

MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCES

CURSO 2025-2026

1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

- a. Segundo año de la optativa de francés tras estabilizarse el número de horas. Ha habido un profesor con horario completo (+ 1h de Atención Educativa), jefe de Departamento, Félix Jiménez Arranz, sustituido a mediados del mes de octubre por Noemí Rodríguez Carretero tras jubilarse. El departamento se compone de un miembro más: M^a Ángeles Gallardo Giraldo, quien ha impartido las 4h de 1º de Bachillerato, completando el resto de su horario con Lengua y Literatura Castellanas de 1º, 2º y 3º ESO.
- b. **1º y 2º BACH.** Las 4 horas semanales permiten un aprovechamiento efectivo de la asignatura. Se han cumplido los objetivos curriculares previstos, dando como resultado práctico la consecución del **título B1** de DELF. Se presentaron 3 alumnos, con resultados positivos para todos ellos.
- c. **1º, 2º y 3º ESO** se ha llegado a la consecución de objetivos prevista
- d. En 4º de ESO también se ha llegado a la consecución de objetivos prevista. Por primera vez se presentó una alumna al examen de DELF de nivel A2, consiguiendo aprobarlo con un buen resultado.
- e. Tal y como se venía haciendo en años anteriores, se retomaron desde septiembre algunos aspectos fundamentales no vistos o poco trabajados en el curso 24-25 siguiendo las directrices acordadas en CCP anteriormente y como enfoque a tener en cuenta en el primer trimestre. Se optó por reforzar el sistema verbal y otros aspectos en los que se detectaron carencias en los meses iniciales de curso.
- f. Volvemos a hacer hincapié en la disminución de la ratio en el aula. Contar con una media de 15 a 20 alumnos por clase y aula supone una mejora notable tanto para los alumnos como el docente y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proponemos continuar con el mismo sistema, beneficioso tanto para los alumnos como para el profesor. Un grupo menos numerosos favorece un clima más propicio para el aprendizaje de una lengua, donde la escucha y la interrelación son esenciales para la asimilación y la práctica.

Del mismo modo, en cuanto a la práctica, pensamos y sugerimos que se oferten salidas a Francia desde diferentes niveles y programas, especialmente para los alumnos que cursan la asignatura. Es un aspecto motivador, potencia el sentido de la materia y permite al alumno un crecimiento tanto personal como a nivel de aprendizaje y praxis.

Consecución de la programación

1º ESO – No se han visto completos los 6 temas previstos (adaptado a 2h). Los 2 grupos de 1º son excelentes, motivados e ilusionados con el aprendizaje de una nueva lengua. Solamente ha habido un suspenso. Este alumno es de incorporación tardía, en clase realiza sus tareas si se está pendiente de él, pero carece de trabajo personal y estudio individual en casa.

2º ESO – No se han visto completos los 6 previstos (adaptado a 2h). Los 2 grupos de 2º también muestran motivación y una respuesta excelente con respecto a la materia. No ha habido suspensos. Para el próximo año y como grupos de años anteriores, “exigen” actividades en Francia que es donde nuestra materia se aplica consecuentemente y han insistido en ello a lo largo de todo el curso. Se pensó en ellos para completar plazas de intercambio. Posteriormente se descartó pensando que el aprovechamiento de las estancias y la práctica en niveles más avanzados como 3º o 4º de ESO será mejor.

3º ESO- No se han visto completos los 6 previstos (adaptado a 2h). Grupo con algunos alumnos disruptivos que dificultan el avance del resto, aunque no presentan dificultades en la materia esto perjudica el enfoque de las clases y el ambiente. Sin embargo, académicamente hablando no es mal grupo (no hay suspensos), suelen responder en los exámenes y las pruebas previstas, pero su avance y aprovechamiento se ve mermado por las interrupciones y el ambiente de grupo anteriormente expuesto. Se previó un intercambio para este año que, finalmente no se llevó a cabo. Por otro lado, dos de las mejores alumnas del grupo realizaron un ERASMUS. Sería muy recomendable que, en próximas ocasiones, pudieran viajar a Francia ya que cursan francés como LE2.

4º ESO- Se han visto 6 temas de los 6 previstos. Las 3h de las que se dispone en este nivel son esenciales para el aprovechamiento de la materia. Se ha trabajado y reforzado carencias detectadas y el grupo ha respondido positivamente, especialmente en trabajo grupal y exprimiendo las horas de clase. Se les ve motivados y con perspectiva de preparar y presentarse a B1 el próximo año, así como de realizar ERASMUS o estancia en el extranjero. Insistimos en que estos alumnos cursan francés como segunda lengua extranjera. En este nivel una estancia fuera optimiza el aprendizaje.

