

1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

1.1. Grado de cumplimiento de las programaciones

La mayoría de los niveles han podido completar la mayor parte de la programación de la materia, con los siguientes matices:

En 1.º de ESO se ha completado el temario correspondiente de Historia y los temas de Geografía casi en su totalidad.

En 2.º de ESO se han trabajado casi en su totalidad los contenidos relacionados con Historia Medieval y parcialmente los contenidos de Historia Moderna y apenas algunas actividades relacionadas con Geografía.

En 3.º de ESO los temas de Historia Contemporánea (siglo XIX) se han trabajado adecuadamente, pero los de Geografía apenas se han esbozado. También se han trabajado mapas políticos de los distintos continentes.

En 4.º de ESO se ha llegado, dependiendo de los grupos, hasta la globalización. En cuanto a los temas relacionados con España, hasta la Transición.

En la asignatura optativa de Proyecto en Patrimonio e Historia de la Comunidad de Madrid los alumnos han trabajado aspectos del contexto histórico relacionados con la España de Felipe II y sus ámbito geopolítico internacional dando apoyo a la movilidad Erasmus+, investigando con fuentes primarias sobre las relaciones entre la Monarquía Hispánica y el Ducado de Saboya y sus repercusiones internacionales. También se han realizado diversos trabajos sobre rutas por la Comunidad de Madrid.

En 1.º de Bachillerato los contenidos han alcanzado la Descolonización.

Los grupos de 2.º de Bachillerato, en las materias de Arte, Historia y Geografía, dejaron el temario prácticamente completo al fin de curso, finalizando lo poco que quedaba en las semanas previas a la PAU.

Con los grupos de FPB se han trabajado parcialmente los contenidos de la programación, dadas las dificultades de los grupos.

A pesar de que se han dado la mayor parte de los contenidos, queremos reiterar lo voluminoso, y cada vez más, del temario, especialmente en 2.º de la ESO y en 2.º de Bachillerato.

1.2. Nivel de cumplimiento de la temporalización en las programaciones.

Asignatura	1	2	3	4
Geografía e Historia 1.º ESO			X	
Geografía e Historia 2.º ESO		X		
Geografía e Historia 3.º ESO			X	
Geografía e Historia 4.º ESO				X
H.ª Mundo Contemporáneo (1.º Bach)				X
Historia del Arte (2.º Bach)			X	
Geografía (2.º Bach)				X
Historia (2.º Bach)				X
Comunicación y sociedad I (FPB I)			X	
Comunicación y sociedad II (FPB II)			X	
1.No se ha cumplido (<30%) 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%) 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%) 4. Totalmente cumplido (100%)				

1.3. Propuestas de mejora

Las reuniones de Departamento desarrolladas durante el curso los martes a las 12:25 han permitido la coordinación y el adecuado avance de las programaciones, pero seguimos necesitando directrices claras sobre cómo llevar a la práctica las situaciones de aprendizaje. Por lo demás, tal y como hemos constatado en las memorias de cursos anteriores, seguimos observando un paulatino deterioro en la competencia de *Comunicación lingüística* (CL) en todos los niveles, tanto a nivel oral y escrito, detectando deficiencias a la hora de: desarrollar coherentemente y estructurar adecuadamente los contenidos de los textos escritos; emplear un léxico acorde al nivel exigido en la materia; describir imágenes y relacionarlas con los temas trabajados; o interpretar textos y responder cuestionarios realizados al respecto. En los grupos de sección, donde los apartados sobre Historia de España se imparten en castellano, se observan graves interferencias del inglés sobre el castellano (“*governar*”) que posteriormente se arrastran al Bachillerato. El bilingüismo, mal ejecutado y segregador y, por cierto, cada vez más cuestionado, tampoco contribuye adecuadamente al afianzamiento de la lengua materna, ni al aprendizaje del inglés; de hecho lo que observamos es un empobrecimiento generalizado del léxico castellano. Estas deficiencias terminan afectando a otras, de forma directa a *Aprender a aprender* (AA). Al no comprender los textos (en definitiva, al no saber leer) muchos se muestran incapaces de estudiar sin otro método que no sea exclusivamente memorístico. En ocasiones los resultados “vomitados” en el examen les permiten salir airoso, pero en otros muestran de forma evidente las carencias en comprensión lectora y en el uso adecuado del castellano. A esta situación han contribuido factores como la potenciación del pensamiento científico y/o puramente pragmático, en

