

MEMORIA DE FÍSICA Y QUÍMICA 2025/2026

1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Al haber pocos profesores por nivel (2 en 2ºESO, 2 en 3º ESO, 1 en 4ºEso, 2 en 1ºBachi, 1 en Química 2ºBachi y 1 en Física 2ºBachi) gracias a la distribución inicial, ha sido fácil la coordinación dentro del departamento.

2ESO: En este nivel, han impartido la materia 2 profesores. Consideramos un cumplimiento del 90% (átomo parcialmente y reacciones químicas sin dar).

Como la ley establece el mismo currículum en 2 y 3 ESO, siempre se ha decidido que 2 ESO sea un curso de aproximación a los contenidos a menor nivel, no se prevé que afecte muy negativamente de cara al próximo curso que además se empieza por Química. En este nivel este curso se han realizado dos prácticas de laboratorio por trimestre, prácticas esenciales para la comprensión de la materia y que han sido valoradas muy positivamente por los alumnos. En los desdobles de prácticas se han realizado lecturas y otras actividades de repaso o ampliación.

3ESO: En este nivel, han impartido la materia 2 profesores diferentes y el grado de cumplimiento de la programación es un 85 % (ha faltado Fuerzas y Energías). No afectará negativamente ya que en cuarto se empieza por Física. Se han vuelto a realizar 2 prácticas de laboratorio por trimestre, valoradas muy positivamente.

4ESO: Este nivel lo ha impartido 1 profesor. La programación se ha cumplido en un 90% (Fluidos sin dar y Química orgánica parcialmente). En 1º Bachillerato se empieza con Química donde se vuelven a tratar los contenidos vistos y algunos no impartidos con lo cual se podrán reforzar.

1BACH: 2 profesores han impartido el nivel (uno en excelencia y otro en los otros grupos). El nivel de partida de los alumnos es diverso ya que provienen de otros centros. Consideramos un cumplimiento del 95% (los últimos temas de física, de energía, se han visto parcialmente).

2BACH-Química: Un profesor ha impartido la materia de este nivel. (Se ha cumplido con el 100%)

2BACH-Física: Un solo profesor ha impartido la materia a este nivel, consiguiendo cumplir con el total de la programación didáctica.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES Se ha contado este año con una hora de atención a pendientes a cargo del Jefe de Departamento. Se ha realizado una distribución temporal de actividades y contenidos a través de classroom (se han creado tres classroom, uno para 2ESO pendiente, otro para 3ESO pendiente y otro para 1ºBACHILLERATO). Se han mantenido informados los alumnos vía classroom (información de exámenes, criterios, ejercicios, modelos de ejercicios, teoría...).

La **temporalización** prevista se ha cumplido en general (teniendo en cuenta que hay algunas unidades que no da tiempo a darlas ningún año).

Como **propuestas generales de mejora**, de ser posibles:

- Mantener la hora de pendientes porque así se puede atender correctamente a los alumnos y repasar, siendo esto fundamental para alumnos que tienen una asignatura del departamento suspensa cuando ya no lo cursan en cursos superiores. Este año, precisamente esos alumnos, al ser atendidos, han sido los que más han recuperado.
- Mantener las prácticas de laboratorio en 2º y 3º ESO con sus correspondientes desdobles. No pedimos hora de desdoble en 1º de Bachillerato pero si la posibilidad de que haya prácticas bloqueando una hora a algún profesor para PP que coincida con clases de 1ºBachillerato.
- Para optimizar los recursos temporales y poder cumplir al 100% con la programación en 2 ESO Y 3ESO, para el curso que viene se propone que las horas de desdobles de prácticas de laboratorio se dediquen a dar los contenidos de Química en 2 ESO (ÁTOMO Y MODELOS) y los de Física en 3ESO (FUERZAS Y ENERGÍA), poniendo una pregunta de dichos contenidos en los exámenes. Además, esto permitiría también ayudar a los alumnos de 3ESO con la asignatura pendiente de 2ESO.
- Mantener la ratio lo más baja posible en la ESO para poder atender correctamente a la diversidad del alumnado.