Como ya hemos señalado anteriormente, una alumna ha obtenido el título de A2.

1º Bach. Se han visto 5 temas de los 5 previstos. Grupo Bueno, aunque con una motivación muy diferenciada. Hay que decir que 1 alumno de este grupo ha formado parte del proyecto Erasmus + de larga duración a Burdeos (Francia). Un proyecto que ya repetimos desde hace 3 años. En general hemos conseguido elevar su nivel de comprensión oral. Se han presentado 3 alumnos a la obtención del B1. Hay que decir que muchos alumnos no se presentan debido a su coste y a la inseguridad que tienen sobre sus capacidades.

2º Bach. Se han visto 5 temas de los 5 previstos. Buen grupo que se ha mantenido en francés a través de los años, pero con diferentes pretensiones en cuanto a lo que esperaban de la materia en este año, lo que ha provocado en ocasiones algunas tensiones. Al comienzo del curso algunos alumnos manifestaron su intención de presentarse a B1, puesto que no lo habían realizado el año anterior. Una vez avanzado el curso, dada la exigencia de un curso como 2º Bach., desistieron en su empeño.

Grado de cumplimiento de las programaciones y % resultados

Asignatura	1	2	3	4	%
Curso 1º ESO				x	93%
Curso 2º ESO				x	100%
Curso 3º ESO				x	100%
Curso 4º ESO				x	100%
Curso 1º BACH				x	100%
Curso 2º BACH				x	100%

Temporalización por trimestre

1er trimestre: Alumnado muy motivado. Se cumplieron los objetivos previstos, y eso debido a la disminución de la ratio. Las actividades extraescolares y algunas salidas, sumado a su motivación por la práctica de la lengua y contar únicamente con 2h ralentizó en ocasiones el ritmo de avance de la programación.

2º trimestre: Se llegaron a cumplir los objetivos previstos, pero se va notando también el hecho de las actividades extraescolares. Tienen gran interés en participar en proyecto ERASMUS o intercambio.

En **4º ESO** debemos señalar que, entre actividades extraescolares y 4º + empresa ha habido bastantes días de ausencia. Las 3h con las que se cuenta en este nivel ayudan a minimizar el impacto.

3er trimestre: 2º Bach. y 4º ESO avanzaron a un ritmo constante. En 1º, 2º y 3º de ESO se hubo de avanzar en ocasiones a ritmo más rápido o lento por causas anteriormente expuestas.

2. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Los instrumentos de que disponemos para poder evaluar, y que constan en la programación, son perfectamente adecuados para calificar. Al ser una asignatura optativa y orientada normalmente a alumnos que no tienen problemas académicos, por lo general los resultados son satisfactorios con un alto nivel de aprobados. Son alumnos motivados e interesados por la materia.

Se han continuado usando las plataformas digitales (Classroom) que se iniciaron años anteriores. se utilizan como otro medio de pedir y evaluar tareas con total normalidad, así como distribuir materiales de conocimiento más allá de las clases diarias.

1. Se ha utilizado el libro digital para proyectar las unidades y las actividades
2. En todos los niveles se exige cuadernillo de actividades, pero no es raro tener alumnos que ni siquiera lo compraron.
3. Se utilizó classroom para pedir tareas con fecha de entrega, organización e información.

4. La evaluación de la materia es continua, los alumnos recuperan directamente si aprueban la siguiente evaluación. Para conseguir ese aprobado realizan fichas adicionales y trabajos complementarios y de refuerzo para su mejora y que son puntuados.
5. Los exámenes han puntuado un 60% y 40% el trabajo (fichas, cuaderno, trabajo en clase, aula, classroom...).

En la EVAU los resultados han sido buenos: 7,1, 6,7 y 6,7. Se presentan muy pocos alumnos ya que las universidades NO ponderan dicha materia sobre todo en carreras científicas, no les merece la pena intentarlo. No se entiende cómo los idiomas, sean los que fueren, no son un mérito más. En los currículos el apartado IDIOMAS es un bloque aparte y los alumnos, en muchos casos podrían aumentar su nota.

Los medios han sido, por tanto, adecuados para las calificaciones y evaluación.