detrimento de las Humanidades; el uso descontrolado desde edades muy tempranas de las “pantallas” (dispositivos digitales, especialmente móviles) y recientemente el uso de la inteligencia artificial que ofrecen un conocimiento disperso, fragmentado, sesgado e inmediato que genera una desmotivación y pérdida de curiosidad y mutila la capacidad de aprendizaje y atención. Además, el nivel exigido cada vez parece menor: se desprecia la cultura del esfuerzo y se priorizan los buenos resultados estadísticos sin profundizar en la reflexión sobre los efectos del propio sistema, sin ofrecer de forma temprana alternativas a los alumnos que no encuentran su lugar hasta que, tras acumular un expediente de fracaso escolar, terminan en una FPB que llega tarde en la mayoría de los casos, pero que permite camuflar las estadísticas. Adicionalmente, destacamos las siguientes propuestas de mejora:

- Favorecer el desarrollo de todas las competencias, en especial la competencia lingüística y aprender a aprender, para lo que se continuará con proyectos en estrecha colaboración con el Departamento de Lengua, así como con otros departamentos, y el Plan lector vinculado a la materia de Atención Educativa. Para el próximo curso, tanto en la ESO como en Bachillerato, se irán introduciendo fragmentos de distintas obras literarias, especialmente clásicos, con contenidos acordes con los distintos niveles.
- Establecer un punto de partida a principio de curso, basado en pruebas de nivel e ideas previas, y diseñar indicadores de logro adecuados al desarrollo esperado, para contrastarlo a mediados y a final de curso. Para ello, recuperaremos el listado de competencias que deberán adquirir nuestros alumnos por nivel que fue diseñado en el pasado.
- A la hora de poner tareas (o “deberes”), intentar que resulten más significativas y realizarlas en el aula, para evitar que empleen IA.
- Colaborar estrechamente con el Departamento de Orientación y el aula TEA para generar materiales de trabajo para las adaptaciones curriculares necesarias.
- Promover canales de colaboración con los centros de Primaria con el objetivo de aunar esfuerzos para que la adaptación de los alumnos de 1.º de ESO resulte más sencilla.
- Revisar las propuestas de situación de aprendizaje e iniciarlas en 1º ESO.
- En el curso de 2.º de la ESO, con tres horas lectivas semanales, el volumen de contenidos es abrumador: Historia Medieval, Historia Moderna y Geografía de la población. Para septiembre rediseñaremos los contenidos para llevarlos a unos mínimos que permitan recorrer, aunque sea de puntillas, todos esos contenidos.
- En el caso de Historia de España de 2.º de Bachillerato las últimas modificaciones legales han aumentado los contenidos. Por ello proponemos incluir entre los contenidos de la 1.ª evaluación los contenidos correspondientes al tema 4, sobre *La crisis del Antiguo Régimen*.

- Actividades extraescolares:

- Retomar la visita al Congreso de los Diputados, que se pedirá con antelación para 4.º de la ESO.
- Realizar la visita al Museo del Prado el 30 de abril para 2.º de Bachillerato.
- Visitar el Museo Arqueológico con 1.º y 2.º de la ESO.
- Visitar el Museo Romántico en 3.º de la ESO.

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

2.1. Valoración de los resultados de los alumnos para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2026/2027.

Como puede observarse en los porcentajes registrados en el anexo al final del documento los aprobados en sección son ligeramente superiores a los de programa.