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

En la siguiente tabla se muestran los resultados por curso de este año:

CURSO	E2A	E2B	E2C	E2D	E2E	E2F	E3A	E3B	E3C	E3D	E3E
ordinaria	62%	75%	76%	76%	83%	72%	84%	92%	84%	92%	78%

CURSO	E4A	E4B	E4C	E4D	B1A (exc)	B1B	B1C	B2A Q (exc)	B2A F (exc)	B2BC Q	B2BC F
ordinaria	90%	90%	90%	90%	100%	78%	78%	100%	100%	81%	96%
extraord					100%	80%	80%	100%	100%	89%	96%

CURSO	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
FQ 2ºESO	89%	86%	87%	80%	72%	69%	74%
FQ 3ºESO	87%	77%	82%	80%	76%	74%	87%
FQ 4ºESO	97%	85%	73%	74%	86 %	69%	90%
FQ1º BACH	91%	71%	86%	75%	78%	86%	87%
QUÍMICA2º BAC	90%	78%	70%	93%	90%	82%	93.2%
FÍSICA 2º BAC	90%	81%	86%	95%	81%	84%	96%

Física 2BACH: Los criterios de corrección han sido desde un principio como los de PAU y las recuperaciones han permitido aprobar la asignatura a algunos alumnos e ir subiendo nota a otros. Muy buenos resultados en el curso y en la PAU

Química 2BACH: Los resultados han mejorado respecto a cursos pasados. Los alumnos con matrícula parcial no han superado la asignatura. En la PAU los resultados no han sido excesivamente buenos (suspenden la asignatura algunos alumnos que aprobaron justos el curso).

1BACH: Los resultados han sido semejantes a los del año pasado, pero el comportamiento sigue siendo muy infantil y los hábitos de estudio mejorables. Seis alumnos deciden abandonar la modalidad de ciencias de cara a 2º Bachillerato.

4ESO: Los resultados han mejorado respecto al año pasado siendo los segundos mejores de los últimos años (sólo suspendes 4 alumnos, de los que claramente se han equivocado de itinerario porque ya se lo dijimos antes de la matrícula). El trabajo ha sido muy bueno, aunque la actitud a veces no era del todo correcta.

3ESO: Los resultados han mejorado respecto a años pasado debido fundamentalmente a la disminución de la ratio, que ha sido fundamental en este curso tan complejo. Base matemática baja.

2ESO: Los resultados son bastante homogéneos salvo en el A que tiene un nivel más bajo en general (hay mucha derivación a DIVER y FP). Base matemática baja.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES: En la convocatoria de septiembre aprobaron 4 alumnos (de 27) de 3º ESO la pendiente de 2º; 1 (de 12) alumno de 4º ESO la pendiente de tercero. Algunos alumnos han superado la pendiente de 2º ESO al aprobar la asignatura de 3ºESO (3) y 1 a través de las convocatorias de febrero y mayo (la mayor parte ni ha hecho ficha ejercicios ni acudido a clases repaso). Los alumnos que pasan a Diver no están pendientes de la asignatura pendiente, pero aprueban la mayoría por aprobar el ámbito. La mayoría de los alumnos de 4º ESO con asignaturas de 2º y/o 3º Pendiente este curso han hecho las fichas mensuales de trabajo y han aprobado la asignatura tras los exámenes (10 de 12). La única alumna con pendiente de 1º Bachillerato, a pesar de acudir a algunas clases, no superó la asignatura desapareciendo a final de curso.

Conclusiones generales:

- La diversidad de alumnado en 1º Bachillerato sigue siendo un problema, observando que hay alumnos que no han sido orientados adecuadamente a la hora de elegir el itinerario.
- Se trató de mejorar la metodología sobre todo virtualmente a través de la plataforma incluyendo recursos y comunicación continua con el alumnado.
- Se observan muchos fallos matemáticos por parte de los alumnos de todos los niveles en general, incluido 1º Bachillerato.

Los **procedimientos e instrumentos de evaluación** han sido idóneos y variados, han funcionado bien, aunque se valorará cambiar algunos porcentajes el curso que viene con los profesores que estén en el nuevo curso.

Los **criterios de calificación** se informaron a los alumnos y familias por la plataforma classroom y página web del instituto al principio del curso. Son los idóneos para la asignatura en todos los niveles. Este año se cambió el criterio de calificación de 2ºESO, valorando más la última evaluación frente a las anteriores y eliminando el examen de recuperación final pues ya se hace trimestralmente. Se pensó en ampliar esta forma a 3ºESO pero, tras evaluar los resultados, no vamos a cambiar estos criterios porque hemos observado que sería peores para los alumnos, así que se mantendrá el examen final y que cada trimestre valga lo mismo.