2.3 Recuperación y Apoyo:

- 3.a.i.1. Evaluación continua, si se aprueba una evaluación, se aprueba la anterior.
- 3.a.i.2. En caso de tener la 1ª o 2ª suspensión se les envía una serie de tareas o actividades evaluables para completar y recuperarlo. Estas actividades pueden ser ejercicios complementarios, vídeos personales en francés o lecturas alternativas que ayuden a mejorar sus resultados

PORCENTAJE DE APROBADOS / CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

- a. 100% de aprobados excepto en 1ªESO que es de un 93% (ver tabla punto 1)
- b. **PENDIENTES:** solamente constaba una persona con la materia pendiente en Diver2. Se ha realizado un seguimiento de la alumna mediante la entrega paulatina de fichas que se han ido temporalizando y trabajando. Posteriormente se fijó una fecha de examen, adaptado al nivel de la alumna e inferior al que se cursa en el IES en 1º ESO. Cada parte supuso un 50% de la nota. Superó ambas partes.

3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS EXTERNAS

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

El Departamento de francés tiene una relación muy fluida y óptima con el alumnado y se ha hecho saber en todos los cursos cuál era la programación, los objetivos y los métodos de evaluación. Ante ello los alumnos han quedado perfectamente informados y sin queja alguna. Se añade además que el desarrollo de las clases es adecuado, el alumno pregunta sus dudas y el profesor resuelve sus cuestiones sin especial problema. En cada curso se analiza al final en donde nos hemos quedado para el curso siguiente y retomar así en septiembre.

Se han utilizado las nuevas tecnologías en todo momento y nivel para seguir las clases y actividades. Como apreciación, el Departamento opina que tanta explicación y desarrollo a partir sólo de pantallas no es el método infalible para la consecución de los objetivos. Sin embargo, se ha usado el libro virtual y su cuadernillo de refuerzo para seguir la explicación y realizar los ejercicios, así como otros recursos audiovisuales y aplicaciones.

Se emplearon incluso a nivel evaluativo aplicaciones para complementar aspectos de gramática, vocabulario, temas culturales...

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Este año también se ha llevado a efecto, por tercera vez, un Erasmus+ con 1 alumno de 1º de bachillerato con movilidad de 5 semanas con el lycée Nicholas Brémontier de Burdeos. Su experiencia a nivel académico, social y cultural ha sido fantástica.
- El intercambio organizado este año para 3º ESO en Francia no se llevó finalmente a cabo.
- Título DELF: 3 alumnos han obtenido el B1 y una alumna ha obtenido el A2 (sede Institut Français de Madrid)

FRANCÉS COMO MATERIA OPTATIVA

- La materia de francés es optativa, su transversalidad nos indica que ha de tener continuidad en toda la ESO y Bachillerato y que tenemos que cuidarla. En muchos centros el francés ni existe. Sería una pena que se fuera perdiendo como segundo idioma y signo de identidad también del IES Guadarrama después de tantos años, con sus intercambios, programa Erasmus y presentaciones a pruebas de nivel.
- La última medida de la Comunidad de Madrid es abrir campo a más optativas (si cabe) para los diferentes niveles de ESO y Bachillerato. Se han añadido en el IES optativas que compiten con la materia de LE2 francés, lo cual complica poder mantener el equilibrio después de la reforma de años anteriores, cada vez vemos más complicado el poder mantenernos como optativa.
- Sería muy lamentable que se perdiera la tradición de años de este centro como establecimiento que oferta una 2ª lengua con muy buenos resultados en la presentación de alumnos ante el INSTITUT FRANÇAIS y la consecución de títulos B1 B2 en el idioma (y A2 este año). Por otro lado, hay que decir que los alumnos han de cubrir gastos para la obtención de dichos títulos, cuestión que impide la presentación de alumnos con menos recursos.

MEJORAS

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
-----------	------------	---------------------