En los cursos de 1.º y 2.º de ESO los resultados son peores que el curso anterior. Cada vez llegan más alumnos con bases poco sólidas, escaso hábito de trabajo, reducida capacidad de atención e insuficientes destrezas a la hora de afrontar estrategias para el estudio. A esto añadimos que es en estos niveles donde se concentran los alumnos con un perfil complicado. Para el próximo curso, con toda probabilidad, los grupos de 2.º ESO serán también flojos académicamente. En el caso del grupo de programa de E2A-B se concentró un volumen importante de repetidores que llegaban, además, con numerosas materias suspensas de 1.º

Por el contrario, los resultados de los grupos de 3.º y 4.º de ESO son algo mejores, obteniendo un positivo balance. En el caso concreto de 3.º E, observamos que los resultados han sido muy positivos al tratarse de un grupo reducido que ha facilitado el aprendizaje. En los grupos de E3A-B y E3C-D hemos tenido alumnos muy poco trabajadores en general. Además a lo largo del curso se incluyeron alumnos de incorporación tardía que no han logrado coger el ritmo de la materia. Un porcentaje importante de los alumnos de estos grupos han terminado repitiendo en DIVER.

En los grupos de 4.º los resultados han sido muy positivos, pero el comportamiento ha dejado mucho que desear.

En 1.º de Bachillerato los resultados han sido positivos, pero cada vez es más frecuente el empleo de dispositivos electrónicos para copiar. Consideramos urgente la coordinación con los profesores, para que colaboren reforzando la vigilancia y haciendo uso de detectores. Reclamamos sanciones más duras cuando los alumnos lleven a cabo estas prácticas.

En los grupos de 2.º de Bachillerato los resultados son semejantes a los de cursos pasados. El hecho de que los alumnos, ya desde hace tres cursos, puedan titular con una materia suspensa en la evaluación extraordinaria refuerza su Competencia emprendedora, pero desde luego no contribuye a lo que debería entenderse como una Competencia ciudadana. En el sistema, hoy por hoy, se prima la fabricación de empresarios y no la formación de ciudadanos. Hablando de competencias, no hemos observado una prueba de PAU tan competencial como se anunciaba; de hecho en la materia de Historia de España, sigue adoleciendo de los mismos defectos, con el agravante que, con la última reforma, se ha ampliado el temario, teniendo como consecuencia el traslado masivo de alumnos a la realización del examen de Filosofía.

Por otra parte, desde el Departamento se valora positivamente la participación de los alumnos en el Plan Refuerza, puesto que permite que muchos de ellos adquieran hábitos de estudio y trabajo; si bien consideramos que deberían iniciarse al comienzo del curso escolar, tras las evaluaciones iniciales. No obstante, consideramos que los profesores asignados al Plan Refuerza deberían ser docentes profesionales en lugar de alumnos en los últimos años de la carrera o graduados sin experiencia.

2.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

La experiencia docente pone de manifiesto que el alumno debe ser informado previamente de cómo se le va a evaluar, qué se va a tener en cuenta, o cómo debe proceder para ser evaluado positivamente. De todo ello informa adecuadamente cada profesor del Departamento en el mes de septiembre, dejando constancia en el Classroom de cada clase. Asimismo durante el desarrollo del curso se establecerán aclaraciones y modificaciones cuando sea necesario. Cuanto mejor se haga este trabajo informativo, mejores resultados se podrán obtener. Las claves, de todas formas, son las habituales y tradicionales: sigue siendo necesario para evaluar a los alumnos que hagan un buen uso del cuaderno, la realización de actividades de repaso (en casa y en el aula, individualmente o en grupo) y las rutinas diarias, pero hay que seguir profundizando en el uso adecuado de rúbricas e instrumentos de trabajo. En el caso de 2.º de Bachillerato, precisamente para evitar las presiones de los padres a final de curso que pretenden que “levantemos la mano”, conviene insistir en dichos criterios.

2.3 Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.

La aplicación de los criterios de calificación se ha adecuado a lo contemplado en la Programación del Departamento; si bien serán adecuadamente revisados al inicio del curso siguiente.

2.4 Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora.