Medidas-propuestas de mejora:

- Para bachillerato disponer de una sesión semanal a última hora para la realización de pruebas de evaluación de 1,5 h o en su defecto antes o después de recreo. Fijar en Peñalara una hora con estas características si fuera posible.
- Seguir con un examen de pendientes en el mes de septiembre para todos los niveles, lo que permitirá a los alumnos que trabajen en verano poder quitarse las asignaturas pendientes al principio de curso, ya que algunos alumnos sí utilizan esta oportunidad.
- Aumentar la coordinación con el Departamento de Matemáticas en varios aspectos:
 - Coordinación de horarios de pendientes: muchos alumnos tienen FyQ y Mat pendiente y se solapan horarios de atención y exámenes.
 - Coordinación temarios: se observa un déficit matemático cada vez mayor en los alumnos, causante en gran parte de los malos resultados en FYQ. Coordinar trabajo de gráficas y ecuaciones en 2 y 3º ESO, vectores y trigonometría en 4º ESO, derivadas en 1º Bachillerato.
- Debido a que los alumnos de DIVER no muestran interés por las asignaturas pendientes, aumentar la coordinación con D. Orientación y sus tutores de cara al siguiente curso (aunque la mayor parte de ellos se la quitan porque aprueban el ámbito científico-matemático).
- El aula ATECA no nos parece cómoda para clases ni para exámenes.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El uso de la plataforma classroom ha resultado muy útil para facilitar la información a los alumnos y dotarles de todo tipo de materiales.

La **metodología** del proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido bastante variada y aplicando multitud de estrategias didácticas como videos youtube, prácticas de laboratorio sencillas en clase, casa y virtuales, google forms, kahoot, simuladores ...

Los profesores hemos compartido materiales presencialmente y en classroom para tratar de homogeneizar los niveles.

La **evaluación de la práctica docente** se realiza con un cuestionario google con preguntas cerradas y abiertas para sugerencias y mejoras. En general los alumnos están satisfechos con la actividad docente. Valoran positivamente el uso de classroom para materiales e información, fichas de ejercicios en papel con su posterior corrección y recuperaciones

durante el curso. Valoran la realización de prácticas de laboratorio en 2º y 3ºESO y piden en general poder ampliarlas a otros cursos.

La **competencia digital** del profesor se ha autoevaluado por parte de los profesores del departamento, teniendo un resultado notable porque todos creemos que hemos mejorado la competencia gracias a la formación sobre digitalización recibida en el centro y al esfuerzo voluntario del profesorado. Se intentará mejorar en cuanto al uso de la IA de cara a cursos siguientes.

La **lectura** se ha fomentado principalmente a través de la realización de trabajos e informes. En 2º y 3º ESO se han realizado lecturas científicas divulgativas en las horas de clase y desdoble de laboratorio y en 1º Bachillerato se leyeron una novela de temática científica.

Hemos **colaborado con otros departamentos** principalmente en los trabajos de investigación (tecnología, lengua, biología y matemáticas). La experiencia ha sido gratificante y los alumnos además han conseguido buenos resultados.

Se han hecho varias **actividades extraescolares**, hemos podido realizar visitas a diferentes centros y exposiciones con bachillerato principalmente. Además, hemos tenido diferentes charlas divulgativas y jornadas en el centro relacionadas con la ciencia.

Finalmente, las medidas propuestas para **mejorar la práctica docente** son similares a las indicadas en los apartados anteriores, con especial atención a:

- Variar recursos para motivar y generar interés por la asignatura en los alumnos.
- Seguir actualizando nuestros conocimientos en las asignaturas y en la divulgación de estas.

Algunos profesores del departamento hemos participado en los trabajos de investigación, seminarios y grupos de trabajo del centro (convivencia y proyecto patio)

4.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

- **Plan de mejora de los resultados académicos.** A nivel de departamento se ha observado que las recuperaciones solo trimestrales han permitido aprobar la asignatura a algunos alumnos e ir subiendo nota a otros. Los exámenes finales globales no resultan tan

eficaces. Se han reforzado contenidos individualizados en la medida de lo posible teniendo en cuenta la ratio. La realización de adaptaciones metodológicas y significativas para los alumnos que las necesitan mejora sus resultados y permite una atención más individualizada, quedando recogidas estas en el Departamento para ir mejorándola y adaptándola a cada alumno en cursos posteriores.

- **Plan de fomento de la lectura:** Desde el departamento se han hecho en 2º y 3º textos y lecturas divulgativas, utilizando para los desdobles de laboratorio para eso y los alumnos de 1º Bachillerato se leyeron un libro de temática científica. El dedica la hora de AE para lecturas es muy útil ya que se observa la falta de comprensión de enunciados por parte de alumnos.

- **Programa de actividades complementarias y extraescolares.** Nos parece demasiadas, hay que priorizar en calidad y no en cantidad y elegir bien actividades. En épocas de exámenes de evaluación y final se recomienda restringir estas actividades. En el mes de mayo no deberían hacerse ninguna no sólo en bachillerato sino también en la ESO, fundamentalmente en 4º pues con otros planes (viaje fin de curso, 4ºESO+Empresa, evaluaciones externas....) se va muy ajustado con el temario.

