todas las áreas, permite interpretar mejor los textos y desarrollar un pensamiento crítico.

También es importante que dentro del mismo nivel todo el profesorado trabaje con los alumnos en la misma línea para dar estabilidad al proyecto y que poco a poco vayan entrando en la dinámica de la lectura.

Programa de actividades complementarias y extraescolares

El departamento valora positivamente la amplia oferta de actividades organizadas en el centro, ya que pueden ser un recurso muy valioso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que estén vinculadas al currículo. Es importante que cada departamento organice una única actividad por nivel, definida y comunicada al inicio del año escolar para evitar periodos con muchas actividades.

Asimismo, se considera importante que todo el profesorado respete las actividades complementarias y extraescolares programadas por otros departamentos cuando estas hayan sido planificadas y comunicadas con la debida antelación. En algunas ocasiones, se ha dado la circunstancia de que determinados alumnos no han podido participar en actividades previstas al coincidir con exámenes cuya fecha no ha sido modificada.

Para evitar este tipo de situaciones, se propone consultar el calendario de actividades antes de fijar pruebas de evaluación. Del mismo modo, podría resultar útil disponer de un

calendario compartido de exámenes accesible para todo el claustro, con el fin de mejorar la coordinación entre departamentos y minimizar posibles coincidencias.

Otra propuesta consiste en adelantar un día las actividades programadas para la última semana de curso. De este modo, se evitaría que la salida al parque de atracciones coincidiera con un viernes donde la participación del profesorado ha sido escasa y se podría realizar la actividad de La Jarosa en una jornada lectiva, favoreciendo una mayor participación del alumnado.

Asimismo, podría valorarse la posibilidad de volver a realizar las sesiones de evaluación en horario de mañana. En ese caso, el profesorado que no tuviera evaluaciones asignadas durante esas jornadas podría encargarse del acompañamiento y supervisión del alumnado participante en las distintas actividades.

Además, creemos necesario establecer estrategias para aumentar la participación del alumnado en estas actividades. No es razonable que se destinen tantos recursos a su organización y siempre participen los mismos alumnos, mientras otros optan por quedarse en casa o disfrutar de un día sin clases. En este sentido, desde nuestro departamento planteamos varias propuestas:

1. Establecer una aportación económica en la matrícula destinada a las actividades complementarias, con el fin de que sean obligatorias de algún modo. Esta opción ya ha sido debatida en claustros anteriores, pero no entendemos por qué no se ha implementado aún.
2. Fijar un porcentaje mínimo de participación del grupo para que la actividad pueda realizarse. Sabemos que esta medida podría reducir inicialmente el número de actividades, pero a medio plazo creemos que fomentaría una mayor implicación.
3. Exigir al profesorado la preparación de tareas o trabajos evaluables para aquellos alumnos que no asistan a las actividades. Esta medida también podría aplicarse cuando un docente se ausente, para que el tiempo en el aula se mantenga productivo.

Por último, se propone impulsar la puesta en marcha de la iniciativa "La liga de los recreos" con el objetivo de reducir los conflictos durante los periodos de recreo y favorecer la convivencia entre el alumnado. Este año debido a que se ha cambiado fútbol por un deporte alternativo, no se han recibido inscripciones. Para incrementar la participación, se considera

necesario mejorar su difusión y promoción, así como establecer algún tipo de reconocimiento o premio para los grupos participantes.

Plan Digital

La implementación del Plan Digital en el Departamento de Educación Física ha sido buena, mejorando la integración de la tecnología en las clases, facilitando el acceso a recursos educativos y permitiendo una evaluación más precisa del progreso de los estudiantes. El uso de aplicaciones y plataformas digitales ha incrementado la motivación y participación de los alumnos, aunque persisten desafíos como el acceso desigual a la tecnología y la necesidad de formación continua del profesorado. En general, el plan ha proporcionado herramientas valiosas para personalizar el aprendizaje y mejorar la comunicación, destacando la importancia de seguir abordando las áreas de mejora identificadas.

Se ha encontrado dificultades a la hora de trabajar con los alumnos en las salas de informáticas, ya que un gran número de ellos no recuerdan sus usuarios y contraseñas. Sería conveniente un mayor trabajo desde las tutorías en ese aspecto.

Plan de acción tutorial

Desde el departamento valoramos positivamente el trabajo del departamento de Orientación, especialmente en la elaboración del plan y la provisión de recursos. Este curso se ha notado un avance en la concreción de las tareas propuestas, que han estado mejor organizadas por niveles.

Por otro lado, hemos detectado una sobrecarga de actividades puntuales en tutoría, especialmente las relacionadas con festividades del calendario escolar. A menudo, estas tareas llegan impuestas a los tutores y ocupan gran parte del tiempo disponible, dificultando el desarrollo del plan de acción tutorial. Sería necesario regular la duración y la frecuencia de este tipo de propuestas para evitar que colapsen las sesiones.