Visto el buen resultado que han obtenido los alumnos con materias pendientes en este curso que han acudido a la séptima hora de los martes, desde el Departamento de Geografía e Historia solicitamos mantener para los próximos cursos esta medida. Sin embargo, aunque establecimos una primera fecha de recuperación, y otras dos por parciales (teniendo el segundo un carácter final), hemos tenido que insistir de forma extraoficial y casi individualizada en la realización de las recuperaciones. Con todo, el porcentaje que tenemos de “no presentados” resulta alarmante, por lo que reclamamos medidas disciplinarias para los absentistas similares a las que se aplican a los alumnos con faltas injustificadas en cualquier materia. El asunto nos lleva a reflexionar a propósito de los alumnos de 4.º ESO que aprueben la materia en el curso vigente pero aún tengan algún curso pendiente de años anteriores. La clave probablemente se encuentre en el trabajo por competencias al que nos hemos referido anteriormente: se podía plantear la opción de titulación con materias pendientes de cursos anteriores si el alumno de 4º ha alcanzado las competencias adecuadas, siempre y cuando no se haya producido un abandono de las pendientes.

Independientemente de aquellos con materias pendientes, el seguimiento y grado de logro alcanzado por los alumnos será objeto de exposición y debate en las reuniones de Departamento. A principio de curso, se elaborarán en común diferentes rúbricas que permitan evaluar las distintas competencias, trabajos y actividades desarrollados por los alumnos.

Otra iniciativa que contemplamos es la observación directa en el aula con la participación de miembros del Departamento y/o de otros departamentos didácticos.

3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS EXTERNAS

En 2.º ESO hemos observado una mejora de resultados respecto al curso pasado como consecuencia de que la actitud de los alumnos respecto a los del curso anterior ha sido significativamente mejor. Por otro lado, en 4.º ESO los resultados han sido ligeramente inferiores siguiendo en la misma línea. Podrían ser mejores si los contenidos de las pruebas tuvieran en cuenta el momento en que se realizan, pues algunos de ellos no se han podido aún trabajar en el momento de realización del examen. En cualquier caso, el tipo de documentos que se incluyen en las pruebas son muy semejantes a los trabajados en el aula, de modo que contribuimos a la disminución del efecto sorpresa.

En los exámenes de PAU se han presentado 89 alumnos del centro. En el caso de la materia de Historia de España se presentaron 34 alumnos (38%), de los cuales ha habido 31 aprobados en la materia, lo que representa el 91%. La nota media ha sido de 7,15. En

Historia del Arte se presentaron cuatro alumnos, de los cuales han aprobado 3, lo que representa un 75%. La nota media ha sido de 6,17. En Geografía se presentaron 21 alumnos, de los cuales han aprobado 20, representando el 95%. La nota media ha sido de 6,29.

4.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

4.1. Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología ha sido muy dinámica. A lo largo del curso se han combinado las metodologías tradicionales con otras más innovadoras. Los alumnos han hecho uso de las instalaciones informáticas de las aulas o de los ordenadores portátiles. También se han desarrollado actividades con grupos interactivos, con participación de padres.

Para el próximo curso queremos profundizar en el diseño de situaciones de aprendizaje para cada uno de los niveles en la programación que incluya el trabajo de diversas competencias, centrándonos fundamentalmente en 1.º ESO.

4.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.

Aparte de la autorreflexión realizada por cada docente, los profesores han ido preguntando a los alumnos sobre el funcionamiento de las clases y las capacidades didácticas del responsable de la materia. Los resultados suelen ser positivos.

4.3. Competencia digital del profesorado.

Todos los profesores tienen un nivel apropiado para poder desarrollar con éxito la práctica docente, con niveles que van del A1 al B2.

4.4. Actividades realizadas para fomentar la lectura

Se ha trabajado en todos los niveles las fuentes históricas primarias y secundarias, así como el análisis de textos geográficos. Algunos profesores han tenido a su cargo la materia de Atención Educativa, constatando buenos resultados.

4.5. Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos.