- **Plan Digital.** La formación al principio del curso está bien para recordar y durante el curso la TIC ha estado disponible para cualquier duda o situación surgida.

- **Plan de acción tutorial.** Correcto en bachillerato y el Departamento de Orientación ha estado pendiente de ello. Pensamos que debería de haber más charlas por parte del departamento de orientación (que no sean siempre los tutores los que se encarguen de ello) o de gente externa sobre distintos temas.

- **Plan IncluYo** Va intrínseco en la labor docente a pesar de que cada curso nos cueste más debido al gran número de alumnos con sus diferentes casuísticas que tenemos que atender. Echamos de menos una ayuda cualificada para el profesorado que cada vez está más cargado física y mentalmente. Se pedirían más profesionales para intentar cubrir más ampliamente a los alumnos con necesidades, fundamentalmente para 2º ESO dada la dificultad de nuestra asignatura.

- **Plan de convivencia.** Diferentes profesores del departamento han trabajado en el plan ayudando a los alumnos a costa de sus recursos personales y su tiempo. Aunque la coordinadora de bienestar ha trabajado por encima de sus posibilidades (sin reconocimiento por parte de la administración) seguimos necesitando personal cualificado externo para tratar la salud de la comunidad educativa aunque se nota la presencia de la enfermera. Valoramos positivamente el trabajo de los alumnos mediadores y el equipo de convivencia.

- **Plan de Emprendimiento.** No hemos participado en este plan de forma específica.

- **Plan de Internacionalización.** Supone un esfuerzo extra para los profesores que de alguna manera debería tenerse en cuenta por ejemplo con una complementaria de “colaboración con actividades del centro o algo así” para compensar las clases extra que hay que darles a los alumnos posteriormente cuando vuelven en recreos o séptimas horas. Este curso ha estado mejor planificado y los alumnos que viajaron lo hicieron en una época mejor para sus estudios, pero hay que limar algunas fechas. Algunos alumnos, fundamentalmente en las salidas de más de una semana, pierden muchas clases y es difícil que se enganchen, aunque se hagan clase de repaso/refuerzo especiales (las calificaciones recibidas para 1º bachillerato por los distintos centros han sido muy diferentes y difícil de tener en cuenta para evaluar la 2ª evaluación). Los alumnos recibidos han sido muy irregulares en el aprovechamiento de las clases.

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En general el centro funciona bien. La mayoría de los inconvenientes vienen generados por el exceso de burocracia desde la Administración (calendario, ratio, cambios de leyes y normativas, cambios en la formación, falta de estabilidad en la plantilla etc.) que consideramos que resta tiempo de preparación a nuestra labor docente y que vemos que cada año se incrementa.

Otro aspecto que nos preocupa es el hecho de que se considere al profesor como gran responsable de los resultados académicos del alumno y de su estado emocional, como queda patente en el Plan de Repetidores, de Refuerzo, y protocolos varios. Creemos que el alumno y sus familias se deben responsabilizar más. También nos resulta preocupante el aumento del acoso que sufre el profesorado por parte de las familias que en muchos casos delegan la educación de sus hijos a las instituciones educativas.

La implicación del AMPA en actividades del centro relacionadas claramente con los alumnos nos parece insuficiente, por ejemplo en organización de eventos.

ANEXO

(Tablas)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)

2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
2º ESO			X	
3º ESO			X	
4º ESO			X	
1º BACH				X
2º BACH QCA				X
2º BACH FCA				X

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
2º ESO			X	
3º ESO			X	
4º ESO			X	
1º BACH				X
2º BACH QCA				X
2º BACH FCA				X

Tabla de evaluación de las actividades realizadas por el departamento

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA						
Actividad	Curs o	Grado de satisfacci	Grado de satisfacci	Grado de adecuació	Propuest as	Otros

		ón del profesora do	ón del alumnad o	n a la programa ción	mejora	
“La noche de la investigación”. Caixa forum	2º Bachillerato o Excelencia	3	3	3		Es más para alumnos de menor edad
“Encuentro virtual midnight de investigadoras”. CIEMAT	1º Bachillerato o Excelencia	5	5	5		Explicación de proyectos y como abordarlos
“Actividad Canal Isabel II sobre agua”.	2º ESO	5	5	5		Realización de prácticas con agua
“Agencia Espacial Europea, ESA” Visita y talleres	1º y 2º Bachillerato (incluidos los no excelencia)	5	5	5		Talleres dinámicos sobre astronomía y tecnología
“La Revolución Cuántica”. Exposición en la Fundación Telefónica	1º Bachillerato	5	5	5		