Plan Incluyo

Desde el departamento de Educación Física valoramos positivamente la implantación del Plan Incluyo, ya que refuerza muchos de los principios que ya aplicamos en nuestra materia: accesibilidad, normalización y participación activa del alumnado. Las dinámicas

cooperativas, el trabajo por parejas y grupos, y la variedad de propuestas motrices facilitan una respuesta educativa flexible y adaptada a la diversidad del aula.

Consideramos especialmente relevante el papel de la Educación Física en la detección temprana de barreras para la participación, tanto físicas como sociales, lo que permite activar medidas de apoyo en coordinación con el equipo de orientación. Además, creemos que el área contribuye de forma directa a la inclusión real del alumnado mediante experiencias que fomentan la autoestima, la cooperación y el respeto a las diferencias.

Por todo ello, vemos en el Plan Incluyo una oportunidad para consolidar una práctica más inclusiva, siempre que se cuente con recursos adecuados, formación específica del profesorado y una coordinación efectiva entre departamentos...

Plan de convivencia

Desde el departamento consideramos que la convivencia en el centro ha sido en general positiva. Persisten numerosos conflictos entre alumnos, en los que se observa una falta de habilidades comunicativas y escasos recursos personales para resolver situaciones cotidianas. Queremos destacar y agradecer la labor del equipo de convivencia, por su apoyo constante en la resolución de incidentes. No obstante, se echa de menos el dar más cabida al departamento de orientación en la resolución de conflictos. Creemos que el papel de orientación en la resolución de conflictos es fundamental mediante actuaciones diarias vinculadas a trabajar con aquellos alumnos que suelen tener problemas de convivencia. Se cree que es el equipo de convivencia el que debe dar apoyo al equipo de orientación y no al revés. Esta observación se hace por la presente escalada en conflictos que ha habido este curso y que año a año aumenta. Por supuesto, habría que disminuir considerablemente la burocracia que sostiene a día de hoy este departamento.

En cuanto a la relación entre el alumnado y el profesorado, no se han detectado conflictos graves. Los principales problemas de clima de aula se dan en los grupos de Formación Profesional. Valoramos positivamente el sistema de sanciones mediante la plataforma Raíces, por su rapidez y eficacia. Sin embargo, consideramos que el proceso asociado a la falta grave —contactar con las familias, fijar reuniones, acudir a ellas— consume demasiado tiempo, aunque reconocemos su impacto positivo. También creemos útil la tipificación de sanciones, aunque debería trabajarse más en tutoría para que el alumnado las conozca

mejor. Echamos en falta una mayor precisión en sanciones leves más habituales en nuestras clases, como venir con vaqueros, mascar chicle, conductas antideportivas, mal uso del material o no traer el material de forma reiterada, así como conductas ambiguas no violentas pero disruptivas entre alumnos.

Por último, proponemos la formación básica en mediación de conflictos, tanto para el profesorado como para el alumnado, como una medida preventiva que podría evitar la saturación del aula de mediación y mejorar la resolución directa de conflictos dentro del aula.

Plan de emprendimiento

El departamento no ha tomado parte en este programa, pero considera que promover las actividades incluidas en este plan es crucial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Plan de internacionalización

El Departamento de Educación Física ha mantenido una participación activa en el desarrollo del Plan Erasmus+ durante el curso 2025/2026. En este marco, se ha participado en dos movilidades de alumnado y se ha llevado a cabo una movilidad Erasmus centrada en la promoción de la actividad física en el medio natural y el intercambio de buenas prácticas educativas con un centro de Austria.

Esta experiencia ha permitido al alumnado desarrollar competencias personales, sociales y lingüísticas en un contexto internacional, además de fomentar valores como la cooperación, la autonomía, la inclusión y el respeto por el entorno natural. Del mismo modo, el proyecto ha contribuido al enriquecimiento de la práctica docente mediante el intercambio de metodologías y experiencias con profesorado de otros sistemas educativos europeos.

La valoración de las actividades desarrolladas es muy positiva, tanto por el grado de implicación del alumnado como por las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal que este tipo de proyectos ofrece a toda la comunidad educativa. Es importante volver a repetir el próximo curso.

Como propuesta de mejora, se plantea orientar alguna de las movilidades hacia alumnado con menos oportunidades socioeconómicas, garantizando así que el programa Erasmus+ sea accesible para todos los estudiantes y favorezca una participación más equitativa.