Global Scholars: la coordinación con la profesora de inglés ha sido absolutamente positiva, aunque hemos tenido dificultades con el auxiliar de conversación. No consideramos

adecuado volver a participar en el proyecto el próximo curso puesto que el aprendizaje no ha sido significativo para el alumnado. Se ha ralentizado el ritmo de la materia perdiendo contenidos que no han sido compensados por los del programa. La propia organización no ha dado el soporte necesario ya que no ha proporcionado contraseñas para 10 alumnos que han quedado completamente excluidos de la actividad.

Global Classroom: desde el departamento no consideramos que este sea un proyecto interesante para nuestros alumnos y que permita desarrollar adecuadamente las competencias relacionadas con nuestra materia. La base de esta actividad recae en el auxiliar de conversación con beca Fulbright, quien no ha tenido las capacidades comunicativas y pedagógicas necesarias para involucrar adecuadamente al alumnado. Se mantendrá la actividad para el próximo curso al ser un proyecto institucional del centro, pero por parte de la materia, únicamente se proporcionará, al igual que este año, el apoyo de cesión de una hora a la semana, que ya se venía dando cuando no participábamos, a las actividades llevadas a cabo por el auxiliar de conversación, así como el apoyo que necesite dicho auxiliar y el departamento de Inglés por parte del profesor.

5.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

5.1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Para mejorar los resultados, en la medida de lo posible, se irán implementando las iniciativas expuestas en los anteriores apartados, intentando una mayor implicación con las familias y la colaboración con los centros de Primaria, así como con los distintos departamentos del IES.

5.2. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Se han leído textos y fragmentos en los distintos niveles. Para los alumnos de 1.º de ESO ha estado disponible la biblioteca personal de uno de los profesores. Como se ha mencionado antes, los resultados de la materia de Atención educativa son positivos.

5.3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se propone mantener las que se han realizado y proponer otras para los cursos que no han tenido ocasión de llevar a cabo alguna salida. Aunque el resultado es satisfactorio, podemos enumerar algunos inconvenientes: no siempre participan todos los alumnos; y no tanto por dificultades económicas, que sería comprensible, como por falta de interés. Esto provoca problemas a nivel organizativo en guardias, clases con pocos alumnos, etc. En segundo lugar, se necesita una mayor coordinación con los departamentos para preparar salidas más significativas e integradas en el currículo. En el mismo sentido, se debería realizar un

recuento de las salidas que realiza cada grupo, para que hubiera un cierto equilibrio y no se establecieran posibles agravios comparativos.

En 2.º de Bachillerato deben minimizarse las actividades extraescolares. A lo largo del curso se han producido demasiadas salidas con un carácter prácticamente lúdico y poco académico, promovidas especialmente por el Departamento de Educación Física que consideramos no proceden en un curso tan exigente y, a la vez, tan corto como este: promueven la desconcentración de los alumnos y restan el ritmo de estudio necesario para un año tan importante.

5.4. PLAN DIGITAL

El centro se encuentra adecuadamente dotado de medios (ordenadores, pizarras) y, a pesar de las limitaciones de Educamadrid, el empleo de cuentas anonimizadas que crea la TIC del IES, Paola Pucci, permite que los alumnos tengan acceso a diversas aplicaciones fundamentales para el aprendizaje competencial digital. La resolución de problemas informáticos ha resultado eficaz.

5.5. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La coordinación realizada ha resultado satisfactoria, valorando muy positivamente los talleres de Marina Marroquí, prevención de la drogadicción, peligros de redes sociales a cargo de la Guardia Civil, educación afectivo-sexual llevado a cabo por la enfermera del centro, Lúa Barrondo. Animamos a Jefatura de Estudios y al Departamento de Orientación a seguir en esta línea.