Planificación	3	A pesar de que finalmente llegamos a buenos resultados en septiembre se incidirá desde el principio en contenidos que no se han llegado a ver este año sobre todo en 2º ESO que ha sido un año casi perdido debido a la reducción de horas.
Motivación del alumnado	4	El mayor problema se presenta en la cantidad de optativas para lo cual abrimos un proceso de reflexión para la metodología y estamos en contacto con otros centros que tienen la misma problemática. Sobre todo, porque entramos en delirante competición con otras materias. Sin embargo se ha intentado lanzar actividades sugerentes y motivadoras en todos los niveles para sacar rendimientos prácticos a nuestra materia. Sería interesante plantear algunas actividades extraescolares relacionadas con el cine o el teatro a los alumnos a partir de 2º o de 3º eso para que vean el sentido práctico de su aprendizaje.
Participación del alumnado	4	Este punto está conectado directamente con el anterior.
Atención a la diversidad	5	
TICs	5	Se ha estabilizado el currículo después de años de reformas. Se utilizan los recursos al alcance de nuestras posibilidades. Los alumnos realizan trabajos de investigación en lengua francesa a partir de 4º ESO en webs y con auténtico material online y en el entorno cuando disponemos de recursos.
Evaluación	5	Evaluación continua a partir de variados medios para lograr los objetivos
Complimiento de la Programación	4	Se relaciona con lo dicho en el apartado de planificación
Accesibilidad	5	
Claridad de las explicaciones orales	5	
Claridad de las explicaciones en la pizarra	5	
Trato al alumnado	5	
OPTATIVIDAD	4	El Departamento ha planteado en todos los niveles de ESO y Bachillerato la Optativa de Francés. Creemos que hay que mantenerlo a todo trance pues se están haciendo movilizaciones, intercambios y hermanamientos con centros franceses. Todo ello redundará luego en buenos resultados académicos y en la obtención de títulos oficiales en Lengua Francesa DELF

PLAN ACCEDE, LIBROS Y CUADERNILLOS PARA EL SIGUIENTE AÑO

1º ESO... Silhouette 1 Edit OxFORD (Libro y cuadernillo)

2º ESO..... Silhouette 2 Edit OxFORD (Libro y cuadernillo)

3º ESO..... Silhouette 3 Edit OxFORD (Libro y cuadernillo)

4º ESO..... Silhouette 4 Edit OxFORD (Libro y cuadernillo)

1º de Bachillerato Échanges 1 (libro y cuadernillo)

2º de bachillerato... Génération lycée 2 (libro) para el curso 2026-2027

→ En el curso siguiente (2027-2028) se dará continuidad al método Échanges 2
a los alumnos que estén en 2º de bachillerato

5 VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL IES

1.- Plan de mejora de los resultados académicos.

Valoramos positivamente el Plan de Acción y Seguimiento. Sobre todo, la coordinación entre los profesores de un mismo nivel que ha incidido en los resultados finales.

2.- Plan de Lectura

Se ha trabajado especialmente en 2º bachillerato, con proyectos concretos sobre literatura, motivando al alumnado a la lectura y la investigación. En otros niveles es más difícil llevarlo a cabo.

3 - Plan Digital.

Valoramos positivamente el esfuerzo realizado por el Centro para tener mayor dotación de material tecnológico a disposición de los docentes y del alumnado y también que a lo largo de este curso los fallos de conexión han sido anecdóticos en comparación con cursos anteriores.

En el Departamento utilizamos diariamente la plataforma Classroom.

También se utiliza el libro digital en todos los niveles y TV5 monde para muestra y fomento de la cultura francesa y la francofonía.

4- Plan de acción tutorial.

El Departamento valora muy positivamente la organización de las reuniones con los tutores por parte de Jefatura de Estudios y, es en muchísimas ocasiones gracias a los tutores que el funcionamiento del Centro llega a muy buen término

5. - Plan Incluyo - Plan de convivencia.

Valoramos positivamente el plan de convivencia y el trabajo de los alumnos mediadores, coordinadora de bienestar, equipo de Orientación y Jefatura de Estudios. Por eso hay que reconocer el trabajo de Amaya Matos en estos aspectos. Apoyamos todos los puntos trabajados en las CCP para llegar al buen término del plan INCLUYO elaborado este año.

7- Plan de Internacionalización.

Desde el Departamento de Francés se agradece la colaboración del equipo de ERASMUS, y en especial de

Pedro Aguado, en el seguimiento y organización de actividades y desplazamientos.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Como departamento estamos muy contentos con el funcionamiento general del centro. El equipo directivo cumple muy bien sus funciones y facilita el trabajo a los docentes y a los departamentos.

La disciplina se mantiene satisfactoriamente, sin que se tenga la sensación de que se aplica coercitivamente el reglamento. La mediación es un medio estupendo para evitar conflictos y para resolver situaciones que en otros centros se resuelven mediante expedientes o amonestaciones, que resultan mucho menos didácticas y, por lo tanto, mucho menos efectivas, puesto que el que las recibe no entiende, en muchos casos, el porqué de dichas medidas.

Hay algunas precisiones que también cabe replantearse como es la obligación de cubrir guardias de baños de los alumnos. Se ha alargado mucho en el tiempo dicha función (2 años/cursos).

.

.