En este sentido, se considera conveniente revisar los criterios de selección del alumnado participante, incorporando aspectos que promuevan la igualdad de oportunidades. Entre ellos, podría valorarse positivamente que el alumno no haya realizado previamente viajes al extranjero o que nunca haya salido de España, permitiendo que la experiencia Erasmus llegue a estudiantes que, por sus circunstancias personales o familiares, difícilmente tendrían acceso a este tipo de oportunidades. Se propone el hacer una movilidad con el alumnado de las escuelas deportivas.

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Descripción y propuesta de mejora

A diferencia del curso pasado, en el que se pudo comenzar este apartado agradeciendo las mejoras llevadas a cabo a partir de las propuestas realizadas por el departamento, en esta ocasión no es posible hacer una valoración similar. Las propuestas recogidas en la memoria final del curso anterior no han sido desarrolladas hasta la fecha, por lo que muchas de las necesidades detectadas continúan pendientes de respuesta. De todas ellas, existe una actuación que consideramos prioritaria e inaplazable.

Es imprescindible acometer la **REMODELACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**. Desde hace tres cursos el profesorado desarrolla su trabajo en un espacio que originalmente fue concebido como almacén y que no reúne unas condiciones adecuadas para el desempeño de la actividad docente. La falta de aislamiento y climatización provoca que durante los meses de invierno sea necesario trabajar con abrigo dentro del propio departamento. Por ello, solicitamos nuevamente la adecuación integral de este espacio para dotarlo de unas condiciones de trabajo dignas y acordes a las de cualquier otro departamento del centro.

Asimismo, continúan pendientes las siguientes actuaciones:

- Acondicionamiento del gimnasio, especialmente en lo relativo a climatización, acústica, limpieza de tragaluces y vestuarios, reparación de ventanas y mejora de las condiciones generales de uso.
- Mejora del almacén de material mediante la instalación de un escalón de protección frente a inundaciones y una iluminación adecuada.
- Solución definitiva a las inundaciones recurrentes en la entrada del gimnasio mediante un sistema eficaz de evacuación de aguas. La instalación de canalones en la zona del gimnasio ayudaría a evacuar el agua.
- Reparación de las grietas existentes en las pistas polideportivas y mejora de su superficie, que resulta especialmente resbaladiza en condiciones de lluvia.
- Estudio de la instalación de una cubierta sobre las pistas exteriores, mejorando tanto la práctica deportiva como el uso de estos espacios durante los recreos.
- Limpieza y mantenimiento periódico de las zonas verdes que rodean las instalaciones deportivas.
- Construcción de una pista de voleibol con red fija para dar respuesta a la creciente demanda de esta modalidad deportiva por parte del alumnado.
- Ampliación en altura de la valla perimetral de las pistas para evitar la pérdida continua de material hacia la dehesa.
- Llevar a cabo una reparación del parque de Calistenia. En la mayoría de ocasiones no basta con crear nuevos espacios, sino que también hay que darles su correspondiente mantenimiento. También sería necesario incluir en el parque un panel informativo con las normas de uso para evitar futuros accidentes.
- La valla que da a la dehesa también debería de ser reparada, ya que está suelta a la altura de la puerta.



El Departamento de Educación Física considera que estas actuaciones son necesarias para garantizar unas instalaciones acordes con el volumen de alumnado atendido, la oferta educativa del centro y la importancia que la actividad física y deportiva tiene en un centro que es promotor de la Actividad Física y el Deporte.

Por otro lado, sería interesante crear nuevas zonas en la zona exterior para que haya un abanico más amplio de actividades que respondan a los intereses de todo nuestro alumnado. Parque motor, mesas de juegos, mini rocódromo, mesas de ping pong exteriores, la ya mencionada pista de voleibol playa, etc. Estas ideas han sido sacadas de las recientes movilizaciones con el Proyecto Erasmus que han hecho los integrantes de nuestro departamento y que han visto en otros centros educativos, cumpliendo con el objetivo de este tipo de viajes.





Durante este curso, la totalidad de la inversión realizada en material ha sido posible gracias a la dotación económica del programa IPAFD, lo que ha permitido atender adecuadamente las necesidades del departamento. Asimismo, queremos agradecer al centro su disposición para complementar estas adquisiciones cuando ha sido necesario cubrir alguna necesidad puntual no contemplada inicialmente.

El próximo curso participaremos por quinta vez en el programa IPAFD (Institutos Promotores de la Actividad Física y el Deporte), lo que permitirá mantener y ampliar la oferta de escuelas deportivas, fomentar un uso saludable y social del tiempo libre del alumnado, mejorar sus capacidades físicas y fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.

En términos generales, valoramos positivamente el esfuerzo realizado para mejorar el acceso tecnológico de alumnos y profesores, la remodelación de algunos espacios y aulas (ahora le toca al departamento de E Física) y la apuesta por la sostenibilidad.