5.6. PLAN IncluYO

La coordinación con el Departamento de Orientación y del Aula TEA, aún contando con buenos profesionales, ha sido mejorable ya que los alumnos han salido de nuestras clases para reforzar otras materias, redundando en carencias en Geografía e Historia. Sugerimos, de cara a próximos cursos, que los apoyos que tengan los alumnos correspondan en su horario lectivo con las materias pertinentes (Matemáticas y Lengua). A pesar de que desde Jefatura se intenta simplificar los procedimientos administrativos, cada vez se nos exigen más documentos que nos requieren mucho tiempo y dedicación

Al margen de lo indicado, sin pretender criticar la labor de la Jefatura de Estudios, difundiendo y coordinando aquello que la Consejería nos exige, desde el departamento se considera inútil el Plan de repetidores (Plan Específico Personalizado) o el Plan de Refuerzo Educativo. No solo porque supone una carga adicional a las tareas del tutor; sino porque nos resulta imposible suplir la falta de trabajo e interés de los alumnos y consideramos que la

repetición de curso ya constituye un plan en sí mismo, al dar una nueva oportunidad al alumno a que adquiera las capacidades y competencias necesarias para promocionar y poder afrontar adecuadamente el curso siguiente. En la misma línea consideramos excesiva la carga burocrática que nos desvía de nuestros fines como docentes: el contacto personal y académico con los alumnos; y que parece generada por una desconfianza desde las instituciones educativas hacia la figura del profesor; entre tanto, todas estas exigencias contrastan con la actitud creciente de padres y alumnos asumiendo cada vez menos responsabilidades.

5.7. PLAN DE CONVIVENCIA

El plan de convivencia ha funcionado admirablemente bien gracias al Equipo de Convivencia y la incansable labor de Jefatura y de Amaya Matos, la Coordinadora de Bienestar. Las tareas de convivencia exigen la participación de toda la comunidad educativa, pero se necesitaría personal que dedicara de forma íntegra su jornada laboral a esta labor; de hecho seguimos echando en falta a las educadoras Marta y Olga. Los profesores tienen sus propias funciones y todo lo que pueden hacer en este sentido es una atención parcial e insuficiente. Consideramos que frente al aumento de conductas autolíticas de los alumnos, no contamos con la formación y apoyo profesional suficiente dentro del centro para afrontar con éxito este reto. Entendemos la necesidad de mantener la confidencialidad sobre los casos problemáticos que se producen en el instituto, pero también echamos en falta el compartir esta información con todo el equipo docente del alumno para poder tratar las situaciones con criterio y sin sorpresas. Por otro lado, desde el Departamento se recuerda que para que funcione bien la convivencia es necesario que todos los profesores actúen en consecuencia y con los mismos criterios, cumpliendo lo establecido, para evitar generar agravios comparativos o situaciones en las que podría quedar cuestionada la autoridad de los docentes.

5.8. PLAN DE EMPRENDIMIENTO

No se ha contemplado la participación del departamento en este plan.

5.9. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

Desde el Departamento se ha participado tangencialmente en estas actividades, recibiendo alumnos procedentes de Italia (Mondovì), Francia (Burdeos) y Dinamarca (Aalborg) con un resultado, por lo general, positivo. Los profesores que acompañaron a los alumnos franceses e italianos aprovecharon para entrar en nuestras clases y conocer nuestro sistema educativo. Por otro lado, la relación entre la movilidad de grupo de 4.º ESO a Mondovì y la

materia optativa Proyecto de Historia y Patrimonio Cultural ha sido muy positiva tanto para el proyecto Erasmus+ como para la materia.

6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

El centro ha funcionado bien. El trabajo del equipo directivo y la implicación del personal docente y de la secretaría han hecho posible que hayamos terminado el curso sin graves alteraciones. Al equipo de auxiliares de control se le solicita, con todo el respeto hacia su trabajo, un esfuerzo mayor en la colaboración con los profesores y en la coordinación de tareas: el acceso al instituto desde la valla exterior ha sido realmente desastroso; o la realización de fotocopias ha resultado caótica en muchos casos. Al margen de estas cuestiones, la app *en Guardia* generalmente ha funcionado bien, aunque ha mostrado fallos puntuales en la reserva de aulas y carros de ordenadores.

6.1. PROPUESTAS DE MEJORA

A lo largo de la memoria se han realizado diversas propuestas de mejora. En lo que respecta al funcionamiento del centro, intentar reducir lo máximo posible la tarea burocrática de los profesores y tutores; e insistir en la necesidad de que los profesores de guardia lleven a cabo su función de forma efectiva y responsable, siendo fácilmente localizables en la sala de profesores o en la cafetería, pero nunca en los respectivos departamentos. A este respecto, este curso este aspecto ha funcionado bastante mejor que otros años.

Ante el escaso espacio que tenemos los profesores en los departamentos, deberíamos contar con armarios con llave en las aulas para poder guardar los materiales y exámenes. Esta medida evitaría la afluencia de alumnos en la zona de profesores al poder recibirlos en la propia aula.

Las juntas de evaluación que tuvieron lugar durante la última semana de clase por la tarde podrían trasladarse a la mañana, organizando en paralelo diversos talleres y actividades con participación de todo el claustro para tener a los alumnos debidamente atendidos.

En la graduación de los grupos de 4.º y la FPB consideramos que podría desarrollarse en primer lugar la de la básica, puesto que estando situada en segundo lugar queda muy deslucida, con un público extremadamente reducido, en contraste con la de 4.º.

ANEXOS: PORCENTAJES DE APROBADOS POR NIVELES Y GRUPOS 2025-2026

I. GRUPOS DE ESO 2025- 2026

1º ESO	PROG E1A-B Jairo M. 81%	PROG E1C-D Jairo M. 56%	PROG E1D-E Laura O. 61%	
	SECC E1A-B María C. 91%	SECC E1C-D-E María C. 84%		
2º ESO	PROG E2A-B Juanjo A. 51,9%	PROG E2C-D Mariola S. 78%	PROG E2E Mariola S. 84%	PROG E2F Mariola S. 84%
	SECC E2A-B María C.85%	SECC E2C-D María C. 95%		
3º ESO	PROG E3A-B Juanjo A. 54,2%	PROG E3C-D Juanjo A. 69,2%	PROG E3E Mariola S. 86%	
	SECC E3A-B Pedro A. 95,8%	SECC E3C-D Pedro A. 91,7%		
4º ESO	PROG E4B Laura O. 96%	PROG E4CD Jesús O. 100%		
	SECC E4A María C. 100%	SECC E4C Pedro A. 100%		

Proyecto en Patrimonio Comunidad de Madrid	100
--	-----

II.

II. GRUPOS DE BACHILLERATO. 2025- 2026

% aprobados		
H. ^a MC (María C.) GRUPO/S:1º C/D/E	ORD: 79%	EXT: 79%
H. ^a MC (Mariola S.) GRUPO/S: A/C/D/E	ORD: 100 %	EXT
H. ^a ESPAÑA (Juanjo A.) GRUPO: B2A	ORD: 100%	EXT
H. ^a ESPAÑA (Laura O.) GRUPO: B2B	ORD: 83%	EX: 87%
H. ^a ESPAÑA (Laura O.) GRUPO: B2C	ORD: 66%	EXT: 76%
H. ^a ESPAÑA (Juanjo A.) GRUPO: B2D	ORD: 81,5%	EXT: 85,2%
H. ^a ESPAÑA (Jesús O.) GRUPO: B2E	ORD 69%	EXT: 72%
GEOGRAFÍA (Pedro A.) GRUPOS:B2C-D- E	ORD 73,9%	EXT: 78,26%
GEOGRAFÍA (Jesús O.) GRUPO/S: B2C-D-E	ORD 88%	EXT: 88%
H. ^a ARTE (Jairo M.) GRUPOS: B2 C-D-E	ORD: 75%	EXT: 75%
H. ^a ARTE (Laura O.) GRUPOS: B2 C-D-E	ORD: 71%	EXT: 71%

III. GRUPOS DE FPB 2025- 2026

% aprobados	ORD	EX
1.º de Grado Básico (Jesús O.)	88%	88%
2.º de Grado Básico (Jesús O.)	100%	100%